

Принят
на заседании педагогического совета

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»

(полное наименование ОУ)

Протокол № 4 от 29 марта 2023 г.

Утвержден

Приказом

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы»

(полное наименование ОУ)

№ 42 от 30 марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Система управления организацией	11
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
2.4	Организация учебного процесса	19
2.5	Востребованность выпускников	20
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	20
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	38
3.2.	Выводы по результатам самообследования	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», образовательная организация) за 2022 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)

Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «11» января 2021 г. №1 А.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Галахова С.В. – директор.

Члены Комиссии:

Григорьева М.А. – и.о. зам директора по УВР

Молодец И.А. – зам. директора по АХЧ,

Матюшина И.С. – главный бухгалтер,

Лисина К.В. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» за 2022 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Для самообследования были использованы нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» <http://спецшкола-подпорожье.рф>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат"
Дата основания школы	24 июня 1970 года
Юридический адрес	187780, Россия, Ленинградская область, г. Подпорожье, ул. Строителей, дом 4
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.09.2022 г. № 2057-р
Изменение в Устав	Изменение в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2843-р
Реализуемые образовательные программы	- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО 1-9 классы - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 1-9 класс -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО 6.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 020-21 от 25.02.2021г., распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 февраля 2021г. № 440-р)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 026 -21 от 25.02.2021г., серия 47А01 № 0001128, срок действия до 09.06.2025 г. (раннее Свидетельство № 141-16 от 26.07.2016, серия 47А01 № 0000761, срок действия до 09.06.2025 г.)
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Директор школы – Галахова Светлана Владимировна • И.о. заместитель директора по УВР – Григорьева Маргарита Александровна • Заместитель директора по АХЧ – Молодец Ирина Александровна • Главный бухгалтер – Матюшина Ирина Сергеевна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет <u>Органы самоуправления:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	<u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-81365- 21985 – директор тел. (факс): 8-81365-30134 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81365-21987

	Адрес электронной почты: laser4711@yandex.ru
Официальный сайт школы	http://спецшкола-подпорожье.рф

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2057-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
2. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций;
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Улучшение материально технической базы, программно - методического обеспечения школы- интерната.
6. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ¹ (1) - 9А классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	1 ¹ -12Б классы	13 лет

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599		
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п	5-9 классы	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ¹ - 4 классы	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.4, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ¹ - 4 классы	5 лет

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2022г. - 80 человека.

В ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая осуществляет сопровождение обучающегося на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание в интернате – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
	2020-2021 уч. год (2 полугодие)	2021-2022 уч. год (2 полугодие)	2022-2023 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	10	23	30
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	14	15	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	37	38	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3	1	2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования			1

обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)			
ИТОГО	62	78	80

В течение 2022 года прибыло 13 человек:

- 6 человек – в 1 класс;
- 3 человека – во 2 класс;
- 1 человек – в 3 класс;
- 2 человека – в 4 класс;
- 1 человек – в 5 класс;

Выбыли из ОО:

- 10 выпускников;
- 2 человека – 1 класс (смена места жительства).
- 1 человек – 2 класс (смена места жительства).
- 1 человек – 5 класс (перевод в ГБОУ ЛО «Киришская школа- интернат»).

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, организация пропедевтического периода, пролонгированные сроки обучения, концентрический подход, системность, доступность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу, которая включает: определение специальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Воспитательная работа

Цель воспитания в ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующих ценностям элементарных норм поведения, применении сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися элементарных социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения в школе.

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие обучающихся класса в жизни школы.

3) Реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности.

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классов.

6) Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

7) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

8) Использовать ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

10) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-

интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии», «Профорентация», «Информационно-библиотечный центр», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Мероприятия, проводимые в рамках каждого модуля, представлены в плане воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация плана воспитательной работы школы строится через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних ГБОУ ЛО «Подпорожской школы-интерната» «Я - законопослушный гражданин»
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ				
Социально-опасное положение				
Безнадзорность				
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	5	2	1	1
Жестокое обращение в отношении детей				
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	1	2	4	2
ИТОГО	6	4	5	3
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ				
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)		1 несов.	5 несов.	1 несов.
ТПНК (наркологический учёт)				
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	2 несов.		1 несов.	1 несов.
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	2 несов.	1 несов.	6 несов.	2 несов.

На конец 2022 года общее количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШК и на учёте ПДН ОМВД уменьшилось.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы. Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учёт всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учёте, активно вовлекались во внеурочную деятельность, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися,

состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2019-2020уч.год	2 несов.	-	-	2 (100%)	-
2020-2021уч.год	1 несов.	-	-	1 (100%)	-
2021-2022уч.год	6 несов.	-	-	2(33,3%)	4(66,7%)

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

Отчётный период	2020	2021	2022
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	2 чел.	5 чел.	1 чел.
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	0	0	0
Состоит на учете в ПДН ОМВД	2чел.	5 чел.	1 чел.

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних; активизировать работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.09.2021 года №182-лс директором ОО назначена Галахова Светлана Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2022 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации осуществляет определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль выполнения законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль образовательной деятельности;
- контроль воспитательной работы;
- контроль методической деятельности;
- контроль сохранения здоровья обучающихся и др.

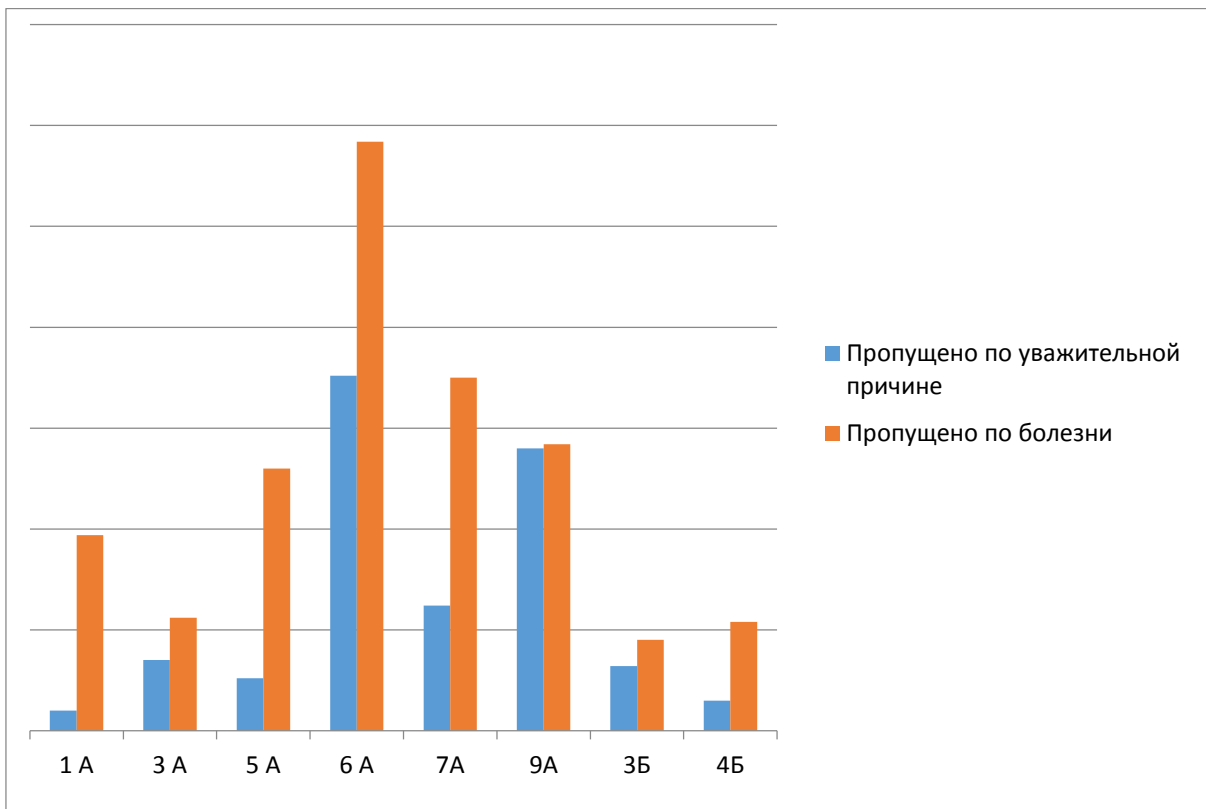
Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

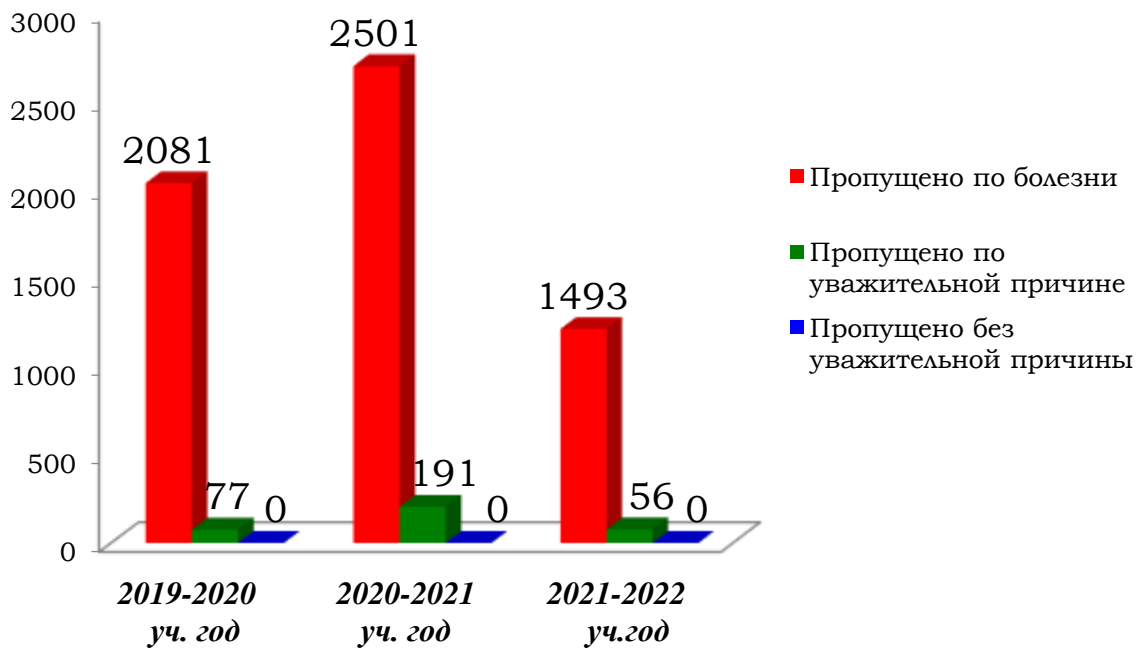
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях с целью усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Вывод: Положительным результатом систематического контроля за посещаемостью учебных занятий, эффективной работы с родителями безусловно является отсутствие пропусков без уважительной причины.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2022 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 10 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 10 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, успешно выполнивших итоговое тестирование по профильному труду – 10 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 10 человек.

Выводы: результаты итогового тестирования показали, что выпускники школы имеют уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 2022 год

Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущих любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

Ф.И.О.	Должность	Тема	Вид	Результат	Дата
Соколова Е.В.	Учитель	«Снеговик»	конкурс поделок		2022
		«Самая необычная новогодняя елочка»	конкурс декоративно-прикладного творчества	дипломы	2022
		«Военная техника»	конкурс поделок к 23 февраля	грамота	2022
		«Кто сказал мяу?»	районная выставка творческих работ в краеведческом музее	благодарность	2022
		«Кошки – загадочные и неповторимые»	конкурс детского творчества	диплом	2022
		«Радуга творчества»	творческий конкурс для детей с ОВЗ	диплом	2022
		«Голубь мира»	акция		2022
		«Спасибо за заботу»	акция к дню пожилого человека		2022
		«Примите наши поздравления»	акция к Дню учителя		2022
		«Осенние фантазии»	конкурс поделок из природного материала	грамота	2022
		«Шаг навстречу»	конкурс детского творчества	диплом	2022

		«Особая звезда Подпорожского района»	фестиваль для людей с ОВЗ	диплом	2022
		«Фронтальная открытка»	акция		2022
		«Букет из маминых имен»	конкурс открыток к Дню матери		2022
		«Разговоры о важном»	конкурс	диплом	2022
Киселева А.А.	Учитель				
		Конкурс «Защитникам Родины посвящается»	Муниципальный	Диплом (3 место)	2022
		Конкурс «Весёлая Масленка»	Школьный	Грамота, Благодарности	2022
		Конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Дипломы I степени	2022
		Конкурс «Тепло сердец»	Всероссийский	Дипломы лауреата I, II степени	2022
		Конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Дипломы I степени	2022
		Конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Дипломы I, III степени	2022
		Конкурс «Ты гений»	Всероссийский	Диплом III степени	2022
		Конкурс «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом (2 место)	2022
		Конкурс «Юные таланты»	Всероссийский	Диплом (3 место)	2022
		День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Школьный	Грамота	2022
		Акция «Сохрани ель»	Школьный	Грамота	2022
		Выставка «Праздник к нам приходит»	Школьный	Грамота (3 место)	2022
Сенина О.Л.	Учитель				
		- Участие во всероссийском конкурсе «Здравствуй, волшебница Зима!» (Стрицкоева);	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	Диплом	2022

		- Участие во всероссийском конкурсе «Парад новогодних елок 2020 (Сорокин);	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	Диплом	2022
		- Участие во всероссийском конкурсе «Новогодняя снежинка» (Гладков);	Всероссийский творческий конкурс	Диплом	2022
		- Участие во всероссийском конкурсе «Новогодние крыски» (Спицкая);	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	Диплом	2022
		- Участие в конкурсе в городской библиотеке, посвященный 75-летию победы	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	Диплом	2022
		- Участие во всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Этот загадочный космос». (Гладков Кирилл. Диплом лауреата I степени);	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	Диплом	2022
		Участие во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев». (Спицкая Виолетта);	Всероссийский творческий конкурс	Диплом	2022
		- Участие во всероссийском творческом конкурсе «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!». (Стриккоева Елизавета);	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	Диплом	2022
		Участие во всероссийском конкурсе «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС» (Сенина О.Л.)	Профессиональный конкурс	Сертификат	2022
		- Участие педагога во всероссийском конкурсе «Индивидуализированное воспитание в образовательном процессе» (Сенина О.Л. Диплом I место);	Профессиональный конкурс	Диплом	2022
Стафеева Т.И.	Учитель	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	В рамках нац проекта «Безопасные качественные дороги» Учи.ру.	Диплом I степени	2022
		Всероссийская онлайн – олимпиада по программированию.	Всероссийская	Диплом (3 место)	2022
		Международная акция «Читаем детям о войне»		Грамота, Благодарности	2022

		- Участие в школьном конкурсе плакатов «Символ года»	Школьный	Дипломы I степени	2022
		Открытый фестиваль снежных фигур «Снежный бум» в номинации «Зимнее настроение фигура «Символ года 2022»	Администрация муниципального образования «Подпорожский район Ленинградской области» МАУ «Подпорожский культурно-досуговый комплекс»	Дипломы лауреата I, II степени	2022
		Участники III Международного конкурса чтецов "77 лет Победы" посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне над немецко-фашистскими захватчиками.	Международный конкурс чтецов	Дипломы I степени	2022
		Региональный патриотический творческий конкурс «Защити свою Родину»	Межрегиональная физкультурно-спортивная организация «Спорт-патриот»	Дипломы I, III степени	2022
		XI районный конкурс чтецов «Колокол памяти» «Но помнит мир спасенный...»	Муниципальное казенное учреждение "Подпорожская центральная районная библиотека»	Диплом III степени	2022
		VII Региональный чемпионат Ленинградской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Компетенция «Клининг» категория «школьники»	Диплом (2 место)	2022
		Участие в уроке по теме «Видеотехнологии»	Всероссийская акция «Урок Цифры»	Диплом (3 место)	2022
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. «Безопасный Интернет» для 1-9 классов	Всероссийская онлайн-олимпиада	Грамота	2022
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. Для 1-9 классов Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	Грамота	2022
		Районный фестиваль « Особая звезда Подпорожского района»	Муниципальный	Грамота (3 место)	2022
		Участие в акции памяти «Не покорён блокадный Ленинград!» посвященной 79-ой годовщине полного		Грамота (1 место)	2022

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
--	--	---	--	--	--

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2021-2022 учебном году (по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	38%	62%
	Бережливость	53%	72%
К труду	Дисциплинированность	41%	63%
	Отношение к учению	45%	61%
	Отношение к труду	49%	67%
К людям	Коллективизм и товарищество	68%	79%
	Доброта и отзывчивость	59%	71%
	Честность и правдивость	38%	66%
К себе	Простота и скромность	56%	72%
К культуре	Культурный уровень	40%	67%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно такого как культурный уровень.

По результатам диагностики на конец года:

14% – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

50% – хороший уровень,

33% – удовлетворительный уровень,

3% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов	45%	52%	58%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился на 6%. Задача по повышению качества воспитания выполнена. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с небольшой положительной динамикой.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2019-2020	4,2	3,7	3,9	4,0	3,4	4,1	3,3	4,4	3,9 средний
2020-2021	4,4	3,9	4,2	4,3	3,7	4,3	3,3	4,5	4,1 средний
2021-2022	4,6	4,1	4,4	4,5	3,9	4,5	3,5	4,7	4,3 средний

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта,

направлено на достижение предметных и личностных результатов. Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-4 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 5-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

Классы	1'	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

в 1-4 классах – до 8 часов;

в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

Вывод:самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2020	12 выпускников	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», г. Лодейное Поле 11 чел.	Слесарь	11
Выпуск 2021	1 выпускник	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», г. Лодейное Поле 1 чел.	Повар	1
Выпуск 2022	10 выпускников	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», г. Лодейное Поле 7 чел.	Слесарь	7

70% выпускников 2022 года поступили в учреждения СПО, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 1 обучающийся имеет категорию «ребенок-инвалид».

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в БАПТ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2020 год	12 чел.	11 чел.	-	1 чел.	-
2021 год	1 чел.	1 чел.	-	-	-
2022 год	10чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел.	-

Вывод: За 3 года выпущено: 23 выпускника; их них 19 обучающийся продолжил обучение в учреждении СПО, 2 обучающимся профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников –59 чел., из них 10 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2022г.

Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
3 чел.	36 чел.	7 чел.	13 чел.

Рассмотрим структуру кадров ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности в ОУ.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь учебной части, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, помощник воспитатели, специалист по кадрам, ассистент (помощник).

Обслуживающий персонал: уборщицы помещений, водитель, дворник, кастелянша, машинист по стирке белья, повара, кухонные рабочие, рабочий по обслуживанию здания, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации
ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»
(сведения на 31.12.2022 года)**

	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	36 чел.	100%
Штатные	26 чел.	
Внешние совместители	10чел.	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	22 чел.	61%
Воспитатели	6 чел.	16,7%
Учитель-логопед	2 чел.	5,6%
Педагог – психолог	3 чел.	8,3%
Учитель – дефектолог	1 чел.	2,8%
Педагог дополнительного образования	1 чел.	2,8%
Инструктор по физкультуре	1 чел.	2,8%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	7 чел.	19,4%
Высшее	22 чел.	61,2%
Высшее педагогическое	7 чел.	19,4%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	11 чел.	30,5%
Высшую	5 чел.	13,8%
Первую	6 чел.	16,7%
Педагогический стаж		
1 – 5 лет	9 чел.	25%
5 – 10 лет	5 чел.	13,9%
10 – 15 лет	2 чел.	5,7%
15 – 25 лет	10 чел.	27,7%
Более 25 лет	10 чел.	27,7%
Возраст		
До 30 лет	7 чел.	19,4%

30 – 40 лет	7 чел.	19,4%
40 – 50 лет	8 чел.	22,3%
Свыше 50 лет	14 чел.	38,9%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	4 чел.	11,1%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2022 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования:

№	Место обучения	Наименование программы	Количество часов	Слушатель
1	ООО «Учи.ру»	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	72	Геман Мария Вячеславовна
	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	
2	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Гуровень Наталья Николаевна
3	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Дубинина Светлана Леонидовна
4	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Киселева Анастасия Анатольевна
5	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Костюнина Юлия Валерьевна
	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	

6	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Кучерова Анна Владимировна
7	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Пашкова Надежда Ивановна
8	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	«Содержание технологии профорientации и трудового обучения умственно отсталых школьников»	72	Сафронова Елена Алексеевна
9	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Сенина Ольга Леонидовна
10	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Соколова Елена Владимировна
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
11	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	20	Стафеева Татьяна Ивановна
	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	
12	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	«Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе»	72	Урусова Анастасия Сергеевна
	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	
13	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Утробин Александр Федорович

14	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Утробин Евгений Александрович
15	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Царева Светлана Михайловна
16	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Беложеева Светлана Ивановна
17	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Богданова Ирина Владимировна
18	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	«Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума»	36	Григорьева Маргарита Александровна
	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	
19	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	«Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития (в т.ч. с выраженной умственной отсталостью), включая вопросы обучения, трудового воспитания и профориентации»	66	Лисина Клавдия Валерьевна
	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	
20	ООО «РЦПК»	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	16	Облакова Наталья Николаевна
21	ООО «Инфоурок»	«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в	72	Крылова Ирина Владимировна

		общеобразовательных организациях»		
--	--	-----------------------------------	--	--

Успешно завершили обучение инструктор по физкультуре Воронова И.Ю. по программам профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» и «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» на базе ООО «Инфоурок», учитель-логопед Гуровень Н.Н. по программе профессиональной переподготовки «Логопедия и педагогика в общеобразовательных и дошкольных организациях» на базе АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», учитель Кучерова А.В. по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» на базе Московской академии профессиональных компетенций, учитель Сафронова Е.А. по программе профессиональной переподготовки «Инструктор по труду» на базе АНОУЦ ДПО «Академия», учитель-дефектолог Царева С.М. по программе профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика» на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», воспитатель Федотова Л.А. по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида» на базе ООО «Инфоурок».

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

**Участие в работе методических семинаров и совещаний,
в научно-практических конференциях в 2022 году**

Мероприятие	Слушатели	Дата
Форум «Педагоги России»: инновации в образовании YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации.	Стафеева Т.И. Пашкова Н.И. Соколова Е.В. Киселева А.А. Сенина О.Л.	С 24.03. по 28.03.22.
Онлайн-обучение « Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	Кучерова А.В.	декабрь 2022
Учи.Ру. Программа «Активный учитель»	Пашкова Н.И. Дубинина С.Л. Соколова Е.В. Киселева А.А. Сенина О.Л. Стафеева Т.И. Геман М.В. Утробин А.Ф. Утробин Е.А.	Апрель 2022
Областная конференция « Современное воспитание: Задачи, проблемы, перспективы развития»	Пашкова Н.И. Дубинина С.Л. Соколова Е.В. Киселева А.А.	24.03 по 28.03.22

Площадка: Региональный компонент в системе патриотического воспитания.	Сенина О.Л. Стафеева Т.И. Геман М.В. Григорьева М.А. Утробин Е.А.	
--	---	--

Участие педагогов в вебинарах в 2022 учебном году

Мероприятие	Слушатели	Дата
Вебинар по теме «Труды С.Н. Шаховской и Е.С. Алмазовой – как вклад в историю отечественной и мировой логопедии»	Киселева А.А. Сенина О.Л.	Октябрь 2022
Вебинар «Методика работы с неговорящими детьми с ОВЗ по чтению и развитию речи ФГОС НОО»	Пашкова Н.И Дубинина С.Л Федотова Л.А. Соколова Е.В. Киселева А.А. Сенина О.Л. Стафеева Т.И. Геман М.В. Утробин А.Ф. Утробин Е.А. Григорьева М.А. Лисина К.В. Белощеева С.И.	Октябрь 2022
Вебинар на тему «Практические методы АВА в работе с речью и коммуникацией детей с аутизмом, ЗПР, ЗРР и другими особыми образовательными потребностями» - дистанционно сайте ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Киселева А.А. Сенина О.Л.	Апрель 2022
II Международная Ассамблея РАО «Педагог и время»	Пашкова Н.И Дубинина С.Л Федотова Л.А. Соколова Е.В. Киселева А.А. Сенина О.Л. Стафеева Т.И. Геман М.В. Утробин А.Ф. Утробин Е.А. Григорьева М.А. Лисина К.В. Белощеева С.И.	Апрель 2022
Вебинаре на тему «Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: диагностика и обучение для целей социального взаимодействия» - дистанционно сайте ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Киселева А.А. Сенина О.Л. Соколова Е.В.	Май 2022

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического обеспечения

ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство, год	% обеспеченности
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017	100%
2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2014	100%
	Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: Владос, 2017	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2019	100%
3	Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Русский язык – М: Просвещение, 2017	100%
	Аксенова А. К. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Читай думай пиши – М: Просвещение, 2018	100%

	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2012	100%
4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык– М: Просвещение, 2018	100%
	Аксенова А. К. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Читай думай пиши – М: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С. Ю. Чтение в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Перова М.Н. Математика– М.: Просвещение, 2017	100%
	Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2017	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: Просвещение,2017	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018
Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016		100%
Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2016		100%
Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016		100%
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2016		100%
Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017		100%
Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017		100%
Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014		100%
Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. – Изд-во «СОТ», 2017		100%
Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь – Изд-во «СОТ», 2015		100%
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017	100%
	Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Капустина Г.М., Перова Н.М. Математика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2018	100%
	Бгажнокова И. М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2018	100%

	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Никишов А.И. Биология. 2018	100%
	Никишов А.И. Биология. Рабочая тетрадь. 2018	100%
	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.– Изд-во «СОТ», 2014	100%
	Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь – Изд-во «СОТ», 2015	100%
	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017	100%
	Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017	100%
	Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014	100%
7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016	100%
	Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Альшеева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Альшеева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2018	
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018	100%
	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. – Изд-во «СОТ», 2014	100%
	Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь – Изд-во «СОТ», 2015	100%
	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017	100%
	Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017	100%
	Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014	100%
8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2012	100%
	Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016	100%

	Малышева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2012	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2013	100%
	Пузанов Б.П. История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2012	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2015	100%
	Никишов А.И. Биология. – М.: Просвещение, 2013	100%
	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017	100%
	Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017	100%
	Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014	100%
	Зырянова. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. VIII вид.2013	100%
9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016	
	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г. Математика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017	100%
	Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017	100%
	Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014	100%
	Зырянова. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. VIII вид.2012	100%

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- Фонд художественной литературы – 1743 экз.
- Фонд учебной литературы – 1732 экз.
- В медиатеке – 4 компьютера.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их	100%	Печатные

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
	составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);		
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	1732	Учебники, учебные пособия
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	1743	

Характеристика информационно-технического обеспечения

1	Количество компьютеров (всего)	46
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	6
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	27
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	9
9	Количество сканеров и МФУ	9
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	7

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	46
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет

5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да
---	--	----

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально техническая база

Общая площадь здания школы-интерната 2811,6 кв.м., общая площадь здания мастерских 265,9 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется 2 этажа спального корпуса, рассчитанных на проживание иногородних детей. Имеется 2 школьных автобуса для подвоза обучающихся на учебные занятия и домой.

На территории школы требуется оборудование детской игровой площадке, стадиона.

В ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» для обеспечения доступной среды проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- В школьном коридоре лестничные пролеты оборудованы пандусами.
- Обустройство на 2-м этаже здания санитарной комнаты поручнями;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка тактильной звуковой мнемосхемы;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов, уютные спальни и бытовые комнаты для проживающих интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет 14 кв.м. Процедурный кабинет 12 кв.м. Изолятор 8,5 кв.м. Изолятор 14,8 кв.м
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок 136 кв.м. Столовая 70,7 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1.	Кабинет 1/2А класса (М.В. Геман)	- учебные парты, регулируемые;	100%	–

		<ul style="list-style-type: none"> - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный - МФУ. 		
2.	Кабинет 3/4А класса (Н.И. Пашкова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный - МФУ. 	100%	–
3.	Кабинет 5/6А класса (Ю.Ю. Власова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный. 	100%	–
4.	Кабинет 6/7/8А класса (С.Л. Дубинина)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный. 	100%	–
5.	Кабинет 9А класса (Т.И. Стафеева)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный - МФУ. 	100%	–
6.	Кабинет 1'/1/2Б класса (А.С. Урусова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук. 	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
7.	Кабинет 1/2/3Б класса (А.В. Кучерова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук. 	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
8.	Кабинет 3/5/6Б класса (Е.В. Соколова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный. 	100%	-

9.	Кабинет 6/8/9Б класса (О.Л. Сенина)	учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
10.	Кабинет 8/9Б класса (А.А. Киселева)	учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - МФУ.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
11.	Учебный (компьютерный) класс	- компьютерные столы; - стулья компьютерные; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбуки.	100%	–
12.	Кабинет СБО (О.Л. Сенина)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; - пеленальный столик; - электроплита; - холодильник; - микроволновая печь; - стиральная машина; - посудомоечная машина; - утюг; гладильная доска; пылесос	100%	–
13.	Столярная мастерская (Е.А. Утробин)	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты.	70%	деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок;
14.	Кабинет музыки (Е.А. Гречухина)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - синтезатор; - музыкальный центр.	100%	–
15.	Спортивный зал	- бревно напольное; - козел гимнастический - перекладина гимнастическая (пристеночная) - стенка гимнастическая	100%	–

		<ul style="list-style-type: none"> - скамейка гимнастическая жесткая - комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; - стол для игры в настольный теннис - детский набор мягких модулей «Частокол» и др. 		
16.	Актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> - скамейки; - музыкальный центр; - экран проекционный; - проектор мультимедийный. 	90%	<ul style="list-style-type: none"> - стулья; - музыкальные инструменты
17.	Кабинеты логопедов (А.А. Прошина)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук. 	90%	Интерактивный модуль
18.	Кабинеты логопедов (Н.Н. Гуровень)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - интерактивный логопедический стол; - ноутбук; -МФУ. 	100%	-
19.	Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - сенсорные дорожки; - мольберт; - сухой душ; - компьютер. 	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20.	Кабинет психолога (М.А. Григорьева)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - световой стол для рисования песком; - сенсорный мяч - полуфункциональный набор «Радуга»; - валики массажно-корректирующие; - мяч массажный; - мячи гимнастические - сухой бассейн - ноутбук; 	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
21.	Кабинет психолога (К.В.Лисина)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; 	80%	Интерактивный модуль,

		<ul style="list-style-type: none"> - стулья ученические, регулируемые по высоте; - световой стол для рисования песком; - сенсорный мяч - полуфункциональный набор «Радуга»; - валики массажно-корректирующие; - мяч массажный; - мячи гимнастические - сухой бассейн - компьютер; - принтер. 		развивающие наборы
22.	Кабинет психолога (С.И. Белошеева)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - световой стол для рисования песком; - сенсорный мяч - полуфункциональный набор «Радуга»; - валики массажно-корректирующие; - мяч массажный; - мячи гимнастические - сухой бассейн - ноутбук; 	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
23.	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический коврик с разметками; - компьютер; - детское кресло; - игровой сухой душ; - музыкальное кресло-подушка; - пузырьковая колонна; - тренажер функциональной активности мозга; - игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; - прибор для создания успокаивающего эффекта. 	100%	—

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы частично оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, мультимедиа- проекторами, музыкальными центрами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. 2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
 - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
 - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
 - Воспитательная компонента.
 - Качество учебных занятий.
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
 - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - Кадровое обеспечение.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение.
 - Информационно-образовательная среда.
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
 - Организация питания обучающихся.
 - Медицинское сопровождение.
 - Взаимодействие с социальными партнерами.
 - Общественно-государственное управление.
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
 - Предметные результаты.
 - Метапредметные результаты (БУД).
 - Личностные результаты.
 - Здоровье обучающихся.
 - Индивидуальное развитие.
 - Личные достижения обучающихся.
 - Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

*Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2022 календарного года*

№	Показатели	Единица измерения Значение показателя
1.		
1.1.	Общая численность учащихся	80
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/78%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В образовательной организации ГИА не предусмотрена
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В образовательной организации ГИА не предусмотрена
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	В образовательной организации ГИА не предусмотрена

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	В образовательной организации ГИА не предусмотрена
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В образовательной организации ГИА не предусмотрена
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В образовательной организации ГИА не предусмотрена
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	В образовательной организации образовательная программа среднего общего образования не реализуется
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	В образовательной организации образовательная программа среднего общего образования не реализуется
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/59,3%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/13,1%
1.19.1.	Регионального уровня	9 человек/12,1%
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием;	36 человек 7 человека 22 человек 3 человек 4 человек
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/30,5%
1.29.1.	Высшая	5 человек/13,8%
1.29.2.	Первая	6 человек/16,7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/27,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/19,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/11,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/83,3%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	35,1

3.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» по итогам 2022 календарного года сделаны следующие выводы:

- ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы

- В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование

- ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности

- Качества образовательного процесса обеспечиваются за счет использования современных образовательных технологий

- Участники образовательного отношения выражают позитивное отношение к деятельности школы

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

В рамках реализации программы рассматриваются следующие основные направления:

Совершенствование качества и доступности образования, через совершенствование материально-технических, кадровых, учебно-методических условий.

Развитие материально-технической базы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-техническое обеспечение школы.

Совершенствование работы социально - психологической службы школы,

через создание системы индивидуального сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Создание системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.

Совершенствование воспитательной деятельности, работы и внеурочной деятельности, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, способствующей их дальнейшему успешному профессиональному определению, социальной адаптации.

Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья, безопасность, комфортность и равные условия для всех участников образовательного процесса.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор

С.В. Галахова