

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№120 от 1 сентября 2023г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная
программа по предмету
«Русский язык»
2 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видео урок.

Психолого – педагогическая характеристика.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на **два уровня. I уровень составляют** обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень -

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста с помощью учителя, составить простейший план с помощью учителя и

пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Ко II уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся II уровня в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этого уровня нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

2 уровень –

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает не умение построить фразу.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками; · Психологическое

сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; · Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
 - Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
-
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
 - Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) - из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч	32 ч	44 ч	28 ч	136 ч

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, р – л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов написание которых не расходится с произношением (8 -10 слов).

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 -4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)</p>	<p>писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</p>

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять установленные правила;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма;
- использовать общие приемы решения задач;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
- устанавливать видо- родовые отношения предметов.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

4. Содержание программы.

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.

Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).

Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные

и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости со гласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?* Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?* : *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное

слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ъ, Ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
 Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
 Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
 Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5	Письмо и чистописание	Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учителя. Списывать с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительно проговаривать по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Записывать под диктовку простые по структуре предложения. Учить списывать текст с учебника. Учить писать строчные и прописные буквы по группам в порядке усложнения их начертания.

6.	Связная письменная речь.	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
----	--------------------------	--

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе: 10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма; «4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

-технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса, включает 136 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закреплению пройденного материала.

Технологии обучения:

-игровые;

-здоровьесберегающие;

-информационно-коммуникационные;

- личностно-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;

- комплексное применение знаний и умений;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

- контроль и коррекция умений и навыков;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

- Интерактивная доска

- Компьютер

- Принтер

- Парты

- Стулья

- Музыкальный центр

- Аудиозаписи

- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари

- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Средства обучения.

1. Касса печатных букв для демонстрации;
2. Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;
3. Полоски для обозначения слов, предложений.
4. Набор цветных карандашей.
5. Предметные картинки.
6. Сюжетные картинки (для составления предложений).

Учебно- методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
-------------------	----------	-----------------------	------------------------	---------------------------

<p>(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284</p>	<p>«Русский язык». 2 класс. Н.В Павлова, Э.В. Якубовская / учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Москва «Просвещение»,2016 г, с.175</p>	<p>- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с 115</p> <p>-Уроки русского языка (1-4 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016. С.75</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2016 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова,</p> <p>Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2017г.с.140</p>	<p>Речевые разминки (тексты на карточках)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2015 с.123.</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>-Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2014 г. с.321</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2015 г.с.160</p>
---	---	--	---	--

7. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 - 2	04.09. 05.09	I четверть Повторение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.	Закреплять навыки оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	Беседа. Рассказ учителя. Письменная работа• Дописывание предложений с опорой на картинки	Повторят известные понятия. Построят схемы предложений.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Вводный Определение уровня ЗУН
3 - 4	06.09. 07.09		Упражнять в состав-	Упражнения для	Узнают о связи слов	Р- осуществление самооценки и	

		Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	лении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы в начале и знака препинания в конце предложения.	развития пространственного представления детей. Деление сплошного текста на предложения.	в предложении. Научатся чертить схему предложения.	самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	текущий
5 - 6	11.09 12.09	Распространение предложений с помощью картинок	Учить детей составлять предложения по картинке.	составление предложений из данных вразбивку слов устно, списывание коротких предложений с печатного текста	поупражняются в составлении и дополнении предложений с опорой на рисунки	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	текущий
7.	13.09	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог	Познакомить с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Чистописание. Выполнение упражнения.	Научатся записывать короткие предложения.	внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование в жизни и	Устный опрос. Тематический

				Беседа по вопросам.		<p>деятельности некоторых меж предметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	
--	--	--	--	---------------------	--	---	--

8.	14.09	Называние предметов различных родовых групп.	<p>Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа у доски. - составление из данных слов предложений</p>	<p>Научатся подбирать предметы к родовым группам (на наглядном материале), определять количество слов в предложении</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	текущий
----	-------	--	---	--	---	--	---------

9.	18.09	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Контрольное списывание.	Учить соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы. Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.	Работа с учебником. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.	Научатся списывать предложения из учебника.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	текущий
10.	19.09	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа в группах. Словарная работа	Научатся различать звуки и буквы. - умение соотносить печатный и письменный образ буквы	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий тематический контроль

11	20.09	Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схемах.	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловой различительной роли. Закреплять умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа в группах. Умение находить гласные и согласные буквы в словах.	Научатся дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический контроль
12. 13.	21.09 25.09	Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в определении звуков в слове. Выделение начального звука в слове. Выделение конечного звука в слове.	Научатся проводить звуко – буквенный анализ слов	Р - адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль

14.	26.09	Составление предложения с заданным словом.	Закреплять навыки правильного оформления предложения. Формировать умения составлять предложения из данных слов.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Работа с учебником.	Научатся составлять предложения с заданным словом.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Наблюдение, оценка уровня самостоятельности
15.	27.09	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех)	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя.	Научатся различать количество звуков и букв	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

16.	28.09	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым)	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа в группах.	Научатся проводить звуко-буквенный анализ слов. Обогалят словарный запас.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
17.	02.10	Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос)	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Составление слов из отдельных букв. Работа с учебником. Выполнение упражнения.	Научатся различать слова, отличающиеся расположением звуков. Обогалят словарный запас.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	текущий
18	03.10	Зрительный диктант. Звуки и буквы.	Проверка знаний и умений учащихся писать по памяти (с доски) буквы, слоги, короткие слова.	Организационный момент. Объяснение задания. Запись букв, слогов, слов по памяти. Проверка (совместно с учителем). Итог. Оценки.	Обогалят словарный запас. Напишут слова, слоги, короткие слова по памяти (с доски).	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном	текущий

						<p>материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

19	04.10	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	<p>Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.</p> <p>Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные».</p>	<p>Организ.момент.</p> <p>Объяснение нового материала. Работа с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Систематизация знаний.</p>	<p>Научатся ставить ударение в двухсложных словах.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	тематический
20	05.10	Слог. Деление слов на слоги.	<p>Обучать детей правилам переноса слов.</p> <p>Закреплять умения детей определять количество слогов в слове.</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Практ.упражнения.</p> <p>Проверка. Выводы.</p>	<p>научатся определять количество слогов в слове (для переноса).</p>	<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации</p>	текущий

						сил и энергии	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

21.	09.09	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Учить составлять слова из данных слогов.	Проверка домашнего задания. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Гимнастика пальцев рук. Минутка чистописания. Повторение изученного. Усвоение новых знаний. Знакомство с правилом. Физкультминутка. Первичная проверка усвоения знаний. Работа с учебником. Закрепление знаний. Составление слов из данных слогов.	Научатся составлять слова из данных слогов с опорой на картинки	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	текущий
22. 23.	10.09 11.09	Слогообразующая роль гласных.	9. Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятием «односложные»,	Проверка домашнего задания. 10. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. 11. Минутка чистопи	Научатся правилам переноса слов.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических	текущий

			«двусложные» слова. Обучать детей правилам переноса слов.	сания. 12. Усвоение новых знаний. Знакомство с правилом. 13. Физкультминутка. 14. Первичная проверка усвоения знаний. Работа с учебником. Закрепление знаний. Самостоятельная работа		действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
--	--	--	--	---	--	--	--

24.	12.09	Перенос двусложных слов	Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся правилам переноса слов.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	текущий
-----	-------	-------------------------	--	---	----------------------------------	--	---------

25. 26.	16.09 17.09	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений	Учить детей правильно применять в письме буквы и и й , делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами и и й	Организационный момент. 16. Проверка домашнего задания. 17. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. 18. Минутка чистописания. 19. Усвоение новых знаний. Знакомство с правилом. 20. Физкультминутка. 21. Первичная проверка усвоения знаний. Работа с учебником. 22. Закрепление знаний. Самостоятельная работа (работа в парах). 23. Обобщение знаний.	Научатся переносу слов с буквами и и й	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий
------------	----------------	--	---	--	--	---	---------

27.	18.09	Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов.	Цель: Научить делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами ий . Чить детей	Объяснение учителя Беседа по вопросам Работа по учебнику. Умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, выделять их	Научатся выделять суффиксы. Уметь образовывать однокоренные слова путем подбора из предложенных учителем вариантов, обозначать суффиксы с опорой на образец	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	текущий
-----	-------	---	---	--	--	--	---------

28.	19.09	Включение слов в предложение .	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове, слов в предложении.	Объяснение учите ля. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	Научатся образовать новые предложения самостоятельно их записывать	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	текущий
29.	23.09	Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов.	Объяснение учите ля. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	Научатся подбирать слова. различать слова со звуками (р) и (л)	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	текущий

30.	24.09	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»	Закрепить и обобщить полученные по теме знания.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику	Закрепят и обобщат имеющиеся по теме знания.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий
-----	-------	--	---	--	--	---	---------

31. 32.	25.09 26.09	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы» Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	Цель: Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Учить исправлять допущенные в работе ошибки (совместно с учителем).	Контрольное списывание, выполнение задания с пошаговой словесной инструкцией	Научатся применять имеющиеся знания при выполнении задания. Исправят допущенные в работе ошибки (совместно с учителем).	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности	Контрольный опрос. письменное выполнение заданий.
33. 34. 35.	07.11 08.11 09.11	2 четверть. Повторение. Звонкие и глухие согласные, их различение.	Дать представление от звонких и глухих согласных. Учить различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах.	Организационный момент. Объяснение нового материала. Выполнение задания. Индивидуальная работа; Работа по учебнику; Игра «Подбери слова»	Получат представление от звонких и глухих согласных. Научатся различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале,	тематический

						, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
36.	11.11	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	Закреплять навыки дифференцирования звуков [б] — [п] на слух и в произношении, чтении слогов, слов с буквами, обозначающими данные звуки; Учить составлять предложения.	Объяснение новой темы. Практические задания. Работа с учебником. Самостоятельное выполнение задания.	Научатся дифференцировать звуки, составлять слова и предложения с заданными буквами (звуками).	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П -использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
37.	13.11	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах.	Объяснение нового материала. Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам. Выделение звуков [ф], [в] по предметным картинкам. Звукобуквенный	Научатся составлять предложения с данными словами.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П -использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуни	Индивидуальный (тематический) контроль

				анализ слов. Подчеркивание парной согласной.		кативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
38.	14.11	Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ.	Развивать орфографическую зоркость, умение различать на письме и по -слуху звонкие и глухие звуки Г - К.	Комментированное письмо; Работа с учебником; Письмо по памяти;	Дополнять предложения словами (картинки). Делать звукобуквенный анализ слов.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П-использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л -способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль

39.	15.11	Дифференциация д-г. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Учить дифференцировать звуки и буквы «Т»-«Д» в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Комментированное письмо; Работа с учебником; Письмо по памяти;	Научатся дифференцировать данные звуки. Распространять предложения с помощью предметных картинок	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
40.	16.11	Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.	Учить различать звуки [ш-ж] в слогах, 1. словах, фразах по глухости-звонкости; 2. умение делить слова на слоги.	Артикуляционная гимнастика. Сообщение темы и цели занятия. Работа над стихотворениями. Буквы Ж, Ш (демонстрация печатной и прописной буквами) Составление предложений.	Научатся различать звуки [ш-ж] в слогах, словах, фразах по глухости-звонкости; умение делить слова на слоги.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Контроль знаний.

						Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
41.	20.11	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	учить различать звуки [с] – [з] изолированно, в слогах, словах и предложениях.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Работа по развитию фонематического восприятия. Игра “Наоборот”. Различение букв З – С	Научатся различать звуки [с] – [з] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Подбор слов со звуком з - с (по 3). Запись слов после звукобуквенного анализа.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
42.	21.11	Диктант. Звонкие и глухие согласные.	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	Работа с правилом; Индивидуальная работа; Работа с учебником.	Смогут применить свои знания и умения на практике.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, соци	Индивидуальный (тематический) контроль

						ально значимая мотивация к учебной деятельности	
43. 44. 45.	22.11 23.11 27.11	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	Познакомить с шипящими согласными. Научить составлять слова по заданию учителя. Записывать слова после звукобуквенного анализа.	Индивидуальная работа; Коллективная работа; Работа по учебнику; Игра «Горка»; автоматизация звуков в слогах и фразах.	Научатся соотносить звук с соответствующей буквой; дифференцировать звуки и буквы изолированно, в слогах, в словах, во фразах;	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности	вводный
46. 47. 48.	28.11 29.11 30.11	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц.	Познакомить со свистящими согласными.	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.	Познакомятся со свистящими согласными.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	текущий

49	04.12	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов.	Отработка умения различать свистящие и шипящие согласные на слух, в произношении и написании	Организ.момент. Знакомство с новым материалом. Орфографическая минутка; Объяснения учителя; выполнение упражнения. Письмо по памяти; Итог урока.	Научатся различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	тематический
50.	05.12	Буква <i>е</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	Познакомить с буквой <i>е</i> , обозначающей сочетание звуков (йэ). Находить букву <i>е</i> в начале слова или слога.	Чистописание. Выборочный диктант. Работа по учебнику. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом.	Познакомятся с буквой <i>е</i> , обозначающей сочетание звуков (йэ).	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной	Индивидуальный (тематический) контроль

						деятельности	
51.	06.12	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	Познакомить с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо). Учить озаглавливать и составлять рассказ по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними.	Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом. Работа с учебником. Списывание текста.	Научатся устанавливать связь слов в предложении.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
52.	07.12	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения.	Объяснения учителя. Работа с учебником. Списывание текста. Выполнение задания.	узнают функцию буквы "ю", научатся обозначать два звука в начале слова и после гласных	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль

53.	11.12	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	<p>– формируем умение выделять звук в слове;</p> <p>– формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах. Знакомство с написанием буквы Я. 2. Чтение и запись слогов. 3. Чтение и запись предложений и текстов. 4. Запись слов с непроверяемым написанием. 5. Письмо слов, предложений и текста. 	.Познакомятся с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа).	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
54. 55	12.12 13.12	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	Познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в словах.	<p>Работа с учебником;</p> <p>Беседа по вопросам;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Выборочное письмо;</p> <p>Игра «Превращения». — Скажи «мягко»: Чистописание Игра «Угадай» Работа по закреплению нового</p>	Научатся различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
56	14.12 18.12	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и. Обобщающий урок по теме:	Познакомить учащихся с новым способом обозначения мягкости согласных звуков.	Минутка чистописания Постановка и цели задачи. Выполнение	Познакомятся с ролью гласных ы и на письме. Уточнят и закрепят	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ,</p>	Тематический контроль.

57		«Обозначение на письме мягкости и твердости согласных».	Обобщить и закрепить имеющиеся по теме знания.	упражнений. Закрепление материала. Практические упражнения по данной теме.	полученные по теме знания	синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
----	--	---	--	--	---------------------------	--	--

58. 59.	19.12 20.12	Контрольная работа по теме: «Обозначение на письме мягкости и твердости согласных». Работа над ошибками по теме: «Обозначение на письме мягкости и твердости согласных».	Проверить умение учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией. Исправить ошибки, допущенные в работе.	Работа с учебником; Предупредительный диктант; Беседа по вопросам; Объяснительный диктант; Физкультминутка; Работа на карточках;	Попрактикуются писать под диктовку, применяя известные правила. Совместно с учителем исправят и разберут допущенные ошибки.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
------------	----------------	---	--	---	--	---	---

\ 60.	21.12	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё. Определение значений слов.	Научить обозначать твёрдость и мягкость согласных буквами о – ё; учить распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки;	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Работа со словами нос-нес. Разбор упражнения. Самостоятельная работа.	Научатся обозначать твёрдость и мягкость согласных буквами о – ё;	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и	Текущий контроль
-------	-------	--	--	---	---	--	------------------

						познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
--	--	--	--	--	--	---	--

61. 62.	25.12 28.12	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов.	научить обозначать мягкость и твердость согласных звуков гласными буквами. Учить распознавать твердые и мягкие согласные звуки;	Работа с учебником; Беседа по вопросам; Объяснительный диктант; Физкультминутка; Работа на карточках;	научатся обозначать мягкость и твердость согласных звуков гласными буквами.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
------------	----------------	--	---	---	---	--	-------------------------------------

63.	27.12	Обозначение на письме мягкости и твердости со гласных буквами а-я. Определение значений слов.	Учить обозначать мягкость и твердость на письме.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Вставить нужные слова в предложения со словами (выли, вили, пилы, пили) Различать слова, объяснять их значения. Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	закреплять навыки звукового, слогового анализа и синтеза слов	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
64	28.12	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Учить сравнивать пары слов типа: угол уголь. Различать мягкую согласную на слух.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа. Игра «Самый внимательный»	Научатся различать мягкую со гласную на слух.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	тематический

65. 66	09.01 10.01	3 четверть. Повторение. Дифференциация слов с твердыми и мягкими со гласными звуками на конце.	Учить различать твердые и мягкие со гласные звуки на конце слов.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа	различать твердые и мягкие со гласные звуки на конце слов.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	текущий
67 68.	11.01 13.01	Слово. Предмет и его название. Их различение.	Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия.	Чистописание; Физкультминутка; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа;	научатся различать слова, обозначающие предмет и его названия	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль

69. 70.	15.01 16.01	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос что?	Самостоятельная работа; Индивидуальная работа;	Научатся выделять предметы	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
71.	17.01	Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	Учить ставить вопрос что? к словам и предметам	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Чтение памятки.	Научатся правильной постановке вопроса (на конкретных примерах)	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

72.	18.01	Различение сходных по назначению предметов. Их точное называние.	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул), расширять словарный запас	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	расширять словарный запас	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
73.	22.01	Различение сходных по форме предметов. Их точное называние.	Упражнять в различении сходных по форме предметов (шар, мяч, ком), расширять словарный запас	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Научатся различать сходные по форме предметы. Правильно их называть.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
74 75.	23.01 24.01	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда,	Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Упражнять в постановке вопроса что? к группе предметов.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Индивидуальный контроль

		мебель и т.д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.				альными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
76. 77.	25.01 29.01	Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.	Чистописание. Работа со скороговоркой. Работа с учебником. Физкультминутка. Письмо под диктовку.	Выделять одушевленные предметы.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
78.	30.01	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся называть предметы, отвечающие на вопрос кто?	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз	Текущий контроль

						ных социальных ситуациях, доб рожелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
79.	31.01	Названия одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Учить различать единственное и множественное число предметов	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять число предметов.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доб рожелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной	Тематический (фронтальный) контроль
80.	01.02	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять число	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доб рожелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной	Текущий контроль

81.	05.02	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	Расширять словарный запас. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов ик, -ок (нос-носик, гриб-грибок).	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся образовывать новые слова при помощи суффиксов. Расширят словарный запас.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный контроль
82. 83.	06.02 07.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей (с большой буквы).	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Познакомятся с правописанием имен и фамилий людей. Расширят словарный запас.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	вводный

84. 85.	08.02 12.02	Большая буква в кличках животных.	Учить детей различать названия животных и их клички	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Будут различать названия животных и их клички, правильно писать.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
------------	----------------	-----------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------

86.	13.02	Контрольный диктант на тему: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся применять правила	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
-----	-------	---	---	---	----------------------------	---	------------------

87.	14.02	Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса что делает? к словам, обозначающие действия.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Тренировать умение в постановке вопроса что делает?	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
-----	-------	--	--	--	--	---	------------------

88. 89.	15.02 19.02	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу что делают?	Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.	Составление предложений с данными словами.	научатся выделять из речи слова, обозначающие действия	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
------------	----------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------

90. 91.	20.02 21.02	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается)	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
92 93.	22.02 26.02	Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	Упражнять в употреблении единственного и множественного числа со словами, обозначающими действия предметов	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	поупражняются в употреблении единственного и множественного числа со словами, обозначающими действия предметов	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

94 95 . 96	27.02 28.02 29.02	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный контроль
------------------	-------------------------	--	--	---	--	--	-------------------------

97 98. 99. 100.	04.03 05.03 06.03 07.03	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием. Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся использовать в речи предлоги	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
--------------------------	----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------------

101 102 103	11.03 12.03 13.03	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	Упражнять в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	использовать в устной и письменной речи предлоги	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
104. 105.	14.03 18.03	Повторение. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам	составлять предложения с использованием предлога	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

106	19.03	Слово. Слова с непроверяемой гласной.	Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопро сов.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся со ставить и под бирать слова на основе картинок .	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и дея тельности некоторых межпред метных знаний К- использование разных источ ников и средств получения ин формации для решения коммуни кативных и познавательных задач Л- социально значимая мотива ция к учебной деятельности	Тематиче ский (фрон тальный) контроль
107. 108	20.03 21.03	Контрольная работа по теме: «Слово». Работа над ошибками по теме: «Слово».	Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное пись мо;	Проверить зна ния и умения писать под дик товку, применять правила	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятель ности в соответствии с индивиду альными возможностями К- использование разных источ ников и средств получения ин формации для решения комму никативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль

109.	03.04	<p>4 четверть Повторение Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.</p>	<p>Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова - родственники».</p>	<p>Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;</p>	<p>Составлять и подбирать слова на основе картинок</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>
------	-------	---	---	--	--	--	--

110. 111.	04.04 08.04	<p>Выделение слов-«родственников» из предложений</p>	<p>Учить подбирать и записывать слова - родственники». Уметь находить в предложении слова родственники.</p>	<p>Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;</p>	<p>Научатся находить в предложении слова родственники</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Текущий контроль</p>
--------------	----------------	--	---	--	---	---	-------------------------

112 113.	09.04 10.04	Предложение Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся составлять предложения по картинке	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	вводный
114. 115	11.04 15.04	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся записывать предложения по заданию учителя	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	текущий

116.	16.04	Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	Чистописание Беседа по вопросам; Работа с учебником; Фронтальная работа;	Научатся обозначать на схеме большую букву в начале предложения.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	текущий
117.	17.04	Сравнение оформления предложения в схеме и записи	Учить составлять предложения по графической схеме.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся составлять предложения по графической схеме	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	тематический

118.	18.04	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.	Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся составлять простое предложение	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	текущий
119.	22.04	Диктант по теме: «Предложение».	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Закрепят умение писать под диктовку.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	текущий
120.	23.04	Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное чтение. Беседа по вопросам	Научатся составлять простое предложение с опорой на картинку и записывать его.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний	текущий

						<p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л-самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
121	24.04	Контрольная работа за учебный год по теме: «Предложение».	Учить применять имеющиеся знания в практической деятельности.	Орг.момент. Отчет дежурного. Инструктаж. Словарная работа. Самостоятельная	Научатся аккуратно и красиво оформлять работу. Применят имеющиеся зна	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и дея</p>	Итоговый контроль
122	25.04	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	Учить исправлять допущенные ошибки	работа. Контроль. Оценка. Работа совместная с учителем.	ния на практике. Совместно с учителем исправят допущенные ошибки.	<p>тельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л-самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Контроль уровня самостоятельности

123	29.04	Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	Учить дополнять предложения по смыслу словами.	Составление слово сочетаний	Научатся завершать начатое предложение и записывать его.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	тематический
124	30.04	Работа с деформированным предложением.	Учить работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.	<p>Сообщение темы урока. Мотивация. Вывод:</p> <p>Текст имеет свои особенности построения: предложения располагаются в строгой последовательности</p> <p>Текст имеет части: начало, основная часть, концовка; может быть, заглавие.</p> <p>Работа с текстом на доске.</p> <p>Алгоритм работы с деформированным текстом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложения. 2. Подумай, какое предложение надо написать первым. 3. Установи последовательность событий. 	Научатся работать с деформированным текстом, подбирать заглавие, находить основную мысль текста. Составят алгоритм работы над деформированным текстом	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	текущий

				<p>4. Запиши предложения.</p> <p>5. Проверь, правильно ли ты спи сал.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

125	06.05	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p>	<p>Учить записывать ответы на вопросы по теме «Весна».</p>	<p>Организационный и мобилизующий.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока.</p> <p>Упражнения для развития пальцев рук.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Усвоение новых знаний. Физкультминутка.</p> <p>Первичная проверка</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	тематический
-----	-------	---	--	---	--	---	--------------

				<p>усвоения знаний. Работа с учебником. Закрепление знаний. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока и выставление оценок.</p>			
126	07.05	<p>Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе. Обобщающий урок по теме: «Предложение»</p>	<p>Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уточнить и закрепить полученные знания.</p>	<p>Фронтальная работа. Инструктаж. Словарная работа. Контроль. Словесная оценка. Составление предложений</p>	<p>Научатся различать интонации. Уточняют и закрепляют полученные знания.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	тематический
Связная письменная речь							

127.	08.05	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений.	Проверка домашнего задания. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Упражнения для развития пальцев рук. Минутка чистописания. Работа с учебником. Закрепление знаний. Самостоятельная работа: составление предложений по картинке	Тренируются в составлении предложений в нужной последовательности.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимость мотивация к учебной деятельности	текущий
128.	13.05	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка.	Учить озаглавливать текст по картинке. Учить составлять подписи к картинкам.	Оргмомент Проверка домашнего задания Основной этап 1. Проблемная ситуация и определение темы урока Минутка чистописания Словарная работа Актуализация прежних знаний Ввод в тему. Изучение нового Физминутка Закрепление полученных знаний Дом. задание Оценка.	Научатся составлять подписи к картинкам, использовать новые слова в речи. Озаглавят текст.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимость мотивация к учебной деятельности	текущий

129.	14.05	Работа с деформирован ным текстом, состоящим из 3 предложений.	Учить работать с деформированным текстом. Составлять предложения из данных слов.	Работа с текстом на доске. Алгоритм работы с деформированным текстом. 1. Прочитай предложения. 2. Подумай, ка кое предложение надо написать пер вым. 3. Установи по следовательность событий. 4. Запиши пред ложения. 5. Проверь, пра вильно ли ты спи сал.	Научатся со ставлять пред ложения..	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпред метных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доб рожелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	текущий
130. 131.	15.05 16.05	Коллективная запись текста после его анализа.	Учить делать анализ текста. Воспроизводить содержание текста с опорой на вопросы и картинки.	Орг.момент Проверка дом задания Основной этап .Проблемная ситуация и определение	Научатся воспроизводить содержание текста с опорой на картинки.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со	текущий

				<p>темы урока Минутка чистопи сания Словарная работа Актуализация прежних знаний Ввод в тему. Изучение нового Физминутка Закрепление полученных знаний. Оценка.</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
132 133	20.05 21.05	Изложение текста, воспринятого зрительно.	Учить правильно излагать ранее прочитанный текст. Группировать слова – названия предметов и названия действий.	<p>Проверка домашнего задания. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Упражнения для развития пальцев рук. Минутка чистопи сания. Усвоение новых знаний. Физкультминутка. Первичная проверка усвоения знаний. Работа с учебником.</p>	<p>Научатся группировать слова – названия предметов и названия действий.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический. Контроль уровня самостоятельности.
134.	22.05	Изложение текста воспринятого по вопросам.	Учить излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме	<p>Знакомство с текстом (чтение текста учителем, учащиеся карточки с текстом на партах) Вторичное чтение – вполголоса. Чтение вслух, по частям, анализ. Физкультминутка</p>	<p>Запись текста 1 уровень – списывает текст; 2 уровень – строят предложения из деформированных; 3 уровень – отвечают на вопросы</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально нравственная</p>	текущий Умение работать в коллективе.

				Орфографическая подготовка Самопроверка Обобщение		отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальной значимая мотивация к учебной деятельности	
--	--	--	--	---	--	---	--

135. 136.	23.05 ...	Коллективная запись предложений.	Учить записывать предложения под диктовку. Обобщить знания о правописании предложений.	Составление предложений о птицах. Употребление однокоренных слов в предложениях в речи.	.Научатся составлять предложения и записывать их.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальной значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать в коллективе.
--------------	--------------	----------------------------------	--	--	---	--	--

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем