

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО

«Подпорожская школа-интернат»

№ 120 от 01 сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Речевая практика»

1 (подготовительный) класс

на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно- тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 (подготовительного) класса составлена в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Цель: развитие речевой коммуникации для учащихся первого подготовительного класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- учить строить устные высказывания;

Коррекционно-развивающие:

- формировать выразительную сторону речи;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Психолого-педагогическая характеристика.

Речевая практика в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: «аудирование», «дикция и выразительность речи», «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого подготовительного класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных

(мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения», его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок "Речевая практика" строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

по усвоению программы, умения практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся **по двум уровням усвоения образовательной программы.**

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. **К общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1 (подготовительного) класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 1-м (подготовительном) классе: сентябрь - октябрь - 2 часа в неделю, ноябрь - май 3 часа в неделю. 90 час в год (33 учебные недели).

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 16 ч | 23 ч | 31 ч | 20 ч | 90 ч |

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо - грамматикой и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- умение использовать этикетных речевых выражений, знание основных правил культуры общения

В рабочей программе для первого (подготовительного) класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в первом подготовительном классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выразить свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя.

К концу обучения в 1 (подготовительном) классе обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и при прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2-й уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- называть предметы и соотносить их с картинками.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Коммуникативные

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

4. Содержание программы

Школьная жизнь.

Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности).

Дежурные в классе. На школьном дворе.

Игры и игрушки.

Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.

Играем в сказки.

Русские народные сказки: «Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба».

Я дома.

Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

Мои товарищи в классе.

Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

Я в мире природы.

Осень в природе. Работа на школьном участке. Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Весна в городе. Кто как весну встречает. Птицы весной. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Повторение.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|------------------------|--------------|
| 1 | Школьная жизнь. | 16 |
| 2 | Игры и игрушки. | 10 |
| 3 | Играем в сказки. | 10 |
| 4 | Я дома. | 13 |
| 5 | Мои товарищи в классе. | 12 |
| 6 | В мире природы. | 29 |
| Итого | | 90 |

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Во время обучения в первом подготовительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного общения в социуме;
- высказывания оценочных суждений о поступке или событии;
- работы с разными источниками информации.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Разыгрывание проблемных ситуаций.

- Сюжетно- ролевые игры.
- Словесные игры.
- Самостоятельная работа.

-

Учебно – методический комплекс:

Набор цветных карандашей.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки (для составления предложений).

Игрушки.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.

Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

Интерактивная доска

Компьютер

Парты

Стулья

Аудиозаписи

Демонстрационные печатные пособия

Видеофильмы

| Учебная программа | Учебники | Методический материал | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|---|---|---|---|
| Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. | А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные | Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Литература для учащихся | Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, | -Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Бгажноковой.-Просвещение, М., 2013г.- 284с. | общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018 | -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214 - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70 | разрезные пословицы и др.) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы. | -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. - Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215 -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34 |
|---|--|---|--|--|

7.Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Цели урока | Виды Деятельности на уроке | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
|---------|-------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | Предметные | БУД | |
| 1-3 | 04.09 07.09 11.09 | 1 четверть Школьная жизнь (17ч). Здравствуй школа! Давайте познакомимся | Дать представление о школе. Формировать умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Учить задавать вопросы по теме. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя . Выполнение инструкций. Экскурсия по школе. Знакомство. Итог урока. | Получат представление о школе. Научатся слушать голос учителя. Познакомятся друг с другом. | К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л- осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту | Индивидуальный предварительный контроль (выявление знаний по разделу) вводный |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|------------------------|---|---|---|--|--------------|
| 4-6 | 14.09 18.09 21.09 | Наш класс. Знакомство. | Уточнить и расширить представление о классе, учить выполнению простых поручений по заданию учителя. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Знакомство. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога. | Уточнить представления о помещении класса, его значении. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Вводный |
| 7- 9 | 25.09 28.09 02.10 | На уроке. Приветствие. | Познакомить с правилами поведения на уроке, отработать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Итог. | Получат представление об уроке и перемене, об их отличии. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, самостоятельно. Уметь выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов Р-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| 10-12 | 05.10 09.10 12.10. | В классе. Учебные принадлежности. | Ввести понятие «учебные принадлежности», учить называть предметы, соотносить с картинкой. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практик. задание. Ответы на вопросы. Итог урока. | Познакомятся с понятием «учебные принадлежности», научатся называть предметы, соотносить с картинкой. | Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | текущий |
| 13-14 | 16.10 19.10 | Дежурные в классе. | Ввести понятие «дежурные в классе», познакомить с обязанностями дежурных. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Показ иллюстраций. Практик. задание. Выводы. | Познакомятся с понятием «дежурные в классе», с обязанностями дежурных. | Л- понимать обращенную речь учителя. Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений Р-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 15-16 | 23.10 26.10 | Школьный двор. | Дать представление о школьном дворе, отрабатывать умение составлять | Организ. момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Обмен мнениями. | Получат представление о школьном дворе. | Р - ориентироваться в пространстве школы и школьной территории, находить свой класс, включаться в деятельность, следовать инструкции, К - вступать в контакт и работать в | фронтальный |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | предложения с опорой на картинно – символическую схему. | Уточнение знаний. Выводы. | | коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, слушать и принимать инструкцию в разных видах деятельности и быту, П - наблюдать, выделять общие признаки, классифицировать на наглядном материале Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности | |
| | | 2 четверть. (23 ч) Повторение. | | | | | |
| 17-18-19 | 08.11. 10.11. 13.11. | Я в мире природы Осень в природе. Я в мире природы Осень в природе. | Уточнить знания обучающихся о признаках осени. | Сюрпризный момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практ. задание. рассматривание иллюстраций. Экскурсия в природу. Просмотр презентации. Выполнение творческих работ .Подведение итога. | Получат представление о признаках осени. | Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игровой деятельности с учителем. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Предварительный контроль (выявление знаний по теме) |
| 20-22 | 15.11. 17.11 20.11. | Работа на школьном участке. | Уточнить и расширить представления детей о приметах осени, о выполнении сезонных работ. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Сюрпризный момент. Рассматривание картинок. Наблюдение за трудом старших школьников. Работа на | Уточнят и расширят представления о приметах осени, о выполнении сезонных работ. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | | участке. Итог. | | окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 23-24 | 22.11. 24.11. | Работа с семенами. | Уточнить и расширить представления детей о приметах осени, о выполнении сезонных работ в саду и огороде. Учить собирать семена цветочных растений. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Наблюдение за трудом людей. Рассмотрение различных семян растений. Сбор семян. Итог урока. | Научатся собирать семена цветочных растений. Узнают об осенних работах в лесу. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | Выявление знаний по теме |
| 25-27 | 27.11. 29.11. 01.12. | Играем в сказки (3) Русская народная сказка «Репка». | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Репка». | Слушание сказки. Рассмотрение иллюстраций. Выполнение упражнения на дыхание. Обыгрывание сказки (настольный театр). Итог урока. | Познакомятся со сказкой. Смогут ее обыграть. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою | индивидуальный |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | | позицию; | |
| 28-30 | 04.12. 06.12. 08.12. | Я дома Семья. Домашний адрес. | Ввести понятия «семья», «домашний адрес», учить называть ближайших родственников, свой домашний адрес. | Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями по теме. Просмотр презентации. Рассматривание картинок. Рассказы детей. Итог урока. | Уточнят знание о семье. Закрепят знание домашнего адреса. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем Р-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | тематический |
| 31-33 | 11.12. 13.12. 15.12. | Дом и двор. | Уточнить представления детей о доме и о дворе, отработать умение составлять предложения. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Обмен мнениями. Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Выводы. Подведение итога. | Уточнят представления детей о доме и о дворе. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|---|--------------|
| 34-35 | 18.12. 20.12. | Ролевая игра: «Кто дома?» | Уточнить представления детей о семье, ввести в активную речь слова, обозначающие родственные отношения. | Слушание объяснений учителя. Сюрпризный момент. Игра. Рассказы детей (вопрос-ответ). Просмотр презентации. Итог «Что узнали? Чему научились?» | Получат представление о родственных отношениях. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь слушать и узнавать музыкальные мотивы. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | фронтальный |
| 36-38 | 22.12. 25.12. 27.12. | Семья дома. | Закрепить представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. | Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Рассматривание сюжетных картинок. Рассказы детей (вопрос-ответ). Просмотр презентации. Итог «Что узнали? Чему научились?». Выводы. | Закрепят представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. | Л- понимать обращенную речь учителя. Проявлять желание участвовать в совместных играх. Уметь повторять движения по образцу, самостоятельно. Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 39 | 29.12. | Готовимся к празднику. Встречаем гостей. | Ввести понятия «праздник», «гости», расширить представления об | Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Рассматривание | Познакомятся с новыми понятиями. Закрепят их в процессе игры. | Л- понимать обращенную речь учителя. Проявлять желание участвовать в совместных играх. Уметь повторять движения по образцу, | тематический |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|---|--|--|---|--|--------------|
| | | | атмосфере праздничного настроения | сюжетных картинок. Рассказы детей (вопрос-ответ). Игра «Встречаем гостей». Выводы. Итог урока. | | самостоятельно. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | |
| 40 | 10.01. | 3 четверть. 31 ч Повторение. Готовимся к празднику. Встречаем гостей. | Ввести понятия «праздник», «гости», расширить представления об атмосфере праздничного настроения | Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Рассматривание сюжетных картинок. Рассказы детей (вопрос-ответ). Игра «Встречаем гостей». Выводы. Итог урока. | Познакомятся с новыми понятиями. Закрепят их в процессе игры. | Л- понимать обращенную речь учителя. Проявлять желание участвовать в совместных играх. Уметь повторять движения по образцу, самостоятельно. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | тематический |
| 41--42 | 12.01. 15.01. | Я в мире природы Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. | Познакомить с зимними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения из окна. Просмотр презентации. Прогулка. Игры и развлечения. Выводы. | Познакомятся с зимними явлениями в природе. Узнают о зимних развлечениях. | Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игре с учителем, проявление положительных эмоций. Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных | тематический |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|----------------------------|---|--|--|--|----------------|
| | | | | | | связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 43-44-45 | 17.01.19.01.22.01 | Игры и игрушки Игрушки. | Ввести понятие «игрушки», расширить представления об игрушках. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание игрушек. Для чего они нужны? Обмен мнениями. Игра «Как играть с этой игрушкой?». Выводы. Итог урока. | Познакомятся с новым понятием. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить. | индивидуальный |
| 46,47,48,49 | 24.01.26.01.29.01.31.01. | «В магазине игрушек». | Познакомить с видами игрушек, со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы, поролона (твёрдость, прочность, мягкость). | Слушание объяснений учителя. Рассматривание игрушек. Ролевая игра. Распределение ролей. Условие игры: чтобы купить игрушку, нужно сделать правильное описание ее. Итог урока. Словесная оценка действий детей. | Познакомятся с видами игрушек, со свойствами различных материалов. Смогут уточнить свои знания в игре. | Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), ЛУД - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей | тематический |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------|---------------------------|---|---|--|---|----------------|
| | | | | | | действительности Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности | |
| 50-51-52 | 02.02. 05.02. 07.02. | Моя любимая игрушка. | Уточнить представления детей об игрушках, ввести в активную речь слова, обозначающие игрушки. | Слушание объяснений учителя. Составление рассказа о любимой игрушке. Выполнение рисунков. Игра «Угадай по описанию». Итог урока. | Научатся рассказывать о любимой игрушке. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить. | индивидуальный |
| 53-55 | 09.02. 19.02. 21.02. | Игры в классе и на улице. | Расширить представление об играх в классе и на улице. | Слушание объяснений учителя. Какие игры знаете? Где можно играть? Почему? Показать различие игр в классе и на улице. Проведение данных игр. Выводы. | Узнают, какое различие игр для класса и для улицы. | Л-понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| 56-57 | 26.02 28.02. | Играем в сказки Сказка «Теремок». | Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Теремок». | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Познакомятся с русской народной сказкой «Колобок». Научатся обыгрывать сказку. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь слушать и узнавать музыкальные мотивы. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | индивидуальный |
| 58-59 | 19.02. 21.02. | Сказка «Колобок». | Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Колобок». | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Познакомятся с русской народной сказкой «Колобок». Научатся обыгрывать сказку. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|--|---|---|---|--|--------------|
| 60-61 | 01.03. 04.03. | Я в мире природы.(8) Весна в городе. | Уточнить и расширить знания о признаках весны. | Вводная беседа (из опыта детей). Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео «Пробуждение весны». Просмотр презентации. Экскурсия в природу. Выполнение рисунков. Выводы. | Уточнят и пополнят знания о признаках весны. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить. | Текущий |
| 62-63 | 06.03. 11.03. | Кто как весну встречает. | Познакомить с приметами весны. | Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные картинки по теме. Рассматривание картинок. Просмотр презентации. Выполнение творческих работ на тему «Весна». Выводы. | Получат представление о приметах весны. | Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | тематический |
| 64-65 | 06.03. 11.03. | Весной на школьном участке. | Уточнить и расширить представления детей о приметах весны, о выполнении сезонных работ на школьном участке. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные картинки по теме. Рассматривание картинок. Просмотр презентации. Экскурсия на школьный участок. Выполнение | Уточнят и расширят представления о приметах весны, о выполнении сезонных работ на школьном участке. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | групповой |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|--|--|---|---|--|--------------|
| | | | | творческих работ. Выводы. | | Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить | |
| 66 67 | 13.03. 15.03 | Весна в лесу. | Показать сходство различие начала весны в городе и в лесу . | Слушание объяснений учителя. Рассмотрение картинок с изображениями. Экскурсия в лес. Какие изменения произошли? Чем отличается от весны в городе? Слушание «Звуки весны». Выводы. | Узнают о сходстве различии начала весны в городе и в лесу . | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 68 69 70. | 18.03. 20.03. 22.03. | Играем в сказки.(3) Сказка «Курочка Ряба». | Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Курочка Ряба». | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Распределение ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Познакомятся с русской народной сказкой «Курочка Ряба». Смогут в игре передать характер героев. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить. | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|--|--|--|--------------|
| | | 4 четверть 20 ч. Повторение. | | | | | |
| 71-73 | 03.04. 05.04. 08.04. | Мои товарищи в классе. (12) Мои одноклассники. | Ввести понятие «одноклассники», уточнить и расширить представление об отношениях между детьми в классе. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Обмен мнениями. Игра сюжетно- ролевая. Итог урока. Выводы. | Познакомятся с новым понятием. Уточнят и расширят представление об отношениях между детьми в классе. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить | тематический |
| 74-76 | 10.04. 12.04. 15.04. | Друзья. | Вести понятие «друзья», учить доброму отношению друг к другу. | Организ.момент. Физминутка (в стихах). Вводная беседа. Практические упражнения. Игра. Просмотр отрывка из мультфильма. Выводы. | Познакомятся с новым понятием. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить | текущий |
| 77-79 | 17.04. 19.04 22.04. | Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами). | Учить вежливости при общении, ввести в активную речь вежливые слова. | Вводное слово учителя. Сюрпризный момент. Практ.упражнения. Игра «Найди ошибку». Выводы. Итог урока. | Получат представление о вежливом общении. | Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | | | | взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | |
| 80-82 | 24.04. 26.04. 03.05. | Ролевые игры «У столовой», «На улице». | Уточнить представления о вежливом общении, ввести в активную речь вежливые слова. | Организ.момент. Вводное слово учителя. Сюрпризный момент. Беседа с опорой на опыт детей. Практ.упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентаций. Выводы. Итог урока. | Закрепят представление о вежливом общении, применят в процессе игры полученные знания. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 83-85 | 06.05. 08.05. 13.05. | Я в мире природы.(9) Здравствуй, лето! | Уточнить и расширить знания обучающихся о признаках лета. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. рассматривание иллюстраций. Слушание «Звуки лета». Беседа по картинкам. Выполнение рисунков. Выводы. | Получат представление о признаках лета. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|---------|
| 86-88 | 15.05 17.05 20.05 | Обобщающий урок по темам: «Я в мире природы», «Мои одноклассники» | Познакомить с летними явлениями в природе, отработать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Обсуждение. Итог урока. | Познакомятся с летними явлениями в природе. | Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), ЛУД - выполнение учебных заданий Л - выполнение учебных заданий | Текущий |
| 89-90 | 22.05 24.05 | Повторение. | Расширить и уточнить представления о лете, его признаках. Дать представление о летних занятиях, играх, развлечениях. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Беседы: «Что узнали нового?», «Что особенно понравилось?» | Уточнят представления о лете, его признаках. Получат представление о летних занятиях, играх, развлечениях. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Текущий |

8. Лист внесения изменений

| Класс. | Дата | Количество непроведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|--------|------|---------------------------------|---------|-----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |