

## **Приложение**

к АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО

### **ПРИНЯТ**

решением  
педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2024г.

### **УТВЕРЖДЕН**

приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская  
школа-интернат»  
№ 205 от 02 сентября 2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжёлая умственная отсталость**  
**на 2024-2025 учебный год (1-10 классы)**

г. Подпорожье  
2024 год

## Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 2) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» отражает психофизические особенности и возможности обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» (2 вариант) (далее - учебный план) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Методические рекомендации «Об организациях образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году».

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»;

- Уставом ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»;

- Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Учебный план** - это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2024-2025 учебный год для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 1-10 классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Целью обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических

навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. При формировании учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Настоящий учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

#### Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Окружающий мир»** реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Образовательная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)».

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** - коррекция отдельных сторон психической

деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Именно в ходе обучения на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности необходимо формировать у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть доступную их восприятию «картину мира».

#### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представляет собой коррекционно-развивающую область, которая представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

#### ***Коррекционный курс «Сенсорное развитие».***

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### ***Коррекционный курс «Предметно-практические действия».***

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### ***Коррекционный курс «Двигательное развитие».***

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### ***Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».***

Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение

технических коммуникативных устройств.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю. Эти занятия проводятся во вторую половину дня вне сетки учебных занятий после 30-минутного и более перерыва по отдельному расписанию. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

**Внеурочная деятельность** организуется классными руководителями по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное) в соответствии с планами воспитательной работы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
- Индивидуальные и групповые беседы.
- Экскурсии.
- Класные часы.
- Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, соревнования, утренняя гимнастика, физкультминутки.
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Выставки детского творчества, участие в конкурсах, соревнования.
- Разучивание игр, песен, стихов.
- Традиционные общешкольные линейки, праздники, утренники, внеклассные мероприятия.

В 1-10 классах, с учётом мнения родителей (законных представителей), выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

Нравственное направление.

Цикл занятий по внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности обучающихся, направленных на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствуют освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - норм ведения здорового образа жизни.

Экологическое направление

Курсы внеурочной деятельности направлены на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;

проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм; участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

В 6-10 классах внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Профориентация» (ежедневно, по четвергам), согласно программе и материалам.

В рамках реализации программы предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, тестирование, экскурсии на предприятия (производство), встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью и без таковой, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1Б класса** осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Домоводство	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Человек	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Адаптивная физическая культура	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная диагностическая работа	В конце учебного года



**Промежуточная аттестация обучающихся 2Б-10Б классов** проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальное собеседование	В конце учебного года
Математические представления	Индивидуальная практическая работа	В конце учебного года
Домоводство	Индивидуальное собеседование	В конце учебного года
Окружающий природный мир	Индивидуальное собеседование	В конце учебного года
Человек	Индивидуальная практическая работа	В конце учебного года
Окружающий социальный мир	Индивидуальное собеседование	В конце учебного года
Музыка и движение	Индивидуальная практическая работа	В конце учебного года
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Учёт текущих достижений	В конце учебного года
Адаптивная физкультура	Выполнение практических упражнений (допуск врача)	В конце учебного года
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная практическая работа	В конце учебного года

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) при 5-дневной учебной неделе в 1,1Б классе осуществляется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый, 40 минут (январь - май). Во 2-10 Б классах - 40 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в школе.

Обучение в 1Б классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1',1Б классе - 33 недели, во 2Б, 3Б, 4Б,6Б, 7Б, 9Б,10Б классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1Б класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 1',1Б классе в соответствии с требованиями ФГОС ОУО с учетом**  
**«ступенчатого» режима обучения**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году
			1'Б/1Б
<b>Сентябрь - октябрь</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/16
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/16
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/16
		3.2. Человек	2/16
		3.3 Домоводство	-
		3.4 Окружающий социальный мир	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	1/8
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2/16
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая	2/16
6.	Технология	6.1. Профильный труд	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		1/8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>15/120</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	3/24
		Предметно-практические действия	3/24
		Двигательное развитие	2/16
		Альтернативная коммуникация	2/16
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10/80</b>
<b>Ноябрь - декабрь</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/24
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/16
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/16
		3.2. Человек	3/24
		3.3 Домоводство	-
		3.4 Окружающий социальный мир	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	2/16
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3/24
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2/16
6.	Технология	6.1. Труд (технология)	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		2/16
<b>Итого</b>			<b>20/160</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>		<b>20/160</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	<b>3/24</b>
	Предметно-практические действия	<b>3/24</b>
	Двигательное развитие	<b>2/16</b>
	Альтернативная коммуникация	<b>2/16</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10/80</b>
<b>Январь – май</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная	<b>3/51</b>
Математика	2.1. Математические представления	<b>2/34</b>
Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	<b>2/34</b>
	3.2. Человек	<b>3/51</b>
	3.3 Домоводство	-
	3.4 Окружающий социальный мир	<b>1/17</b>
Искусство	4.1. Музыка и движение	<b>2/34</b>
	4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<b>3/51</b>
Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	<b>2/34</b>
Технология	6.1. Труд (технология)	-
Коррекционно-развивающие занятия		<b>2/34</b>
<b>Итого</b>		<b>20/340</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>		<b>20/340</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	<b>3/51</b>
	Предметно-практические действия	<b>3/51</b>
	Двигательное развитие	<b>2/34</b>
	Альтернативная коммуникация	<b>2/34</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10/170</b>
<b>Обязательная часть/Всего за год</b>		<b>33/620</b>
<b>Коррекционные курсы/Всего за год</b>		<b>33/330</b>



**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 5-7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
			5	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	12
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	Человек		1	1	1	-	3
	Домоводство		3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир		2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность		3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	2	2	2	9
6. Технология	Труд (технология)		-	2	4	5	11
Итого			<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			6	6	6	6	24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
Внеурочная деятельность, в том числе			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>			8	8	8	8	32
1. Сенсорное развитие			2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия			2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие			2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год	Всего
			10	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
2. Математика	Математические представления		2	2
3. Окружающий мир	Окружающий мир		2	2
	Человек		-	-
	Домоводство		5	5
	Окружающий социальный мир		3	3
4. Искусство	Музыка и движение		2	2
	Изобразительная деятельность		-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2
6. Технология	Труд (технология)		5	5
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2
Итого			<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			<b>30</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>			8	8
1. Сенсорное развитие			2	2
2. Предметно-практические действия			2	2
3. Двигательное развитие			2	2
4. Альтернативная коммуникация			2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 1',1-4Б классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					
			в год					Всего
			1'	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления		66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		66	66	68	68	68	336
	Человек		66	66	68	68	68	336
	Домоводство		-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир		33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение		66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность		99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		66	66	68	68	68	336
6. Технология	Труд (технология)		-	-	-	-	-	-
Итого			<b>561</b>	<b>561</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>2856</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			132	132	204	204	204	876
Максимально допустимая нагрузка в год (при 5-дневной учебной неделе)			<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
Коррекционные курсы:			<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
1. Сенсорное развитие			66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия			33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие			33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация			66	66	68	68	68	336
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>



**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 5-7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			Всего
			6	7	9	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		102	102	102	306
2. Математика	Математические представления		68	68	68	204
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		68	68	68	204
	Человек		34	34	-	68
	Домоводство		170	170	170	510
	Окружающий социальный мир		68	68	102	238
4. Искусство	Музыка и движение		68	68	68	204
	Изобразительная деятельность		102	102	-	204
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		68	68	68	204
6. Технология	Труд (технология)		68	68	170	306
Итого			<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>2448</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			204	204	204	612
Максимально допустимая нагрузка в год (при 5-дневной учебной неделе)			<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>3060</b>
Внеурочная деятельность, в том числе			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1020</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>			272	272	272	816
1. Сенсорное развитие			68	68	68	204
2. Предметно-практические действия			68	68	68	204
3. Двигательное развитие			68	68	68	204
4. Альтернативная коммуникация			68	68	68	204
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год	Всего
			10	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		68	68
2. Математика	Математические представления		68	68
3. Окружающий мир	Окружающий мир		68	68
	Человек		-	-
	Домоводство		170	170
	Окружающий социальный мир		-	-
4. Искусство	Музыка и движение		-	-
	Изобразительная деятельность		-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		68	68
6. Технология	Труд (технология)		170	170
7. Коррекционно-развивающие занятия			68	68
Итого			<b>680</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			170	170
Максимально допустимая нагрузка в год (при 5-дневной учебной неделе)			<b>1020</b>	<b>1020</b>
Внеурочная деятельность, в том числе			<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>			<b>272</b>	<b>272</b>
1. Сенсорное развитие			68	68
2. Предметно-практические действия			68	68
3. Двигательное развитие			68	68
4. Альтернативная коммуникация			68	68
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			<b>68</b>	<b>68</b>

## Учебный план обучающихся на дому

### Нормативная база

Основанием для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года

№ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28.09.2020 №28 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Образовательное учреждение детям, на дому:

- предоставляет на время обучения на дому бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в образовательном учреждении;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения АООП;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об обучении.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется образовательным учреждением с учетом медицинских рекомендаций. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета в соответствии с Уставом образовательного учреждения по результатам промежуточной аттестации. В учебном плане отражены основные подходы к реализации целей образовательной программы:

- реализует адаптированные основные общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- обеспечивает щадящий режим проведения занятий. Обучающиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания;
- обеспечивает учет и реализацию социального заказа родителей (законных представителей). Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Учебный план обучающегося на дому включает все учебные предметы Федерального компонента учебного плана соответствующей параллели обучения. При составлении индивидуального учебного плана по согласию с родителем (законным представителем) ребенка, учитывая психофизические возможности обучающегося, характер течения заболевания, психолого-медико-педагогические рекомендации и индивидуальную программу реабилитации инвалида образовательное обучение распределяет количество часов в неделю, не выходя

за рамки обязательной нагрузки по всем предметам. В соответствии с учебным планом, количеством выделенных учебных часов определяется содержание обучения. При этом учитывается мнение родителей обучающегося и учителя.

### **Общие положения**

Учебный план обучения на дому реализуется на основе предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК.

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности каждого обучающегося, по согласию с родителями (законными представителями). Выбор варианта и место проведения занятий также согласовывается с родителями.

Обучающиеся могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения, это предполагает гибкость учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена очно-заочная форма обучения, в том числе, реализация АООП с применением дистанционных образовательных технологий и различных комбинированных форм организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, посещение предметов в школе).

Учебные занятия начинаются не ранее 9.00. проведение «нулевых» уроков для обучающихся индивидуального обучения не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план для индивидуального обучения предусматривает особый режим работы: занятия проводятся индивидуально, не менее трех дней в неделю образовательный процесс проводится во время учебного года, который делится на четверти, являющиеся периодами, за которые:

- выставляются «усвоил»/»не усвоил» за текущее освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (II вариант).