

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету
«Ручной труд»
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Сафронова Елена Алексеевна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели:

- формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков,
- подготовка обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Задачи:

Образовательные:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.
- формирование организационных умений — организация рабочего места, правильное расположение на нём материалов и инструментов, уборка их по окончании работы, знание и выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенических требований;
- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление обучающихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором деталей металлоконструктора и технологией соединения и сборки его деталей.
- совершенствование общетрудовых умений и навыков;
- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах производства.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у обучающихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- повышение познавательной активности;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к своему труду, к труду людей, к людям труда;

Психолого-педагогическая характеристика.

Занятия детей на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Ручной труд» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они

способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 4 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – называть материалы для поделок и их свойства; – ориентироваться в предметной инструкционной карте; – называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов; – выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала; – составлять простейший эскиз как элемент планирования; – делать отчет о проделанной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные материалы для поделок и их свойства; – устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; – повторять показанные учителем приемы выполнения работы; – выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя; – - делать отчет о проделанной работе при помощи наводящих вопросов.

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, определяя количество и форму деталей, а также особенности их соединения,
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Базовые учебные действия**Регулятивные учебные действия***Обучающиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия*Обучающиеся научатся:*

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

4. Содержание учебного предмета**Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание"

кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.

Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу

"гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".

Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжатие", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

№ п/п	Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
1	Работа с глиной и пластилином	1	1	1	1	4
2	Работа с природными материалами	2			1	3
3	Работа с бумагой	2	2	3	2	9
4	Работа с текстильными материалами	1		1	1	3
5	Работа с древесными материалами		1	1		2
6	Работа с металлом			1	1	2
7	Работа с алюминиевой фольгой		1	1		2
8	Работа с проволокой		1	1		2
9	Работа с металлоконструктором	1			1	2
10	Комбинированные работы с разными материалами	2	1	1	1	5
Всего часов за четверть:		9	7	10	8	
Всего часов в год:						34

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы ручному труду должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используется один вид оценивания-текущее.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;
- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция в обучении;
- здоровьесбережение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Парты, стулья;
- Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
- Видеофильмы.
-
- Виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани,
- Операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, работа с кожей, работа с соломкой и берестой, бросовым и природным материалом,
- Таблиц правил безопасной работы с инструментами,
- Разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
- Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала, силикатный клей, нитки, соломка, берест

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2013г.- 240с.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Просвещение, 2015.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: Просвещение, 2017.
4. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2013г.- 110с. и Рабочая тетрадь, 2012.- 64.)
5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2014.
6. С.Ю.Раделов . Лепим сами.. М.: Просвещение,2013.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					предметные	БУД	
1 четверть.							
1	01.09	Работа с бумагой. Что такое бумага? Виды бумаги. Применение. Выполнить поделку «Аппликация из бумаги»	Дать понятие бумаге. Привести пример поделки из бумаги.	Организ. момент. Показ образца, рассматривание деталей. Самостоятельная разметка квадрата и его изготовление; проведение внутри квадрата двух линий, проходящих через середину и соединяющих противоположные углы (диагональ). Откладывание заданных величин (2 см) от центра, надрезание углов. Сборка аппликации. Самооценка. Итог урока.	Научатся выполнять разметку по линейке. Соберут изделие из отдельных деталей.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Вводный
2-3	8.09	Работа с природными материалами. Что такое природный	Дать представление о различных видах природных	Организ.момент. Самостоятельная разметка листа,	Получат представление о различных видах природных	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и	Текущий

	15.09	материал? Что к нему относится? Выполнение поделки из природного материала.	материалов. Выполнить поделку.	пересчет получившихся деталей, определение количества листов, которые надо подложить под намеченный для разрезания лист. Разрезание ножом (ножницами) на столе учителя листов по разметке на подкладной доске. Самостоятельная сборка поделки по предметной инструкционной карте, склеивание, сушка под скрепкой. Оценка работ. Подведение итога.	материалов, о способах изготовления из них различных поделок. Выполняют поделку.	результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
4	22.09	Работа с бумагой. Изделие «Поздравительная открытка ко Дню учителя».	Развивать воображение. Учить анализировать аппликацию. Учить составлять аппликацию	Организ. момент. Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание в три сгиба каждой	Научатся правильно называть изделие, материал, детали. Составят аппликацию с опорой на предметно-	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, поль-	Текущий

			с опорой на предметно-операционный план. Познакомить со способами достижения эффекта объемности в аппликациях.	заготовки; разметка и вырезание венчиков; отгибание лепестков на фальцовке; фальцовка листьев по сгибу. Составление композиции открытки. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа. Выставка работ. Оценивание. Итог урока.	операционный план. Познакомятся со способами достижения эффекта объемности в аппликациях.	зоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
5	29.09	Работа с текстильными материалами. Изделие «Кукла-мотанка».	Дать представление о способе изготовления куклы-мотанки. Познакомить с приемами выполнения изделия. Понятия Порядок выполнения куклы , последовательность.	Рассматривание образцов изделий. Детальное рассмотрение. Анализ увиденного. Самост. изготовление. Использование линейки. Сматывание полученных деталей кроя. Оформление выставки. Оценка работ учителем и обучающимися. Итог урока.	Научатся составлять работу с опорой на предметно-операционный план. Познакомятся с приемами выполнения поделки. Порядок выполнения куклы.	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, ар-	Тематический

						<p>гументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
6	06.10	<p>Работа с пластичными материалами</p> <p>Изделие к празднику осени. Выполнение поделки «Петушок»</p>	<p>Дать представление о пластичных материалах. Выполнить поделку «Петушок» самостоятельно.</p>	<p>Организ. момент. Рассмотрение образца изделия. формирование туловища. Самост. выполнение работы с опорой на образец. Оценка работ. Итог урока.</p>	<p>Получат представление о пластичных материалах. Принцип действия. Детали поделки. Выполнят изделие с опорой на образец.</p>	<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p>	тематический

						<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами</p>	
7	13.10	<p>Работа с металлоконструктором. Изделие «робот».</p>	<p>Познакомить с понятием «Конструктор», с порядком сборки деталей по образцу.</p>	<p>Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассмотрение образцов. Показ учителем.</p>	<p>Познакомятся с понятием «Конструктор», с порядком его сбора.</p>	<p>-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-</p>	Текущий

						дифференцированно воспринимать окружающий мир	
8-9	20.10 27.10	Комбинированные работы с разными материалами. Изделие «Стрекоза»	Познакомить с понятием «Комбинированные работы» привести примеры различных поделок с разными материалами. Выполнить поделку.	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов. Показ учителем. Выполнение поделки «Стрекоза»	Познакомятся с понятием «Комбинированные работы». Рассмотрят примеры различных поделок с разными материалами. Выполнят поделку.	-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир	Текущий
2 четверть.							
10	10.11	Работа с пластичными материалами. Изделие «Кукла».	Познакомить с понятием «скачивание», «прищипывание», «примазывание» с порядком выполнения. Отделка куклы.	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов. Показ учителем. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.	Познакомятся с понятием «прищипывание», «примазывание» с порядком выполнения. Отделка куклы.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Текущий

						<p>взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир</p>	
11-12	17.11 24.11	Работа с бумагой. Изделие «Разборная елочка».	<p>Познакомить со свойствами бумаги изменять форму при сгибании и сохранять ее. Способы сгибания бумаги: используя край стола, по ребру фальцлинейки. Устройство и назначение циркуля. Применение циркуля для разметки бумаги и снятия размера с линейки. Выполнение конуса из заготовки круглой формы.</p>	<p>Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов. Анализ образца. Обсуждение конструкции изделия (карандаш вставлен в пустую деревянную катушку, на карандаш последовательно надеты конусные детали с завитыми ветками). Заготовка деталей круглой формы; выполнение и примеривание конусов, надрезание и завивание веток; сборка елочка на основу. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.</p>	<p>Познакомятся со свойствами бумаги изменять форму при сгибании и сохранять ее. Способы сгибания бумаги: используя край стола, по ребру фальцлинейки. Устройство и назначение циркуля. Применение циркуля для разметки бумаги и снятия размера с линейки. Выполнение конуса из заготовки круглой формы.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою</p>	Текущий

						деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
13	01.12	Комбинированные работы. Изделие «Новогодний сувенир «Веточка елки на подставке» (в качестве подставки- зубчатый круг, вырезанный из открытки, оклеенной с обратной стороны серебряной металлизированной бумагой)»).	Уточнить знание свойств разных сортов бумаги. Приемы вырезания зубчиков по окружности. Порядок склеивания зубчатого круга из открытки и подложки из серебряной бумаги. Разметка малого круга по шаблону методом сложения детали вдвое. Наклейка малого круга по кромке.	Организ.момент. Разметка большого круга на открытке циркулем или по шаблону. Вырезание зубчиков. Наклеивание подложки из серебряной бумаги. Высушивание. Вырезание зубчиков на подложке. Разметка малого круга. Выполнение двух прорезей для установления еловой веточки. Наклеивание малого круга по кромке. Оплетение игрушки ниткой елочного дождика или катушечной нитью. Завязывание начала и конца нити в петлю для подвеса. Оформление выставки. Оценка работ. Подведение итога урока.	Уточняют свойства разных сортов бумаги. Приемы вырезания зубчиков по окружности. Порядок склеивания зубчатого круга из открытки и подложки из серебряной бумаги. Разметка малого круга по шаблону методом сложения детали вдвое. Наклейка малого круга по кромке. Совместно с учителем спланируют свою работу.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий

14	8.12	<p>Работа с алюминиевой фольгой Изделие «Фигурки деда Мороза и Снегурочки».</p>	<p>Познакомить с понятием «фольга». Рассказать о технике получения фольги на предприятии. Привести примеры поделок из фольги.</p>	<p>Организ.момент. Уточнение свойств фольги. Заготовка фольги для скручивания оправки. Оклеивание. Высушивание. Сминание. Разрезание заготовки. Изготовление фигур, высушивание. Отделка дополнительными деталями. Выставка работ. Сравнение с образцами. Оценка выполнения. Итог урока.</p>	<p>Познакомятся с понятием «фольга». Узнают о технике получения фольги на предприятии. Привести примеры поделок из фольги</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	тематический

15	15.12	Работа с проволокой. Изделие «Буква»	Познакомить со свойствами проволоки. Рассказать о технике изготовления проволоки. Привести примеры поделок проволоки. Выполнить самостоятельно буквы.	Организ.момент. Уточнение свойств проволоки. Заготовка проволоки для скручивания. Изготовление фигур. Выставка работ. Сравнение с образцами. Оценка выполнения. Итог урока.	Познакомятся со свойствами проволоки. Узнают о технике изготовления проволоки. Выполнят самостоятельно буквы.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	тематический

16	22.12	<p>Работа с древесными материалами. Понятие «Дерево» и «Древесина». Предметы из дерева.</p>	<p>Познакомить с понятием «Дерево». Рассказать о технике получения древесины на предприятии. Привести примеры поделок из дерева.</p>	<p>Организ.момент. Уточнение свойств дерева. Заготовка древесины. Понятия опилок. Изготовление поделок из дерева. Изделия из опилок. Отделка дополнительными деталями. Выставка работ. Сравнение с образцами. Оценка выполнения. Итог урока.</p>	<p>Познакомятся с понятием «Дерево». Рассказать о технике получения древесины на предприятии. Привести примеры поделок из дерева.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	тематический

17	29.12	Работа с проволокой Поделка «Брелок»	Закрепить знания о проволоке. Назвать приемы, выполняемые при работе с проволокой. Выполнить самостоятельно поделку.	Организ.момент. Уточнение свойств проволоки. Заготовка проволоки для скручивания. Изготовление фигур. Выставка работ. Сравнение с образцами. Оценка выполнения. Итог урока.	Закрепят знания о свойствах проволоки, о технике выполнения проволоки. Выполнят самостоятельно поделку.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	тематический

3 четверть.							
18	12.01	Работа с текстильными материалами. Изделие «Игольница в форме сердечка».	Познакомить с приемами выворачивания изделия из двух деталей.	Организ.момент. Работа с готовыми деталями. Наклеивание отделочной детали на основную. Соединение деталей при помощи шва «вперед иголку». С одновременным закреплением петли из тесьмы. Выворачивание заготовки через оставленное отверстие. Набивание игольницы ватой (синтепоном. Мелким лоскутом, обрезками ватина). Зашивание отверстия потайными стежками.Итог. Оценки.	Познакомятся с приемами выворачивания изделия из двух деталей.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий контроль умения пользоваться образцом для выполнения задания
19	19.01	Комбинированные работы с разными материалами. Изделие «Цветы».	Закрепить приемы отрезания проволоки. Правила использования кусачек. Приемы правки проволоочной заготовки. Закрепить	Организ. момент. Сообщение темы и плана урока. Нарезание деталей для бумажных цветов из полосок шириной 5 см, заготовленных	Закрепят приемы отрезания проволоки. Правила использования кусачек. Приемы правки проволоочной заготовки. Закрепят	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать	Текущий контроль умения пользоваться бумагой и проволокой, учитывая их свойства

			<p>умения кроя деталей из различных текстильных материалов.</p>	<p>учителем. Отмеривание полосок по линейке и прикладывание уже отрезанных деталей. Заготовка полосок бумаги для сплетения стебельков. Формирование заготовки в цветок. Связывание проволокой основания цветка, оклеивание места связки и далее- всего стебля. Изготовление упаковочной ленточки по образцу: подбор обрезков бархатной бумаги, вырезание 4 фигурок (сердечек) по шаблону, склеивание их попарно на концах ленточки. Самооценка.</p>	<p>умения кроя деталей из различных текстильных материалов.</p>	<p>в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Контроль умения выполнять работу, руководствуясь образцом</p>
20-21-22	26.01 02.02 09.02	<p>Работа с бумагой Изделие Аппликация «Зимний лес».</p>	<p>Познакомить с приемами разметки на бумаге. Резание картона. Составы для склеивания бумаги. Приемы отделки аппликации.</p>	<p>Организация рабочего места. Раскрой одной детали по шаблону. Наклеивание вырезанной детали ко второй, высушивание под прессом. Вырезание деревьев по контуру</p>	<p>Познакомятся с приемами разметки на бумаге. Резание картона. Составы для склеивания бумаги. Приемы отделки аппликации.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и</p>	<p>Текущий</p>

				<p>фигурки. Примечание: на первом занятии заготавливаются склейки для аппликации. На втором занятии высушенные заготовки обрабатываются и отделяются. Оформление выставки. Оценка работ учениками и учителем. Итог урока.</p>		<p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	
23	16.02	<p>Работа с пластичными материалами. Изделие Пластинография «картина».</p>	<p>Познакомить с подготовкой листа бумаги для картины. Учить рисовать картины пластилином.</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Подготовка листа бумаги, нанесение линий простым карандашом. Выполнение композиций по комбинированной инструкционной карте. Итог урока.</p>	<p>Познакомятся с подготовкой листа бумаги для картины. Учить рисовать картины пластилином.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять</p>	Текущий

						самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
24	01.03	Работа с древесными материалами Изделие: Поделка «Цветок»	Закрепление знаний о древесных материалах и их свойствах.	Организ.момент. Вводная беседа. Сообщение сведений о применении древесных материалов, название профессий людей, работающих с древесными материалами. Итог урока.	Закрепят знания о древесных материалах и их свойствах. Повторят профессии людей, работающих с древесными материалами.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в	Текущий

						<p>деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
25	15.03	Работа с металлом Поделка «Дерево»	Закрепить знания о металле. Назвать профессии людей, работающих с металлом.	Просмотр презентации «Металлы». Наблюдения за свойством и цветом металлов. Обучение технологии изготовления поделки.	Закрепят знания о металле. вспомнят профессии людей, работающих с металлом.	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно</p>	тематический

						<p>реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
26	22.03	<p>Работа с алюминиевой фольгой Поделка «Паук»</p>	<p>Закрепить знания о фольге. Назвать приемы, выполняемые при работе с фольгой. Выполнить самостоятельно поделку.</p>	<p>Организация рабочего места. Раскрой детали по шаблону. Вырезание по контуру фигурки. Оформление выставки. Оценка работ учениками и учителем. Итог урока.</p>	<p>Закрепят знания о фольге. Вспомнят приемы, выполняемые при работе с фольгой. Выполнят самостоятельно поделку.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на</p>	тематический

						внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
4 четверть.							
27	05.04	Работа с природными материалами. Изделие «Плоские композиции из разглаженной соломки».	Познакомить с подготовкой соломы для обеззараживания-проваривание или прокаливание. Учить выполнять изделия из соломы.	Организ. момент. Вводная беседа. Подготовка соломы к работе- подбор соломинок по толщине и цвету, снятие покровного слоя. Разрезание вдоль стебля, разглаживание утюгом, распрямление фальцовкой. Перевод рисунка. Наклеивание соломинок, вырезание рисунка. Наклеивание аппликации на бархатную бумагу, высушивание под прессом. Выполнение композиций по комбинированной инструкционной карте. Итог урока.	Познакомятся с подготовкой соломы для обеззараживания-проваривание или прокаливание. Учить выполнять изделия из соломы.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на	Текущий

						внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
28	12.04	Комбинированные работы. Изделие «Сувенир, выполненный давлением по способу чеканки».	Познакомить с чеканкой- история, технология, виды. Учить составлять план работы.	Организ.момент. Рассмотрение образца. Планирование работы (план в картинках). Выполнение рисунка на фольге (по шаблону или по представлению). Заготовка основания из картона. Окантовка основания фольгой. Разметка рамки в две линии. Разметка рисунка двойным контуром. Точечное выдавливание рисунка (выполняется от уголка к середине) стержнем шариковой ручки без пасты. Выполнение работ. Оформление выставки.	Познакомить с чеканкой- история, технология, виды Совместно с учителем спланируют работу. Уточнят правила безопасной работы.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Тематический

						временно-пространственную организацию	
29	19.04	Работа с пластичными материалами Поделка Коллективная работа «Тарелка с фруктами»	Закрепить знания о пластичных материалах. Выполнить подбор цветного решения. Научить работать в коллективе.	Организ. момент. Вводная беседа. Подготовка рабочего места. Выполнение композиций по комбинированной инструкционной карте. Итог урока.	Закрепят знания о пластичных материалах. Выполнят подбор цветного решения. Научатся работать в коллективе.	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий

30-31	26.04 03.05	Работа с бумагой Изделие «Игрушка «Солнышко».	Познакомить с делением круга на равные части способом сгибания. Выполнить сгибание бумаги. Повторить правила вычерчивания окружности с применением циркуля. Выполнить поделку.	Организ. момент. Сообщение темы. Рассматривание образца. Подвешивание заготовки для просушки. Заготовка деталей для отделки игрушки. Выполнение игрушки. Уборка рабочего места.	Познакомятся с делением круга на равные части способом сгибания. Выполнят сгибание бумаги. Повторят правила вычерчивания окружности с применением циркуля. Выполнят поделку.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий
32	10.05	Работа с текстильным материалом	Познакомить со свойствами нити,	Организ. момент. Сообщение темы.	Познакомятся со свойствами нити,	Л -уважительно и бережно относиться к	Итоговый контроль умения выполнять

		Поделка «Шар»	<p>обработанной силикатным клеем. Использование оправок (воздушный шарик, напальчник). Приемы удаления оправки из засохшего «кокона». Подготовка рабочего места для изготовления нитяной заготовки. Правила гигиены при работе с клеем.</p>	<p>Рассматривание образца. Надувание оправок различной формы, завязывание. Прокалывание флакона с клеем, вытягивание из него заранее положенной туда нити. Подвешивание заготовки для просушки. Заготовка деталей для отделки игрушки. Выполнение игрушки. Уборка рабочего места.</p>	<p>обработанной силикатным клеем. Использование оправок (воздушный шарик, напальчник). Приемы удаления оправки из засохшего «кокона». Подготовка рабочего места для изготовления нитяной заготовки. Правила гигиены при работе с клеем.</p>	<p>людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	изделия по образцу
33	17.05	Работа с металлоконструктором Поделка «Дорожный знак»	Закрепить знания работы с металлоконструктором. Назвать	Самостоятельное изготовление техники по инструкции. Сборка изделий по инструкции.	Закрепят знания работы с металлоконструктором. Назовут	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	тематический

			соединительные элементы. Выполнить задание.	Обучение технологии изготовления поделки.	соединительные элементы. Выполнят задание.	<p>деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
34	24.05	Работа с металлом Поделка «Фонарик»	Закрепить знания о металле. Выполнить поделку по образцу (расчертить на равные части. Разрезать по	Просмотр инструкции выполнения поделки. Проведение инструктажа по технике безопасности при	Закрепят знания о металле. Выполнят поделку по образцу (расчертить на равные части. Разрезать по	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	тематический

			линиям. Свернуть)	работе с режущими предметами.	линиям. Свернуть)	<p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
--	--	--	-------------------	-------------------------------	-------------------	--	--

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем