

Самоанализ
урока русского языка в 7 классе
«Изменение глаголов по временам»

Цель урока – Развивать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять.

Для достижения этой цели старалась применять такие методы и формы, которые способствуют успешному усвоению материала обучающимися с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности. Стремилась, чтобы вся работа на уроке носила целенаправленный характер, имела практическое значение.

Традиционно урок начала с организационного момента. Минутка чистописания была направлена на развитие орфографической зоркости обучающихся. Слоги ученики составляли сами, что активизировало их познавательную деятельность, внимание. В словарной работе использовала задание на формирование обобщения, так после прослушивания предложения дети должны были назвать услышанное одним словом и записать на доске.

Словарная работа послужила переходом от одного этапа урока к другому.

С категорией времени обучающиеся уже познакомились на предыдущем уроке. Следующая образовательная задача, которую предстояло решить это: формирование умения отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу. Употреблять глаголы разного времени в речи. Для этого ученики должны были распределить слова по конвертам. Учатся доказывать, к какой временной форме относится глагол, используя при этом вопросы и слова - подсказки.

Параллельно теме урока идет повторение ранее изученного материала.

Самостоятельная работа по учебнику является одной из эффективных форм закрепления знаний и умений, при ее организации предлагаю

некоторым обучающимся индивидуальные задания с учетом их возможностей.

На уроке решались и воспитательные задачи: профессиональная ориентация детей, воспитание самостоятельности. На протяжении всего урока дети знакомились с профессией почтальона.

Все методы и приемы, используемые на уроке, были направлены на решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие мышления и речи;
- обогащение словаря;
- коррекция внимания и памяти.

Весь теоретический и практический материал носил в целом развивающий характер.

На мой взгляд, дети работали с большим желанием и интересом, чему способствовали игровые ситуации на уроке. Так, приход почтальона на уроке, получение заданий активизировало деятельность обучающихся. Игра «Почтальон», была направлена на закрепление изученного материала, развитие сообразительности, внимания, умение работать в коллективе, помогать товарищу.

В целом, дети были активны, работоспособны. Это было достигнуто в результате смены одного вида деятельности другим. Старалась создать на уроке атмосферу сотрудничества между учителем и учениками. На мой взгляд, все поставленные задачи были реализованы.