

Принят
на заседании педагогического совета

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»

(полное наименование ОУ)

Протокол № 4 от 29 марта 2022 г.

Утвержден

Приказом

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы»

(полное наименование ОУ)

№ 47 от 30 марта 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела | Стр. |
|------|---|------|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1 | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| 2 | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 2.1 | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 2.2 | Система управления организацией | 12 |
| 2.3 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 13 |
| 2.4 | Организация учебного процесса | 21 |
| 2.5 | Востребованность выпускников | 22 |
| 2.6 | Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 23 |
| 2.7 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 38 |
| 3 | РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 3.1 | Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 39 |
| 3.2. | Выводы по результатам самообследования | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», образовательная организация) за 2021 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)

Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «11» января 2021 г. №1 А.

Согласно Выписки из Единого государственного реестра юридических лиц от 31 декабря 2020 года № ЮЭ9965-21-142073807 образовательная организация переименована из Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на основании распоряжения Правительства Ленинградской области от 22 июля 2020 года №498-р «Об изменении типа отдельных казенных учреждений Ленинградской области».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Галахова С.В. – директор.

Члены Комиссии:

Царева С.М. – зам. директора по УВР

Молодец И.А. – зам. директора по АХЧ,

Матюшина И.С. – главный бухгалтер,

Лисина К.В. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» за 2021 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Для самообследования были использованы нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» <http://спецшкола-подпорожье.рф>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Название учреждения в соответствии с Уставом | Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат" |
| Дата основания школы | 24 июня 1970 года |
| Юридический адрес | 187780, Россия, Ленинградская область, г. Подпорожье, ул. Строителей, дом 4 |
| Учредитель | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Устав | Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2057-р |
| Реализуемые образовательные программы | - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО 1-9 классы - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 1-9 класс -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО 6.3 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 020-21 от 25.02.2021г., распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 февраля 2021г. № 440-р) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство № 026 -21 от 25.02.2021г., серия 47А01 № 0001128, срок действия до 09.06.2025 г. (раннее Свидетельство № 141-16 от 26.07.2016, серия 47А01 № 0000761, срок действия до 09.06.2025 г.) |
| Администрация ОО | <ul style="list-style-type: none"> • Директор школы – Галахова Светлана Владимировна • Заместитель директора по УВР – Царева Светлана Михайловна • Заместитель директора по АХЧ – Молодец Ирина Александровна • Главный бухгалтер – Матюшина Ирина Сергеевна |
| Органы государственно-общественного управления и самоуправления | <u>Коллегиальные органы управления:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет <u>Органы самоуправления:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей (законных представителей) обучающихся |
| Контактная информация | <u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-81365- 21985 – директор тел. (факс): 8-81365-30134 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81365-21987 Адрес электронной почты: laser4711@yandex.ru |
| Официальный сайт школы | <u>http://спецшкола-подпорожье.рф</u> |

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2057-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
2. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций;
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Улучшение материально технической базы, программно - методического обеспечения школы- интерната.
6. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

| Реализуемые образовательные программы | Классы | Нормативные сроки обучения |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599 | 1 ¹ (1) - 9А классы | 9-10 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599 | 1 ¹ -12Б классы | 13 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана | 5-9 классы | 5 лет |

| | | |
|---|------------------------------|-------|
| специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598 | 1-ые ¹ - 4 классы | 5 лет |

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2021г. - 80 человека.

В ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая осуществляет сопровождение обучающегося на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание в интернате – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

| Наименование образовательной программы | Кол-во обучающихся | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 2019-2020 уч. год (2 полугодие) | 2020-2021 уч. год (1 полугодие) | 2021-2022 уч. год (1 полугодие) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | 10 | 10 | 23 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 | 17 | 14 | 15 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. | 37 | 37 | 38 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 65 | 62 | 78 |

В течение 2021 года прибыло 17 человек:

- 7 человек – 1 класс;
- 2 человека – в 3 класс.
- 3 человека – в 4 класс;
- 4 человека – в 5 класс;
- 1 человек – в 6 класс

Выбыли из ОО:

- 1 выпускников;

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, организация пропедевтического периода, пролонгированные сроки обучения, концентрический подход, системность, доступность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу, которая включает: определение специальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Воспитательная работа

Цель воспитания в ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующих ценностям элементарных норм

поведения, применении сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися элементарных социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения в школе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие обучающихся класса в жизни школы.
- 3) Реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности.
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классов.
- 6) Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 7) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 8) Использовать ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 10) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии», «Профориентация», «Информационно-библиотечный центр», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Мероприятия, проводимые в рамках каждого модуля, представлены в плане воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация плана воспитательной работы школы строится через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;

- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних ГБОУ ЛО «Подпорожской школы-интерната» «Я - законопослушный гражданин»
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

| ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | На 01.09.2021-2022 уч.год |
|---|------------------|------------------|------------------|----------------------------------|
| СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ | | | | |
| Социально-опасное положение | | | | |
| Безнадзорность | | | | |
| Семья, злоупотребляющая спиртными напитками | 4 | 5 | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Жестокое обращение в отношении детей | | | | |
| Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей | 1 | 1 | 2 | 5 |
| ИТОГО | 5 | 6 | 4 | 5 |
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ | | | | |
| ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность) | | | 1 несов. | 5 несов. |
| ТПНК (наркологический учёт) | - | | | |
| ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения) | 5 несов. | 2 несов. | | 1 несов. |
| ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ | 5 несов. | 2 несов. | 1 несов. | 6 несов. |

На конец 2021 года общее количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШК и на учёте ПДН ОМВД увеличилось, т.к. в условиях самоизоляции в период пандемии многие семьи оказались в трудной жизненной ситуации, отрицательное влияние на мораль подростков со стороны средств массовой информации.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы. Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учёт всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учёте, активно вовлекались во внеурочную деятельность, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК

| Учебный год | Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК | с ухудш. чел./% | на том же уровне чел./% | с незначительн. улучшением чел./% | со значительн. улучшением чел./% |
|------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 2018-2019 уч.год | 5 несов. | - | - | 4 (80 %) | 1 (20%) |
| 2019-2020уч.год | 2 несов. | - | - | 2 (100%) | - |
| 2020-2021уч.год | 6 несов. | - | - | 2 (33,3%) | 4(66,7%) |

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

| Отчётный период | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Совершение преступлений | 0 | 0 | 0 |
| Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение | 5 чел. | 2 чел. | 5 чел. |
| Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения | 0 | 0 | 0 |
| Мелкое хулиганство | 0 | 0 | 0 |
| Курение в неустановленных местах | 0 | 0 | 0 |
| Самовольные уходы | 0 | 0 | 0 |
| Другие правонарушения (нарушение ПДД) | 0 | 0 | 0 |
| Состоит на учете в ПДН ОМВД | 5 чел. | 2 чел. | 5 чел. |

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних; активизировать работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.10.2020 года №183-лс «О Галаховой Светлане Владимировне».

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2021 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации осуществляет определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль выполнения законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль образовательной деятельности;
- контроль воспитательной работы;
- контроль методической деятельности;
- контроль сохранения здоровья обучающихся и др.

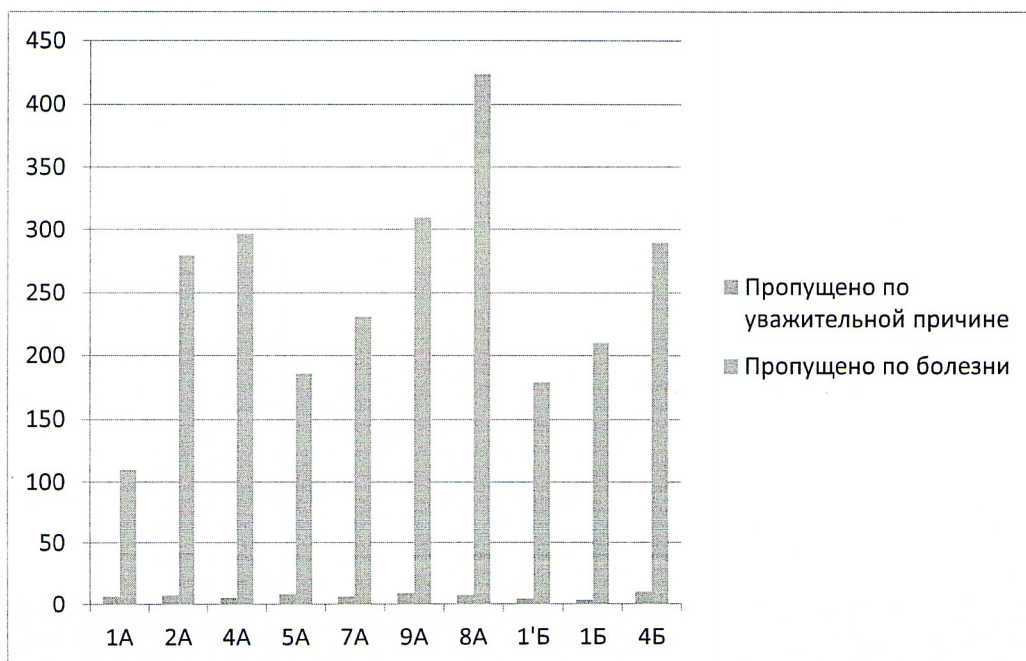
Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

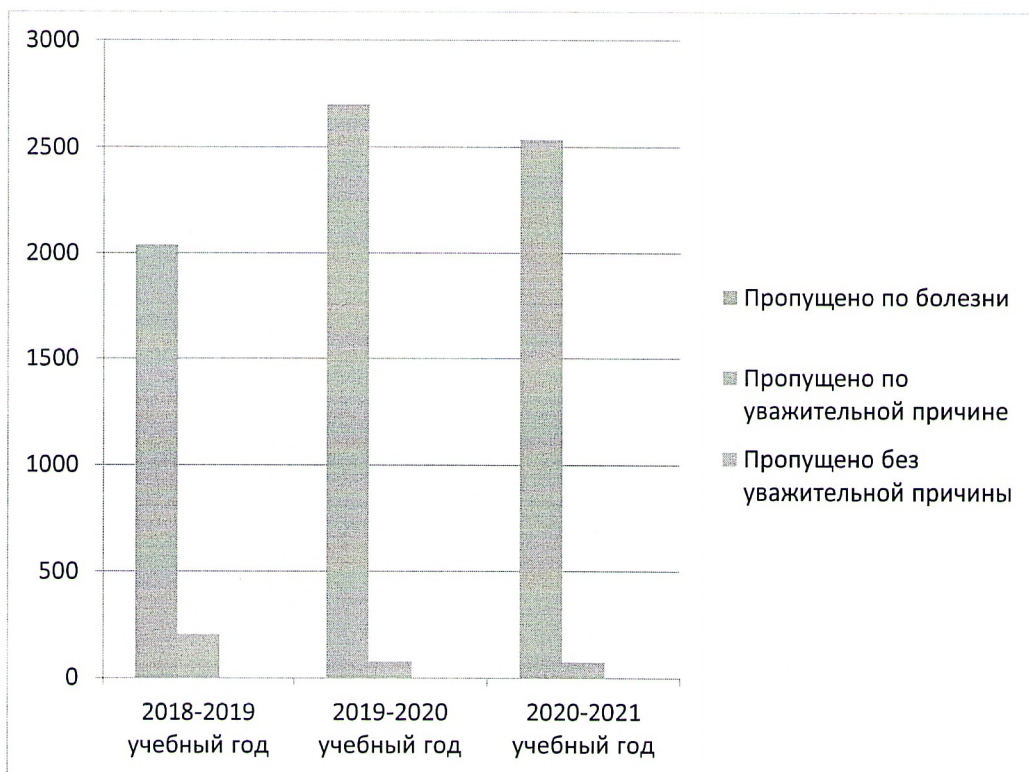
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

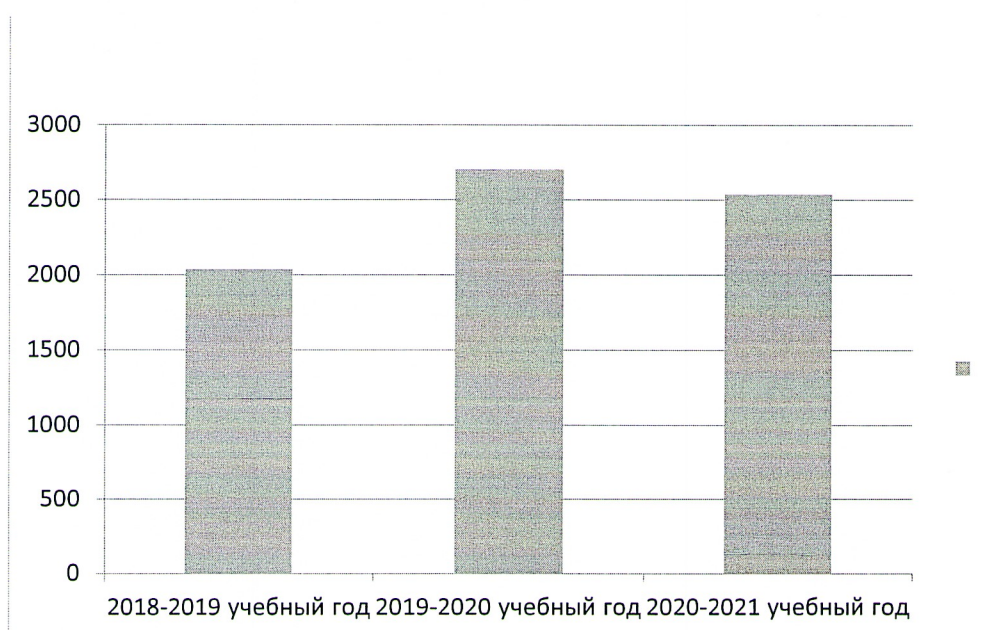
Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях с целью усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



*Анализ посещаемости за 3 года (дней) –
Общее количество пропущенных дней*



Вывод: Положительным результатом систематического контроля за посещаемостью учебных занятий, эффективной работы с родителями безусловно является

отсутствие пропусков без уважительной причины. Резкое увеличение общего показателя обусловлено увеличением контингента обучающихся, прохождением ими санаторно-курортного лечения и общей эпидемиологической обстановкой (в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией).

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2021 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 1 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 1 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, успешно выполнивших итоговую аттестацию по профильному труду – 1 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 1 человек.

Выводы: результаты итоговой аттестации показали, что выпускник школы имеет уровень подготовки, в целом соответствующий его текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 2021 год

Список побед наших обучающихся весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущих любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

| Ф.И.О. | Должность | Вид | Уровень | Результат | Дата |
|------------------|-----------|--|---------------|-------------------|---------|
| Дубинина С.Л. | Учитель | Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Областной туристический слет для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Этот разноцветный мир» | Региональный | Диплом (2 место) | 2021 г. |
| | | Районный десятый конкурс чтецов «Колокол памяти»: «Память нашу не стереть» | Районный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Всероссийский челлендж «Привет в невесомость» | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Общешкольный туристический слет | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Школьная квест – игра «Следопыты в стране Конституции» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Неделя русского языка «В поисках пропавшей буквы» | Школьный | Грамота (1 место) | 2021 г. |

| | | | | | |
|------------------|---------|--|---------------|-------------------------|---------|
| Киселева А.А. | Учитель | Конкурс рисунков на асфальте «Цветные мелки» | Школьный | Диплом (1 место) | 2021 г. |
| | | Выставка поделок «Защитникам Родины посвящается» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Выставка поделок «Самой милой и родной» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | Всероссийский | Сертификат | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2021 г. |
| | | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Здоровье и безопасность» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Творческий фестиваль «Парус мечты» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| Пашкова Н.И. | Учитель | Конкурс рисунков на асфальте «Цветные мелки» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Конкурс поделок из природного материала «Весёлое лукошко» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Развлекательное мероприятие «День снега» | Областной | Сертификат | 2021 г. |
| | | Областной туристический Слёт для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Этот разноцветный мир» | Региональный | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Сертификаты участников | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Экологическая акция «Сохрани ель» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| Стафеева Т.И. | Учитель | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Грамота, диплом | 2021 г. |
| | | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» | Всероссийский | Грамоты | 2021 г. |
| | | Всероссийская | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---------------|--|---------------|
| | | онлайн-олимпиада по программированию | | | |
| | | Шахматный турнир «Отважная пешка» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» | Региональный | Сертификат | 2021 г. |
| | | Конкурс видеороликов и анимации «Безопасность глазами детей» | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2021 г. |
| | | Региональный конкурс «Традиции и обряды народов России» | Региональный | Диплом | 2021 г. |
| | | Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени» | Международный | Диплом | 2021 г. |
| | | Региональный патриотический творческий конкурс «Защити свою Родину» | Региональный | Диплом | 2021 г. |
| Геман М.В. | Учитель | Всероссийская акция «Голубь мира» | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийский флешмоб «Олимпиада-2022» | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!» | Региональный | Диплом | 2021 г. |
| | | Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий» | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Региональный конкурс «Традиции и обряды народов России» | Региональный | Диплом | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийский конкурс «Удивительный мир животных» | Всероссийский | Диплом | 2021 г. |
| | | Соколова Е.В. | Учитель | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» | Международный |
| Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Всероссийский | Диплом (2 место) | | 2021 г. | |
| Экологическая акция «Сохрани ель» | Школьный | Грамота | | 2021 г. | |
| Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса» | Школьный | Грамота | | 2021 г. | |
| Конкурс поделок из природного материала «Веселое лукошко» | Школьный | Грамота | | 2021 г. | |

| | | | | | |
|-------------|---------|--|---------------|---------------------------|---------|
| | | Конкурс поделок «Весна – время чудес» | Муниципальный | Сертификат | 2021 г. |
| | | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» | Международный | Диплом лауреата 2 степени | 2021 г. |
| | | Неделя вежливости «Этикет – изящных манер» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Конкурс поделок-символов Масленицы «Веселая Масленка» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая необычная новогодняя елочка» | Международный | Диплом лауреата 2 степени | 2021 г. |
| | | Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга творчества» | Всероссийский | Диплом лауреата 3 степени | 2021 г. |
| | | Конкурс детского творчества «Кошки – загадочные и неповторимые» | Всероссийский | Диплом лауреата 3 степени | 2021 г. |
| | | Викторина «По сказкам В. Катаева» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Спортивные соревнования «Спортивный калейдоскоп» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Общешкольное мероприятие «День улыбок» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Общешкольное мероприятие «День Земли» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Спортивные соревнования «Я, ты, он, она – мы здоровая страна» | Школьный | Диплом | 2021 г. |
| | | Акция «Спички не тронь – в спичках огонь» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Акция «Открытие ветерану» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Акция «Обелиск» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Общешкольное мероприятие «Здравствуй, лето» | Школьный | Благодарность | 2021 г. |
| | | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | Школьный | Диплом | 2021 г. |
| Сенина О.Л. | Учитель | Всероссийская акция «Голубь мира» | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» | Международный | Диплом | 2021 г. |
| | | Экологическая акция «Сохрани ель» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Региональный конкурс «Традиции и обряды народов России» | Региональный | Диплом | 2021 г. |

| | | | | | |
|-----------------|-------------|---|---------------|---------------------------|---------|
| | | Школьная квест – игра «Следопыты в стране Конституции» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Неделя русского языка «В поисках пропавшей буквы» | Школьный | Грамота (1 место) | 2021 г. |
| | | Выставка поделок «Защитникам Родины посвящается» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Выставка поделок «Самой милой и родной» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | Всероссийский | Сертификат | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2021 г. |
| | | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Здоровье и безопасность» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| Генералова А.В. | Воспитатель | Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!» | Региональный | Диплом | 2021 г. |
| | | Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий» | Всероссийский | Грамота | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Творческий фестиваль «Парус мечты» | Всероссийский | Благодарность | 2021 г. |
| | | Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга творчества» | Всероссийский | Диплом лауреата 2 степени | 2021 г. |
| | | Конкурс поделок из природного материала «Веселое лукошко» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Экологическая акция «Сохрани ель» | Школьный | Грамота | 2021 г. |
| | | Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса» | Школьный | Грамота | 2021 г. |

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2020-2021 учебном году (по программе М.И. Шиловой)

| Направления | Качества личности | Начало года | Конец года |
|-------------|-----------------------------|-------------|------------|
| К обществу | Долг и ответственность | 40% | 45% |
| | Бережливость | 55% | 70% |
| К труду | Дисциплинированность | 45% | 62% |
| | Отношение к учению | 44% | 59% |
| | Отношение к труду | 47% | 67% |
| К людям | Коллективизм и товарищество | 60% | 76% |
| | Доброта и отзывчивость | 56% | 73% |
| | Честность и правдивость | 38% | 57% |
| К себе | Простота и скромность | 58% | 71% |
| К культуре | Культурный уровень | 40% | 68% |

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно такого как культурный уровень.

По результатам диагностики на конец года:

- 12%** – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,
- 47%** – хороший уровень,
- 37%** – удовлетворительный уровень,
- 4%** – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов | 45% | 52% | 55% |

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился на 3%. Задача по повышению качества воспитания выполнена. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с небольшой положительной динамикой.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

| | Коллективизм | Ответственность | Самоуправление | Дружба и взаимопомощь | Организованность | Стремление к общению в свободное время | Общественное мнение | Связь классного коллектива с общешкольным коллективом | Общий уровень развития коллектива |
|------------------|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|------------------|--|---------------------|---|-----------------------------------|
| 2018-2019 | 4,2 | 3,7 | 3,9 | 4,0 | 3,4 | 4,1 | 3,3 | 4,4 | 3,9 средний |
| 2019-2020 | 4,4 | 3,9 | 4,2 | 4,3 | 3,7 | 4,3 | 3,3 | 4,5 | 4,1 средний |
| 2020-2021 | 4,4 | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 3,9 | 4,4 | 3,3 | 4,5 | 4,2 средний |

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов. Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-6 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 7-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

| Классы | 1' | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Урочная деятельность | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 |

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

- в 1-4 классах – до 8 часов;
- в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

| Год | Количество выпускников | Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ) | Направления подготовки | |
|--------------------|------------------------|---|------------------------|------------------------|
| | | | Наименование профессии | Количество поступивших |
| Выпуск 2019 | 13 выпускников | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», г. Лодейное Поле 11 чел. | Повар | 11 |
| Выпуск 2020 | 12 выпускников | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», г. Лодейное Поле 11 чел. | Слесарь | 11 |
| Выпуск 2021 | 1 выпускник | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», г. Лодейное Поле 1 чел. | Повар | 1 |

Выпускник 2021 года поступил в учреждения СПО, что является прямым доказательством сформированности у него понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Учатся в БАПТ | Трудоустроены | Пенсионеры по инвалидности | Нет данных |
|-------------|--------------------|---------------|---------------|----------------------------|------------|
| 2019 год | 13 чел. | 11 чел. | 1 чел. | 1 чел. | - |
| 2020 год | 12 чел. | 11 чел. | - | 1 чел. | - |
| 2021 год | 1 чел. | 1 чел. | - | - | - |

Вывод: За 3 года выпущено: 26 выпускников; их них 23 обучающийся продолжил обучение в учреждении СПО, 2 обучающимся профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 59 чел., из них 9 совместителей.

| Численность персонала на 31.12.2021г. | | | |
|---------------------------------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| Административные | Педагогические | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
| 4 чел. | 33 чел. | 7 чел. | 15 чел. |

Рассмотрим структуру кадров ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности в ОУ.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь учебной части, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, помощник воспитатели, специалист по кадрам.

Обслуживающий персонал: уборщицы помещений, водитель, дворник, кастелянша, машинист по стирке белья, повара, кухонные рабочие, рабочий по обслуживанию здания, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Подпорожская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» (сведения на 31.12.2021 года)

| | Число педагогических работников | % к общему числу педагогических работников |
|--|---------------------------------|--|
| Укомплектованность штата педагогических работников | 33 чел. | 100% |
| Штатные | 25 чел. | |
| Внешние совместители | 9 чел. | |
| Состав педагогического коллектива по должностям | | |
| Учителя | 22 чел. | 66,7% |
| Воспитатели | 6 чел. | 18,2% |
| Учитель-логопед | 2 чел. | 6,0% |
| Педагог – психолог | 3 чел. | 9,1% |
| Образовательный уровень педагогических работников | | |
| Среднее специальное | 9 чел. | 27,3% |
| Высшее педагогическое | 20 чел. | 60,6% |
| Высшее | 4 чел. | 12,1% |
| Квалификационная характеристика | | |
| Имеют квалификационную категорию | 12 чел. | 36,4% |
| Высшую | 6 чел. | 18,2% |
| Первую | 6 чел. | 18,2% |
| Педагогический стаж | | |
| 1 – 5 лет | 9 чел. | 27,3% |

| | | |
|---|---------|-------|
| 5 – 10 лет | 4 чел. | 12,1% |
| 10 – 15 лет | 1 чел. | 3,0% |
| 15 – 25 лет | 9 чел. | 27,3% |
| Более 25 лет | 10 чел. | 30,3% |
| Возраст | | |
| До 30 лет | 4 чел. | 12,1% |
| 30 – 40 лет | 9 чел. | 27,3% |
| 40 – 50 лет | 10 чел. | 30,3% |
| Свыше 50 лет | 10 чел. | 30,3% |
| Кол-во работающих пенсионеров по возрасту | 5 чел. | 15,1% |

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2021 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования:

| Место обучения | Наименование программы | Кол-во часов | Слушатель |
|---|---|--------------|------------------|
| ООО «Учитель-Инфо» | «Основы первой доврачебной помощи» | 36 час. | Геман М.В. |
| ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» | «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа «Финансовая грамотность: школа педагога») | 72 час. | Герасимова Н.А. |
| ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | «Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии» | 72 час. | |
| ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» | «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа «Финансовая грамотность: школа педагога») | 72 час. | Дубинина С.Л. |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ВОЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | 108 час. | Киселева А.А. |
| ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» | «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа «Финансовая грамотность: школа педагога») | 72 час. | |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Инновационные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ» | 108 час. | Костюнина Ю.В. |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной | 108 час. | Овчинникова Е.В. |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------|
| | отсталостью в условиях реализации ФГОС» | | |
| ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» | «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» | 72 час. | Пашкова Н.И. |
| ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» | «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» | 72 час. | Стафеева Т.И. |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | 108 час. | Утробин А.Ф. |
| ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | 144 час. | Утробин Е. А. |
| ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | «Современные образовательные системы, программы и технологии» | 108 час. | Гуровень Н.Н. |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» | 108 час. | Белошеева С.И. |
| ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» | 72 час. | Григорьева М.А. |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» | 108 час. | Генералова А.В. |
| ООО «Учитель-Инфо» | «Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» | 108 час. | Ситникова А.С. |
| АНО ДПО «Институт современного образования» | «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей по классу фортепиано в ДМШ, ДШИ» | 72 | Пахотина Т.В. |
| ФГБОУ ВО «НГПУ» | «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» | 72 | Пувкоева Е.В. |

Успешно завершили обучение учитель-логопед Фаткина И.В. по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: логопедия» на базе ООО «Учитель-Инфо», педагог-психолог Григорьева М.А. по программе профессиональной переподготовки «Арт-терапия» на базе АНОКУ

«Профессиональный стандарт», педагог-психолог Лисина К.В. по программе профессиональной переподготовки «Специальная психология» на базе ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования», учитель Сенина О.Л. по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» на базе ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования», учитель Шарапов Д.А. по программе профессиональной переподготовки «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» на базе ООО «Инфоурок», воспитатель Королева Е.А. по программе профессиональной переподготовки «Педагог – воспитатель. Организация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС» на базе АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента», воспитатель Царева С.М. по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» на базе ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и по программе профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование» на базе ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Участие в работе методических семинаров и совещаний, научно-практических конференций в 2021 году

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях в 2021 году

| Мероприятие | Слушатели | Дата |
|--|--|-----------------|
| Международная практическая онлайн-конференция «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии» | Дубинина С.Л., Стафеева Т.И., Пашкова Н.И., Герасимова Н.А., Соколова Е.В., Сенина О.Л., Киселева А.А. Утробин Е.А., Утробин А.Ф., Овчинникова Е.В. | Январь 2021 г. |
| Видеоконференция «Специфика обучения УО детей с ТМНР» | Геман М.В., Костюнина Ю.В., Соколова Е.В., Сенина О.Л., Киселева А.А., Коновалова М.А. | Февраль 2021 г. |
| IX Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения» | Соколова Е.В., Коновалова М.А. | Апрель 2021 г. |
| Онлайн-семинар «Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» | Пашкова Н.И., Соколова Е.В., Стафеева Т.И., Герасимова Н.А. | Май 2021 г. |

| | | |
|--|--|------------------|
| Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с РАС» | Соколова Е.В., Коновалова М.А. | Сентябрь 2021 г. |
| Экологический фестиваль «Земле жить!» | Стафеева Т.И., Овчинникова Е.В., Утробин А.Ф., Генералова А.В., Царева С.М., Ситникова А.С., Зайцовская А.Ф. | Октябрь 2021 г. |
| IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства» | Чеснокова О.С., Стафеева Т.И., Пашкова Н.И., Герасимова Н.А., Соколова Е.В., Сенина О.Л., Киселева А.А., Дубинина С.Л., Утробин Е.А., Утробин А.Ф., Овчинникова Е.В. | Ноябрь 2021 г. |
| XXIV Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды» | Утробин Е.А., Чеснокова О.С., Герасимова Н.А., Облакова Н.Н. | Ноябрь 2021 г. |
| III Всероссийская конференция по вопросам реализации десятилетия детства «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей» | Белашеева С.И., Лисина К.В., Григорьева М.А., Соколова Е.В., Царева С.М., Зайцовская А.Ф. | Ноябрь 2021 г. |
| Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» | Королева Е.А., Генералова А.В., Урусова А.С., Белашеева С.И., Лисина К.В., Григорьева М.А., Киселева А.А., Сенина О.Л. | Декабрь 2021 г. |
| Всероссийская онлайн-дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде» | Киселева А.А., Сенина О.Л., Коновалова М.А., Соколова Е.В. | Декабрь 2021 г. |

Участие педагогов в вебинарах в 2021 учебном году

| Мероприятие | Слушатели | Дата |
|---|--|------------------|
| Вебинар по теме: «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» | Геман М.В., Костюнина Ю.В., Генералова А.В., Ситникова А.С., Зайцовская А.Ф., Царева С.М. | Январь 2021 |
| Вебинар по теме: «Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» | Белошеева С.И., Лисина К.В., Фаткина И.В., Царева С.М., Стафеева Т.И., Герасимова Н.А., Пашкова Н.И., Дубинина С.Л. | Февраль 2021 |
| Вебинар по теме: «Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ» | Белошеева С.И., Лисина К.В., Зайцовская А.Ф., Сенина О.Л., Геман М.В. | Март 2021 год |
| Вебинар по теме: «Самоисследование уровня семейной адаптации и сплоченности» федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | Герасимова Н.А., Соколова Е.В., Пашкова Н.И., Коновалова М.А., Фаткина И.В., Белошеева С.И., Лисина К.В. | Март 2021 год |
| Вебинар по теме: «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ» | Геман М.В., Костюнина Ю.В. | Март 2021 год |
| Вебинар по теме: «Конфликтное и деструктивное поведение обучающихся» | Белошеева С.И., Лисина К.В., Герасимова Н.А., Стафеева Т.И., Царева С.М. | Апрель 2021 год |
| Вебинар по теме: «Проблема тревожности у обучающихся и пути ее решения» | Белошеева С.И., Лисина К.В., Царева С.М. | Май 2021 год |
| Вебинар по теме: «Организация и создание полезных бытовых ситуаций и игр для ребёнка с РАС старшего дошкольного и младшего возраста в домашних условиях» | Соколова Е.В., Чеснокова О.С., Коновалова М.А. | Октябрь 2021 год |
| Вебинар по теме: «Интеграция ИКТ в учебной деятельности школьников и студентов с ОВЗ» | Стафеева Т.И., Герасимова Н.А., Пашкова Н.И., Дубинина С.Л., Геман М.В. | Ноябрь 2021 год |
| Вебинар по теме: «Особенности деятельности во время COVID-19 и перспективы дальнейшего развития» | Киселева А.А., Сенина О.Л., Стафеева Т.И., Герасимова Н.А., Пашкова Н.И., Дубинина С.Л., Царева С.М. | Декабрь 2021 г. |

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического обеспечения

ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

| Класс | Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство, год | % обеспеченности |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| 2 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2016 | 100% |
| | Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2014 | 100% |
| | Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: Владос, 2017 | 100% |
| | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2019 | 100% |
| | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2019 | 100% |
| 3 | Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Русский язык – М: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Аксенова А. К. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Читай думай пиши – М: Просвещение, 2018 | 100% |

| | | |
|---|---|------|
| | Альшеева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 4 | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык– М: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Аксенова А. К. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Читай думай пиши – М: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Ильина С. Ю. Чтение в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Перова М.Н. Математика– М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: Просвещение,2017 | 100% |
| | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| 5 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016 | 100% |
| | Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2016 | 100% |
| | Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016 | 100% |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2016 | 100% |
| | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017 | 100% |
| | Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017 | 100% |
| | Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014 | 100% |
| | Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. – Изд-во «СОТ», 2017 | 100% |
| | Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь – Изд-во «СОТ», 2015 | 100% |
| 6 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017 | 100% |
| | Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016 | 100% |
| | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2019 | 100% |
| | Капустина Г.М., Перова Н.М. Математика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Бгажнокова И. М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |

| | | |
|---|---|------|
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Никишов А.И. Биология. 2018 | 100% |
| | Никишов А.И. Биология. Рабочая тетрадь. 2018 | 100% |
| | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.– Изд-во «СОТ», 2014 | 100% |
| | Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь – Изд-во «СОТ», 2015 | 100% |
| | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017 | 100% |
| | Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017 | 100% |
| | Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014 | 100% |
| 7 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016 | 100% |
| | Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2019 | 100% |
| | Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь– М.: Просвещение, 2018 | |
| | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. – Изд-во «СОТ», 2014 | 100% |
| | Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь – Изд-во «СОТ», 2015 | 100% |
| | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017 | 100% |
| | Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017 | 100% |
| | Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014 | 100% |
| 8 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| | Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016 | 100% |

| | | |
|---|---|------|
| | Малышева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| | Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| | Пузанов Б.П. История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2012 | 100% |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| | Никишов А.И. Биология. – М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017 | 100% |
| | Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017 | 100% |
| | Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014 | 100% |
| | Зырянова. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. VIII вид.2013 | 100% |
| 9 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2016 | |
| | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г. Математика. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2018 | 100% |
| | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2017 | 100% |
| | Миронюк З.Н. Рабочая тетрадь по СБО, 2017 | 100% |
| | Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. 2014 | 100% |
| | Зырянова. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. VIII вид.2012 | 100% |

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- Фонд художественной литературы – 1743 экз.
- Фонд учебной литературы – 1732 экз.
- В медиатеке – 4 компьютера.

| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечание |
|---|--|------------------------------------|------------|
| 1 | Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их | 100% | Печатные |

| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечание |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %); | | |
| 2 | Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %); | 100% | |
| 3 | Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %); | 100% | |
| 4 | Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %); | 100% | Справочно-библиографические издания |
| 5 | Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) | – | |
| 6 | Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие) | имеется | |
| 7 | Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие); | имеется | |
| 2 | Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.): | 1732 | Учебники, учебные пособия |
| 8 | Общее количество художественной литературы (экз.); | 1743 | |

Характеристика информационно-технического обеспечения

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Количество компьютеров (всего) | 46 |
| 2 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 37 |
| 3 | Количество компьютеров, используемых в административных целях | 9 |
| 4 | Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой) | 1 |
| 5 | Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах | 6 |
| 6 | Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе | 27 |
| 7 | Количество принтеров | 11 |
| 8 | Наличие (количество единиц)презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе | 4 |
| 9 | Количество сканеров и МФУ | 6 |
| 10 | Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 4 |
| 11 | Количество иных аудио- и видео-технических устройств | 7 |

Доступ в Интернет

| № | Показатель | Значение |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Наличие доступа в Интернет (да/нет) | Да |
| 2 | Количество ПК, имеющих доступ в Интернет | 46 |
| 3 | Вид подключения: | Оптоволоконный интернет-канал |

Информационные ресурсы

| № | Показатель | Значение |
|---|--|----------|
| 1 | Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет) | Да |
| 2 | Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет) | Да |
| 3 | Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет) | Да |

| | | |
|---|--|-----|
| 4 | Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет) | Нет |
| 5 | Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет) | Да |

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально техническая база

Общая площадь здания школы-интерната 2811,6 кв.м., общая площадь здания мастерских 265,9 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется 2 этажа спального корпуса, рассчитанных на проживание иногородних детей. Имеется 2 школьных автобуса для подвоза обучающихся на учебные занятия и домой.

На территории школы требуется оборудование детской игровой площадке, стадиона.

В ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» для обеспечения доступной среды проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- В школьном коридоре лестничные пролеты оборудованы пандусами.
- Обустройство на 2-м этаже здания санитарной комнаты поручнями;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов, уютные спальни и бытовые комнаты для проживающих интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Летом 2021 года силами сотрудников школы, произведен косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

На средства, выделенные областным бюджетом, произведены работы по текущему ремонту на 2 объектах, в том числе:

- столовая;
- актовый зал.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

| | |
|---|--|
| Помещения для медицинского обслуживания | Медицинский кабинет 14 кв.м. Процедурный кабинет 12 кв.м. Изолятор 8,5 кв.м. Изолятор 14,8 кв.м |
| Помещения для организации питания обучающихся | Пищеблок 136 кв.м. Столовая 70,7 кв.м. |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

| № п/п | Наименование предметных и учебных кабинетов | Материально-техническое обеспечение | Учебно-методическое обеспечение | Примечания (в чем необходимость дооснащения) |
|-------|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | Кабинет 1'А/1А класса (А.С. Чеснокова) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный | 100% | - |
| 2 | Кабинет 1'Б/1Б класса (М.А. Коновалова) | - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук. | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |
| 3 | Кабинет 2 А класса (Н.И. Пашкова) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - МФУ. | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |
| 4 | Кабинет 4 А/6А класса (С.Л. Дубинина) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук. | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |
| 5 | Кабинет 3Б класса (Е.В. Соколова) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |
| 6 | Кабинет 8А класса (Т.И. Стафеева) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный - МФУ. | 100% | - |
| 7 | Кабинет 7А/9А класса (Н.А. Герасимова) | учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук. | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |
| 8 | Кабинет 7Б//8Б класса (О.Л. Сенина) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |

| | | | | |
|----|---|--|------|--|
| | | - ноутбук; | | |
| 9 | Кабинет 8Б/9Б класса (А.А. Киселева) | учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук. | 80% | Интерактивный модуль, развивающие наборы |
| 10 | Учебный (компьютерный) класс | - компьютерные столы; - стулья компьютерные; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбуки. | 100% | – |
| 11 | Кабинет СБО (Н.А. Герасимова) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; - пеленальный столик; - электроплита; - холодильник; - микроволновая печь; - стиральная машина; - посудомоечная машина; - утюг; гладильная доска; пылесос | 100% | – |
| 12 | Столярная мастерская (Е.А. Утробин) | - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты. | 70% | деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; |
| 13 | Кабинет музыки (Т.В. Пахотина) | - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - синтезатор; - музыкальный центр. | 100% | – |
| 14 | Спортивный зал | - бревно напольное; - козел гимнастический - перекладина гимнастическая (пристеночная) - стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая - комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) | 100% | – |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; - стол для игры в настольный теннис - детский набор мягких модулей «Частокол» и др. | | |
| 15 | Актальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - скамейки; - музыкальный центр; - экран проекционный; - проектор мультимедийный | 90% | <ul style="list-style-type: none"> - стулья; - музыкальные инструменты |
| 16 | Кабинеты логопедов | <ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук. | 90% | Интерактивный модуль |
| 17 | Кабинет психолога (К.В.Лисина) | <ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - световой стол для рисования песком; - сенсорный мяч - полуфункциональный набор «Радуга»; - валики массажно-корректирующие; - мяч массажный; - мячи гимнастические - сухой бассейн - компьютер; - принтер. | 90% | Интерактивный модуль |
| 18 | Кабинет психолога (С.И. Белошеева) | <ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - световой стол для рисования песком; - сенсорный мяч - полуфункциональный набор «Радуга»; - валики массажно-корректирующие; - мяч массажный; - мячи гимнастические - сухой бассейн - ноутбук; - экран проекционный; - проектор мультимедийный | 90% | Интерактивный модуль |
| 19 | Сенсорная комната | <ul style="list-style-type: none"> - дидактический коврик с разметками; - компьютер; | 100% | — |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - детское кресло; - игровой сухой душ; - музыкальное кресло-подушка; - пузырьковая колонна; - тренажер функциональной активности мозга; - игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; - прибор для создания успокаивающего эффекта. | | |
|--|--|---|--|--|

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы частично оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, мультимедиа- проекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
 - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
 - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
 - Воспитательная компонента.
 - Качество учебных занятий.
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
 - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - Кадровое обеспечение.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение.
 - Информационно-образовательная среда.
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
 - Организация питания обучающихся.
 - Медицинское сопровождение.
 - Взаимодействие с социальными партнерами.
 - Общественно-государственное управление.
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
 - Предметные результаты.

- Метапредметные результаты (БУД).
- Личностные результаты.
- Здоровье обучающихся.
- Индивидуальное развитие.
- Личные достижения обучающихся.
- Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2021 календарного года

| № | Показатели | Единица измерения Значение показателя |
|-----------|---|--|
| 1. | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 80 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе | 32 |

| | | |
|-------|---|--|
| | начального общего образования | |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 48 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 52 человек/65% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | В образовательной организации ГИА не предусмотрена |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | В образовательной организации ГИА не предусмотрена |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | В образовательной организации ГИА не предусмотрена |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | В образовательной организации ГИА не предусмотрена |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | В образовательной организации ГИА не предусмотрена |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | В образовательной организации ГИА не предусмотрена |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | В образовательной организации образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | В образовательной организации образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Выпускники образовательной организации получают свидетельство об обучении |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности | Выпускники образовательной организации получают |

| | | |
|---------|--|---|
| | выпускников 11 класса | свидетельство об обучении |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38 человек/47,5% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек/13,75% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 9 человек/11,25% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием; | 33 человек 4 человека 22 человек 6 человек 1 человек |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/42,4% |
| 1.29.1. | Высшая | 7 человек/21,2% |
| 1.29.2. | Первая | 7 человек/21,2% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 9 человек/27,3% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 5 человек/15,2% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/15,2% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/21,2% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 33 человек/100% |

| | | |
|-----------|--|-------------------------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/93,5% |
| 2. | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,58 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 80человека/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7 |

3.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» по итогам 2021 календарного года сделаны следующие выводы:

- ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы

- В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование

- ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности
- Качества образовательного процесса обеспечиваются за счет использования современных образовательных технологий
- Участники образовательного процесса выражают позитивное отношение к деятельности школы
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

В рамках реализации программы рассматриваются следующие основные направления:

Совершенствование качества и доступности образования, через совершенствование материально-технических, кадровых, учебно-методических условий.

Развитие материально-технической базы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-техническое обеспечение школы.

Совершенствование работы социально - психологической службы школы, через создание системы индивидуального сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Создание системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.

Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, способствующей их дальнейшему успешному профессиональному определению, социальной адаптации.

Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья, безопасность, комфортность и равные условия для всех участников образовательного процесса.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор

С.В. Галахова