

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Русский язык»

4 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы

Учитель высшей квалификационной
категории

Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки

- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Характеристика учебного предмета.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смыслообразительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домик), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшекласники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у обучающихся формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности , формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Жизненные компетенции

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- составлять предложение по картинке и уметь рассказать о чем она;
- называть свой домашний адрес;
- в минимальном количестве предложений правильно описать свои действия, занятия,
- рассказать о режиме дня.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 4 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4-м классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, введение дополнительных часов в учебный предмет «Русский язык» поможет формированию у обучающихся интереса к родному языку и умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; познакомит со связной письменной речью как видом общения .

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, оценивать с помощью учителя.
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по русскому языку. С помощью учителя *давать самооценку* своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- *Ориентироваться* в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала с помощью учителя.

- Пользоваться источниками информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очерёдность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки буквы

Алфавит. Употребление «ъ» на конце и в середине слова. Разделительный «ъ» перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Р

Оценка- это определение степени усвоения обучаеыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Система оценивания.

Для обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

Оценка устных ответов и письменных работ обучающихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы -урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса, включает 136 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Межпредметные связи:

- русский язык- домоводство (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика (поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Компакт – диски
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 4 класс.учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.,	-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8	Речевые разминки (тексты на карточках) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам.	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. -Художественная литература из библиотечного фонда.

Просвещение, 2018.

классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение».

-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,1991г.

Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.

-Статьи из журналов и газет.

-Ресурсы Интернет.

-О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.

-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.

7. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1.	04.09	I четверть. Повторение. Предложение. Выделение из текста.	Цель: закрепить знания о		Повторят известные понятия.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)

			предложения, формировать навыки грамотного письма	Беседа. Рассказ учителя. Письменная работа.		речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - способность к мобилизации сил и энергии	
2.	05.09	Определение, о ком или о чём говорится в предложении	Цель: выяснить умения детей задавать вопросы и устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	Самостоятельная работа. Чистописание. Беседа по вопросам. Игра.	Узнают о законченном и незаконченном предложении.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематическ ий (фронтальн ый) контроль
3.	06.09	Завершение начатого предложения.	Цель: учить завершать начатые предложения по вопросам.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Чистописание. Беседа по вопросам.	Научатся завершать начатые предложения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование в жизни и дея- тельности некоторых межпред- метных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное исполь- зование разных видов речевых	Устный опрос

						высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
4.	07.09	Предложение и его схема.	Цель: учить правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Работа у доски.</p>	<p>Научатся рисовать схему предложения, ставить знаки препинания.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задачП- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературыК- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛ- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>
5.	11.09	Распространение предложения.	Учить распространять предложения.	<p>Работа с учебником.</p> <p>Объяснение учителя.</p>	<p>Научатся подбирать слова для распространения предложений.</p>	<p>Л: Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.Р:- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p>	<p>Устный контроль</p>

				Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.		П:- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. К:- умение объяснять свои действия (способ написания).	
6.	12.09	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	Цель: закрепить умения в постановке вопросов и установление связи слов в предложении.	Работа с учебником. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.	Повторят умения в постановке вопросов.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
7.	13.09	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Познакомить с правилом выделения в предложении названий предметов, действий и	Работа с учебником. Объяснение учителя.	Узнают о названии предметов, действий и признаков.	Л: Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Р:- освоение способов	Устный опрос

			признаков.	Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.		ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. П :- систематизация знаний о форме предметов,- освоение элементов письменных букв. К :- формирование умения объяснить свой выбор.	
8.	14.09	Составление предложений по сюжетной картинке.	Уметь составлять предложения по картинке.	Работа с учебником. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.	Научатся составлять предложение по сюжетной картинке.	Л: Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Р :- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. П :- систематизация знаний о форме предметов,- освоение элементов письменных букв. К :- формирование умения объяснить свой выбор.	Устный опрос
9.	18.09	Звуки и буквы. Звуки и буквы.	Цель: учить различать звуки и буквы.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Выразительное чтение. Работа в группах.	Научатся различать звуки и буквы.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Текущий контроль

						социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
10.	19.09	Проверочная работа по теме: «Алфавит»	Цель: проверка полученных знаний.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Выразительное чтение. Работа в группах. Игра «Подбери слово»	Научатся дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
11-12.	20.09 21.09	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении	Цель: учить дифференцировать мягкие согласные.	Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа в парах.	Научатся дифференцировать слова с мягкими согласными.	Р - адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки	Тематический (фронтальный) контроль

						сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛ- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
13.	25.09	Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова	Цель: учить различать твердые и мягкие согласные.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Работа с учебником.	Научатся обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
14.	26.09	Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу	Цель: учить обозначать при письме мягкость согласных.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Беседа по вопросам.	Научатся дифференцировать на слух и обозначать при письме .	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Тематический (фронтальный) контроль

				Работа с учебником. Объяснение учителя. Игра «Шум и голос».		К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
15.	27.09	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова и в середине слова	Цель: познакомить с обозначением мягкости буквой Ь.	Комментирование. Зрительный диктант	Научатся писать Ь на конце и в середине слова.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
16.	28.09	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова и в середине слова Перенос слов с буквой ь	Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Письмо по памяти. Работа в группах.	Закрепят письмо на конце и в середине слова Ь.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения ин-	Текущий контроль

						формации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
17.	02.10	Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я	Цель: закрепить знания обучающихся по теме; формировать и развивать умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Выразительное чтение. Письмо под диктовку. Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Обобщат знания .	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль (групповой)
18.	03.10	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь .	Цель: учить писать слова с разделительным ь .	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Узнают правило.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

						к мобилизации сил и энергии	
19.	04.10	Сопоставление слов с мягким знаком и слов с разделительным ь	Цель: учить дифференцировать слова, закрепить понятие о правилах	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику.	Научатся различать правила.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
20.	05.10	Правильный перенос слов с разделительным ь	Цель: закрепить полученные знания	Комментирование. Объяснение учителя. Работа с учебником.	Научатся писать под диктовку небольшие слова с разделительным Ъ и переносить их.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Тематический (фронтальный) контроль

						эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
21-22.	09.10 10.10	Контрольное списывание по теме «Ь знак в конце и середине слова, разделительный мягкий знак». Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками	Цель: проверить полученные знания.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся писать слова правильно.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
23.	11.10	Гласные после шипящих .	Цель: познакомить с правописанием гласных после шипящих.	Объяснение учителя. Чистописание. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	Познакомятся с гласными после шипящих.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в со-	Тематический (фронтальный) контроль

				<p>Фронтальная работа.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Игра с приставками.</p> <p>Игра «Любопытный»</p>		<p>ответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
24-25	12.10 19.10	Написание сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i> , <i>ча</i> – <i>ща</i> , <i>чу</i> – <i>щу</i>	<p>Цель: Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу, закрепить правописание изученных орфограмм.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Игра с приставками.</p>	<p>Научатся писать сочетания.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>

26.	23.10	Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	Цель: учить пользоваться опорной таблицей.	Объяснение учителя Беседа по вопросам Работа по учебнику.	Научатся пользоваться таблицей .	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
-----	-------	--	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------------

27.	24.10	Тренировочные упражнения в умении видеть орфограммы.	Цель: закрепить полученные знания.	Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Игра «Любопытный»	Научатся выделять знакомые орфограммы.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Индивидуальный контроль
28.	16.10	Обобщающий урок по темам: «Гласные после шипящих», «Разделительный мягкий знак».					
29	17.10	Контрольная работа за 1 четверть 2023-2024 уч.года по темам: «Гласные после шипящих», «Разделительный мягкий знак».	Цель: проверить полученные знания	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.	Смогут применить полученные знания и умения в практической деятельности.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p>	Итоговый контроль
30	18.10						

		Работа над ошибками контрольной работы по темам: «Гласные после шипящих», «Разделительный мягкий знак».		Коллективная работа.		<p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
31.	25.10	Дописывание предложений по наблюдениям экскурсии «Приметы осени»	Цель: закрепить умения в дописании предложений по указанной теме.	Комментирование. Зрительный диктант	Научатся дописывать предложения.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
	26.10	Парные звонкие и глухие согласные	Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ,</p>	Текущий контроль

32.				<p>Выразительное чтение.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		<p>синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
33.	07.11	2 четверть. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Цель: различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	<p>Работа с учебником;</p> <p>Беседа по вопросам;</p> <p>Объяснения учителя;</p> <p>Чистописание;</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Игра «Самый внимательный»</p>	<p>Научатся использовать алгоритм переноса части слова.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>

						Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
34.	08.11	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции	Цель: учить дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	Беседа по вопросам; Фронтальная работа; Письмо по памяти; Индивидуальная работа; Работа по учебнику; Игра «Подбери слова».	Научатся делать подписи под картинками.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
35.	09.11	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Цель: Знать правописание согласных., учить пользоваться орфографическим словарём;	Работа по учебнику; Индивидуальная работа; Беседа по вопросам	Научатся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

						доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
36.	13.11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова по образцу.	Цель: Учить проверять написание с помощью опорной таблицы.	Устный диктант; Письмо по памяти; Работа с правилом; Работа с учебником;	Научатся различать звонкие и глухие по алгоритму.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
37	14.11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Цель: формировать навыки письма согласных путем	Индивидуальная работа;	Узнают о парных согласных.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических	Индивидуальный (тематический)

		путём изменения числа предмета (один – много)	изменения числа предмета.	Письмо по памяти; Работа по учебнику.		действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	ий) контроль
38.	15.11	Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения слова и подборки родственных слов	Цель: закрепить правописание согласных .	Беседа по вопросам; Фронтальная работа; Письмо по памяти; Индивидуальная работа; Работа по учебнику; Игра «Подбери слова».	Научатся обозначать согласные.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный (тематический) контроль
	16.11		Цель: учить писать	Индивидуальная	Научатся ставить	Р- осознанное действие на осно-	Индивидуал

39.		Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	согласные в середине слова.	работа; Письмо по памяти; Работа по учебнику.	ударение.	<p>ве разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	ьный (тематический) контроль
40.	20.11	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине слова с опорой на таблицу	Цель: закрепить навыки проверки правописания согласных.	Работа по учебнику; Беседа по вопросам; Объяснения учителя; Работа с правилом	Научатся пользоваться таблицей.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль

41.	21.11	Правило написания слов со звонким или глухим согласным	Цель: закрепить правило написания.	Выборочный диктант; Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам.	Повторят знания .	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
42.	22.11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова	Цель: учить проверять слова путем изменения формы.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику.	Научатся проверять написание путем изменения формы слова..	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль

43.	23.11	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова путём подборки (по образцу) родственных слов	Цель: закрепить навыки правописания согласных в середине слова.	Выборочный диктант; Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам.	Научатся проверять написание путем подборки родственных слов.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный (тематический) контроль
44.	27.11	Коллективная запись текста по плану	Цель: учить писать текст по плану.	Комментированное письмо; Работа с учебником; Письмо по памяти;	Научатся писать текст по плану.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль

45.	28.11	Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных в середине слова путём изменения слова и подборки родственных слов	Цель: формировать умения писать слова; - закрепить навыки правописания слов со звонкими и глухими согласными.	Комментированное письмо; Работа с учебником; Письмо по памяти;	Научатся выполнять проверочные упражнения..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
-----	-------	--	--	--	---	--	--

46.	29.11	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.	Закрепят умения по проверке написания звонких и глухих согласных.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Контроль знаний.
47.	30.11	Работа с деформированным текстом. Выбор заглавия.	Цель: учить составлять грамматически правильно построенные предложения	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.	Познакомятся с изложением.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль

48.	04.12	Ударение.	Цель: дать понятие о ударении.	Работа с правилом; Индивидуальная работа; Работа с учебником.	Познакомятся с ударением.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
49.	05.12	Ударные и безударные гласные	Цель: развивать умение узнавать ударные и безударные гласные.	Индивидуальная работа; Коллективная работа; Работа по учебнику; Игра «Горка»;	Узнают об ударных и безударных гласных.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
		Наблюдение за соответствием звука и	Цель: развивать умение распознавать	Письмо по памяти.	Научатся наблюдать за	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для	Индивидуальный

50.	06.12	буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	ударный и безударный звук.	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.	ударными и безударными гласными..	решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	(тематический) контроль
51.	07.12	Правописание безударных гласных.	Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме.	Работа с текстом. Орфографическая минутка; Беседа по вопросам; Объяснения учителя; Письмо по памяти;	Познакомятся с правописанием безударных гласных.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
52.	11.12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Цель: формировать понятие о написании	Чистописание. Выборочный диктант.	Узнают об одинаковом написании гласной..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых меж-	Индивидуальный (тематический) контроль

			гласных в разных позициях.	Работа по учебнику. Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом.		предметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
53.	12.12	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.	Цель: учить объяснять написание гласной	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо; Зрительно-слуховой диктант.	Научатся объяснять написание по опорной таблице..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
54.	13.12	Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Цель: учить проверять безударную гласную	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам;	Научатся проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с ин-	Индивидуальный (тематический) контроль

				<p>Физкультминутка;</p> <p>Выборочное письмо;</p>		<p>индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
55	14.12	Работа с деформированным текстом	Цель: закрепить знания по изученной теме.	<p>Объяснения учителя;</p> <p>Беседа по вопросам;</p>	<p>Научатся устанавливать связь слов в предложении</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль.
56.	18.12	Обобщающий урок по темам: «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»,	Цель: формировать умение проверять безударную гласную.	<p>Письмо по памяти.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	<p>Научатся проверять безударную гласную</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных</p>	Текущий контроль

		«Ударные и безударные гласные».		<p>Объяснения учителя.</p> <p>Работа над деформированным текстом.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Списывание текста.</p>	ударением.	<p>задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
57.	19.12	Контрольная работа за 2 четверть по темам: «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова», «Ударные и безударные гласные».	Цель: проверка полученных знаний.	<p>Письмо по памяти.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Объяснения учителя.</p> <p>Работа над деформированным текстом.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Списывание текста.</p>	Смогут применить полученные знания и умения в практической деятельности.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
58.	20.12	Работа над ошибками контрольной работы по темам: «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова», «Ударные и безударные гласные».					

						оценка себя	
59.	21.12	Проверка безударной гласной по образцу	Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.	Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся проверять безударную гласную по образцу.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
60.	25.12	Проверка безударной гласной путём подбора по образцу проверочных слов.	Цель: учить подбирать проверочные слова.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся делать работу над ошибками.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
61.	26.12	Подбор проверочных слов	Цель: учить	Работа с учебником;	Научатся	Р - принимать и сохранять цели и	Тематическ

		к словам с безударной гласной.	подбирать проверочные слова.	Предупредительный диктант; Беседа по вопросам; Объяснительный диктант; Физкультминутка; Работа на карточках;	подбирать проверочные слова..	задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	ий (фронтальный) контроль
62.	27.12	Коллективное составление и запись рассказа с данными словами.	Цель: учить составлять и записывать рассказ.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся коллективно составлять рассказ.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
63.	28.12	Правописание безударных гласных в корне слова	Цель: познакомить с правописанием безударных гласных в корне слова.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам;	Научатся писать безударную гласную в корне слова..	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов	Тематический (фронтальный) контроль

				Самостоятельная работа.		речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
64.	09.01	3 четверть. Повторение. Непроверяемые безударные гласные	Цель: учить определять непроверяемые гласные.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная раб. Игра «Самый внимательный»	Познакомятся с непроверяемыми безударными гласными.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
65.	10.01	Правила написания слов с непроверяемыми безударными гласными	Цель: познакомить с правилом.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная раб.	Узнают правило.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -	Текущий контроль

						способность к мобилизации сил и энергии.	
66.	11.01	Сравнение слов с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой безударной гласной	Цель: учить сравнивать слова.	Чистописание; Физкультминутка; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа;	Научатся сравнивать слова с ударной и безударной гласной.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
67.	15.01	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов	Цель: учить подбирать родственные слова.	Самостоятельная работа; Индивидуальная работа;	Научатся подбирать родственные слова.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
68.	16.01	Обобщающий урок по	Уточнить и закрепить	Организ.момент.	Закрепят	Р - осознанное действие на основе	

		разделу: «Слова с непроверяемыми орфограммами в корне».	полученные знания и умения.	Вводное слово учителя. Выполнение заданий. Выводы. Подведение итога.	полученные знания и умения.	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	
69.	17.01	Слово. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков	Цель: учить группировать слова.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Чтение памятки.	Узнают о группировке слов..	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
70.	18.01	Названия предметов	Цель: познакомить с названием предметов.	Работа по учебнику. Объяснение учителя.	Узнают слова, которые обозначают названия	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и дея-	Текущий контроль

				Самостоятельная работа. Работа с правилом.	предметов..	тельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
71.	22.01	Постановка вопросов к словам в предложении.	Цель: учить ставить вопросы к словам.	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Научатся ставить вопросы к словам.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
72.	23.01	Нахождение названия предметов в тексте по вопросам	Цель: учить определять предмет по вопросу, учить определять связь слов	Чистописание; Письмо по образцу;	Научатся находить слова по вопросам в тексте.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических	Индивидуальный контроль

			в словосочетаниях	Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;		действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
73.	24.01	Названия действий предмета	Цель: дать понятие действия предметов.	Чистописание. Работа со скороговоркой. Работа с учебником. Физкультминутка. Письмо под диктовку.	Узнают о действиях предметов..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
74.	25.01	Роль слов, обозначающих действия предметов.	Цель: дать понятие о роли слов, обозначающих действия.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся выделять слова, обозначающие действие предметов.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска	Текущий контроль

				Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;		необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
75.	29.01	Нахождение названия действий в тексте по вопросам	Цель: учить находить по вопросу названия действий предметов.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся находить названия действий.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Тематический (фронтальный) контроль
76.	30.01	Составление подписей к картинкам	Цель: учить составлять предложения по картинкам.	Чистописание; Письмо по образцу;	Научатся составлять предложения по картинкам.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки	Текущий контроль

				Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;		сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛ- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	
77.	31.01	Названия признаков предмета	Цель: дать понятие о признаке предмета.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Познакомятся с названиями признака предмета.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный контроль
78.	01.02	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.	Цель: дать понятие о признаках предмета.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное	Узнают о признаках предмета..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально	Тематический (фронтальный) контроль

				письмо;		значимая мотивация к учебной деятельности	
79.	05.02	Образование слов одной категории от другой по образцу	Цель: способы образования слов.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Узнают способы образования слов..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
80.	06.02	Распространение предложений словами различных категорий	Цель: учить распространять предложения.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся распространять предложения .	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
81.	07.02	Упражнения по нахождению названия предметов, действий,	Цель: учить находить предметы, действия, признаки..	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Научатся находить в предложении названия предметов, действий,	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки	Текущий контроль

		признаков		Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	признаков.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛ- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
82.	08.02	Проверочная работа по теме «Названия предметов, действий и признаков»	Цель: обобщить и закрепить знания и умения.	Составление предложений с данными словами.	Обобщат полученные знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛ- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
83.	12.02	Имена собственные	Цель: учить определять имена собственные.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам;	Научатся определять имена собственные.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств	Текущий контроль

				Физкультминутка; Выборочное письмо;		получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	
84.	13.02	Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д.	Цель: формировать навыки правописания большой буквы.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся писать большую букву в именах, кличках и т.д.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
85.	14.02	Знание домашнего адреса	Цель: знать домашний адрес.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся писать домашний адрес.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный контроль

86.	15.02	Проверочная работа по теме «Имена собственные»	Цель: проверить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Проверяют знания по теме.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
87.	19.02	Предлог	Цель: дать понятие предлог.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся определять предлог.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
88.	20.02	Раздельное написание предлогов с другими словами	Цель: учить писать раздельно предлоги со словами..	Чистописание; Письмо по образцу;	Научатся писать раздельно предлоги со словами..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование	Текущий контроль

				Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;		в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	
89.	21.02	Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i>	Цель: познакомить с разными предлогами.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам	Познакомятся с различными предлогами.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
90.	22.02	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	Цель: учить составлять словосочетания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся составлять словосочетания с заданным предлогом.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К -	Текущий контроль

				<p>Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.</p>	<p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

91.	26.02	Разделительный твёрдый знак	Цель: дать понятие о ь.	Письмо по образцу; Работа с учебником;	Познакомятся с разделительным ь..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Тематический (фронтальный) контроль
92.	27.02	Родственные слова	Цель: дать понятие о родственных словах.	Письмо по образцу; Работа с учебником;	Узнают новое определение.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-	

						вательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	
93.	28.02	Выделение общей части родственных слов	Цель: учить выделять общую часть слов.	Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся обозначать общую часть слов.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Тематический (фронтальный) контроль
94.	29.02	Корень слова	Цель: познакомить с понятием корень.	Письмо по образцу;	Познакомятся с новым понятием –корень.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль

95	12.03	Обобщающий урок по темам: «Имена собственные», «Предлог», «Родственные слова».	Цель: Обобщить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Обобщат полученные знания.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Текущий контроль
96	13.03	Контрольная работа за 3 четверть по темам: «Имена собственные», «Предлог», «Родственные слова».	Цель: проверить полученные знания и умения по теме.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Смогут применить полученные знания и умения в практической деятельности.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Итоговый контроль
97	14.03	Работа над ошибками контрольной работы по темам: «Имена собственные», «Предлог», «Родственные слова».					
98	04.03	Одинаковое написание	Цель: учить видеть	Чистописание;	Научатся видеть	Р - осознанное действие на основе	Текущий

		корня в родственных словах	корень в родственных словах.	Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	одинаковые корни в словах	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	контроль
99	05.03	Выделение корня в родственных словах.	Цель: учить выделять корень .	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся выделять одинаковые корни в словах	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Текущий контроль
100	06.03	Подбор родственных слов по образцу	Цель: учить подбирать родственные слова	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам;	Научатся подбирать родственные слова по образцу	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источ-	Текущий контроль

				Физкультминутка; Выборочное письмо		ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	
101	07.03	Практические упражнения в нахождении родственных слов.	Цель: учить подбирать родственные слова	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся находить родственные слова.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Итоговый контроль.
102.	11.03	Предложение.	Цель: дать начальные представления о предложении.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Узнают правило о предложении.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной	Текущий контроль

						деятельности .	
103.	18.03	Деление текста на предложения	Цель: учить делить небольшой текст на предложения.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся делить небольшие по объёму тексты на предложения.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Индивидуальный контроль.
104.	19.03	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	Цель: учить слышать о чем предложение.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся выделять устно о чем говорится в предложении.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности .	Текущий контроль
105	20.03	Предложение. Связь слов в предложении.				Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и	Тематический (фронтальный) контроль

			Цель: учить строить предложение..	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся связывать слова в предложении.	деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	
106.	21.03	Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения	Цель: выяснить особенности предложений.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся соблюдать паузы.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
107.	03.04	4 четверть. Повторение. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце)	Цель: учить соблюдать правило о предложении.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное	Научатся оформлять предложения на письме.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств	Текущий контроль

				письмо;		получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
108.	04.04	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении	Цель: познакомить с основными признаками предложения.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Узнают основные признаки предложения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
109.	08.04	Работа с деформированным предложением	Цель: учить работать с деформированным предложением.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся работать с деформированным предложением.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально	Текущий контроль

						значимая мотивация к учебной деятельности	
110.	09.04	Упражнения в составлении предложений	Цель: отработать умение составлять предложения.	Беседа по вопросам; Работа с учебником; Фронтальная работа;	Научатся составлять рассказ.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социальная значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
111.	10.04	Смысловая связь слов в предложении	Цель: учить связывать слова по смыслу.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся связывать слова по смыслу..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социальная значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

112.	11.04	Установление связи слов в предложении по вопросам	Цель: учить связывать слова по вопросам.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся устанавливать связь слов по вопросам.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социальная значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
113.	15.04	Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения	Цель: учить ставить знаки препинания в конце предложения.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся ставить знаки препинания в конце предложения в разных интонациях.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
114.	16.04	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	Цель: учить составлять диалог..	Чистописание.	Научатся составлять устно диалог..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для	Текущий контроль

				<p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>		<p>решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
115.	17.04	Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении	Цель: учить правильно ставить знаки препинания.	Составление словосочетаний	Научатся правильно расставлять знаки препинания..	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический (фронтальный) контроль
116.	18.04	Составление ответов на вопросы.	Цель: учить составлять ответы на вопросы.	Составление ответов на вопросы	Научатся составлять ответы на вопросы.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	Текущий контроль

						доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
117.	25.04	Вариативность ответов на один вопрос.	Цель: учить составлять разные ответы на вопрос.	Рассказ на тему «Как я болел»	Научатся составлять ответ на вопрос.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

118.	29.04	Главные и второстепенные члены предложения	Цель: дать понятие главные и второстепенные члены предложения.	Изменение окончаний существительных по вопросам. Составление предложений	Познакомятся с новыми понятиями.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых меж-предметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль
119.	30.04	Главный член предложения – сказуемое	Цель: познакомить с главными членами предложения.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Познакомятся со сказуемым.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых меж-предметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
120.	06.05	Письменный пересказ текста по вопросам и	Цель: Отработать умение писать текст	Чистописание.	Научатся писать текст по	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для	Текущий контроль.

		выбор заголовка.	по алгоритму.	<p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	вопросам.	<p>решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
121.	07.05	Нахождение сказуемого в предложении.	Цель: закрепить умение определять сказуемое в предложении.	Составление предложений по картинке	Научатся определять главные члены предложения, части речи.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

122.	08.05	Главный член предложения – подлежащее	Цель: дать понятие о подлежащем.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся определять главные члены предложения.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
123	13.05	Нахождение подлежащего в предложении.	Цель: - закрепить умения находить подлежащее в предложении.	Распространение предложений	Научатся находить подлежащее.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль

124.	14.05	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся видеть главные члены предложения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
125.	15.05	Второстепенные члены предложения.	Цель: познакомить с второстепенными членами предложения.	Комментирование. Зрительный диктант	Узнают о второстепенных членах предложения.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

126-127	16.05 20.05	Дополнение предложения второстепенными членами предложения.	Цель: учить распространять предложения.	Составление ответов на вопросы Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Узнают об однородных членах предложения.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
128.	22.04	Обобщающий урок по теме : «Предложение»	Цель: формировать навыки о предложении.	Составление предложений о птицах.	Научатся писать предложения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

129	23.04	Контрольная работа за год по теме «Предложение».	Цель: проверить полученные знания и умения.			Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
130	24.04	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Предложение».					
131.	21.05	Алфавит	Цель: закрепить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Повторят полученные знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
132.	22.05	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	Цель: закрепить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу;	Повторят полученные знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение,	Тематический (фронтальный) контроль

				Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.		установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
133.	23.05	Образование родственных слов	Цель: закрепить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Повторят полученные знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
134.	27.05	Правописание безударных гласных	Цель: закрепить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Повторят полученные знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Тематический (фронтальный) контроль

						деятельности	
135.	28.05	Раздельное написание предлогов с другими словами	Цель: закрепить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Повторят полученные знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
136.	29.05	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Повторение изученного за год.	Цель: закрепить полученные знания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Повторят полученные знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем