

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023г

**Утверждена**  
приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 120 от 01.09. 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету « Русский язык »  
6 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель без квалификационной  
категории  
Власова Юлия Юрьевна

г.Подпорожье  
2023 год

### **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Цель:** формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся речевых навыков.

**ЗАДАЧИ:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

**1-й уровень-**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень-**

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

**Основополагающие принципы.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Специальная задача коррекции высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип

коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## 2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся бкласса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык » в 6-м классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год ( 34 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

## 3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Основные требования к умениям обучающихся

#### 1-й уровень

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;  
 Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;  
 Строить простое распространённое предложение с однородными членами;  
 Свянно высказываться устно и письменно (по плану);  
 Пользоваться словарём  
 Находить способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

*2-й уровень*

Правильно обозначать звуки буквами на письме;  
 Писать под диктовку текст (списывать с печатного текста) с  
 соблюдением знаков препинания в конце предложения.  
 Уметь пользоваться словарем.  
 Знать части слова.  
 Строить простое предложение

**Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;            Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;;            Объяснять исправленную орфографическую ошибку;            различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;            подбирать группы родственных слов (несложные случаи);            проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;            обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b>;            разбирать слово по составу;            различать части речи по вопросам с опорой на таблицу;</p>	<p>списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;            писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; участвовать в обсуждении темы;            подбирать однокоренные слова с помощью учителя;            проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);            учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя</p>

### Универсальные учебные действия

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по русскому языку. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала с помощью учителя.
- Пользоваться источниками информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологически высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  
*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очередность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). *Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*  
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

#### 4. Содержание программы.

Звуки и буквы. Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Слово.

Состав слова .Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак ( ь) в словах с при ставками. Текст.

Деление текста на части по данному плану.

#### Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.

Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу.

Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и не однокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы.

Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь.

Предложение.

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Деловое письмо.

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя.

Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение.

Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

\ Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений).

Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

5.

#### Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть. (42 ч.)	
1.		10 часов
2.	Повторение . Звуки и буквы. Текст.	13 часов
3.	Предложение.Текст.	12 часов
4.	Состав слова. Текст.	2 часа
	Правописание безударных гласных в корне слова.	

- |    |   |        |
|----|---|--------|
| 5. | Правописание звонких и глухих согласных в корне.          | 3 часа |
| 7. | Контрольная работа за 1 четверть по теме : Состав слова». | 2 часа |

## 2 четверть ( 37ч.)

1.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	5 ч.
2.	Правописание приставок.	11 ч
3.	Части речи. Текст.	7 ч.
4.	Имя существительное.	5 ч.
5.	Правописание имен собственных.	3ч.
6.	Род и число существительных.	4 ч.
7.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Имя существительное».	2 ч.

## 3 четверть (51 ч).

1.	Род и число существительных.	8 ч.
2.	Изменение существительных по падежам.	13ч.
3.	Имя прилагательное.	8 ч.
4.	Изменение прилагательных по родам и числам.	8ч.
5.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	12 ч.

7.	Контрольная работа за 3 четверть по теме : « Имя прилагательное»	2 ч
	4 четверть (40 ч).	
1.	Глагол.	7 ч.
2.		4 ч.
	Изменение глаголов по временам.	
3.		3 ч.
	Изменение глаголов по числам.	
4.		3 ч.
	Предложение. Текст.	
5.		6 ч.
	Однородные члены предложения.	
6.	Контрольная работа.	2 ч.
7.	Повторение.	15 ч.
	<b>Итого за учебный год:</b>	<b>170 часов</b>

## 6. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить

объективность оценки в разных образовательных организациях.

### **Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

## **Система оценивания.**

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в

подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – 45 – 50 слов. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в

зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**Оценка «4»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой допущено восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

## **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

#### **Технологии :**

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

**Форма работы** -урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса, включает 170 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в

зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Типы уроков:**

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

**Межпредметные связи:**

- русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика ( поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

**Учебно – методический комплекс:**

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов// Под редакцией И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284</p>	<p>Учебник. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.,Просвещение,2018г.</p>	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с 115</p> <p>-Уроки русского языка (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016. С.75</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2016 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2017г.с.140</p>	<p>Речевые разминки (тексты на карточках)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2015 с.123.</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>-Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2014 г. с.321</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2015 г.с.160</p>

## 7. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1.	01.09.	<b>I четверть.</b> Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение.	Формирование умения дифференцировать гласные и согласные.	Составление рассказа, работа с деформированным текстом. Звуко-буквенный разбор слов.	Учатся различать звуки и буквы. Учатся различать гласные и согласные буквы	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2.	04.09.	Гласные и согласные. Их различение.	Закреплять знания и умения обучающихся различать гласные и согласные звуки и буквы.	Звуко-буквенный разбор слов.	Учатся различать гласные и согласные буквы	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль

3-4	05.09. 06.09.	Безударные гласные в словах.	Научить пользоваться способами проверки безударных гласных в словах. Систематизация знаний, умений, навыков учащихся по теме «Правописание безударных гласных	Подбирать проверочные слова. Выполнять звуко-буквенный разбор слова.	. Учатся правильной постановке ударения в слове.	- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на	Тематический
-----	------------------	------------------------------	--	---	--	--	--------------

						<p>внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
5-6.	07.09. 08.09.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Цель: учить разделять согласные на звонкие и глухие., подбирать проверочные слова.	Рассказ учителя. Работа с учебником.	Учатся правописанию звонких и глухих согласных в слове	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	Тематический  (фронтальный) контроль

7-8.	11.09. 12.09.	Текст. Часть текста . Красная строка.	Учить делить текст на части. Закрепить понятие « красная строка» Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Учатся выделять красную строку, делить текст на части.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	Тематический (фронтальный)
------	------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------

				Чистописание.		учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	ый) контроль
9-10.	13.09. 14.09.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Цель: Совершенствовать орфографические умения написания слов с непроверяемой гласной и согласной в корне слова.	Работа с учебником. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам. Работа со словарем.	Учатся правописанию непроверяемых гласных в корне.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
11.	15.09.	Предложение. Текст. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Учащиеся закрепляют знания по теме «Звуки и буквы».	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль

				Индивидуальные карточки.		<p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><b>К-</b>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
12.	18.09.	Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы"	Закрепить знания по теме «Звуки и буквы».	Самостоятельная работа в парах. Работа по карточкам в тетрадах.	<p>Научатся дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.</p>	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

13	19.09.	Деление текста на предложения.	Цель: - тренироваться в делении текста на предложения.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Выразительное чтение.	Учатся делить текст на части	<p><b>Р-</b> адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
----	--------	--------------------------------	---	--	------------------------------	---	-------------------------------------

14	20.09	Изложение « Сказки»	Учиться писать изложение.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа в тетрадях	Учиться писать изложение.	<p><b>Р-</b> адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль

15-16	21.09. 22.09.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Обобщение знаний о главных и второстепенных членах предложения; формирование умения находить и выделять главные члены, устанавливать связь слов в предложении;	Составление простых распространённых предложений с однородными членами. Словарный диктант. Работа со схемами предложений. Работа с деформированным текстом. Устная работа. Подведение итогов	Уметь находить и выделять главные члены, устанавливать связь слов в предложении;	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
17	25.09.	Нераспространённые и распространённые предложения.	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику	Учатся различать нераспространённые и распространённые предложения	<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль

18-19	26.09. 27.09	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Цель: учить располагать текст по частям по плану.	Контрольное списывание, выполнение задания с поступенчатой словесной инструкцией	Учатся расположению частей текста в соответствии с данным планом	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация кучебной деятельности</p>	Текущий контроль
-------	-----------------	---	---	--	--	---	------------------

20	28.09.	Распространение предложений с помощью рисунков.	Цель: Овладеть умением распространять предложения с помощью рисунков, а также однородных членов предложения.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику	Учатся распространять предложения с помощью рисунков	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Текущий контроль
21	29.09.	Распространение предложений с помощью вопросов.	Цель: Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов, а также однородных членов предложения	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику	Учатся распространять предложения с помощью вопросов.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в со-ответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль

22	02.10	Деловое письмо.Объявление	Научить писать объявление	Объяснение учителя. Беседа по вопросам	Учиться писать объявление	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
23.	03.10.	Однородные члены предложения.	Закрепить знания о предложении. Дать понятие однородные члены предложения.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику	Учатся находить однородные члены предложения.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль

24	04.10.	Предложеие. Закрепление знаний по теме.	Закрепить знания по теме «Предложение».	Работа парами. Индивидуальные карточки.	Учащиеся закрепляют знания по теме «Предложение»	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
----	--------	---	---	---	--	--	-------------------------------------

25	05.10.	Обобщение по теме "Предложение". Контрольные вопросы и задания.	Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Выразительное чтение. Письмо под диктовку. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Систематизация знаний,	Обобщат знания. Написание простого текста.	<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П</b>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Итоговый контроль (групповой)
26-27.	06.10. 09.10.	Корень и однокоренные слова.	Цель: закрепить знания учащихся о корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам	Научатся подбирать однокоренные слова. Умение выделять корень и находить однокоренные слова	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

28.	10.10.	Окончание, как изменяемая часть слова.	. Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам	Фронтальная работа. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся определять окончание в слове путём изменения по вопросам.	<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П</b>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
-----	--------	--	--	---	--	---	-------------------------------------

29.	11.10.	Обобщающий урок по теме "Состав слова"	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала	Индивидуальные карточки.	Закрепят знания о составе слова.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
50	12.10.	Контрольная работа №1 за первую четверть по теме "Состав слова".	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умение.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике .

						Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
31.	13.10.	. Работа над ошибками по теме " Состав слова".	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение	Работа в тетрадях. Обсуждение.		Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль

32.	16.10.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Выяснить, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	Работа с учебником. Беседа по вопросам  Работа в тетрадах.	Учатся установлению связи между словами с помощью окончаний.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Тематический (фронтальный) контроль
33.	17.10	Приставка как часть слова.	Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение учащихся определять приставку в словах	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Игра с приставками. Игра «Любопытный»	Представление о приставке, умение выделять в словах с помощью (с опорой на предлагаемые варианты) формировать представление о значении приставок для образования слов.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К</b> -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль

34	18.10.	Суффикс ,как часть слова.	Закрепление образования слов с новым значением.	Составлять предложения с данными словами. Игра «Верно – неверно» Словарная работа Знакомство со школьным орфографическим словарём и словариком в конце учебника.	Учатся составлять новые слова при помощи суффикса.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
----	--------	---------------------------	---	--	--	---	------------------

						<p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
35.	19.10.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	-Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	Учатся изменять значение слова при помощи приставки.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Тематический (фронтальный) контроль

36.	20.10.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.Разбор слов по составу.</p>	<p>Закреплять знания о правописании безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику. Коллективная работа.</p>	<p>Узнают об ударении. Умение подбирать проверочные слова, объяснять выбор списывать ряд однокоренных слов, выделять корень, из предложенных учителем вариантов</p>	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	Текущий контроль
37.	23.10	<p>Написание гласных в корне однокоренных слов.</p>	<p>Дать представление о написании корня в группе однокоренных слов, подбирать слова-корни к данному учителем ряду однокоренных слов</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Работа со словарём по проверке слов. Словарная работа <i>север</i></p>	<p>Учатся проверке безударных гласных в корне однокоренных слов.</p>	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль

38. 39	24.10. 25.10	Проверяемые и проверочные слова.	Умет подбирать проверочные слова.	Индивидуальные карточки.	Учатся подбору проверочных слов .	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
40.	26.10.	Проверка безударных гласных в корне.	Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.	Комментирование. Работа с учебником. Индивидуальные карточки.	Учатся подбору проверочных слов .	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли</p>	Текущий контроль

						обучающегося, социально значимая мотивация	
41.	27.10.	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые и проверочные слова.</p>	<p>Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику</p>	<p>Учить подбирать проверочные слова, объяснять выбор</p>	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль

42.	07.11.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Цель: Уметь подбирать однокоренные слова с целью проверки безударной гласной в корне слов самостоятельно	Беседа по вопросам; Фронтальная работа; Письмо по памяти; Индивидуальная работа; Работа по учебнику; Игра «Подбери слова».	Научатся подбирать родственные слова. Уметь выбрать из данных учителем слов однокоренные слова .	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
-----	--------	---	--	---	--	---	------------------

43	08.11	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	Работа с учебником; Беседа по вопросам	Учатся проверке парных согласных в корне	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
44	09.11.	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова.</p>	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа по учебнику</p>	Учить подбирать проверочные слова, объяснять выбор	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль

45.	10.11	Обобщение по теме " Состав слова". Контрольные вопросы и задания.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала	Индивидуальные карточки.	Закрепят знания о составе слова.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической	Текущий контроль
46	13.11.	Приставка и предлог.	Уточнить знания учащихся о приставке и предлоге.	Работа с учебником;	Вспомнят понятие приставка и предлог. Их различие.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Текущий контроль

						<b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
--	--	--	--	--	--	---	--

47	14.11.	Различение приставки и предлога.	Научить дифференцировать предлоги и приставки.	Работа в тетрадях Повторение и обобщение материала Исследовательская работа над словом по схеме Исключи лишнее слово.	Научатся различать предлоги и приставки	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль
48.	15.11.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Закреплять знания о правописании и гласных в приставках .	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.	Учатся правописание гласных в приставках	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение,</p>	Текущий контроль

						позитивная оценка себя	
49	16.11.	Правописание гласных в приставках.	Закреплять знания о правописании гласных в приставках .	Работа с правилом; Индивидуальная работа; Работа с учебником.	Учатся правописанию гласных в приставках	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л-принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль

50-51.	17.11. 20.11.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	. Закреплять знания о правописании безударных гласных в корне слова и приставках.		Учатся правописанию безударных гласных в корне и приставках ловах	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основеразных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
52.	21.11.	Текст .Деление текста на части по данному плану.	Научить делить текст на части.	Письмо по памяти. Работа с учебником.	Учатся делению текста на части по плану	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основеразных видов инструкций для решения практических и</p>	

				Беседа по вопросам. Работа с деформированным текстом.		учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
53.	22.11.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Учить правописание согласных в приставках.		Учатся правописание приставок на согласную	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль


5455	23.11. 27.11.	Правописание приставок на согласную.	Учить правописанию согласных в приставках.	Чистописание. Выборочный диктант. Работа по учебнику. Беседа по вопросам. Объяснения учителя.	Учатся правописанию приставок на согласную	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
56-57.	28.11. 29.11.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	. Совершенствовать умения употреблять в словах разделительные Ъ и Ь. Учить отличать Ъ знак от мягкого. Учить писать разделительный ъ знак после приставок; правильно писать их	Образование слов с помощью приставок. Объяснение смысла выражений. Разбор слова по составу.  Игра «В одни ворота». Письмо под диктовку	. Научить отличать Ъ знак.  Знать правописание разделительного твердого знака после приставок, перед гласными е, ё, я.	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль

58-59.	30.11. 01.12.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	Учить правописанию слов с разделительным твердым знаком и без него.	Работа с учебником;; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Работа на карточках;	Учатся написанию слов с разделительным Ъ и без него	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
60 61	04.12. 05.12	Состав слова. Закрепление знаний.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала	. Беседа по вопросам Объяснительный диктант;	.Закрепляют знания по теме.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Индивидуальный (тематический) контроль

62	06.12.	Обобщение по теме "Состав слова.Текст."Контрольные вопросы и задания.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	.Закрепляют знания по теме..	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с ин-дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
63	07..12	Изложение по картине В. М.Васнецова " Ковер самолет".	Формировать умение писать изложение по составленному плану.	Организационный момент. Предварительная беседа. Сообщение темы, задач урока. Чтение текста изложения учителем. Словарная работа. Чтение текста учителем по частям, составление плана. Чтение текста учителем по частям с последующим пересказом каждой части обучающимися.		<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с ин-дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль.

				Устное изложение текста обучающимися по плану. Письменное изложение текста обучающимися			
--	--	--	--	---	--	--	--

64	08.12.	Имя существительное. Существительное , прилагательное, глагол.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Учатся понятиям о частях речи	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с ин- дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ- ников и средств получения ин- формации для решения коммуникативных и позна- вательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль.
6566	11.12. 12.12.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	Уметь находить разные части речи в предложении.	Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Работа с учебником;	Учатся различать части речи в предложения х	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с ин- дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ- ников и средств получения ин- формации для решения коммуникативных и позна- вательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил	Текущий контроль

67.	13.12.	Значение существительных в речи.	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму).	Составление рассказа по вопросам. Объяснять правописание. Связно высказываться устно и письменно. Словарная работа	Учатся понятию о части речи-существительном.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
68.	14.12.	Существительные, обозначающие явления природы.	-Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму).	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Учатся понятию о существительных, обозначающих явления природы	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
69.	15.12.	Существительные, называющ	Учить наблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Составлять	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя;	Наблюдают за существительным и, которые называют предмет по-разному.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со	тематический контроль

		не один и тот же предмет по разному.	предложения с такими существительными..	Беседа по вопросам; Работа с учебником..		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	
--	--	---	---	---	--	---	--

70	18.12..	Обобщающий урок по теме "Имя существительное"	Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам;	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
71.	19.12	Контрольная работа № 2 за вторую четверть по теме " Имя существительное"	Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 четверти	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	контроль

72	20.12	Работа над ошибками по теме " Имя существительное".	Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 четверти.	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации силы энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль
73. 74	21.12. 22.12	Существительные противоположные по значению.	-Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Картинный диктант; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Знакомятся с понятием слова-противоположностей и	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Индивидуальный (тематический) контроль

75	25.12.	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	Закреплять умение различать род существительных	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа с правилом	Учатся определять род и число существительных	<b>Р-</b> осуществление самооценки исамоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логическихдействий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале,на основе практической деятельности в соответствии с ин-дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ-ников и средств получения ин-формации для решения коммуникативных и позна-вательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сили энергии	Текущий контроль
76	26.12	Сочинение «Как изменилась природа зимой»	Учить писать сочинение	Объяснение учителя. Работа с учебником.	Учатся писать сочинение.	<b>Р-</b> осуществление самооценки исамоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логическихдействий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале,на основе практической деятельности в соответствии с ин-дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ-ников и средств получения ин-формации для решения коммуникативных и позна-вательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль

77-	27.12.	Изменение существительных по числам.	Закреплять умение различать число существительных	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Чтение памятки.	Учатся определять род и число существительных	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
-----	--------	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------

78	28.12	Существительные собственные и нарицательные.	Пополнить знания о правописании имён собственных и нарицательных..	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	.Учатся правописанию собственных существительных	<b>Р-</b> осуществление самооценки исамоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование в жизни и дея-тельности некоторых межпред- метных знаний <b>К-</b> дифференцированное исполь-зование разных видов речевых вы- сказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация кучебной деятельности	Текущий контроль
79	29.12	Большая буква в именах собственных.	-Пополнить знания о правописании имён собственных	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Учатся правописанию собственных существительных	<b>Р-</b> осуществление самооценки исамоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифи-кацию) на основе практической деятельности в соответствии с ин-дивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ-ников и средств получения ин-формации для решения коммуникативных и позна-вательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации силы энергии	Тематический (фронтальный) контроль

80	09.01	Кавычки в именах собственных.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Учатся правописанию собственных существительных	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации силы энергии	Тематический (фронтальный) контроль
81.	10.01	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Закрепить правописание собственных и нарицательных существительных.	Чистописание. Работа со скороговоркой. Работа с учебником. Физкультминутка. Письмо под диктовку.	Учатся правописание собственных и нарицательных существительных	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль

82	11.01	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Учатся выполнению вопросов и заданий по теме «Имя существительное».	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
----	-------	---	---	---	---	---	------------------

83.	12.01	Обобщение по теме "Имя существительное" Контрольные вопросы и задания.	Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной</p>	Тематический (фронтальный) контроль
84.	15..01	Понятие о склонении.	Уточнить знания о склонении существительных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Учатся понятию о склонении существительных	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной</p>	Текущий контроль

85-86	16.01. 17.01.	Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам.	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Учатся определять падежи существительных по вопросам	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Текущий контроль
-------	------------------	--	--	---	--	--	------------------

87.	18.01	Именительный падеж .Кто? Что?	Цель: учить определять именительный падеж имен существительных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Учатся определению И. п.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
88.	19.01	Родительный падеж .Кого? Чего?	Цель: учить определять родительный падеж имен существительных	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Учатся определению Р.п.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

89..	22.01.	. Дательный падеж . Кому? Чему?	. Цель: учить определять Дательный падеж имен существительных	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Учатся определению Д.п.	<b>Р-</b> осознанное действие на основных видах инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпред- метных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна- вательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности	Текущий контроль
------	--------	---------------------------------	--	--	----------------------------	--	---------------------

90	23.01	Винительный падеж. Кого? Что?	. Цель: учить определять Винительный падеж имен существительных	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Учатся определению В.п.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
91.	24.01.	Творительный падеж. Кем? Чем?	Цель: учить определять творительный падеж имен существительных	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;.	Учатся определению Т.п.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

92..	25.01	Предложный падеж. Оком? О чём?	Цель: учить определять предложный падеж имен существительных	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочнописьмо	Учатся определению П.п.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности	Текущий контроль
93..	26.01	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочно письмо;	Учатся подтверждать основную мысль текста доп. Фактами.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
94.	29.01	Понятие начальной форме.	Учиться ставить существительные в начальную форму	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочно письмо;	Учатся понятию о начальной формы.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический (фронтальный) контроль

						<b>Л-способность к мобилизации сил</b>	
--	--	--	--	--	--	--	--

95.	30.01.	Постановка существительных в начальную форму.	Учиться ставить существительные в начальную форму	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Учатся ставить существительные в начальную форму.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
96.	31.01	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	Закрепить знания о падежах существительных	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Закрепляют знания о падежах существительных	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

97.	01..02	Обобщение по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольные вопросы и задания	Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
-----	--------	---	---	--	---	--	------------------

98	0202	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Ознакомление с существенными признаками имени прилагательного и его ролью в нашей речи, научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи и использовать прилагательные в устной и письменной речи..	Работа в группах над текстом. Игра кто больше подберет имен прилагательных. Работа с упражнением в учебнике. Взаимопроверка. Обобщение.	. Уметь использовать прилагательные в устной и письменной речи.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
99-100.	05..02. 06.02	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Учатся описанию явлений природы с помощью прилагательных	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

101-102.	07.02 08.02	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных	Письмо по образцу; Работа с учебником;	Учатся описанию человека и животного с помощью прилагательных	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности .</p>	Тематический (фронтальный) контроль
103	09.02	Деловое письмо. Письмо.	Научить писать письмо другу.	Беседа по вопросам; Физкульт минутка	Учатся писать письмо	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
104-105.	12.02. 13.02.	Прилагательные, противоположные по значению	. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.	Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочно письмо.	Получают сведения о прилагательных, противоположных по значению	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	Текущий контроль

						доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
--	--	--	--	--	--	--	--

106.	1402.	Изменение имен прилагательных по родам	Систематизировать существенные признаки имени существительного и имени прилагательного как части речи;	Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочно-письмо	Учатся изменению прилагательных по родам	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль
107	15.02	Окончания прилагательных мужского рода.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Учатся выделять окончания прилагательных м.р.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

108..	16.02.	Окончания прилагательных женского рода.	. -Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Учатся выделять окончания прилагательных ж.р.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b>социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
109	19.02.	Окончания прилагательных среднего рода.	. -Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное	Учатся выделять окончания прилагательных с.р	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b>социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

110	20.02	Сочинение « Моя семья»	Научить писать сочинение	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником	Учатся писать сочинение	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b>социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
111	21.02	Изменение прилагательных по числам.	Учить изменять прилагательные по числам.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Учатся изменению прилагательных по числам.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b>способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль

112- 113.	22.02 26.02	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Индивидуальные карточки..	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация учебной деятельности	Текущий контроль

114.	27.02	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.	Беседа по вопросам; Работа с учебником; Фронтальная работа;	Учатся склонять имена прилагательные	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
115	28.02	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Учатся постановке вопросов к прилагательным в косвенных падежах	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический (фронтальный) контроль

116	29.02	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Учатся определять прилагательных м. и с.р.	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>-социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Текущий контроль
-----	-------	---	--	---	--	---	------------------

117.	01.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Учатся определять Р.п. прилагательных м. и с.р.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль
118	04.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. . Беседа по вопросам	Учатся определять Д.п. прилагательных м. и с.р.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

119	05.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся определять В.п. прилагательных м. и с.р.	<b>Р-</b> осознанное действие на основеразных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и дея-тельности некоторых межпред- метных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль
120.	06.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся определять Т.п. прилагательных м. и с.р.	<b>Р-</b> осознанное действие на основеразных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и дея-тельности некоторых межпред- метных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контрол

121	07.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. . Беседа по вопросам	Учатся определять П.п. прилагательных м. и с.р.	<b>Р</b> - осознанное действие на основеразных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-правственная отзывчивость <b>Л</b> - самоуважение, позитивная оценка себя	
122.	11.03.	. Обобщающий урок по теме: "Склонение имен прилагательных"	Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное	Применять в самостоятельно й практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль

123.	12.03.	Контрольная работа № 3 за третью четверть по теме «Склонение имён прилагательных»	Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 3 четверти.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	. Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - самоуважение, позитивная оценка себя	контроль
124.	13.03	Работа над ошибками по теме «Склонение имён прилагательных»	Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 3 четверти.	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение		<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b> - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Текущий контроль

125-126.	14.03 15.03	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся закреплять знания о склонении прилагательных м. и с.р.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
127	18.03	Обобщение по теме " Имя прилагательное" Контрольные вопросы и задания.	Повторить и обобщить знания об имени прилагательном.)	Беседа по вопросам Индивидуальные карточки.	Знают: существенные признаки имен прилагательных  Учатся распознавать имена прилагательных среди других частей речи.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Текущий контроль

128	19.03	Глагол. Значение глагола в речи.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	Чистописание. Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся получать сведения о значении глагола в речи..	<b>Р-</b> осознанное действие на основеразных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и дея-тельности некоторых межпред- метных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль
129	20.03	Глаголы, противоположные по значению.	-Познакомиться с глаголами, противоположным и по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	Чистописание. Работа с учебником. Беседа по вопросам	Получают сведения о глаголах-противоположностях	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль

130-131.	21.03 22.03	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Учиться различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	Чистописание. Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Учатся различать части речи.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
132.	03.04.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Познакомить обучающихся с изменением глаголов по временам. Дать представление о настоящем времени глаголов.	Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся определять настоящее время глаголов.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Текущий контроль

133	04.04	Прошедшее время глаголов.	Познакомить обучающихся с изменением глаголов по временам. Дать представление о прошедшем времени глаголов.	Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся определять прошедшее время глаголов.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Текущий контроль
134	05.04	Будущее время глаголов.	Познакомить обучающихся с изменением глаголов по временам. Дать представление о будущем времени глаголов.	Работа с учебником. Беседа по вопросам	Учатся определять будущее время глаголов	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Текущий контроль



135	08.04	Различение глаголов по временам.	Закрепить умение определять время глагола.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.  Беседа по вопросам	Учатся изменению глаголов по временам	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности	Текущий контроль.
136-137.	09.04. 10.04.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Познакомить обучающихся с изменением глаголов по числам.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.  Беседа по вопросам	Учатся изменению глаголов будущего времени по числам	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.

138	11.04	Деловое письмо. Заметка	Научить писать заметку.	Чистописание. Физкультминутка.  Беседа по вопросам	Учатся писать заметку	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация учебной деятельности</p>	Текущий контроль
-----	-------	-------------------------	-------------------------	---	-----------------------	---	------------------

139.	12.04.	Предложение. Текст. Связь частей в тексте.	Учиться работать с текстом . делить его на части.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.  Беседа по вопросам	Учатся устанавливать связь частей в тексте.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
140-141.	15.04. 16.04.	Глагол. Закрепление знаний	Повторить и обобщить знания о глаголе.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.  Беседа по вопросам	Применяют в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.

142	17.04.	Обобщение по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания		Беседа по вопросам. Индивидуальные карточки.		<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств</p> <p>Обобщение по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
-----	--------	---	--	--	--	--	--

143-144.	18.04. 19.04.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.  Беседа по вопросам	Учатся различать предложения по интонации	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
145	22.04.	Определение однородных членов предложения.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Составление простых распространённых предложений с однородными членами. Работа с деформированным текстом.	Уметь находить однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.

146 147	23.04. 24.04	Однородные члены предложения без союзов.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.  Беседа по вопросам	Уметь находить однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
148	25.04	Сочинение «Весна»	Научить писать сочинение	Чистописание. Физкультминутка.  Беседа по вопросам	Учатся писать сочинение	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

149.	26.04	Обобщающий урок по теме: "Изучение правил правописания за 6 класс""	Повторить и обобщить знания об изученных темах.	Беседа по вопросам. Индивидуальные карточки.	Пользуются полученными знаниями.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
150-151.	29.04-30.04	Контрольная работа за учебный год по теме «Изученные правила правописания за курс 6 класса» Работа над ошибками контрольной работы по теме «Изученные правила правописания за курс 6 класса»	Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	контроль.

152-153	06.05. 07.05.	Однородные члены предложения с союзом И	Закрепить умения различать однородные члены предложения с повторяющимся союзом и, разделять их при письме, совершенствовать практические навыки в определении однородных членов предложений с повторяющимся союзом И.	Работа с учебником и презентацией. Правильно формулировать ответ. Составить схему предложения. Письмо по памяти. Итог. Вывод.	Воспитывает интерес к родному языку.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
154-155	08.05. 13.05.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	Закрепить умения различать однородные члены предложения с повторяющимся союзом И и без союза, разделять их при письме,	Составлять предложения по образцу. Объяснительный диктант.	Уметь находить однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных задач</p> <p>Текущий контроль.и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.

156.	14.05.	Обращение.	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	Работа с учебником .Беседа по вопросам.	Узнают об обращении.	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П</b> -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
157.	15.05.	Место обращения в предложении.	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах.	Работа с учебником .Беседа по вопросам. Составлять предложения по образцу.	Учатся определять место обращения в предложении	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П</b> -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.



158. 159	16.05. 17.05	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепить знания учащихся о предложении.	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Составлять предложения по образцу.	Научатся составлять простые и сложные предложения и находить их в тексте.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
160.	20.05.	Обобщающий урок по теме: "Изучение правил правописания за 6 класс"	Повторить и обобщить знания об изученных темах.	Беседа по вопросам. Индивидуальные карточки.	Пользуются полученными знаниями.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
161.	21.05.	Состав слова.	Вспомнить пройденный материал по теме «Состав слова».	Беседа по вопросам. Индивидуальные карточки.	Пополняют знания по теме.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Текущий контроль.

						<p><b>К</b>-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
162-163.	22.05. 23.05.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Вспомнить пройденный материал по теме	Беседа по вопросам.  Индивидуальные карточки.	Обладают готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><b>П</b>-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К</b>-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
164-165.	24.05.	Имя существительное.	Вспомнить пройденный материал по теме	Беседа по вопросам.  Индивидуальные карточки.	Обладают готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><b>П</b>-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К</b>-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.

166-167		Имя прилагательное.	Вспомнить пройденный материал по теме	Беседа по вопросам. Индивидуальные карточки.	Пополняют знания по теме.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
---------	--	---------------------	---------------------------------------	---	---------------------------	---	-------------------

168-170		Глагол.	Вспомнить пройденный материал по теме	Беседа по вопросам. Индивидуальные карточки	Пополняют знания по теме.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.





<b>8. Лист внесения изменений</b>				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем













