

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2024года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 196 от 02 сентября 2024 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по нравственному направлению
«Разговоры о важном»
6-10 класс
на 2024 - 2025 учебный год**

г.Подпорожье
2024год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Разговоры о важном» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Природоведения», математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых нравственных норм, правил поведения и формирования моральных привычек. В деском коллективе обучающийся имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» строится с учетом приобретенных базовых знаний по данному направлению. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Актуальность программы

Главной целью курса является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Программа направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель: -создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания ;
-формирование гражданственности и патриотизма, как качеств личности;

-воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания;
- формирование работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному прошлому России, к традициям родного края;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям.
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или

последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихя членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 7 -8класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по нравственному направлению «Разговоры о важном» в 7-8-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке, как члене общества, правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные БУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4.

Содержание программы.

Тема	Кол-во часов
Образ будущего. Ко Дню знаний.	1ч.
Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	1ч.
Дорогами России.	1ч.
Путь зерна.	1ч.
День учителя.	1ч.
Легенды о России.	1ч.
Что значит быть взрослым?	1ч.
Как создать крепкую семью.	1ч.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1ч.
Твой вклад в общее дело.	1ч.
С заботой к себе и окружающим.	1ч.
День матери.	1ч.
Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).	1ч.
День Героев Отечества.	1ч.
Как пишут законы?	1ч.
Одна страна – одни традиции.	1ч.

День российской печати.	1ч.
День студента.	1ч.
БРИКС (тема о международных отношениях).	1ч.
Бизнес и технологическое предпринимательство.	1ч.
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	1ч.
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1ч.
Арктика – территория развития.	1ч.

Международный женский день.	1 ч
Массовый спорт в России.	1ч.
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1ч.
Служение творчеством. За чем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1ч.
Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	1ч.
Герои космической отрасли.	1ч.
Гражданская авиация России.	1ч.
Медицина России.	1ч.
Что такое успех? (ко Дню труда).	1ч.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	1ч.
Жизнь в Движении.	1ч.
Итого 34 часа	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; дей-

ственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

Ожидаемые результаты освоения программного материала по внеурочной деятельности:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Обучающиеся должны знать:

- о символах государства –Флаге, Гербе России .
- политическом устройстве Российского государства, его роли в обществе и важнейших его законах.
- стихотворения о Родине (на выбор),
- народах России и их исторической судьбе;
- религиозной картине мира;
- нравственных основах учебы ,ведущей роли образования , труда и значений творчества в жизни человека;
- влияние нравственности человека на

состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей, душевной физической красоте человека;

- активной роли человека в природе.
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Методы и формы обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении новым материалом, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища:

обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Средства контроля.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работы с разными источниками информации;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Формы работы – урок, тренинг, игра, беседа, экскурсия, просмотр видеофильмов.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи, видеозаписи
- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты
- Картотека игр

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1..	.	Образ будущего. Ко Дню знаний	Уточнить и определить для чего мы учимся	Вводная беседа. Круглый стол. Анкета «Зачем я хожу в школу». Итог урока.	Закрепить представления о роли знаний в жизни человека.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	тематический

2.	.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	Дать понятие - информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Понимать понятие и значение ТАСС	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>-осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию;</p> <p>К: оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	текущий
3.		Дорогами России	Дать понимание значения дорог .	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	. Изучить значение дорог	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	текущий
4.		Путь зерна	Познакомить с понятием - Российское сельское хозяйство –	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Познакомятся с выращиванием и значением зерна в жизни человека	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К: научатся оформлять свою мысль</p>	тематический

5.		День учителя	Сформировать уважительное отношение к учителям.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Презентация Беседа по теме. Выводы. Подведение итога урока.	Понять учащимися того, что профессия УЧИТЕЛЬ имеет значимое значение в жизни людей Проявить уважение к профессии учитель	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	Определение уровня ЗУН
6.		Легенды о России	Привить Любовь к Родине, патриотизм	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Проявить уважение и любовь к Родине	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	тематический
7.		Что значит быть взрослым?	. Сформировать представление взрослых людях – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Расширение представлений о жизни и ответственности взрослых людей	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

8.		Как создать крепкую семью	Познакомить детей понятием Семья. Значение уважения в семье.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление о важности отношений в семье	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>; П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
9.		Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	Познакомить детей с праздником и историей его возникновения	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получить представление о празднике	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	тематический
10.		Твой вклад в общее дело	Познакомить детей с понятием – своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получить представление о будущем России	<p>Л: научатся проявлять интерес к.изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей,</p> <p>Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический

11.		С заботой к себе и окружающим	Дать понятие и значение Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление добрых делах.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический;
12.		День матери	Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление празднике и традициях семьи.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический;
13.		Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	Актуализировать понятие волонтерство	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат знания о волонтерстве	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

14.		День Героев Отечества	Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление о долге, мужестве и героизме людей.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты.	тематический
15.		Как пишут законы?	Дать понятие и значение закона.	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	. Получат представление о значении законов в жизни людей.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
16.		Одна страна – одни традиции	Воспитать уважение к семейным традициям	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Учатся уважать семейные традиции	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
17.		День российской печати	Расширить знания о создании российской печати	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Уточнят значение печати в жизни людей	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

18.		. День студента	Познакомить с историей праздника	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат знания о празднике	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	тематический
19.		БРИКС (тема о международных отношениях)	Познакомить учащихся с историей БРИКС	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Формирование понятия БРИКС	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К: научатся оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
20		Бизнес и технологическое предпринимательство	Расширить знания о Бизнесе и предпринимательстве	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат знания о бизнесе.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	текущий

21..		Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	. Расширить кругозор детей в области достижений российской науки.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Дать представление о дне российской науки. .	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	текущий
22		Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	Показать уникальности значимость профессии – Родину защищать	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Уточнят знание военных профессий и их значимость для страны.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
23		Арктика – территория развития	Дать понятие о территории развития	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Уточнят знание о территории развития .	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический

24.		Международный женский день	Сформировать знания учащихся о значимости праздника	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление о значимости праздника	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать</p>	тематический
-----	--	----------------------------	---	---	--	---	--------------

						речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	
25.		Массовый спорт в России	Расширить знания детей о массовом спорте в России	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление о массовом спорте в России	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	тематический
26.		День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Познакомить с полуостровом Крымом и его достопримечательностями	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление о полуострове, его истории	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	тематический
27.		Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	Познакомить с понятием искусство	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление об искусстве	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
28.			Сформировать знания		Воспитание чувства патриотизма и	Л: формирование умения определять свое отношение к миру;	тематический

		Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	детей о истории малой родины	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	гордости за свою страну и малую Родину	Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся характеризовать объекты.	
29.		Герои космической отрасли	Сформировать знания о космической отрасли	. Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат представление о космической отрасли	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	тематический
30.		Гражданская авиация России	. Сформировать знания о гражданской авиации	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	. Получат представление о гражданской авиации	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	тематический
31.		Медицина России	Сформировать знания о современной медицине	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат знания о медицине в России	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся характеризовать	тематический

						объекты.	
32.		Что такое успех? (ко Дню труда)	Познакомить учащихся с понятием и значением труда	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Воспитание чувства Ответственность и к труду	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	тематический
33.		80-летие Победы в Великой Отечественной войне	Познакомить с городами – героями ВОВ, именами и подвигами наших людей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p>	тематический
34.		Жизнь в Движении	Познакомить с праздником 19 мая – День детских общественных организаций.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Получат знания о дне детских общественных организаций.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	тематический

8.Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9.Приложение.