

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от 28.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
от 11.01.2021 г. № 1А

Программа развития

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ПОДПОРОЖСКАЯ
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
на 2021-2025 г.г.**

«От старта возможностей к старту достижений»

г. Подпорожье
2021г.

Введение.

Миссия школы - создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» общеобразовательной школы - интерната на 2021-2025гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт программы развития школы	4
3. Информационная справка об организации.....	7
4. Основания для разработки программы развития.....	13
5. Приоритетные направления развития организации	14
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	15
7. Механизмы реализации программы	20
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	20
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного Бюджетного образовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития школы представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебновоспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

01.09.2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, который предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Умственная отсталость - это стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и характеризуется наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, в процессе обучения, воспитания и коррекции представляет собой поступательный процесс, качественно изменяющий познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Школа должна создать такие условия, которые максимально удовлетворяли бы особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечили усвоение ими социального и культурного опыта.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное Наименование образовательной организации	Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования

	<p>на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства российской Федерации от 15.04.2014 г. №295; Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11. 2013 г. №398; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Устав школы-интернат;</p> <p>Локальные акты школы-интернат;</p> <p>СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения Постановление от 27 октября 2020 г. № 32</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»
Цель	<p>1. Создание единого образовательного пространства обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее обучение и сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их возможностей через различные программы (индивидуальные маршруты), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование.</p> <p>2. Развитие инновационных процессов и</p>

	<p>экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>3. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций;</p> <p>4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Улучшение материально-технической базы, программно-методического обеспечения школы-интерната.</p> <p>7. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.</p> <p>8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности и технологий.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Совершенствование качества и доступности образования и педагогических технологий.</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p> <p>Совершенствование работы социально-психологической службы школы.</p> <p>Создание системы сотрудничества школы и семьи.</p> <p>Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2025 год</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и привлечённые средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижения на 2025 год</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.</p> <p>Современные условия, формы и содержания разнообразной внеурочной деятельности.</p> <p>Информационно- психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со снижением интеллектуальной деятельности.</p> <p>Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.</p> <p>Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров, улучшение показателей творческой профессиональной активности педагогического коллектива.</p> <p>Повышение эффективности использования современных образовательных технологий.</p> <p>Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам организации, психолого-педагогической помощи детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных, электронных технологий и сетевого взаимодействия;</p> <p>Повышение рейтинговой оценки деятельности школы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется через ежегодную публикацию отчета директора школы о результатах деятельности учреждения</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат», реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - Учреждение) создано первоначально на основании приказом по Ленинградскому областному отделу народного образования от 24.06.1970 года № 192 как Подпорожская вспомогательная школа-интернат Ленинградской области.

Собственником имущества и учредителем является Ленинградская область. Функции учредителя осуществляет Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Адрес: 191124, г. Санкт - Петербург, площадь Растрелли, 2Б.

ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» находится на территории Подпорожского городского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65% - в городе Подпорожье, 35% - в близлежащих поселках.

Школа располагается в центре города. В школе обучаются дети из городов Подпорожье, Лодейное Поле и Лодейнопольского района, Подпорожского района и других районов Ленинградской области. В районе школы находятся учреждения культуры, дополнительного образования детей, библиотека, различные торговые центры.

Лицензия: №307-16 Серия 47Л01 №0001403 от 27.07.2016 г.

Местонахождение: Российская Федерация, 187780 Ленинградская область г. Подпорожье ул Страителей , дом 4, тел.8 (813 65) 2-19-85, адрес электронной почты: laser4711@yandex.ru

К реализации поставленных задач коллектив приступает в составе 41 человек, в том числе педагогические работники - 21 человек.

Категории работников	2021г.	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая категория	4	19
Первая категория	5	23,8
Соответствие должности	12	57,2

Результат анализа квалификационной подготовки педагогов показывает, что на 2020 год в образовательной организации 48 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Повышение уровня квалификации педагогов является одной из основных задач службы управления персоналом, способной организовать поддержку учителей с научнометодической стороны и повысить их квалификацию через организацию методической работы внутри ОО и путем обучения на курсах повышения квалификации. Профессиональная переподготовка проводится в соответствии с обозначенными направлениями развития в целом системы образования и годовым планом ОО. Осуществляет свою работу наставническая служба, в рамках которой молодой специалист имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, получить неоценимый опыт.

Анализ педагогических работников ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат» по возрасту:

Категории работников	2020 г.	Процент к общему числу педагогических работников (%)	2021г.	Процент к общему числу педагогических работников (%)
18-20 лет	0	0	0	0
21-24 года	1	4,8	1	4,8
25-29 лет	1	4,8	1	4,8
30-34 года	4	19	3	14,3
35-39 лет	4	19	3	14,3
40-44 года	1	4,8	3	14,3
45-49 лет	2	9,5	2	9,4
50-54 года	4	19	4	19

55-59 лет	0	0	0	0
60-64 года	3	14,3	3	14,3
65 лет и старше	1	4,8	1	4,8
ИТОГО	21	100	21	100

В ходе анализа состава педагогических работников ОО по возрасту мы наблюдаем, что средний возраст учителей в организации составляет 45 лет. Вместе с тем увеличилось количество педагогов пенсионного возраста и молодых специалистов. Таким образом, просматривая данные представленные в таблице, можно сделать вывод - возрастной состав работающих учителей является продуктивным для дальнейшей успешной деятельности организации, но поступление молодых специалистов необходимо. Работа администрации в указанном направлении с целью омоложения кадрового потенциала грамотно сочетается с установкой на сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, способных поделиться профессиональным опытом с вновь прибывающими педагогами.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется здание школы (трехэтажное), введено в эксплуатацию в 1961 году и одно здание мастерских (одноэтажное).

Состояние кровли, межэтажных перекрытий, лестничных маршей удовлетворительное. Текущий ремонт проводится ежегодно. В школе оборудованы и функционируют 4 кабинета начальных классов, 4 кабинета старших классов, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки (домоводства), кабинет ИКТ, спортивный зал, 2 логопедических кабинета, 3 кабинета психолога, библиотека. Во всех кабинетах имеется необходимое оборудование для ведения образовательной деятельности, развития и коррекции обучающихся.

Для осуществления технологии (профильного труда), теоретической подготовки и отработки практических навыков функционируют 2 учебных класса - мастерских.

На первом этаже расположены:

- кабинет директора,
- кабинет заместителя директора по УВР,
- кабинет заместителя директора по АХЧ,
- кабинет заместителя директора по безопасности,
- медицинский блок,
- спортивный зал.
- туалетные комнаты.

На втором этаже расположены:

- кастелянская,
- 4 учебных кабинета,
- игровая комната,
- спальня для мальчиков ,
- комната гигиены для мальчиков,
- спальня для девочек ,
- комната гигиены для девочек,
- 1 игровая комната,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета логопеда,
- туалетные комнаты.

На третьем этаже расположены:

- 2 кабинета психолога
- сенсорная комната
- 3 учебных кабинета
- кабинет ИКТ
- туалетные комнаты.

В пристройке расположены:

- пищеблок и столовая на 40 посадочных мест (актовый зал),
- кабинет домоводства,
- библиотека,
- 1 кабинет логопеда,
- 3 учебных кабинета
- туалетные комнаты.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием, учебными и наглядными пособиями, необходимыми для учебно-воспитательного процесса. Организации учебно-воспитательного процесса имеет свои особенности.

1-4 класс Обеспечение правильной диагностики коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости. Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5-9 класс Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных

возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Закрепление навыков правильного письма, развитие коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведется на русском языке. Форма обучения - классно-урочная. На 2 ступени обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке. Девятилетнее образование является обязательным для всех обучающихся учреждения. Обучение и воспитание детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью устанавливается индивидуальным сроком обучения с учетом их потенциальных возможностей в соответствии с Положением об обучении детей данной категории.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 0 (подготовительный) -4 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

На основе вышеуказанных авторских программ и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми учителями школы- интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей и утверждены директором школы. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Трудовое обучение в школе. Главным коррекционно-развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В организации создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на

формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда. В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате проводится по двум трудовым профилям: столярное дело, Подготовка младшего обслуживающего персонала. Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе - интернат создана материально - техническая база по трудовой подготовке обучающихся. Мастерские нуждаются в современном оснащении инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

Режим работы школы-интерната. Продолжительность учебного года: - не менее 34 учебных недель - во 2-9 классах; - не менее 33 учебных недель для 1(подготовительного) и 1 классов, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии. Продолжительность урока 2-9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе-интернате - 5 дней. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают факультативы и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

Образовательная структура организации адаптирована, ориентирована на создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставляет возможность удовлетворения интересов детей и подростков в социализации, самореализации в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении обучающихся.

Педагогический коллектив школы, находясь в постоянном поиске путей повышения качества образования, осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

Область инновации	Уровень обучения	Характеристика инновации	Что привело к созданию инновации
Новое в содержании образовательной области «Технология»	Уровень начального и основного общего образования	Модернизация материально-технической базы образовательной области «Технология»	Создание особых условий для развития детей с нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения профессией и всесторонней социальной адаптацией. Выполнение приоритетных направлений модернизации школьного образования.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. - Имеется команда творческих педагогов -Создание охранительного режима в деятельности учреждения. - Содержание образования направленно на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. - Учреждение располагает определенной сложившейся организацией единого психолого - педагогического, учебно- методического, нормативно правового пространства. - Управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание; - Недостаточная готовность педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства - Низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду, отсутствие в большинстве случаев дошкольного образования, а также недостаточные, а часто неудовлетворительные условия воспитания и развития в семье. - Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. - Материально-техническая база, требующая модернизации

Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего потенциала образовательной организации	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию - Потребностью образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта. - Накоплен опыт обучения, развития и воспитания умственно отсталых детей с умеренной степенью умственной отсталостью. - Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально значимых трудовых навыков. - Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. - Внедрения в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности - Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на изменение качества образования - Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно общественного управления. - Отсутствие предприятий на территории города необходимых для проведения социально трудовых проб и практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы. - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения. - Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В рамках реализации программы рассматриваются следующие основные направления:

Совершенствование качества и доступности образования, через совершенствование материально-технических, кадровых, учебно-методических условий.

Развитие материально-технической базы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-техническое обеспечение школы.

Совершенствование работы социально - психологической службы школы, через создание системы индивидуального сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Создание системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.

Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, способствующей их дальнейшему успешному профессиональному

определению, социальной адаптации.

Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья, безопасность, комфортность и равные условия для всех участников образовательного процесса.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<i>Развитие материально-технической базы</i>					
1.	Подготовка необходимых документов для проведения аукционов и заключение контрактов	Администрация, бухгалтерия	До 15.12. 2021г.	Заключены контракты по проведенным аукционам	
2.	Совершенствование материально-технической базы за счет модернизации оборудования мастерских профильного обучения, кабинета домоводства	Администрация	До 20.08. 2023 г.	Обновленная материально-техническая база мастерских	
4.	Пополнение материально-технической базы учебных кабинетов за счет приобретения современного интерактивного оборудования	Администрация	2021-2025 г.	Повышение качества образовательного процесса	
5.	Ремонт помещений столовой и актового зала	Администрация	До 25.08. 2021г.	Отремонтированные помещения мастерских	
<i>Совершенствование качества и доступности образования</i>					
1.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	В течении всего периода	Повышение качества образовательного процесса	
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Педагогический коллектив	В течении всего периода	Рост профессионального мастерства педагогов	
3.	Обеспечение открытости образовательной и инновационной	Администратор сайта	В течении всего периода		

	деятельности через ее описание на Интернет-сайте учреждения				
4.	Активизация аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории до 90% .	Администрация, руководители МО	2021--2025 г.	Повышение квалификации педагогов	
5.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий	Администрация	2021-2025 г.	Повышение качества образовательного процесса	
6.	Совершенствование мониторинга образовательной, профессионально-- трудовой подготовки	Администрация	2021-2025 г.	Повышение качества образовательного процесса	
8.	Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Администрация	2021-2025 г.	Повышение качества образовательного процесса	
9.	Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, для осуществления преемственности образования	Администрация	2021-2025 г.	100 % обучающихся продолживших обучение по профессиональным программам	
<i>Совершенствование работы психолого-педагогической службы школы</i>					
1.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с родителями)	ППк	2021-2025 г.	Индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий особые образовательные потребности обучающегося (дневник наблюдения)	

2.	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ, его профессионального самоопределения	Педагоги ПШк	На протяжении всего периода обучения	Повышение качества психолого педагогического сопровождения, профориентационной работы	
----	---	--------------	--------------------------------------	---	--

Создание системы сотрудничества школы и семьи

1.	Оказания консультативной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	Руководитель ПМПК, педагог-психолог	В течении всего периода	Сотрудничество школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании	
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы-интерната.	Администрация школы	В течении всего периода	Сотрудничество школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании	
3.	Реализация программ сотрудничества с семьей обучающегося в соответствии с ФГОС.	Классные руководители	В течении всего периода	Сотрудничество школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании	

Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности

1.	Совершенствование системы профориентационной работы	Администрация, ПШк, педагоги	2021-2025 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
	Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.	Заместитель директора по УВР	В течении всего периода		
2.	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных	Педагоги	2021-2025 г.	Снижение уровня заболеваемости	

	пауз, дней здоровья				
3.	Организация и проведение месячников по формированию ЗОЖ и безопасности	Администрация	2021-2025 г.	Снижение количества обучающихся имеющих вредные привычки	
4.	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	Педагоги	2021-2025 г.	Рост уровня воспитанности	
5.	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по популяризации рабочих профессий	Педагоги	2021-2025 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
6.	Встречи с представителями службы занятости, работниками предприятий города	Педагоги	2021-2025 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
7.	Подбор справочных материалов по рынку труда и содействие в трудоустройстве выпускников	Педагоги	2021-2025 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
<i>Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды</i>					
1.	Создание на школьном сайте информации в соответствии с программой доступной среды	Администрация	2021 г.	Наличие открытой информации об ОО	
2.	Проведение обучения и инструктирования сотрудников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Администрация	2021 г.	Увеличение доступности, комфортности, качества оказания услуг	
3.	Ремонт в столовой	Администрация	2021 г.	Увеличение доступности, комфортности	
4.	Организации	Педагоги	На	Рост качества	

	образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога.		протяжении всего периода обучения	образовательного процесса, удовлетворенности участников образовательного процесса	
--	---	--	-----------------------------------	---	--

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Совместно с Советом Родителей проводится система общественной экспертизы реализации Программы.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического Совета и Совета родителей.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации,
- конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательной организации.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В современных условиях изменились требования к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применяемый к правоотношениям, возникшим с 01 сентября 2016 года, направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает формирование основ их гражданской идентичности, обеспечивает условия для эффективной реализации и

освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижение цели образования обучающихся с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей.

Дальнейшее развитие школы заключается в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

- комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли заниматься социально-значимой деятельностью направленной на развитие социальной инициативы, реализацию социальных проектов.

Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление развития организации	Критерии и показатели оценки реализации программы
1.	Развитие материально-технической базы	Доля оснащённости мастерских трудового обучения, кабинет домоводства современным оборудованием 100% к 2025 году
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) состоянием материально-технической базы организации (% от числа опрошенных)
		Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 100% к 2025 году
2.	Обеспечение качества и доступности образования	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию 100%
		Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)
		Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней
		Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального

		мастерства
		Обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения для нуждающихся в данной форме работы
3.	Совершенствование работы социально - психологической службы школы	Обеспечение сопровождения 100% обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с учетом особых образовательных потребностей
		Обеспечение 100% кадровой потребности по индивидуальному сопровождению обучающихся
4	Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности	Обеспечение 100% охвата обучающихся профориентационной работой
		Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса
		Увеличение количества разнонаправленных программ дополнительного образования
		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами
		Увеличение доли обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности
	Совершенствование доступной здоровьесберегающей среды	Наличие на школьном сайте информации в соответствии с программой доступной среды
		Снижение заболеваемости
		Увеличение доли участников образовательного процесса удовлетворенных созданными специальными условиями для обучения детей с особыми образовательными потребностями
		Увеличение доли участников образовательного процесса удовлетворенных уровнем безопасности комфортности

