

Приложение

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО

ПРИНЯТ

решением
педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 205 от 02 сентября 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС 1'-10 классы (1вариант)
на 2024-2025 учебный год

г. Подпорожье
2024 год

Пояснительная записка.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» (1 вариант) (далее – учебный план) для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Методические рекомендации «Об организациях образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»;
- Уставом ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»;
- Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план - это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2024-2025 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1',1-10 классов.

Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- Овладение разнообразными видами, средствами, формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социо-культурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- Психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интернета.

Учебный план:

- обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, составит структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социального развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» имеют коммуникативную направленность, так как от ее усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения - научить детей правильно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой, в ее структуре - геометрическими понятиями и учебным предметом «Информатика». Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью: (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математики является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология». Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В предмете «Биология» внимание уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Мир природы и человека» (1'- 4классы) и «Природоведение» (5класс), при изучении которых обучающиеся получили элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Образовательная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», этика, обществоведение.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном

социуме.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-X классах.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслении исторического опыта своей страны; развитие - умения применять исторические: знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный предмет «Этика» вводится для обучающихся 10-12 классов. Он направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Учебный предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

В 8-12 классах вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Курс будет включать самые актуальные темы, связанные с безопасностью, как физической, так и информационной, поможет подготовить детей быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть: прекрасное в жизни и искусстве; в формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель обучения – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками физической культуры. Физическая культура - является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие лечебно-оздоровительные задачи. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость. др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметами «Ручной труд» и «Профильный труд». Ручной труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе его формирования к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-10 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Таким образом, в ведение дополнительного часа в учебный предмет «Чтение» поможет сформировать у обучающихся:

- коммуникативно-речевые умения;
- технику чтения: правильное, выразительное и осмысленное чтение доступных их пониманию текстов.

Введение дополнительного часа в учебный предмет «Русский язык» поможет сформировать у обучающихся интерес к родному языку и умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного и письменного высказывания.

Введение дополнительного часа в учебный предмет «Математика» будет способствовать:

- формированию доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- воспитанию трудолюбия, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана

Представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

Ритмика. Количество часов в неделю - 1 час в 1 – 10 классах.

Занятия ритмикой направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логопедическая коррекция. Количество занятий в неделю – 3 часа.

В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Психокоррекционные занятия. Количество занятий в неделю - 2 часа в 1 – 10 классах.

Цель занятий: оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации к школе, коррекция сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, и обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по основным направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 1,1-10 классах, с учётом мнения родителей (законных представителей), выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

Нравственное направление.

Цикл занятий по внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности обучающихся, направленных на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствуют освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - норм ведения здорового образа жизни.

Экологическое направление

Курсы внеурочной деятельности направлены на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм; участие в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

В 6-10 классах внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты» (ежедневно, по четвергам), согласно программе и материалам.

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профессиональные активности.

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обще интеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование благоприятного отношения к знаниям как общественной ценности.

Обще интеллектуальное направление предполагает организация деятельности, которая направлена на самостоятельное приобретение обучающимися знания или алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебного года, учебных периодов (четвертей), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, продолжительность уроков и перемен, сроки проведения промежуточной аттестации устанавливает календарный учебный график.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1'-1 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, портфолио обучающегося и т.д.).

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
1'-1	Русский язык	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Чтение	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Речевая практика	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года

1'-1	Математика	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Мир природы и человека	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Музыка	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Изобразительное искусство	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Адаптивная физическая культура	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
1'-1	Труд (технология)	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года

**Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов
проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям,
по которым образовательной программой предусмотрено
проведение промежуточной аттестации:**

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
2-10	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	В конце четверти, в конце учебного года
2-10	Чтение	Проверка техники, чтения, проверка смысловой стороны чтения	В конце четверти, в конце учебного года
2-4	Речевая практика	Контрольный тест	В конце учебного года
2-10	Математика	Контрольная работа	В конце четверти, в конце учебного года
7-10	Информатика	Контрольная практическая работа	В конце учебного года
2-4	Мир природы и человека	Контрольный тест	В конце учебного года
5-6	Природоведение	Контрольный тест	В конце учебного года
7-9	Биология	Контрольный тест	В конце учебного года
6-9	География	Контрольный тест	В конце учебного года
6	Мир истории	Контрольный тест	В конце учебного года
5-10	Основы социальной жизни	Контрольный тест	В конце учебного года
7-9	История Отечества	Контрольный тест	В конце учебного года
2-5	Музыка	Контрольный тест	В конце учебного года
2-5	Изобразительное искусство	Контрольная практическая работа	В конце учебного года
2-10	Адаптивная физическая культура	Контрольный тест, выполнение практических упражнений (допуск врача)	В конце учебного года
2-4	Труд (технология)	Контрольный тест, практическая работа.	В конце учебного года
5-10	Труд (технология)	Контрольный тест, практическая работа.	В конце учебного года

8-10	Основы безопасности и защита Родины	Контрольный тест, практическая работа.	В конце учебного года
------	-------------------------------------	--	-----------------------

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1'-1А класса в соответствии с учетом «ступенчатого» режима обучения**

Вариант 1 – легкая умственная отсталость

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классу в неделе/учебном году	
			1'А	1А
Сентябрь - октябрь				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/16	2/16
		1.2. Чтение	2/16	2/1
		1.3. Речевая практика	2/16	2/16
2.	Математика	2.1. Математика	2/16	2/16
3.	Естествознание	3.1. Мир природы человека	1/8	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/8	1/8
		4.2. Изобразительное искусство	1/8	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3/24	3/24
6.	Технологии	6.1. Труд (технология)	1/8	1/8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) / Всего за период			15/120	15/120
Ноябрь - декабрь				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/16	3/24
		1.2. Чтение	2/16	3/24
		1.3. Речевая практика	3/24	2/24
2.	Математика	2.1. Математика	3/24	3/24
3.	Естествознание	3.1. Мир природы человека	2/16	2/16
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/16	2/16
		4.2. Изобразительное искусство	2/16	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3/24	3/24
6.	Технологии	6.1. Труд (технология)	1/8	1/8

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) /Всего за период	20/160	20/160
--	---------------	---------------

Январь-май				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/34	3/51
		1.2.Чтение	2/34	3/51
		1.3.Речевая практика	3/51	2/34
2.	Математика	2.1.Математика	3/51	3/51
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/34	2/34
4.	Искусство	4.1.Музыка	2/34	2/34
		4.2.Изобразительное искусство	2/34	1/17
5.	Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3/51	3/51
6.	Технологии	6.1. Труд (технология)	2/34	2/34
Итого			21/357	21/357
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) / Всего за период			21/357	21/357

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	1А	1А
Коррекционно-развивающая область	6/204	6/204
Ритмика	1/34	1/34
Логопедические занятия	3/102	3/102
Психокоррекционные занятия	2/68	2/68
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4/ 136	4/ 136
Нравственное направление «Разговоры о важном»	1/34	1/34
Экологическое направление	1/34	1/34
Социальное направление «Орлята России»	2/68	2/68
Итого часов	10/ 340	10/ 340

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный, 1 – 4 классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1'	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Русский язык		-	-	1	1	1	3
Математика		-	-	1	1	1	3
Литературное чтение		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	66
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно - оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Экологическое направление		-	-	-	-	1	1
Социальное направление «Орлята России»		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной недели)		31	31	33	33	33	161

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1',1 – 4 классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		1'	1	2	3	4	всего
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	136	136	136	573
	Речевая практика	99	66	68	68	68	369
Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	414
Технологии	Труд (технология)	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	102	102	102	306
Логопедические занятия		99	99	102	102	102	504
Психокоррекционные занятия		66	66	68	68	68	336
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Итого		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	132	136	136	136	672
Нравственное направление «Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	168
Спортивно - оздоровительное направление		33	33	34	34	34	168
Экологическое направление		-	-	-	-	34	34
Социальное направление «Орлята России»		66	66	68	68	34	302
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной недели)		1023	1023	1122	1122	1122	5412

