

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по нравственному направлению
«Разговоры о важном»
6-10 класс
на 2023 - 2024 учебный год**

г.Подпорожье
2023год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Разговоры о важном» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Природоведения», математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых нравственных норм, правил поведения и формирования моральных привычек. В деском коллективе обучающийся имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» строится с учетом приобретенных базовых знаний по данному направлению. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Актуальность программы

Главной целью курса является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине- России, населяющим ее людям,ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Программа направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель: -создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания ;
-формирование гражданственности и патриотизма, как качеств личности;

-воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания;
- формирование работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному прошлому России, к традициям родного края;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям.
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или

последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 5класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по нравственному направлению «Разговоры о важном» в 6-7-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке, как члене общества, правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные БУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4.

Содержание программы.

Тема	Кол-во часов
День знаний	1ч.
Там, где Россия	1ч.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1ч.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1ч.
День учителя (советники по воспитанию)	1ч.
О взаимоотношениях в коллективе	1ч.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1ч.
День спецназа	1ч.

День народного единства	
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1ч.
О взаимоотношениях в семье (День матери)	1ч.
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1ч.
Мы вместе	1ч.
Главный закон страны	1ч.
Герои нашего времени	1ч.
Новогодние семейные традиции разных народов России	1ч.
От А до Я.	1ч.

450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	
Налоговая грамотность	1ч.
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1ч.
Союзники России	1ч.
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1ч.
День первооткрывателя	1ч.
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1ч.
Как найти свое место в обществе	1ч.

Всемирный фестиваль молодежи	1 ч
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1ч.
Крым. Путь домой	1ч.
Россия - здоровая держава	1ч.
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1ч.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	1ч.
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1ч.
Экологичное потребление	1ч.
Труд крут	1ч.

Урок памяти	1ч.
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1ч.
Итого 34 часа	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; дей-

ственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

Ожидаемые результаты освоения программного материала по внеурочной деятельности:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Обучающиеся должны знать:

- о символах государства –Флаге, Гербе России .
- политическом устройстве Российского государства, его роли в обществе и важнейших его законах.
- стихотворения о Родине (на выбор),
- народах России и их исторической судьбе;
- религиозной картине мира;
- нравственных основах учебы ,ведущей роли образования , труда и значений творчества в жизни человека;
- влияние нравственности человека на

состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей, душевной физической красоте человека;

- активной роли человека в природе.
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Методы и формы обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении новым материалом, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища:

обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Средства контроля.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работы с разными источниками информации;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Формы работы – урок, тренинг, игра, беседа, экскурсия, просмотр видеофильмов.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи, видеозаписи
- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты
- Картотека игр

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1..	05.09. 22	День знаний.	Уточнить и определить для чего мы учимся	Вводная беседа. Крутлый стол. Анкета «Зачем я хожу в школу». Итог урока.	Закрепить представления о роли знаний в жизни человека.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	тематический

2.	12.09. 22	Там, где Россия	Воспитать у обучающихся ценностное отношение к Родине.	Организ.момент. Вводная беседа .. Просмотр презентации. Заучивание стихотворения «Моя Родина» Обсуждение. Подведение итога. Выводы.	Показывать на карте объекты России	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; - осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
3.	19.09. 22	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Воспитание у детей интереса к ГЕРОЯМ ВОЙНЫ.	Рассказ учителя. Презентация. Составление плана к будущему рассказу. Рассказ обучающихся.. Подведение итогов.	. Изучить жизнь и подвиг З.Космодемьянской	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
4.	26.09. .22	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Познакомить с понятием «выборы». Уточнить знание о избирательной комиссии.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Обмен опытом. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Познакомятся с понятием «выборы». Уточнят знание об избирательной комиссии	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

5.		День учителя (советники по воспитанию)	Сформировать уважительное отношение к учителям.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Презентация Беседа по теме. Выводы. Подведение итога урока.	Понять учащимися того, что профессия УЧИТЕЛЬ имеет значимое значение в жизни людей Проявить уважение к профессии учитель	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	Определение уровня ЗУН
6.		О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Сформировать представление об отношениях в коллективе, классе	Организ.момент. Беседа. Показ презентации. Игра « мы в классе» Выводы. Итог урока.	Проявить уважение к классу	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	тематический
7.		По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	. Сформировать представление о кино	Организ.момент. Объяснение учителя. Презентация . Выводы. Итог урока.	Расширение представлений о кино.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

8.		День спецназа	Познакомить детей понятием «Спецназ»	Рассказ учителя. Презентация..Подведение итогов.	Получат представление о спецназе.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>; П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
9.		День народного единства	Познакомить детей с праздником и историей его возникновения	. Рассказ учителя. Показ презентации. Итог.	Получить представление о празднике	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	тематический
10.		Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Познакомить детей с взглядом на будущее России	. Рассказ учителя. Показ презентации. Итог.	Получить представление о будущем России	<p>Л: научатся проявлять интерес к.изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей,</p> <p>Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический

11.		О взаимоотношения х в семье (День матери)	Познакомить с историй праздника, воспитать уважение к родителям	Объяснение учителя. Просмотр презентации. Обсуждение. Изготовление открытки . Подведение итогов.	Получат представление праздникиетрадициях семьи.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический;
12.		Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Познакомить с историй России, уважение к Родине	Объяснение учителя. Просмотр презентации. Обсуждение. Изготовление открытки . Подведение итогов.	Получат представление России, уважение к Родине.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
13.		Мы вместе	Актуализировать понятие « Родина».	Организ.момент. Беседа. Презентация. Выводы. Итог.	Получат знания о РФ.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

14.		Главный закон страны	Сформировать важность каждого нашей жизни .Испытают уважение к людям	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Обмен знаниями по теме. Итог урока. Выводы.	Получат знания о важности знания законов страны	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты.	тематический
15.		Герои нашего времени	Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	Организ.момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. .Итог урока.	Получат представление о долге, мужестве и героизме людей.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
16.		Новогодние семейные традиции разных народов России	Воспитать уважение к.семейным традициям	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр прентации Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Учатся уважать семейные традиции	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
17.		От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Расширить знания о создании Азбуки	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания и опыт. Составление рассказов Выводы. Итог урока.	Уточнят значение азбуки в жизни людей	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

18.		Налоговая грамотность	Познакомить с историей налоговой грамотности	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя.. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат знания о налоговой грамотности	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	тематический
19.		Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской	Познакомить учащихся с историей блокады Ленинграда	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Обмен опытом. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Формирование патриотического отношения.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
20		Союзники России	Расширить знания о союзниках России	Организ.момент. Вводная беседа..П р с м о т р с ю ж е т н ы х к а р т и н о к . В ы - в о д ы . И т о г у р о к а .	Получат знания о	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

21..	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Расширить кругозор детей в области достижений российской науки.	Рассказ учителя. Просмотр презентации. Обсуждение. Выводы	Дать представление о дне российской науки. .	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	текущий
22	День первооткрывателя	Развивать познавательный интерес к людям первооткрывателям	Организ.момент. Вводная беседа учителя. Просмотр презентации. Раскрашивание флага РФ. Выводы. Итог урока.	Воспитывание интереса к людям первооткрывателям	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
23	.. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Показать уникальность и значимость профессии – Родину защищать.	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Разбор. Итог урока. Выводы.	Уточнят знание военных профессий и их значимость для страны.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
24.	Как найти свое место в обществе	Сформировать знания учащихся о значимости людей в обществе.	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации.. Выводы.	Получат представление о значимости людей в обществе	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать</p>	тематический

						речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	
25.		. Всемирный фестиваль молодежи	Расширить знания детей о фестивале молодежи.	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Заучивание гимна. Итог урока.	Получат представление о фестивале молодежи	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	тематический
26.		«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Познакомить с понятием Гражданская авиация	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Итог урока.	Получат представление о гражданской авиации	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя	тематический
27.		. Крым. Путь домой	Познакомить с полуостровом Крым и его достопримечательностями	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Итог урока.	Получат представление о полуострове ,его истории .	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
28.		Россия - здоровая	Сформировать знания	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации.	Воспитание чувства патриотизма и	Л: формирование умения определять свое отношение к миру;	тематический

		держава	детей о истории державы России	Итог урока.	гордости за свою страну.	<p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	
29.		Цирк! Цирк! Цирк! (К Международном у дню цирка)	Расширить знания детей цирке	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Итог урока.	Получат представление о цирке. его возникновении	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	тематический
30.		. «Я вижу Землю! Это так красиво».	Привлечь внимание учащихся к бережному и правильному отношению к родной природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Рисование рисунков. Итог урок	Воспитание любви к родной природе.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	тематический
31.		215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Сформировать знания о великом писателе Н,В, Гоголе	Организ.момент. Вводная беседа. Рисование рисунков. Итог урок	Получат знания о великом писателе Н,В, Гоголе	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся характеризовать</p>	тематический

						объекты.	
32.		Экологичное потребление	Познакомить с понятием Экология	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации.. Выводы.	Воспитание экологического чувства у детей	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	тематический
33.		. Труд крут	Познакомить учащихся с понятием и значением труда	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Итог урока.	Воспитание чувства Ответственности к труду	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p>	тематический
34.		Урок памяти	Познакомить с городами – героями ВОВ, именами и подвигами наших людей.	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр презентации. Рисование рисунков. Итог урок	. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	тематический

8.Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9.Приложение.