

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№120 от 1 сентября 2023г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по предмету
«Ручной руд»
2 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

– развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовка к профессионально-трудовому обучению.

Задачи:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Психолого-педагогическая характеристика.

Занятия обучающихся на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Ручной труд» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение

обязательности профильного трудового образования;

- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» во 2-м классе - 1 час в неделю. Итого: 34 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 ч	8 ч	10 ч	6 ч	34 ч

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> – называть материалы для поделок и их свойства; – возможности использования изученных материалов; – называть объекты работы; – называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов; – выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала; – самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; – составлять простейший эскиз как элемент планирования; – делать отчет о проделанной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные материалы для поделок и их свойства; – устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; – повторять показанные учителем приемы выполнения работы; – выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.
--	--

Основные знания и умения обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Базовые учебные действия Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

4.Содержание программы

Первое полугодие

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу. Выполнение стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк». **Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей.

Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

Работа с проволокой.

Практические работы. Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур (рыбок, бабочек и т. п.) путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Откусывание лишней проволоки кусачками.

Технические сведения. Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы. Понятие «контур».

Приёмы работы. Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Замыкание контура путём скручивания концов проволоки **Работа с нитками.**

Практические работы. Выполнение кисточки. Плетение пояса, закладки из 4 прядей.

Технические сведения. Названия изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетаниях цветов. **Приёмы работы.** Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Работа с бумагой.

Практические работы. Изготовление ёлочных игрушек.

Гирлянды из одной полоски, из двух полосок; цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей треугольной, квадратной формы. Выполнение игрушек приёмом целевого соединения.

Технические сведения. Складывание бумаги - заготовки для вырезания снежинки.

Приёмы работы. Последовательное перекалывание полосок при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полоски.

Второе полугодие

Работа с металлоконструктором.

Практические работы. Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки, лесенки. Опора при выполнении задания на образец поделки, натуральный предмет.

Технические сведения. Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

Работа с нитками.

Практические работы. Плетение в 4, 6, 8 прядей: косичка, поясок, круглая плетёнка.

Технические сведения. Определение длины нити для плетения пояса.

Приёмы работы. Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетёнки вдвоём. **Комбинированные работы.**

Практические работы. Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки «Цыплёнок» из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов. Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза **Технические сведения.** Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материала для отделки вазы.

Работа с бумагой.

Практические работы. Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с вплетением полосок бумаги сквозь прорезы в основе.

Технические сведения. Последовательность перепускания полосок. Подбор цвета при выполнении ковриков. Начало и завершение работы.

Приёмы работы. Закрепление полосок бумаги на основе.

Работа с проволокой

Практические работы. Навивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка. **Технические сведения.** Искусство плетения. Его история и значение в бытовой, художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру.

Приёмы работы. Узловое плетение. Начало и завершение работы.

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы. Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Домик со ставнями и дверь. Опора на образец, рисунок, предметную карту.

Выполнение изделий из цветной бумаги, отделка аппликацией.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона.

Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона.

№ п/п	Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Основные виды деятельности учащихся
1	Работа с природными материалами.	4				Сбор природного материала. Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических требований. Развивать воображение, творческое мышление, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. Контролировать свою деятельность, подчинять её задуманному плану.
2	Работа с проволокой.	3			2	Учить конструировать задуманный образ по схеме. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

3	Работа с нитками	2	1	3	2	Учить завязывать узел, изготовливать кисточки, закреплять нить. Уметь завершать работу. Подравнивать концы завязывающих нитей ножницами. Закреплять нити на булавке для плетения в 8 прядей.
4	Работа с бумагой и картоном		4	5		Расширить кругозор детей по изготовлению бумаги и применению бумаги в народном хозяйстве. Формировать умение работать ножницами, резать прямые и овальные линии.
5	Работа с металлоконструкто ром.		2		2	Ознакомление с наборами конструкторов (плато, планки, скобы, винты, болты). Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических требований. Учить работать по технологической карте. Выполнять жесткое и свободное крепление детали, группировать детали на рабочем столе в соответствии с последовательностью.
6	Комбинированные работы.			2	2	Учить организовать рабочее место. Упражняться обмазывать основу пластилином. Составлять фигуры людей и животных с использованием природных материалов: еловых и сосновых шишек, желудей, мха, соломы и листьев. Учить составлять макеты жанровых сцен, используя ранее изготовленные фигуры животных и людей с использованием природного материала и проволоки
7	Работа с бумагой и картоном.				3	Обогатить словарный запас о применении и назначении картона. Расширить кругозор детей по изготовлению бумаги и картона, применению бумаги и картона в народном хозяйстве. Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, наклеивать бумагу на картон.
Итого: 34 ч		9 ч	7 ч	10 ч	8 ч	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы ручному труду должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам

образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий. «Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия. «Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; · уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;
- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция в обучении;
- здоровьесбережение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;

- Принтер;
- Парты, стулья;
- Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
- Видеофильмы.
- Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты»
- Макеты «Геометрические фигуры»
- Набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика;
- Виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани,
- Операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом,
- Стенды правил безопасной работы с инструментами,
- Разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
- Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2013г.- 240с.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2015.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2017.
4. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2013г.- 110с. и Рабочая тетрадь, 2012.- 64.)
5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2014.
6. С.Ю.Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2013.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведени я	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					предметные	БУД	
1	01.08	<p>1 четверть</p> <p>Работа с природными материалами</p> <p>Экскурсия в природу, сбор природных материалов.</p>	Сбор природного материала	Сбор природного материала. Разные виды природного материала. Засушивание листьев, цветов, трав.	Знать название материала. Его основные свойства. Знать разные плоды деревьев и о разнообразии поделок из природных материалов	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К- вступать и поддерживать ком муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-простра нственную организацию</p>	Определение уровня ЗУН по предмету

2	08.09	Игрушка, выполненная из скорлупы грецкого ореха. Кораблик.	Систематизировать знания детей о природных материалах. Учить изготавливать игрушки из скорлупы.	Подбор природных материалов для игрушек. Изготавливать изделие по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	Знать признаки и свойства орехов (форма, величина, поверхность). Изготавливать изделие из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Текущий
---	-------	--	---	--	---	---	---------

3	15.09	Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов.	Научить изготавливать поделки из природного материала.	Правила безопасности работы. Подбор природных материалов для игрушек. Подбор деталей для аппликации. Ориентировка на листе бумаги. Последовательное наклеивание деталей.	Развивать воображение. Уметь анализировать аппликацию. Уметь составлять аппликацию с опорой на предметно операционный план. Называть изделие, материал, детали	Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
4	22.09	Составление композиции из засушенных листьев и цветов по собственному эскизу.	Учить составлять композицию самостоятельно.	Подбор деталей для аппликации. Ориентировка на листе бумаги. Последовательное наклеивание деталей.	Уметь анализировать аппликацию. Уметь составлять аппликацию с опорой на предметно операционный план.	Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных	Тематический

						<p>точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
5	29.09	Работа с проволокой Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо	Формировать элементарные знания о видах и свойствах проволоки.	Организация рабочего места. Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя.	Знать свойства проволоки (мягкость, гибкость, удержание формы). Названия используемых природных материалов.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно</p>	Текущий

						воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
6	06.10	Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение. Рыбка.	Формировать умение выполнять работы по показу учителя.	Организация рабочего места. Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя.	Знать свойства проволоки (мягкость, гибкость, удержание формы) Названия используемых природных материалов.	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Текущий

7	13.10	<p>Получение контуров геометрических фигур путём накладки проволоки на графическое изображение. Бабочка.</p>	<p>Учить конструировать задуманный образ по схеме.</p>	<p>Подбор проволоки по цвету. Складывание проволоки по контуру. Использование инструмента: кусачки. Откусывание лишней проволоки.</p>	<p>Подбор проволоки по цвету. Складывание проволоки по контуру.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Тематический
---	-------	--	--	---	---	--	--------------

8	20.10	<p>Работа с нитками Выполнение кисточки</p>	<p>Учить изготавливать кисточки, закреплять нить.</p>	<p>Организ.момент. Объяснение задания. Наматывание, связывание, резание ниток. Слушать и понимать словесную инструкцию учителя.</p>	<p>Узнавать и называть цвет ниток. Знать свойства ниток виды работы с нитками. Анализировать изделие (название, назначение, цвет, материал).</p>	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	текущий
---	-------	--	---	---	--	--	---------

9.	27.10	Плетение пояса из 4 прядей.	Научить плести пояс из 4 прядей.	Организ.момент. Объяснение задания. Закрепление нитей на булавке. Приемы плетения изделия из 4 прядей.	Изготавливать изделие по предметно операционному плану с частичной помощью учителя.	Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Тематический
10	10.11	2 четверть	Уметь плести закладку. Подравнивать концы	Организ.момент. Объяснение задания.	Изготовят изделие по предметно	Л- уважительно и бережно относиться к	Текущий

		<p>Повторение. Работа с нитками. Плетение закладки из 4 прядей.</p>	<p>завязывающих нитей ножницами.</p>	<p>Практ. работа. Закрепление нитей на булавке. Приемы плетения изделия из 4 прядей.</p>	<p>операционному плану с частичной помощью учителя.</p>	<p>людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
11	17.11	<p>Работа с бумагой</p> <p>Изготовление ёлочных игрушек «Петушок».</p>	<p>Расширить кругозор детей по изготовлению бумаги и применению бумаги в народном хозяйстве</p>	<p>Организация рабочего места. Подбор бумаги по цвету. Складывание бумаги. Вырезание по краю.</p>	<p>Знание приемов изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений. Повторять показанные учителем приемы и выполнять</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>	<p>Тематический</p>

					<p>простейшие инструкции учителя.</p>	<p>взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	
12	24.11	Изготовление гирлянды из двух полосок.	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, резать прямые и кривые линии.	Подбор бумаги по цвету. Соединение деталей с помощью клея.	<p>Научатся сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба. Вырезать ножницами по прямой линии. Правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	Текущий

						<p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

13	01.12	Вырезание снежинок.	Учить вырезать снежинки. Учить составлять план работы.	<p>Подбор бумаги по цвету. Складывание бумаги - заготовки для вырезания снежинки. Самооценка. Выставка работ.</p>	<p>Узнают приемы складывание бумаги. Научатся резать бумагу, сложенную вдвое и в несколько раз. Правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Текущий
----	-------	---------------------	--	---	--	--	---------

14	08.12	Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей квадратной формы.	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, резать прямые и кривые линии. Учить составлять план работы.	Порядок обведения шаблонов. Упражнения в обведении по шаблону. Подготовка материала, подбор по цвету. Склеивание деталей.	Научатся узнавать и называть геометрические фигуры. Правила безопасной работы с ножницами.	Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий
----	-------	---	---	---	--	--	---------

15	15.12	<p>Работа с металлоконструктором</p> <p>Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур. Треугольник</p>	<p>Познакомить учащихся с металлоконструктором.</p>	<p>Соединять детали по образцу и показу учителя. Слушать словесную инструкцию.</p>	<p>Выполнят изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. С опорой на образец обнаружат ошибки, заменят детали. Узнавать, различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Текущий
----	-------	---	---	--	--	--	---------

16	22.12	Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур. Квадрат	Учить соединять детали металлоконструктора в определенную форму.	Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию, с опорой на образец обнаружить ошибки, разобрать изделие, заменить детали. Удобно располагать на рабочем месте инструменты. Узнавать, различать и называть геометрические фигуры.	Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Тематический
17	29.12		Учить выполнять	Анализ композиции.	Научатся	Л-осознанно выполнять	Текущий

		<p>Работа с бумагой Апликация «Грузовик» (разметка подложки и деталей по шаблону).</p>	<p>разметку подложки и деталей по шаблону.</p>	<p>Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей. Расположение деталей на листе бумаги.</p>	<p>анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Уметь составлять аппликацию из размеченных деталей.</p>	<p>обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	
18	12.01	<p>3 четверть Плетение коврика из полосок бумаги.</p>	<p>Учить простому переплетению с помощью полосок бумаги. Тренировать в выполнении начала и завершения работы.</p>	<p>Подбор бумаги по цвету. Закрепление полос бумаги на картоне. Последовательность перепускания полосок.</p>	<p>Повторять показанные учителем приемы выполнения работы.</p>	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в</p>	Текущий

						<p>деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

19	19.01	<p>Изготовление закладки из тонкого картона: резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами, оклеивание картона бумагой с обеих сторон.</p>	<p>Учить выполнять разметку по шаблону, по линейке</p>	<p>Разметка бумаги и картона с помощью линейки или по шаблону. Упражнения в обведении по шаблону. Подготовка материала, подбор по цвету. Резание бумаги и картона по линиям разметки. Смазывание клеем поверхности бумаги.</p>	<p>Научатся выполнять разметку по шаблону, по линейке. Закрепят знание свойств картона. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Тематический
----	-------	--	--	--	--	--	--------------

20	26.01	Изготовление салфетки.	Формировать умение выполнять приёмы работы по показу учителя.	Подбор бумаги по цвету. Вплетение полосок бумаги сквозь прорези в основе.	Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Контроль умения работать по образцу
----	-------	------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

21	02.02	Плетение лодочки из полосок бумаги.	Познакомить с порядком плетения из полосок бумаги	Подбор бумаги по цвету. Вплетение полосок бумаги сквозь прорези в основе.	Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Контроль умения работать по образцу
----	-------	-------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

22	09.02	<p>Работа с нитками</p> <p>Плетение в 4 пряди</p>	<p>Учить завязывать узел, закреплять нить.</p>	<p>Организ.момент. Объяснение задания. Подбор нитей по цвету. Приемы плетения в 4 пряди. Практ.работа. Самоанализ. Итог урока. Выводы.</p>	<p>Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.</p>	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Текущий
----	-------	--	--	--	--	---	---------

23	16.02	Плетение в 6 прядей	<p>Научить плести в 6 прядей.</p>	<p>Организ.момент. Объяснение задания. Подбор нитей по цвету. Приемы плетения в 6 прядей. Практ.работа. Самооценивание. Выставка работ. Итог урока.</p>	<p>Научатся определять длину нити. Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Текущий
24	01.03	Плетение в 8 прядей	<p>Учить завязывать узел, закреплять нить. Подравнивать концы завязывающих нитей ножницами. Закреплять нити на булавке для плетения в 4, 6, 8 прядей</p>	<p>Подбор ниток по цвету. Приемы выполнения круглой плетенки.</p>	<p>Научатся закреплять нити на булавке для плетения в 8 прядей. Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.</p>	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и</p>	

						<p>самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

25	15.03	<p>Комбинированные работы</p> <p>Выполнение помпона из шерсти</p>	<p>Учить повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.</p>	<p>Приемы выполнения помпона из шерсти. Показ и анализ образца.</p>	<p>Повторят показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Узнают простейшие сочетания цветов.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Тематический
----	-------	--	--	---	---	--	--------------

26	22.03	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и разных семян.	Упражнять в обмазывании основы пластилином. Учить строить сложные ритмические композиции, выстраивать вертикальный ритм.	Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя. Практ работа.	Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.	Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий
27	05.04	4 четверть Повторение. Комбинированные работы Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и разных семян.	Упражнять в обмазывании основы пластилином. Учить строить сложные ритмические композиции, выстраивать вертикальный ритм.	Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя. Практ. работа.	Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.		
28	12.04	Работа с бумагой и картоном Выполнение объемных поделок из заготовки, состоящей из 2 деталей.	Пополнить представление о применении и назначении картона.	Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей. Порядок обведения шаблонов. Упражнения в обведении по	Закрепят правила работы с шаблоном и правила работы с ножницами Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие	Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать ком	Тематический

				шаблону. Подготовка материала, подбор по цвету. Склеивание деталей.	инструкции учителя. Научатся сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнят изделие по образцу учителя	муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
--	--	--	--	---	--	---	--

29	19.04	Домик со ставнями и дверью. Опора на образец, рисунок, предметную карту	Расширить кругозор детей по изготовлению домика из бумаги и картона, применению бумаги и картона в народном хозяйстве.	Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей. Порядок обведения шаблонов. Упражнения в обведении по шаблону. Подготовка материала, подбор по цвету. Склеивание деталей.	Уточнят правила работы с шаблоном и правила работы с ножницами Повторят показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Сравнят образец с натуральным объектом. Выполнят изделие по образцу учителя.	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Текущий
----	-------	---	--	---	---	---	---------

						<p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

30	26.04	<p>Работа с проволокой</p> <p>Навивание пружинки на стержень.</p>	<p>Формировать элементарные знания о видах и свойствах проволоки. Формировать умение выполнять приёмы работы по показу учителя</p>	<p>Организация рабочего места. Накручивание пружинки на стержень. Подбор проволоки по цвету. Правила безопасности работы.</p>	<p>Повторят показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Сравнят образец с натуральным объектом. Выполнят изделие по образцу учителя.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Тематический
31	17.05	<p>Навивание пружинки на карандаш.</p>	<p>Формировать элементарные знания о видах и свойствах проволоки. Формировать умение выполнять приёмы работы по показу учителя</p>	<p>Организация рабочего места. Накручивание пружинки на стержень. Подбор проволоки по цвету. Правила безопасности работы.</p>	<p>Повторят показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.</p>	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К- слушать собеседника, вступать в диалог и</p>	Текущий

					Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять изделие по образцу учителя.	поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
32	24.05	Работа с металлоконструктором м. Сборка лопатки.	Формировать умение организовать своё рабочее место, работать по инструкции учителя, анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления.	Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Сумеют с опорой на образец обнаружить ошибки, разобрать изделие, заменить детали. Удобно располагать на рабочем месте	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	Промежуточный

					инструменты. Узнавать, различать и называть геометрические фигуры.	решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- простра нственную организацию	
--	--	--	--	--	---	--	--

33.		Сборка лесенки.	Учить собирать модели изделий, выполнять приёмы работы по показу учителя, по инструкционной карте.	Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Уметь с опорой на образец обнаружить ошибки, разобрать изделие, заменить детали. Удобно располагать на рабочем месте инструменты. Узнавать, различать и называть геометрические фигуры.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать ком муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- простра нственную организацию	Текущий
-----	--	-----------------	---	---	--	--	---------

34.		<p>Комбинированные работы.</p> <p>Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов с использованием проволоки и др. материалов.</p>	<p>Закрепить умение изготавливать игрушки из различных материалов по образцу.</p>	<p>Организ.момент. Сообщение темы. Объяснение этапов работы. Самост.выполнение. Выставка работ. Итог урока.</p>	<p>Смогут изготовить игрушки из различных материалов по образцу.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	итоговый
-----	--	---	---	---	--	--	----------

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем