

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2022года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному
направлению функциональной грамотности
«Учимся для жизни»
5 класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель : Власова Юлия Юрьевна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Учимся для жизни.» для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по функциональной грамотности «Учимся для жизни.» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках природоведения, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

.Программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Учимся для жизни» строится с учетом приобретенных базовых знаний по данному направлению. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Цель занятий развития функциональной грамотности – формирование читательской компетенции школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять

приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Задачи:

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

В программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с

естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
 - выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
 - строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать

. Финансовая грамотность:

- развитие экономического образа мышления
- ; • воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или

последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 5 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Читаем, считаем, наблюдаем» в 5-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные учебные действия:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Читаем, считаем, наблюдаем», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные БУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4.Содержание программы.

Содержание направлений курса:

№	Название раздела	Направления
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	Финансовая грамотность
2	Учимся мыслить креативно	Креативное мышление
3	Доходы и расходы семьи	Финансовая грамотность и математическая грамотность
4	Как сформировать семейный бюджет	Финансовая грамотность и математическая грамотность
5	Школа финансовых решений	Финансовая грамотность и математическая грамотность, Креативное мышление
6	Математика в повседневной жизни	Математическая грамотность, Креативное мышление

Содержание

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Раздел 2. Учимся мыслить креативно

Общее представление о креативном мышлении. Сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Раздел 3. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Раздел 4. Как сформировать семейный бюджет

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Раздел 5. Школа финансовых решений

Что важно знать, собираясь за покупками. Как правильно выбирать товары. Правила грамотного покупателя.

Раздел 6. Математика в повседневной жизни

Правила ведения домашнего хозяйства. Решение практико-ориентированных задач.

Метод проб и ошибок. Умение устанавливать зависимость между величинами, проверять истинность утверждений.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; дей-

ственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

Методы и формы обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении новым материалом, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища:

обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Средства контроля.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работы с разными источниками информации;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Формы работы – урок, тренинг, игра, беседа, экскурсия, просмотр видеофильмов.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи, видеозаписи
- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты
- Картотека игр

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1.		Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	Познакомить с понятием и значением финансовой грамотности для человека	Презентация. Беседа.	Узнают о понятии и значении финансовой грамотности для человека	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность:</p>	тематический

2.		От чего зависит благосостояние семьи.	Дать понятие благосостояния семьи и его значение.	Беседа. Игра.	Узнают о понятии благосостояния семьи и его значении	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию;</p> <p>К: оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты</p>	текущий
3		Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Научить оценивать финансовое поведение людей	Беседа.Игра	Узнают как оценивать финансовое поведение людей	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в</p>	текущий
4		Учимся оценивать свое финансовое поведение.	Научить оценивать свое финансовое поведение	Беседа.Игра	Узнают как оценивать свое финансовое поведение	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К: научатся оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический

5		Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	Познакомить с понятием « Креативность»	БеседаИгра	Узнают о креативности людей и ее значении.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность.	Определен ие уровня ЗУН
		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты.	Научить уметь выдвигать идеи.	Беседа. Игра	Узнают для чего важно уметь выдвигать идеи.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в	тематич е-ский
7		Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	Научить выдвигать нестандартные идеи.	Презентация. Беседа.	Учатся выдвигать нестандартные идеи.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные	тематич е-ский

8.		От выдвижения до доработки идей.Создание продукта.	Познакомить с выработкой идей и их значениям.	Беседа.Игра	Учатся вырабатывать идеи.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	тематический
9.		Диагностика и рефлексия.	Научиться уметь самооценивать свои возможности.	Игра.Контроль.	Учатся самооценивать свои возможности.	<p>Л: научатся проявлять интерес к.изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать</p>	тематический

10		Деньги - что это такое.	Познакомить с понятием «деньги» и их значением в жизни человека	Беседа. Презентация.	Знакомятся с понятием «деньги» и их значением в жизни человека	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные	тематический; контроль умения наблюдать
11.		Учебные мини-проекты.	Закрепить знания	Игра, беседа		Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению	текущий
12		Из чего складывается доход семьи.	Познакомить с доходом семьи.	Презентация, беседа	Узнают из чего складывается доход семьи	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать	тематический

13		Учимся считать семейные доходы.	Научить считать семейные расходы.	Беседа, игра	Учатся считать семейные расходы	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в	тематический
14		Исследуем доходы семьи.	Познакомить из чего получают доходы семьи	Беседа, презентация	Узнают из чего получают доходы семьи	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе.	тематический
15.		Учебные мини-проекты. " Доходы семьи".	Закрепить знания по темам	Беседа, игра		Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

16.	Как появляются семейные расходы.	Познакомить с семейным и расходам и	Беседа, презентация.	Узнают из чего складываются семейные расходы	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе,	текущий
17.	Исследуем расходы семьи.	Научить анализировать расходы семьи.	Беседа, игра	Узнают как расходы семьи.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое	Контроль имеющихся знаний
18	Учебные мини - проекты "Расходы семьи".	Закрепить знания по теме	Беседа, игра		Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
19	Как сформировать семейный бюджет.	Дать понятие «сформированное семейное	Беседа, презентация.	Узнают , что такое семейный	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по	текущий

		бюджета				предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные	
20.		Ролевая игра . Семейный совет по составлению бюджета.	Научить составлять семейный бюджет.	Беседа, игра	Учатся составлять семейный бюджет.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и	текущий
21		Учебный мини-проект " Семейный бюджет".	Закрепить знания по теме	Беседа, игра		Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
23		Обобщение результатов изучения.	Научить оценивать свои знания по теме	Беседа. Задания на карточке.	Учатся оценивать свои знания по теме	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других;	тематический

24		Презентация " Доходы и расходы семьи".	Закрепить знания по теме	Беседа, презентация	Закрепляют знания по теме	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
25		Собираемся за покупками: что важно знать.	Познакомить с правилами покупок	Беседа, игра	Узнают правила похода в магазин.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
26		Делаем покупки : как правильно выбирать	Познакомить с правилами	Беседа, игра	Узнают правила похода в магазин	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому</p>	тематический

		покупки.	покупок			предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
27		Приобретаем услуги : знаем, умеем, практикуем.	Познакомить с правилами покупок	Беседа, игра	Узнают правила покупок	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	тематический

28.		Главное о правилах поведения грамотного покупателя.	Познакомить с правилами покупок	Беседа, презентация	Узнают правила покупок	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
29		Практические задания.	Закрепить полученные знания	Задание на карточках	Закрепят полученные знания	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
30		Коммунальные платежи.	Познакомит с Коммунальными платежами.	Беседа, игра	Узнают о Коммунальных платежах.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения</p>	тематический

						<p>общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
31		Ремонт.	Познакомить с финансовыми тратами на ремонт	Беседа, игра	Узнают о финансовых тратах на ремонт	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
32		Участок.	Познакомить с финансовыми тратами на покупку и содержание участка	Беседа, игра	Узнают о Финансовых тратах на покупку и содержание участка	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно</p>	тематический

						<p>включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
33		Здоровье.	Познакомить с финансовыми тратами на здоровье	Беседа, игра	Узнают о с финансовых тратах на здоровье	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	тематический
34		Подведение итогов.	Закрепить полученные знания	Беседа, презентация.	Закрепят полученные знания.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других;</p>	Итоговый

						оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
--	--	--	--	--	--	--	--

8.Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9.Приложение.