

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО

«Подпорожская школа-интернат»

№ 120 от 01 сентября 2023 г

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Речевая практика»

4 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Психолого-педагогическая характеристика.

Речевая практика в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на данном этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

1. формировать выразительную сторону речи;
2. учить строить устные связные высказывания;
3. воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;

- тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень –

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 4 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в4-м классеотводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3.Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении.

Достаточный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Базовые учебные действия

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего".
 Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | |
|-------|---|----------|
| 1 | Общение и его значение в жизни | 16 |
| 2 | Аудирование | 7 |
| 3 | Дикция и выразительность речи | 11 |
| 4 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. | 22 |
| 5 | Культура общения | 10 |
| 6 | Повторение изученного за год. | 2 |
| Итого | | 68 часов |

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка- это определение степени усвоения учащимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. Оценка- это определение степени усвоения учащимися БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач; отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-й уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного общения в социуме;
- высказывания оценочных суждений о поступке или событии;
- самостоятельного планирования досуга;
- работы с разными источниками информации.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**Основные технологии обучения:**

- лично-отно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Разыгрывание проблемных ситуаций.
- Сюжетно- ролевые игры.

- Словесные игры.

-Самостоятельная работа.

Учебно – методический комплекс:

Набор цветных карандашей.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки (для составления предложений).

Игрушки.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.

Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

Учебно- методический материал.

| Учебная программа | Учебники | Методический материал |
|--|---|--|
| <p>Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.-Просвещение, М., 2013г.- 284с.</p> | <p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018</p> | <p>Катаева А.А., СтребелёваЕ,А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Литература для учащихся -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p> |
|--|--|--|

7. Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока | Цель | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
|-----|----------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | Предметные | БУД | |
| 1-2 | 01.09 07.09 | <p>1 четверть.</p> <p>Повторение.</p> <p>Общение и его значение в жизни</p> <p>Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.</p> | <p>Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение).</p> | <p>Организ.момент. Вводное слово учителя. Как передаются новости, знания,... (рассуждения). Практ.упр-я. Выводы. Подведение итога урока.</p> | <p>Получат представление о способах передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии.</p> | <p>Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно.</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в</p> | <p>Определение уровня ЗУН</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|---|---|---------|
| | | | | | | соответствии с индивидуальными возможностями | |
| 3-4 | 08.09 14.09 | Для чего люди создали радио, кино, телевидение? | Уточнить знания о значении радио, кино, телевидения для человека. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Практич. работа. Итог урока. Выводы. Оценки. | Уточняют знания о значении радио, кино, телевидения для человека. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 5-6 | 15.09 21.09 | Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? | Определить важность общения и участников его. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Практич. работа. Итог урока. Выводы. Оценки. | Определяют важность общения и участников его | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою | текущий |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|---|--|--------------|
| | | | | | | позицию; | |
| 7 | 22.09 | Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник- устный или письменный? | Уточнить важность общения с книгой. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы. | Потренируются в умении участвовать в диалогах различного типа, в общении с книгой. | Л- Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 8-9 | 28.09 29.09 | Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? | Уточнить содержание и значение книги в жизни человека. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. | Уточнят содержание и значение книги в жизни человека. Поучаствуют в прак.деятельности. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, аргументировать свою позицию | текущий |
| 10 | 05.10 | Влияние речи на поступки людей. | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. | Получат представление о том, как речь влияет на поступки людей. Опробуют знания в прак.упражнениях. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | | воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 11-12 | 06.10 12.10 | Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. | Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение): | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы. | Узнают о влиянии слов на наши эмоции, на настроение. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 13-14 | 13.10 19.10 | Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д | Составление связного высказывания на основе серии картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. | Познакомятся с условными знаками. Научатся их «читать». | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную | тематический |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|-------------------|
| | | | высказывания. | | | организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | |
| 15 | 20.10 | Экскурсия на тему: «Условные знаки в общении людей». | Составление связного высказывания с использованием отработанной лексики по теме. | Организ.момент. Вводная беседа. Инструктаж. Экскурсия к наблюдаемым объектам. Беседа. Ответы детей. Итоги. Оценки. | На практике закрепят полученные по теме знания. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Итоговый контроль |
| 16 | 26.10 | Обобщающий урок по разделу: «Общение и его значение в жизни». | Обобщить полученные по разделу знания и закрепить умения. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта).Практ.упр-я. Подведение итога.Выводы. | Закрепят полученные знания на практике. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в | Итоговый контроль |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | | | | диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 17 | 27.10 | Аудирование Повторение предложений (из 5- 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. | Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение). | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практ.упражнения в произнесении фразы. Обьгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Поупражняются в повторении предложений (из 5- 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематически й |
| 18 | 09.11 | 2 четверть Аудирование Повторение предложений (из 5- 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. | Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение). | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практ.упражнения в произнесении фразы. Обьгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Поупражняются в повторении предложений (из 5- 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в | тематически й |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|---|--|---------|
| | | | | | | диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 19-20 | 10.11 16.11 | Прослушивание коротких сказок в магнитофонной записи с их последующим пересказом. | Составление связного высказывания с использованием отработанной лексики по теме. | Организ.момент. Вводное слово. Слушание аудиозаписи. Обсуждение. Пересказ. Оценка работы. Итоги. | Научатся слушать аудиозаписи, понимать их смысл. Поупражняются в пересказе услышанного. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 21-22 | 17.11 23.11 | Прослушивание коротких рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом. | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Организ.момент. Вводное слово. Слушание аудиозаписи. Обсуждение. Пересказ. Оценка работы. Итоги. | Научатся слушать аудиозаписи, понимать их смысл. Поупражняются в пересказе услышанного. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | |
| 23 | 24.11 | Обобщающий урок по разделу: «Аудирование». | Обобщить полученные по разделу знания и закрепить умения. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта).Практ.упр-я. Подведение итога.Выводы. | Закрепят полученные знания на практике. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Итоговый контроль |
| 24-25 | 30.11 01.12 | Дикция и выразительность речи Практическое использование силы голоса в различных речевых ситуациях. | Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение): | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Сопряженное проговаривание действий. | Поупражняются в использовании силы голоса, тона и темпа речи. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|--|---|--------------|
| | | | | | | диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | |
| 26-27 | 07.12 08.12 | Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы. | Поупражняются в смене тона речи в зависимости от ситуации. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 28-29 | 14.12 15.12 | Практическое использование темпа речи в различных речевых ситуациях. | Учить менять темп речи. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Сопряженное проговаривание действий. | Поупражняются в смене темпа речи. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|---|---|--------------|
| | | | | | | диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 30-31 | 21.12 22.12 | Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обьгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Поупражняются в передаче различных эмоций. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 32-33 | 28.12 29.12 | Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них. | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Практич.упр-я. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога. | Поупражняются в передаче чувств и эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее. | Л- Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 34 | 11.01 | 3 четверть. Повторение. Дикция и выразительность речи Обобщающий урок по разделу: «Дикция и выразительность речи». | Обобщить полученные по разделу знания и закрепить умения. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассмотрение картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта).Практ.упр-я. Подведение итога.Выводы. | Закрепят полученные знания на практике. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Итоговый контроль |
| 35-36 | 12.01 18.01 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Игры с друзьями». «Игра по правилам». | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Сопряженное проговаривание действий. | Поучаствуют в предложенной речевой ситуации. | Л- выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|--|---|---------|
| | | | | | | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | |
| 37-38 | 19.01 25.01 | Организация высказывания на тему: «Мой старший друг. Почему с ним интересно?». | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. | Научатся рассуждать, обосновывать свои слова. | Л- Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 39-40 | 26.01 01.02 | «Играем в сказку». Организация высказывания на тему: «Двенадцать месяцев» (сцены из сказок). | Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение): | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Подготовка атрибутов. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Научатся участвовать в речевой ситуации, опираясь на свои знания произведения. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 41-42 | 02.02 08.02 | Организация высказывания на тему: «Сочиняем стихотворение. Мы поэты». | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы. | Потренируются в рифмовании слов. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 43-44 | 09.02 15.02 | Организация высказывания на тему: «Придумываем сказку. Мы сказочники». | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Подготовка атрибутов. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Поупражняются в высказываниях на тему сказок, опираясь на знание отличительных признаков сказок. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | |
| 45-46 | 16.02 22.02 | «Я дома». Организация высказывания на тему: «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы)». | Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение): | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога. | Уточнят имеющиеся знания, закрепят умение действовать в чрезвычайных ситуациях. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 47 | 29.02 | «Я за порогом дома». Организация высказывания на тему: «Вместе в беде и в радости». | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Сопряженное проговаривание действий. | Примут участие в рассуждениях на заданную тему. | - понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|---|--|--------------|
| | | | | | | точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 48-49 | 01.03 07.03 | Организация высказывания на тему: «Я гость». | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. | Закрепят знание правил поведения в гостях. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 50 | 14.03 | Организация высказывания на тему: «Я выбираю книгу». | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы. | Примут участие в рассуждениях на заданную тему. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|---|--|---------|
| | | | | | | точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 51 | 15.03 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Организация высказывания на тему: «Я выбираю книгу». | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы. | Примут участие в рассуждениях на заданную тему. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 52-53 | 21.03 22.03 | Организация высказывания на тему: «Поздравление ветеранам». | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога. | Уточнят знание о ветеранах, о ВОВ. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | текущий |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | точку зрения, аргументировать свою позицию | |
| 54-55 | 28.03 29.03 | «Я в мире природы». Организация высказывания на тему: «В гостях у леса». | Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Сопряженное проговаривание действий. | Уточнят знание правил поведения в лесу. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 56 | 04.04 | Обобщающий урок по разделу: «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». | Обобщить полученные по разделу знания и закрепить умения. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта).Практ.упр-я. Подведение итога.Выводы. | Закрепят полученные знания на практике. | - понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою | Итоговый контроль |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|---|--------------|
| | | | | | | позицию; | |
| 57-58 | 05.04 18.04 | Культура общения 4 четверть. Повторение. Устное приглашение, поздравление. | Упражнения в составлении устного приглашения, поздравления. | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обыгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Узнают, как правильно приглашать в гости, поздравлять. Потренируются в процессе игры. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 59-60 | 19.04 25.04 | Письменное приглашение, поздравление. | Упражнения в составлении письменного приглашения, поздравления. | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обыгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Научатся писать приглашение и поздравление. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|--|---|-------------|
| | | | | | | позицию; | |
| 61-62 | 26.04 16.05 | Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обыгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Закрепят знание слов извинения. | Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий |
| 63 | 17.05 | Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога. | Получат представление о том, как правильно извиняться. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою | тематически |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | позицию; | |
| 64-65 | 23.05 24.05 | Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обыгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Получат представление о том, как правильно извиняться. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | |
| 66 | 30.05 | Обобщающий урок по разделу: «Культура общения». | Обобщить полученные по разделу знания и закрепить умения. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта).Практ.упр-я. Подведение итога. Выводы. | Закрепят полученные знания на практике. | Л- Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Итоговый контроль |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| 67-68 | | Повторение изученного за учебный год. | Уточнить и закрепить полученные знания и умения. | и | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обьгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога. | Уточнят и закрепят полученные знания и умения | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Итоговый контроль |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|

Лист внесения изменений.

| Дата | Кол – во не проведенных уроков | Причина | Согласовано с курирующим завучем |
|------|--------------------------------|---------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

