

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-
интернат»
№196 от 02 сентября 2024 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой край родной»
2 класс**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-2 класса.

В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории города Подпорожья, Подпорожского района и Ленинградской области.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Ленинградской области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.
- Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые

контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 40 минут, 34 занятия.

Содержание программы.

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: “Мой край на карте Родины”(2 ч)

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»
Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 3: “Я и моя семья ”(3 ч)

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

-Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”(2 ч)

1.Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 5: “Моя улица” (3 ч)

Уроки-экскурсии по улицам города Подпорожья. Учащиеся знакомятся с названиями улиц, расположением домов, с историческими объектами, мемориальными досками.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего района».

Тема 6: “Наша школа” (2 ч)

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, экскурсия в школьный музей).

-Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Тема 7: “Моя малая Родина”(3 ч)

1. Экскурсии по городу, по микрорайону.

2. Знакомство с историческим центром Подпорожья, архитектурные объекты города, памятники.

Форма контроля: Конкурс творческих работ (рисунки).

Тема 8: “Природа нашего края”(6 ч)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Подпорожского района.

- Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны;
- территории района с коренной и вторичной растительностью;
- численность животного мира нашего края (много, мало);
- животный мир рек, водоемов;
- сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки;
- сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем районе в охотничий сезон;
- растения и животные района, занесенные в Красную книгу.
- Экскурсии в Природный парк «Вепсский лес» и «Нижне- Свирский заповедник»

2. Памятники природы края.

3.Объекты природы своего края.

Тема 9: Климат (2 ч)

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б)– в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

в) – операция “Чистый двор”.

Тема 10: “Что дает наш край стране”(2 ч)

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

2. Экскурсии на предприятия.

3. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Тема 11: “Наш край богат талантами”(3 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; в Винницкий центр фольклера, посещение творческих выставок.

Тема 12: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (4 ч)

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

5. Концерты для ветеранов войны.

Тема 12: “Герб района”(2 ч)

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.

Учебный план

Тема	Количество часов				все го ча со в
	тео ри я	прак тика	экску рсии	массовы е меропри ятия	
1. Введение	1	-	-	-	1
2. Мой край на карте Родины	1	1	-	-	2
3. Я и моя семья	1	2		-	3
4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1			2
5. Моя улица	1	1	1	-	3
6. Наша школа		1	1		2
7. Моя малая Родина	3	1	1		5
8. Природа нашего края	3	2	1	-	6
9. Что дает наш край стране		1	1	-	2
10. Наш край богат талантами		1	1		3
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	1	4
12. Герб района	1				1
Всего часов:	12	15	6	1	34

Основные требования к знаниям и умениям

При изучении программы «Мой родной край» обучающиеся должны знать:

- Историю своей семьи;
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города. Выполнение инструкции «движение по городу». Развитие воображения;
- Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседах ;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.