

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету
«Ручной труд»
1а класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1а классе составлена в соответствии с ФГОС, ФАООП, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащихся профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Воспитательные:

-воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, наблюдательности, уважения к людям труда, умения работать в коллективе.

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Психолого-педагогическая характеристика.

Занятия детей на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека

позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Ручной труд» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности

ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1а класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1-м классе - сентябрь-декабрь- 1 час в неделю, январь- май- 2 часа в неделю. Итого: 50 часов в год (33 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год;

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч	8 ч	18 ч	16 ч	50 ч

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностными результатами изучения курса в 1а классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- называть материалы, используемые для выполнения работы;
- называть цвета используемых материалов;
- выполнять простые инструкции учителя;

- называть операции, необходимые для обработки материала;
- знать названия инструментов и правила техники безопасной работы с ними;

Достаточный уровень:

- знать некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнять пооперационно работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- называть операции, необходимые для обработки материала;
- уметь правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров.

Основные знания и умения обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

4.Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	8 часов
1.	Работа с природными материалами.	6 часов
2.	Работа с бумагой.	2 часа

	2 четверть.	8 часов
1.	Работа с пластилином.	6 часов
2.	Работа с бумагой.	2 часа
	3 четверть.	18 часов
1.	Работа текстильными материалами (ватой).	3 часа
2.	Работа с металлом (металлизированной фольгой).	3 часа
3.	Работа с нитками.	5 часов
4.	Работа с разными материалами.	3 часа.
5.	Работа с бумагой и картоном	4 часа.
	4 четверть.	16 часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	4 часа
2.	Работа с проволокой.	3 часа
3.	Работа с бумагой и картоном.	9 часов
	Итого:	50 часов

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы ручному труду должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;
- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция в обучении;
- здоровьесбережение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Парты, стулья;
- Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
- Видеофильмы.

- Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты»
- Макеты «Геометрические фигуры»
- Набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика;
- Виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани,
- Операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом,
- Таблиц правил безопасной работы с инструментами,
- Разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
- Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2013г.- 240с.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2015.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2017.
4. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2013г.- 110с. и Рабочая тетрадь, 2012.- 64.)
5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2014.

6. С.Ю.Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2013.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					предметные	БУД	
1 полугодие							
Работа с природными материалами							
1.	03.09	1 четверть Введение. Вводный урок. Техника безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином.	Дать представление об уроке ручного труда, о правилах поведения на уроке. Познакомить с основными правилами т/б при работе с клеем, ножницами, пластилином.	Вводная беседа. Знакомство с различными материалами, применяемыми на уроках. Инструктаж по т/б . Итог.Выводы.	Получат представление об уроке ручного труда, о правилах поведения на уроке. Узнают основные правила т/б при работе с клеем, ножницами, пластилином.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). К -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Л -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,	Вводный. Выявление уровня ЗУН.

						как члена семьи, одноклассника, друга.	
2.	10.09 .	Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Дать знания о природных материалах. Развивать эстетические чувства, бережное отношение к природе.	Сбор природного материала. Разные виды природного материала.	Узнают название материала, его основные свойства. Получат представление о разнообразии поделок из природных материалов.	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к природе</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Текущий
3.	17.09 .	Составление аппликации из сухих листьев.	<p>Дать знания о свойствах природных материалов.</p> <p>Научить изготавливать поделки из природного материала.</p>	<p>Организ.момент.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций-образцов.Подборприродных материалов для работы.</p> <p>Последовательное наклеивание деталей.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Итог урока.</p>	Научатся составлять аппликацию с опорой на образец учителя. Называть изделие, материал, детали.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно воспри-</p>	Текущий

						нимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
4.	24.09	Коллективная аппликация «Осенний ковер».	Дать представление о способе изготовления коллективной работы.	Рассматривание образцов. Детальное рассмотрение. Анализ увиденного. Подбор материала для изделия. Изготовление. Оценка работ учителем и обучающимися. Итог урока.	<p>Научатся составлять работу с опорой на образец.</p> <p>Смогут самостоятельно изготовить изделие, применив природный материал. Совместно с учителем оценят работы.</p>	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Л-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p>	Тематический
5		«Бабочка» из природного материала (желуди и листья).		Организ.момент. Рассматривание	Уточнят представление о	Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и	тематический

	01.10		Дать представление о выполнении комбинированной работы из природного материала.	образца. Выбор нужного материала. Самост.выполнение работы с опорой на образец. Оценка работ. Итог урока.	свойства природных материалов. Смогут выполнить комбинированную работу из природного материала по образцу.	результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и	
6.	08.10	«Рыбка» из природного материала.	Уточнить представление о выполнении комбинированной работы из природного материала	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов. Показ учителем последовательности выполнения работы. Составление плана (в картинках). Самост.выполнение. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.	Познакомятся с одним из способов выполнения работы.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир	Текущий
Работа с бумагой.							
7.	15.10	Виды бумаги. Свойства бумаги.	Дать представление о видах и свойствах бумаги.	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов: виды бумаги.	Получат представление о видах и свойствах бумаги.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Текущий

				Выполнение различных действий с бумагой с целью определения ее свойств (смять, разорвать, намочить и т.д.). Итог урока. Оценки.		признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
8.	22.10	Упражнение в сгибании и складывании бумаги. Изготовление блокнота.	Дать представление о сгибании и складывании бумаги.	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассмотрение образцов: игрушки и предметы, сложенные из бумаги. . Выполнение различных действий с бумагой: сгибание и складывание(блокнот) . Украшение работы рисунком. Итог урока. Оценки.	Получат представление о сгибании и складывании бумаги. Изготовят блокнот.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
9.	29.10	Лодочка, шапка- пилотка.	Научить складывать игрушки из бумаги.	Организ.момент. Уточнение свойств бумаги. Рассмотрение образцов. Практ.упражнения в	. Научатся складывать игрушки из бумаги.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность сущес-	тематический

				складывании бумаги. Изготовление простого изделия. Оценка выполнения. Итог урока.		<p>твования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
Работа с пластилином							
10	12.11	<p>2 четверть</p> <p>Свойства пластилина. Приёмы работы (отщипывание, раскатывание, сплющивание).</p>	<p>Дать представление о свойствах пластилина, о приемах работы. Познакомить с т/б при работе с пластилином.</p>	<p>Организ.момент..Объяснение учителя. Отработка приемов. Самостоятельное выполнение. Итог урока.</p>	<p>Получат представление о свойствах пластилина, о приемах работы. Познакомятся с т/б при работе с пластилином.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	<p>Текущий контроль умения пользоваться образцом для выполнения задания</p>
11	19.11	Фрукты из пластилина.	<p>Научить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми</p>	<p>Организмомент. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание</p>	<p>Научатся лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между</p>	<p>Р-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	

			движениями между ладоней.	муляжей фруктов. Планирование работы совместно с учителем. Самост.изготовление. рассматривание работ. Самооценка.	ладоней.Спланирую т свою работу (совместно с учителем). Выполнят самостоятельно (или совместно с учителем). Смогут оценить свою работу и работу товарищей.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. П -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Контроль умения выполнять работу. Руководствуясь образцом
12	26.11	Овощи из пластилина.	Научить лепить предметы круглой и овальной формы, раскатывая пластилин между ладоней.	Организация рабочего места. Рассматривание различных кормушек. Подбор материала для кормушки. Планирование работы. Самост.выполнение. Оформление выставки. Оценка работ учениками и учителем. Итог урока.	Научатся лепить предметы круглой и овальной формы, раскатывая пластилин между ладоней.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
13.	03.12	Натюрморт. Прием «размазывание по картону».	Познакомить с приемом «размазывание по	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание	Познакомятся с приемом «размазывание по картону». Научатся отщипывать и	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Текущий

			картону».	образцов. Составление плана работы (отщипывание, размазывание).	размазывать пластилин. Уточнят правила безопасной работы с пластилином.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
14.	10.12	Пирамидка из пластилина.	Научить составлять изделие из отдельных деталей, выделять отличительные признаки.	Организ.момент. Рассмотрение образца. Планирование работы (план в картинках). Т/б при работе с пластилином. Выполнение работ. Оформление выставки. Итог урока.	Совместно с учителем спланируют работу. Уточнят правила безопасной работы с пластилином. Самостоятельно выполняют работу. Опираясь на иллюстративный план. Смогут оценить свою работу и товарищей.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	тематический
15.	17.12	Рыбка из пластилина.	Научить составлять изделие из отдельных деталей, выделять отличительные признаки.	Организ.момент. Рассмотрение образца. Планирование работы (план в картинках). Т/б при работе с пластилином. Выполнение работ.			

				Оформление выставки. Итог урока.			
Работа с бумагой							
16.	24.12	Работа с ножницами. Техника безопасности. Гирлянда из флажков.	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, резать прямые линии. Учить составлять план работы (совместно с учителем).	Организ. момент. Сообщение темы. Рассматривание образца. Подготовка материала, подбор по цвету. Изготовление деталей. Сборка изделия. Итог урока. Уборка рабочего места.	Научатся резать ножницами по прямой. Уточнят правила безопасной работы с ножницами и клеем. Смогут выполнить работу, опираясь на образец.	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий контроль умения пользоваться бумагой и картоном, учитывая их свойства
2 полугодие							
Работа с ватой							
17	12.01	3 четверть Аппликация из ваты «Зима».	Дать представление о свойствах и качествах ваты. Учить выполнять аппликацию с учетом свойств ваты.	Организ. момент. Инструктаж по т/б при работе с ватой и клеем. Показ образца. Выполнение работы.	Получат представление о свойствах и качествах ваты. Выполнят	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Итоговый контроль умения выполнять изделия из

				Оформление выставки работ. Итог урока.	апликацию с учетом свойств ваты.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	бумаги и картона, учитывая их свойства
18.	14.01	Апликация из ваты «Снеговик».	Познакомить с правилами работы с ватой. Соблюдать правила безопасности при работе.	Организ.момент. Уточнение правил работы с ватой. Рассмотрение образца. Выполнение изделия. Сравнение его с образцом. Итог урока.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Уметь с опорой на образец обнаружить ошибки, разобрать изделие, заменить детали. Удобно располагать на рабочем месте инструменты.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Выявление знаний и умений пользования конструктором
19	19.01	Изготовление панно «Зимние узоры».	Научить выполнять узоры из ваты. Работать по схеме.	Организ.момент. Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Текущий

				образец. Словесная инструкция учителя. Самост. выполнение с опорой на образец. Оценка своей работы обучающимися.	инструкцию. Смогут сравнить с образцом, обнаружить и исправить ошибки (если они есть). Удобно располагать на рабочем месте инструменты.	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Работа с металлом (алюминиевой фольгой)							
20	21.01	Фольга. Приёмы работы с фольгой.	Дать представление о фольге, о ее свойствах. Познакомить с приемами работы с фольгой.	Вводная беседа. Показ фольги. Сравнение с бумагой. Выполнение образца «Виды фольги». Итог урока.	Получат представление о фольге, о ее свойствах. Познакомятся с приемами работы с фольгой.	Л - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К - обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Р -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; П -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Текущий тематический
21	26.01	Аппликация из фольги «Рыбка».	Научить выполнять изображение, учитывая свойства фольги.	Рассматривание образца. Подбор материала. Планирование работы. Выполнение работы по образцу. Оформление выставки. Итог урока.	Научить выполнять изображение, учитывая свойства фольги.		
22	28.01	«Бусы» из фольги.	Научить выполнять изделие путем сминания, скручивания, скатывания				

			фольги.				свойства и качества материала
Работа с нитками							
23-24	02.02 04.02	Виды ниток. Наматывание.	Дать представление о видах ниток. Научить наматывать их на картонку.	Вводное слово учителя. Рассматривание видов нитей (свойства и качества). Рассматривание образцов. Выполнение работы. Оценка качества выполнения. Итог урока.	Получат представление о видах ниток. Научатся наматывать их на картонку	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Контроль умения учитывать свойства и качества материала
25-26	09.02 11.02	Связывание ниток в пучок (клубок).	Научить связывать нитки в пучок (клубок).	Организ. момент. Вводная беседа. Рассматривание видов ниток. Получение элементарных знаний об их назначении. Наматывание ниток на картонку. Подведение итога.	Получат представление о назначении ниток. Научатся связывать нитки в пучок (клубок).	<p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с</p>	тематический

27	25.02	Плетение косичек –закладок.	Научить плести косички-закладки.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание видов ниток. Получение элементарных знаний об их назначении. Плетение косички-закладки. Подведение итога.	Научатся плести косички- закладки из ниток.	ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Работа с разными материалами							
28.	02.03	Приёмы сочетания разных материалов.	Дать представление о приемах сочетания разных материалов.	Организ.момент. Физминутка. Сообщение темы и плана урока. Т/б при работе с клеем и ножницами. Показ учителем открыток, выполненных из разных материалов (бумага.картон, фольга, нитки, засушены листья деревьев). Разбор этапов выполнения задания. Самост.выполнение. Уборка рабочего места. Рассматривание работ. Итог урока. Оценки.	Получат представление о приемах сочетания разных материалов. Смогут рассмотреть образцы работ. Проанализируют, какие материалы использованы.	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий
29	04.03	Изготовление праздничной открытки.	Применить полученные ранее знания и умения при выполнении изделия.	Организ.момент. Физминутка. Сообщение темы и плана урока. Т/б при работе с клеем ножницами.. Показ	Смогут п применить полученные ранее знания и умения при выполнении изделияПовторятпоказанные учителем	выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	тематический

				учителем выполнения работы. Разбор этапов выполнения задания. Самост.выполнение. Уборка рабочего места. Рассматривание работ. Итог урока. Оценки.	приемы и выполняют простейшие инструкции учителя.	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
30	09.03	Аппликация из разных материалов. Панно «Весенняя капель».	Научить сочетать в работе различные материалы.	Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов. Планирование работы совместно с учителем. Изготовление изделия. Итог. Оценки.	Научатся сочетать в работе различные материалы. Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	тематический
Работа с бумагой и картоном							
31.	11.03	Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенной пополам.	Научить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Складывание листа бумаги вдвое. Показ выполнения вырезывания. Рассматривание трафарета. Приложение трафарета к сгибу.	. Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать	Текущий тематический

				Обводка. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценка.		свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
32.	16.03	Получение деталей для аппликации при помощи шаблона. Наклеивание заготовок на карточки.	Научить обводить детали для аппликации по шаблону, а затем наклеивать их на карточку.		Научатся обводить детали для аппликации по шаблону, а затем наклеят их на карточку.	-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	текущий
33.	18.03	Игрушка «Бумажный шар».	Научить обводить детали для игрушки по шаблону, а затем склеивать их между собой.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание шаблона. Обводка. Расположение заготовок на карточке. Наклеивание. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценка	Научатся обводить детали для игрушки по шаблону, а затем склеят их между собой.		
34.	30.03	4 четверть Открытка со складным цветком из бумаги.	Повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Организ.момент. Вводная беседа «Из чего можно изготовить открытки». Рассматривание образцов. Планирование работы (совместно с	Научатся выполнять работу по образцу. Сравнивать с образцом, оценивать.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и	Текущий тематический

				учителем). Самост.выполнение. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.		др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
35	01.04	Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	Научить изготавливать игрушку из бумаги.	Организ.момент. Вводная беседа. Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя.	Научатся изготавливать игрушку из бумаги. Повторят показанные учителем приемы и выполнят изделие.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Научатся обводить детали для аппликации по шаблону, а затем наклеят их на карточку.	Контроль за исполнением рекомендаций и инструкций учителя
Работа с проволокой.							
36.	06.04	Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Наматывание проволоки на карандаш.	Научить обучающихся сгибать проволоку под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.	Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Текущий

37.	08.04	Получение контуров геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкание контура путем скручивания концов проволоки. Отрезание лишней проволоки кусачками.	Научить обучающихся получать контуры геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкать контур путем скручивания концов проволоки. Отрезание лишней проволоки кусачками.	Подготовка материала, подбор по цвету. Итог урока. Оценки.	простейшие инструкции учителя. Научатся получать контуры геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкать контур путем скручивания концов проволоки. Отрезать лишнюю проволоку кусачками.	К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
38.	13.04	Получение контуров рыбки, бабочки накладыванием проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкание контура путем скручивания концов проволоки. Отрезание лишней проволоки кусачками.					
Работа с бумагой и картоном.							
39-40	15.04 20.04	Вырезание по одной линии симметрии: грибка, вазы, листка.	Научить вырезать по одной линии симметрии.			Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие	Текущий
41-42.	22.04 27.04	Вырезание бесконечного орнамента в полосе.	Научить вырезать бесконечный орнамент в полосе.	Организ.момент. Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Порядок обведения шаблонов. Подготовка материала, подбор по цвету. Складывание бумаги. Вырезание. Наклеивание на основу. Оценка работ. Подведение итога.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции. Выполнят изделие по образцу учителя. Научатся вырезать по одной линии симметрии, бесконечный орнамент в полосе.		

						доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
43-44.	29.04 04.05	Складывание коробочки из цельного листа бумаги.	Научить складывать коробочку из цельного листа бумаги. Использовать фальцлинейку для рицовки.	Организация рабочего места. Рассматривание образцов. Планирование последовательности выполнения работы. Т/б при работе с ножницами и клеем. Самост.выполнение работы. Подведение итога.	Научатся складывать коробочку из цельного листа бумаги. Использовать фальцлинейку для рицовки. Научатся выполнять коробочку из картонной заготовки. Склеивать полоской бумаги по борту. Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Выполнят изделие по образцу учителя	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Тематический
45-46.	06.05 11.05	Выполнение коробочки из картонной заготовки. Склеивание полоской бумаги по борту.	Научить выполнять коробочку из картонной заготовки. Склеивать полоской бумаги по борту.				
47-48.	13.05 18.05	Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке. Самостоятельная разметка детали доньшка.	Научить изготавливать	Организация рабочего места. Рассматривание образцов. Планирование последовательности выполнения работы.	Научатся изготавливать стаканчик, самостоятельно выполнять разметку детали доньшка.	-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность сущес-	Тематический

			<p>стаканчик, самостоятельно выполнять разметку детали доньшка.</p>	<p>Т/б при работе с ножницами и клеем. Самост.выполнение работы. Подведение итога.</p>		<p>твования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
49-50.	20.05 25.05	<p>Изготовление изделия по замыслу. Оформление выставки детских работ.</p>	<p>Научить самостоятельно выбирать изделие для изготовления, планировать свою работу (или с частичной помощью учителя).</p>	<p>Организация рабочего места. Рассмотрение образцов. Планирование последовательности выполнения работы. Т/б при работе с ножницами и клеем. Самост.выполнение работы. Подведение итога.</p>	<p>Научатся самостоятельно выбирать изделие для изготовления, планировать свою работу (или с частичной помощью учителя).</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	<p>Итоговый контроль уровня ЗУН по предмету</p>

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных	Причина	Согласование с курирующим
--------	------	---------------------------	---------	---------------------------

