

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Русский язык»
1(подготовительный) класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 (подготовительного) класса составлена в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2013).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к родному языку;
- развитие творческих способностей.

Психолого – педагогическая характеристика.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной

отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на **два уровня**.

1 уровень составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная

активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень -

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Ко 2 уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся II уровня в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этого уровня нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

2 уровень –

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками письма.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования

обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1 (подготовительного) класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-м (подготовительном) классе: сентябрь- май- 2 часа в неделю.

Всего: 66 часов в год (33 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч	16ч	20 ч	14 ч	66 ч

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностными результатами изучения курса в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- писать печатные буквы;
- писать элементы прописных букв.

Достаточный уровень:

- соблюдать орфографический режим;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- писать строчные и прописные буквы и слоги.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать и называть изученные буквы;
- «рисовать» изученные буквы или «дорисовывать» недостающие элементы;
- писать строчные и прописные буквы, слоги и несложные слова с изученными буквами.

2-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, узнавать изученные буквы;
- «рисовать» изученные буквы или «дорисовывать» недостающие элементы;
- писать элементы строчных и прописных букв.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять установленные правила;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма;
- использовать общие приемы решения задач;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
- устанавливать видо - родовые отношения предметов.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

4. Содержание программы.

Развитие моторных умений (Развитие умения держать карандаш):

- Правильное расположение учебных принадлежностей.
- Пальчиковая гимнастика для кистей рук, пальцев: сжимание и разжимание.
- Разжимание пальчиков всех вместе, по одному.
- Щелканье пальчиками.
- Показ согнутыми пальчиками крючков, колечек.
- Приветствие пальчиков друг другом.
- Игра с мозаикой.
- Развитие умения держать карандаш.

Формирование графических умений (Вычерчивание линий):

Работать мелом на доске, карандашом в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных линий по образцу или по заданным точкам.

Вычерчивание вертикальных линий по образцу или по заданным точкам.

Вычерчивание наклонных прямых линий по образцу или по заданным точкам.

Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом.

Штриховка силуэтов различных предметов в заданном направлении.

Переключение с одного направления на другое при работе с шаблоном.

Вычерчивание фигур по соединительным точкам.

Использование различных видов штриховки в сюжетной картинке.

Дорисовывание рисунка симметрично данной половине.

Формирование графических умений. Рисование (Выполнение рисунков):

Выполнение рисунков: прямая палочка-заборчик.

Выполнение рисунков: наклонная прямая палочка.

Выполнение рисунков: овал-слива.

Выполнение рисунков: полуовал-месяц.

Выполнение рисунков: прямая вертикальная соединительная палочка.

Выполнение рисунков: горизонтальная соединительная палочка.

Рисование прямых и кривых линий.

Рисование наклонных палочек с закруглением.

Рисование прямой палочки с закруглением вверху и внизу.

Рисование палочек с петелькой.

Рисование овалов, наклонной палочки.

Рисование бордюров, орнаментов по следу карандаша, затем самостоятельно.

Составление графических узоров (Составление орнаментов):

Составление бордюров из усвоенных элементов.

Составление орнаментов из прямых палочек, наклонных с закруглением.

Буква (Формирование зрительных эталонов):

Формирование зрительных эталонов букв: -А-, -У-, -О-, -Ы-, -И-.

Формирование зрительных эталонов букв: -М-, -Х-, -С-, -Н-, -Л-, -В-, -Ш-, -П-, -Т-, -К-, -З-, -Р-.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв.

Наложение одинаковых букв друг на друга.

Объединение одинаковых букв, разных по размеру.

Складывание буквы из палочек, полосок.

Звук и буква (Обозначение звука буквой):

Изучение букв (–А-, –У-, – О-, –М-, –Х-, –С-,–Н-, –Ы-, –Л-, –В-, –И-, –Ш-, –П-, –Т-, –К-, –З-,–Р-)

и соотнесение их со звуком.

Обозначение звуков буквами: –А-, –У-,– О-, –М-, –Х-, –С-,–Н-, –Ы-, –Л-, –В-, –И-, –Ш-, –П-, –Т-, –К-, –З-, –Р-

Фиксация изученных букв (Фиксация изученных букв начального звука в схемах слов):

Фиксация изученных букв начального звука в схемах слов.

Изучение буквы и фиксация буквой начального звука в схемах слов.

Написание букв – 8 часов

Практические упражнения на различие зрительных образов букв-8 часов

Рисование букв, выделение знакомой буквы (А,У).

Рисование букв, выделение знакомой (М,О).

Рисование букв, выделение знакомой (Х, С).

Рисование букв, выделение знакомой (Н, П, Т).

Дорисовка букв (А, О, У).

Дорисовка букв (М, Х).

Дорисовка букв (С, З, Н)

Практические упражнения на различие зрительных образов букв

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Развитие моторных умений	10
2	Формирование графических умений	10
3	Формирование графических умений. Рисование	10
4	Составление графических узоров	2
5	Буква	10
6	Звук и буква	8
7	Фиксация изученных букв	8
8	Написание букв	8
	Итого	66

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

- Касса печатных букв для демонстрации;
- Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;
- Полоски для обозначения слов, предложений.
- Набор цветных карандашей.
- Предметные картинки.

- Сюжетные картинки (для составления предложений).

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывания оценочных суждений об услышанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора занятий (рассматривания иллюстраций книг) по интересу.

Учебно- методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.	- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с 115 -Уроки русского языка (1-4 классы). Пособие для учителей./Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016. С.75 -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2016 г. с.214 - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2017г.с.140	Речевые разминки (тексты на карточках) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2015 с.123. -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. -Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2014 г. с.321 -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2015 г.с.160

7. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты	Формы и виды контроля
-------	-----------------	------------	------------	----------------------------	------------------------	-----------------------

					Предметные	БУД	
1	05.09	I четверть 16 ч Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении листа.	Дать представление о правильной осанке и о правильном расположении листа.	Организ.момент. Вводная беседа. Практ.работа. работа на листе бумаги. Игра на внимание. Итог. Выводы.	Получат представление о правильной осанке и о правильном расположении листа.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; П -отвечать на простые вопросы учителя; К -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Выявление уровня ЗУН по предмету
2	06.09	Обучение правильному удерживанию ручки, карандаша.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Пальч.гимнастика. работа на листах. Выводы. Итог.	Научатся правильно держать карандаш, ручку, выполнять движения и следить за ними.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический
3	12.09	Упражнения на активизацию движений рук, пальцев во время письма.	Дать представление об упражнениях для пальцев рук, научить их выполнять.	Вводная беседа. Пальч. гимнастика. Практ .работа (упр-я для мелкой моторики).	Получат представление об упражнениях для пальцев рук, научатся их	Р -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П -отвечать на простые вопросы учителя; К - использование разных исто-	текущий

				Раскрашивание (штриховка, проведение линий) цвет. карандашами. Рассмотрение работ. Итог.	выполнять.	чиков и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
4	13.09	Игры на развитие мелкой моторики.	Дать представление о нажиме на карандаш. Учить проводить линии в разных направлениях.	Рассказ учителя. Объяснение с показом. Рассмотрение различных видов штриховки. «Рисование» в воздухе. Работа на листах бумаги-штриховка цв.карандашами. оценка работ. Итог. Выводы.	Получат представление о нажиме на карандаш. Научатся проводить линии в разных направлениях.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Контроль умения выполнять задание по образцу
5	19.09	Рисование вертикальных линий одинаковой длины	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Познакомить с разлиновкой. Учить проводить вертикальные линии, рисовать по линейкам.	Организ.момент. Рассказ учителя. Рассмотрение линованной бумаги. «Рисование» в воздухе в разных направлениях. Сюрпризный момент. «Дополни рисунок» «Солнышко и	Научатся проводить вертикальные линии, рисовать по линейкам.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,	текущий

				тучка». Рассматривание работ.		учитель - класс); Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
6	20.09	Рисование горизонтальных линий одинаковой длины.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Дать представление о пунктирных линиях и учить обводить рисунок по пунктирным линиям, рисовать пунктир.	Организ.момент. Физминутка. Обведение по пунктиру «Кораблик». Рисование пунктира «Дорожка». Оформление выставки работ. Итог.	Получат представление о пунктирных линиях и научатся обводить рисунок по пунктирным линиям, рисовать пунктир.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); П- отвечать на простые вопросы учителя; Л- представление о собственных возможностях	тематический
7	26.09	Письмо палочек по ориентированным точкам.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Учить рисовать по ориентированным точкам.	Организ.момент. Пальч. гимнастика. Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе «Дождик идет». Самостоятельная работа. Итог.	Научатся писать (рисовать) палочки по ориентированным точкам.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения ин-	текущий

						формации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
8	27.09	Письмо наклонных коротких палочек.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Учить писать наклонные короткие линии.	Организ.момент. Физминутка. Объяснение учителя. Письмо линий на доске мелом, в тетради. Рисование «Дождик». Итог урока. Оценка выполнения задания.	Научатся писать наклонные линии.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
9	03.10.	Письмо длинных и коротких наклонных палочек.	Учить писать длинные и короткие наклонные палочки. Дать представление о бордюре.	Вводная беседа. Объяснение учителя. Рисование линий на листе бумаги, в воздухе, на доске мелом. Вычерчивание на листе бумаги восковыми мелками. Показ бордюра.	Научатся дифференцировать длинные и короткие палочки. Получат представление о бордюре.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель -	Тематический контроль

				Выполнение на листе в клетку. Итог.		класс); Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
10	04.10	Письмо овала и полуовала..	Развивать навыки письма. Закреплять умение обводить и рисовать овалы и полуовалы по образцу.	Организ.момент. Пальч. гимнастика. Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе. Самостоятельная работа на карточках и в тетрадях. Итог.	Научатся обводить и рисовать овалы и полуовалы по образцу.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
11	10.10	Упражнения на чередование палочек и овалов	Научить чередовать изученные элементы букв.	Организ.момент. пальч.гимнастика. Индивидуальная работа. «Рисование» в воздухе. Работа в прописях. Работа в тетрадях. Выполнение бордюра.	Научатся чередовать изученные элементы букв. Выполнят бордюра.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение	Контроль умения работать в тетрадях

						социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
12	11.10	Письмо коротких палочек с закруглением сверху и внизу	Научить писать наклонные прямые линии с закруглением сверху и внизу.	Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе. Индивидуальная работа. Работа в тетради. Самост. работа. Итог урока.	Научатся писать наклонные прямые линии с закруглением сверху и внизу.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	тематический
13	17.10	Письмо длинных палочек с закруглением.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Формировать умение писать наклонные прямые линии с закруглением. (по образцу).	Организ.момент. Пальч. гимнастика. Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе «Ручка от зонтика». Самостоятельная работа на карточках и в тетрадях. Итог.	Научатся писать наклонные прямые линии с закруглением. (по образцу).	Р -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); Л - способность к волевому	текущий

						усилию, управление своим поведением	
14	18.10	Самостоятельное письмо прямых палочек.	Закрепить умение писать прямые палочки.	Объяснение учителя. Сюрпризный момент. Индивидуальная работа. Самост. работа. Итог урока.	Закрепят умение писать прямые палочки.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -отвечать на простые вопросы учителя; К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Индивидуальный итоговый
15-16	24.10 25.10	Закрепление письма изученных элементов.	Закрепить полученные навыки рисования и письма различных элементов букв.	Объяснение учителя. Самост.выполнение задания. На листах и в тетрадях. Оценка своей работы (совместно с учителем).	Закрепят полученные навыки рисования и письма различных элементов букв.	Р -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	текущий
17.	07.11	2 четверть. 16 ч	Закрепить полученные навыки	Объяснение	Закрепят полученные навыки	Р -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	текущий

		<p>Повторение.</p> <p>Закрепление письма изученных элементов.</p>	<p>рисования и письма различных элементов букв.</p>	<p>учителя.</p> <p>Самост.выполнение задания. На листах и в тетрадях.</p> <p>Оценка своей работы (совместно с учителем).</p>	<p>рисования и письма различных элементов букв.</p>	<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
18	08.11.	<p>Складывание и печатание А.</p> <p>Письмо по опорным точкам А.</p>	<p>Познакомить с написанием буквы А. Написать букву А по опорным точкам.</p>	<p>Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока.</p> <p>Гимнастика пальцев рук.</p> <p>Объяснение новой темы. Из каких элементов состоит буква? Написание элементов и буквы целиком.</p> <p>Первичная проверка усвоения знаний.</p> <p>Самостоятельная работа. Проверка выполнения. Итог урока.</p>	<p>Познакомятся с написанием буквы А. напишут ее по опорным точкам.</p>	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>П- отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	текущий

19	14.11.	Письмо строчной и прописной <i>а, А</i>	Познакомить с написанием строчной и прописной букв <i>а, А</i> .	<p>Организ.момент. Работа с Букварем. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай слово». «Письмо» в воздухе. Письмо восковым мелком на листе бумаги. Работа в тетрадях. Итог урока.</p>	Научатся писать строчную и прописную букву <i>а, А</i> .	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	тематический
20.	15.11	Складывание из палочек и печатание буквы <i>Уу</i> .	Научить складывать из палочек и печатать буквы <i>Уу</i> .	<p>Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Гимнастика пальцев рук. Повторение изученного. Усвоение новых</p>	Научатся складывать из палочек и печатать букву <i>У</i> .	<p>Р-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	Текущий

				знаний. Физкультминутка. Работа с букварем. Закрепление знаний. Обобщение знаний. Игровой момент. .		разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
21.	21.11	Письмо строчной и прописной у, У.	Научить писать строчную и прописную буквы: У, у.	Объяснение учителя. Игра «Подбери слово». Работа в тетрадях. Работа с букварем. Самост.выполнение задания. Итог. Оценки.	Научатся писать строчную и прописную буквы: У, у.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в со- ответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	тематическ ий
22.	22.11	Печатание и письмо слов: ya, ay	Научить печатать и писать слова: ya, ay.	Объяснение учителя. Работа с кассой букв и слогов. Работа в прописях. Индивидуальная работа. Работа в тетрадях. Итог	Научатся печатать и писать слова: ya, ay.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	индивидуал ьный

				урока.		разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
23.	28.11	Печатание и письмо буквы <i>М</i>	Научить печатать и писать букву <i>М</i> .	Объяснение учителя. Работа с кассой букв и слогов. Работа в прописях. Индивидуальная работа. Работа в тетрадях. Итог урока.	Научатся печатать и писать букву <i>М</i> .	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	тематический
24.	29.11	Письмо строчной и прописной буквы <i>м, М</i>	Научить писать прописную и строчную букву <i>М, м</i> .	Объяснение учителя. Беседа. Написание	Научатся писать прописную и строчную букву <i>М,</i>	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических	тематический

				буквы «в воздухе», на доске мелом. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах. Итог урока.	м	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
25.	05.12	Печатание и письмо слогов <i>ум, ам, ма, му</i>	Научить печатать и писать данные слоги.	Объяснение учителя. Беседа. Написание буквы «в воздухе», на доске мелом. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах. Итог урока.	Научатся печатать и писать данные слоги.		индивидуальный
26.	06.12	Печатание и письмо буквы <i>О, о.</i>	Научить писать букву <i>О, о.</i>	Объяснение учителя. Работа по Букварю.. Индивидуальная работа. Написание в прописях и в тетрадах. Итог. Выводы.	Научатся писать букву <i>О, о.</i>	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому	текущий

						усилию, управление своим поведением	
27.	12.12	Письмо строчной и прописной буквы <i>о, О</i> .	Познакомить с написанием строчной и прописной букв <i>О, о</i> .	Объяснение учителя. Беседа. Написание буквы «в воздухе», на доске мелом. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах. Итог урока.	Научатся писать строчную и прописную букву <i>О, о</i> .	Р -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Текущий

28.	13.12	Написание слогов и слов из букв А, У, М, О.	Научить правописанию слогов и слов с данными буквами, правильно соединя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слогов и слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся правописанию слогов и слов с данными буквами, правильно соединя буквы на письме.	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	письменное выполнение заданий.
29.	19.12	Складывание из палочек и печатание буквы Х. Письмо строчной и прописной х, Х.	Познакомить с написанием строчной и прописной букв: х, Х.	Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем.; Игра «Подбери слова». Работа в прописях и в	Научатся писать строчную и прописную букву х, Х.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном</p>	текущий

				тетрадах. Итог.		материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
30.	20.12	Письмо слогов <i>ax, ux, ox, xa, xu, xo..</i>	Закрепить навык написания слогов и слов с изученными буквами, правильно соединяя буквы на письме.	Организ.момент. Уточнение изученных букв. Составление слогов и слов. Запись в тетради. Самопроверка. Итог.	Закрепят навык написания слогов и слов с изученными буквами, правильно соединяя буквы на письме.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
31.	26.12	Печатание буквы <i>С</i>	Дать представление о правописании буквы <i>С</i> . Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем.;	Научатся печатать и писать букву <i>С</i> .	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической	Индивидуальный (тематический) контроль

				Игра «Подбери слова». Работа в тетрадах. Итог.		<p>деятельности</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
32.	27.12	Письмо строчной и прописной <i>с, С</i> .	Познакомить с написанием буквы <i>С, с</i> .	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа. Написание буквы восковым мелком на листе бумаги. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах.</p>	Познакомятся с написанием буквы <i>С, с</i> .	<p>Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	Текущий контроль

33.	09.01	<p>3 четверть. 20ч. Повторение.</p> <p>Печатание и письмо слогов <i>ас, ус, ос, со, са, су.</i></p>	<p>Научить правописанию слогов и слов с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Сообщение темы и цели занятия. Списывание (после чтения) слогов и слов с доски. Самост. работа. Выводы.</p>	<p>Научатся правописанию слогов и слов с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.</p>	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	<p>Контроль знаний по теме</p>
34.	10.01	<p>Складывание из палочек и печатание буквы <i>Н</i>.</p>	<p>Познакомить с элементами буквы . Научить ее печатать.</p>	<p>Организ. момент. Физминутка. Объяснение учителя. Работа с палочками. Работа с кассой букв и слогов. Чтение слов и предложений. Запись в тетради. Итог.</p>	<p>Познакомятся с элементами буквы . Научатся ее печатать.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий,</p>	<p>Текущий контроль</p>

						поручений, договоренностей;	
35.	16.01	Письмо строчной и прописной <i>н, Н</i> . Письмо слогов <i>на, но, ну</i> .	Познакомить с правописанием буквы <i>Н, н</i> . Дать представления о написании слогов и коротких слов с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях. Итог урока.	Познакомятся с правописанием буквы <i>Н, н</i> . Получат представления о написании слогов и коротких слов с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Р -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П -отвечать на простые вопросы учителя; К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
36-37	17.01 23.01	Письмо изученных букв, слогов и слов с данными буквами.	Дать представления о написании слогов и слов с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слогов и слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Получат представления о написании слогов и слов с изученными буквами.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	фронтальный

38	24.01	Письмо буквы <i>Ы</i> .	Познакомить с написанием буквы <i>Ы</i> . Дать представление о правописании слогов и слов с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Написание восковым мелком на листах. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Познакомятся с написанием буквы <i>Ы</i> . Получат представление о правописании слогов и слов с данной буквой.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	текущий
39	30.01.	Письмо слогов <i>ын, ыс, ым</i> Письмо слогов <i>нЫ, сЫ, , мы</i>	Учить правописанию слогов и коротких слов с изученными буквами, правильно соединя буквы на письме.	Объяснение учителя. Беседа. Игра «Угадай букву». Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях. Итог урока.	Уточнят правописание слогов и слов с изученными буквами, правильно соединя буквы на письме.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -отвечать на простые вопросы учителя; К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	тематический

40	31.01.	Печатание буквы <i>Л, л</i> Письмо строчной и прописной <i>л, Л</i> .	. Познакомить с написанием данной буквы.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся писать буквы ШЛ, л.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
41	06.02	Письмо слогов <i>ал, ол, ул, ла, ло, лу</i> .	Научить писать слоги с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со слогами. Запись слогов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся писать слоги с данной буквой. Получат представление о словах с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -отвечать на простые вопросы учителя; К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	тематический

42	07.02	Печатание буквы <i>В, в</i> . Письмо строчной и прописной <i>В, в</i> .	Научить правописанию строчной и прописной буквы : <i>В, в</i> .	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся правописанию строчной и прописной буквы : <i>В, в</i> .	Р -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Текущий контроль
43	20.02	Письмо слогов <i>ва, во, ву, ав, ов, ув</i> .	Научить писать слоги с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со слогами. Запись слогов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся писать слоги с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	тематический
44	21.02	Печатание буквы <i>И, и</i> .	Научить	Вводная беседа.	Научатся	Р - осознанное действие на основе	Индивидуал

		Письмо строчной и прописной <i>И, и</i> .	правописанию строчной и прописной буквы : И, и.	Сюрпризный момент. Работа с палочками. Печатание в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	правописанию строчной и прописной буквы : И, и.	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	ьный (тематический) контроль
45-46	27.02. 28.02.	Письмо слогов и коротких слов с изученными буквами.	Научить писать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Игра «Прочитай слог». Написание мелом на доске. Работа на карточках. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Научатся писать слоги и слова с изученными буквами.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
47	05.03.		Закрепить навык	Вводная беседа.	Закрепят навык	Р- осуществление самооценки и	Тематическ

		Складывание из палочек и печатание буквы <i>Ш</i> .	написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	Сюрпризный момент. Работа с палочками. Печатание в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	ий контроль
48	06.03.	Письмо строчной и прописной <i>Ш, ш</i> .	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: Ш, ш.	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях. Итог урока.	Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: Ш, ш.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П -отвечать на простые вопросы учителя; К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Тематический контроль.

49	12.03	Письмо слогов и слов с буквой Ш, ш.	Научить писать слоги и слова с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись буквы, слогов и слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Закрепят навык написания слогов и слов с изученными буквами, правильно соединя буквы на письме.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальное письменное выполнение заданий.
50	13.03	Письмо слогов и коротких слов с изученными буквами.	Закрепить навык написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Закрепят навык написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
51	19.03	Письмо слогов и коротких слов с изученными буквами.					
52	20.04	Складывание из палочек и печатание буквы П. Письмо строчной и прописной П, п.	Дать представление о правописании строчной и	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой.	Получат представление о правописании строчной и	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и дея-	Тематический (фронтальный)

			прописной буквы: п, П.	Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	прописной буквы: п, П.	тельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	контроль
53	03.04	4 четверть. Повторение. Письмо слогов и слов с буквой П, п.	Научить писать слоги и слова с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Игра «Угадай букву». Рисование буквы восковым мелком. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Научатся писать слоги и слова с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
54	09.04	Письмо слогов и коротких слов с изученными буквами.	Научить писать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Чтение слогов и слов, запись в тетради. Работа на карточках. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	Научить писать слоги и слова с изученными буквами.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	текущий

						эмоционально-нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	
55	10.04	Складывание из палочек и печатание буквы <i>Т</i> . Письмо строчной и прописной <i>Т, т</i> .	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: <i>Т, т</i> .	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Рисование буквы восковым мелком. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: <i>Т, т</i> .	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	текущий
56	16.04	Письмо слогов и слов с буквой <i>Т, т</i> .	Научить писать слоги и слова с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Игра «Угадай букву». Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	Научатся писать слоги и слова с данной буквой, правильно соединя буквы на письме.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический (фронтальный) контроль

						Л-способность к мобилизации сил и энергии	
57	17.04	Письмо слогов и коротких слов с изученными буквами.	Научить писать слоги и короткие слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях Самостоятельная работа; итог.	Научатся писать слоги и короткие слова с изученными буквами.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л-способность к мобилизации сил и энергии	Итоговый тематический контроль
58	23.04	Складывание из палочек и печатание буквы К. Письмо строчной и прописной К, к.	Познакомить с написанием буквы К, к. Научить писать строчную и прописную К,к.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях. Итог урока.	Познакомятся с написанием буквы К,к.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
59	24.04	Письмо слогов и слов с буквой К, к.	Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой,	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Игра «Угадай букву». Индивидуальная	Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой, правильно	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний	Текущий контроль

			правильно соединяя буквы на письме.	работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	соединяя буквы на письме.	К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
60	30.04.	Печатание буквы <i>З, з</i> . Письмо строчной и прописной <i>З, з</i> . Письмо слогов и коротких слов с буквой <i>З, з</i> .	Познакомить с написанием буквы. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Печатание на листах восковым мелком. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	Познакомятся с написанием буквы <i>З.з</i> .	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
61	08.05	Обобщающий урок по темам: «Буквы строчные и прописные», «Написание слогов и слов».		Вводная беседа. Сюрприз.момент. Угадывание буквы по ее элементам. Работа на доске мелом. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях. Написание слогов и	Научатся писать слоги и слова с данной буквой, правильно соединяя буквы на письме.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения	Индивидуальный контроль

				слов. Проверка. Итог урока.		коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	
62	14.05	Контрольная работа за учебный год по темам: «Буквы строчные и прописные», «Написание слогов и слов».	Выявить умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Объяснение учителя. Выполнение задания. Самопроверка. Подведение итога.	Научатся писать слоги и слова с изученными буквами.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Выявление имеющихся знаний
63	15.05	Работа над ошибками контрольной работы за учебный год по темам: «Буквы строчные и прописные», «Написание слогов и слов».	Уточнить и закрепить умение писать буквы, слоги и слова. Исправить допущенные ошибки.	Организ.момент. Сообщение результатов работ. Исправление ошибок. Выполнение самостоятельной работы (списывание из букваря). Итог.	Уточнят и закрепят умение писать буквы, слоги и слова. Исправят допущенные ошибки	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Текущий контроль

						эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
64	21.05	Печатание буквы <i>Р</i> Письмо строчной и заглавной <i>р, Р</i>	Познакомить с написанием буквы <i>Рр</i> ,	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; 1.Работа с Букварем. Работа в прописях. 2.Дид.игра «Угадай букву».	Познакомятся с написанием буквы <i>Р, р</i> .	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Тематический (фронтальный) контроль
65	22.05	Письмо слогов <i>ар, ур, ор, ыр</i> Письмо слогов <i>ра, ру, ро, ры.</i>	Научить писать слоги и короткие слова с буквой <i>Р</i> .	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях.	Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Текущий контроль

66		Повторение изученного за учебный год. Списывание из «Букваря» знакомых букв, слогов и слов.	Писать буквы, слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся писать знакомые буквы, слоги и слова с изученными буквами	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Итоговый (Индивидуальный) контроль усвоения учебного материала
----	--	---	---	--	--	--	--

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

