

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 181 от 29 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир»
1 (подготовительный) класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по социальному направлению «Я познаю мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Мир природы и человека», речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально - научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у обучающихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в

ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: получение знаний обучающимися, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся

формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

1. Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
2. Раннее получение специальной помощи средствами образования.
3. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
4. Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
5. Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1(подготовительного) класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по социальному направлению «Я познаю мир» в 1-м (подготовительном) классе - 1 час в неделю, 33 часа в год (33 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие **личностные результаты**:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими **базовыми учебными действиями**:

Регулятивные БУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся:

Обучающийся должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работы с разными источниками информации;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля.

4.

Содержание программы.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Наша планета.	12
2.	Живые обитатели планеты.	13
3.	Бережное отношение к окружающему миру.	2

4.	Времена года.	4
5.	Твои родные и твоя Родина.	1
6.	Обобщающий урок.	1
Итого		33

5. Система оценки достижения планируемых результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты
- Карточка игр

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1-2	07.09 14.09	1 четверть. Наша планета. Мир живой и неживой природы.	Дать знания о живой и неживой природе.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Знакомство детей. Беседа по теме. Рассмотрение натуральных объектов. Дид.игра «Разложи	Получат знания о живой и неживой природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со	Определение уровня ЗУН

				картинки». Выводы. Подведение итога урока.		взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	
3-4	21.09 28.09	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	Дать представление об отличии веществ от вещей.	Организ.момент. Беседа. Показ презентации. Рассматривание картинок, предметов и веществ. Выводы. Итог урока.	Получат представление об отличии веществ от вещей.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	тематически й
5	05.10	Как без часов определить время суток?	Дать представление об отличительных признаках каждого времени суток.	Организ.момент. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с материалом учебника. Выводы. Итог урока.	Получат представление об отличительных признаках каждого времени суток.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематически й
6-7	12.10 19.10	Мир, в котором мы живем.	Дать элементарное представление о Земле.	Организ.момент. Объяснение учителя. Обыгрывание ситуации. Просмотр презентации. Рассматривание глобуса. Выводы. Итог урока.	Получат элементарное представление о Земле..	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно	тематически й

						с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
8	26.10	Обитатели нашей планеты.	Дать элементарные представления о живых обитателях планеты.	.Организ.момент. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат элементарные представления о живых обитателях планеты.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
		2 четверть. Повторение.					
9		Время года- осень. Приметы осени.	Уточнить и закрепить знание признаков осени, названий осенних месяцев.	Организ.момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Уточнение понятий. Выполнение раскрасок. Итог урока. Выводы. Выводы. Итог урока.	Уточнят и закрепят знание признаков осени, названий осенних месяцев.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

10		Почему день сменяется ночью? (времена суток).	Уточнить знания обучающихся о смене частей суток.	Организ.момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. Беседа. Практик. задание. Дид.игра «Положи по порядку». Выводы. Итог урока.	Уточнят знания о смене частей суток.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	Текущий
11		Почему сменяются времена года? (времена года).	Дать знания обучающимся о причинах смены времен года.	Организ.момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. Практик. работа. Зарисовки. Рассказы детей. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Получат знания о причинах смены времен года.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	текущий
12		Прозрачный невидимка (воздух).	Дать знания обучающимся о признаках воздуха.	Организ.момент. Объяснение учителя. Знакомство с правилами. Показ презентации. Проведение практик. работы. Выводы. Зарисовки. Итог урока.	Получат знания о признаках воздуха.	<p>Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать</p>	тематический

						речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
13		Обобщающий урок по разделу: «Наша планета».	Уточнить полученные по разделу знания.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Работа с учебником и зарисовками в тетрадях. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Уточняют полученные по разделу знания.	Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р- работать в группах и самостоятельно; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль знаний по разделу
14-15		Живые обитатели планеты. Растения и их роль на Земле.	Дать элементарные представления о роли растений на Земле.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания детей. Выстраивание взаимосвязи. Выводы. Итог урока. Просмотр презентации. рассматривание картинок на тему. Совместные выводы.	Получат элементарные представления о роли растений на Земле.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; П: научатся характеризовать объекты.	Текущий
16		Экскурсия «Растения нашего леса».	Пополнить уже имеющиеся знания о растениях.	Вводная беседа. Инструктаж. Рассматривание живых объектов. Подведение итога.	Пополняют уже имеющиеся знания о растениях.	Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р- работать в группах и самостоятельно; К: научатся слушать и понимать	тематический

						речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
17		3 четверть. Повторение. Живые обитатели планеты. Разнообразие растений.	Дать элементарные представления о разнообразии растений.	Организ. момент. Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Просмотр презентации. Обсуждение. Раскрашивание рисунков «Растения». Подведение итога. Выводы.	Получат элементарные представления о разнообразии растений.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
18		Времена года. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	Уточнить приметы зимы.	Организ. момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Подбор подписей к ним. Уточнение понятий. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Уточнят и пополнят знания о зиме.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
19-20		Живые обитатели планеты. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Дать элементарные представления о живых организмах.	Организ. момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. Совместные выводы с опорой на опыт и знания обучающихся. Выполнение рисунков. Краткие рассказы по рисункам. Итог урока.	Познакомятся с понятием «живые организмы».	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

21.		Сходство и различие растений и животных.	Узнают признаки сходства и различия растений и животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт и знания детей. Игра Угадай, что (кто) это?» Выполнение рисунков. Выводы. Итог урока.	Узнают признаки сходства и различия растений и животных.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты.	Текущий
22.		Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.	Узнают о значении культурных растений и домашних животных для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания и опыт. Составление рассказов «Мой домашний друг». Выводы. Итог урока.	Узнают о роли растений и домашних животных в жизни человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
23		Разнообразие диких животных.	Дать знания о диких животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Загадки о животных. Беседа с опорой на знания. Показ предметных картинок. Обсуждение. Просмотр видео. Выводы. Итог урока.	Получат знания о диких животных.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
24		Дикие животные наших лесов. Польза и вред.	Дать представление о пользе и вреде диких животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Рассматривание картинок. Просмотр презентации. Составление рассказов.	Получат представление о пользе и вреде диких животных.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно	тематически й

				Выводы. Итог урока.		договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
25-26		4 четверть Повторение. Животные водоемов. Рыбы и их многообразие.	Дать элементарные знания о животных водоемов, в т.ч. о рыбах.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Вопросы. Ответы из личного опыта. Просмотр презентации. Обсуждение. Итог урока.	Получат элементарные знания о животных водоемов, в т.ч. о рыбах.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	тематический
27		Времена года. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.	Уточнить приметы весны.	Организ.момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Уточнение понятий. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Уточнят и пополнят знание признаков весны.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
28		Бережное отношение к окружающему миру.	Пополнить знания о бережном отношении к окружающему миру.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обыгрывание проблемных ситуаций. Беседа. Просмотр видео об охране природы. Выводы. Итог урока.	Пополнить знания о бережном отношении к окружающему миру.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою	Контроль имеющихся знаний

						речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
29		Правила поведения в природе.	Уточнить знание правил поведения в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Проведение игры «В лесу». Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Уточнят правила поведения в природе.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
30		Твои родные и твоя Родина. Человек и его корни. Родословное древо семьи.	Познакомить с понятием «родословная». Уточнить знания обучающихся о своей семье и о близких родственниках.	Организ.момент. Вводная беседа о разнообразии народных игр. Объяснение учителя. Короткие рассказы о семье. Рассмотрение образцов родословных древ семьи. Выполнение древа по выбранному образцу (апликация). Выводы. Итог урока.	Познакомятся с понятием «родословная». Закрепят знания о своей семье и о близких родственниках	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
31		Моя Родина- Россия. Столица- г. Москва. Символы РФ: герб, флаг, гимн.	Уточнить знания о России, о ее столице и символах.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Рассмотрение символов России. Прослушивание гимна РФ. Рисование флага и раскрашивание герба РФ. Выводы. Итог урока.	Уточнят знания о России, о ее столице и символах.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;	тематический

						П: научатся характеризовать объекты.	
32		Времена года. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.	Уточнить приметы лета.	Организ.момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Подбор подписей к ним. Уточнение понятий. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Уточнят и пополнят знание признаков лета.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	тематический
33		Обобщающий урок «Игра «Поле чудес».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения. Подвести итог.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Игра «Поле чудес». Выводы. Итог урока.	Смогут уточнить и закрепить полученные знания и умения. Поучаствуют в общей игре.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени.	итоговый

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
