

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№120 от 1 сентября 2023г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по предмету
«Речевая практика»
2 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса составлена в соответствии с учебником «Речевая практика. 2 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. М.: Просвещение, 2019г). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика.

Речевая практика в школе VIII вида изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

1. формировать выразительную сторону речи;
2. учить строить устные связные высказывания;
3. воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети :

- учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;

- тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умения практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
 - Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
 - Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика » во 2-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
17 ч	16 ч	21 ч	14 ч	68 ч

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения .

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика » является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень

- читать плавно по слогам короткие тексты.
- пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя.
- знать наизусть 1 - 2 стихотворения

Достаточный уровень

- знать наизусть 3 - 5 стихотворений
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять тон и темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Базовые учебные действия

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе»,

«Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло!Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти ... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», « Я записался в кружок»; « У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? -Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?*» – ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор)*.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Тематическое планирование

№п /п	Название раздела (подраздел, тема)	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Основные виды деятельности учащихся
1	Аудирование	8 ч	1 ч	2 ч	1 ч	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	9ч	6 ч	4 ч	2 ч	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		7 ч	9ч	10 ч	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения		1 ч	5 ч	1 ч	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.
Итого: 68 ч		16 ч	16 ч	21 ч	15ч	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу. Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала,

может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета. Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.
- Составление плана произведения.
- Заучивание наизусть.
- Внеклассное чтение.
- Выразительное чтение.
- Иллюстрирование.

Учебно – методический комплекс:

Набор цветных карандашей.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки (для составления предложений).

Мягкие игрушки.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные буквы;

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Портреты писателей (русских и зарубежных)
- Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.) - Видеофильмы
- Словари
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал Дополнительная	литература
Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.- Просвещение, М., 2013г.- 284с.	Комарова С.В. «Речевая практика 2 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2019г	Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Литература для учащихся -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214 - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70	Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130 -Художественная литература из библиотечного фонда. - Статьи из журналов и газет. - Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215 -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34

7.Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Дата прове дения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
Аудирование							
1.	01.09	1 четверть Повторение. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов.	Формировать умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения	Научатся отчетливо произносить ряд слов	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Индивиду альный предвари тельный контроль (выявление знаний по разделу)

2.	07.09	Слушание и повторение слов, близких по звучанию	Учить повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая.	Научатся повторять слоговые структуры учителем за	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Контроль умения работать в коллективе
----	-------	---	--	---	---	--	---------------------------------------

3.	08.09	Выполнение действий с предлогами: <i>в – на, у – за, над – под</i>	Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая. Сопряженное проговаривание действий	Научатся выполнять словесные инструкции учителя	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тематический
----	-------	--	---	---	---	---	--------------

4.	14.09	Выполнение действий с предлогами: <i>с – на, к – от</i>	Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая. Сопряженное проговаривание действий	Научатся выполнять словесные инструкции учителя	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Текущий
5.	15.09	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений	Научатся работать по словесной инструкции	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
6.	21.09	Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.	Формировать умения слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту с последующим выполнением заданной инструкции	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия	Научатся работать по словесной инструкции	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	индивидуальный

7.	22.09	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Формировать умения соотносить с ситуационным и картинками предложения, содержащие слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия	Научатся соотносить картинки и предложения	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный опрос
----	-------	---	---	---	--	--	--------------

Дикция и выразительность речи

8.	28.09	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата	Развивать подвижность органов речевого аппарата	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые задания.	Научатся делать упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
----	-------	---	---	---	--	--	--------------

9.	29.09	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя	Развивать подвижность органов речевого аппарата	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые задания.	Научатся выразительно читать. Выучат наизусть.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
10.	05.10	Дыхательные упражнения	выполнять упражнения на дыхание, учить приемам релаксации с помощью дыхания	Слушание объяснений учителя. Совместное с обучающимися рассматривание изображений. Практ.упражнения.	Познакомятся с упражнениями на дыхание	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Контроль умения работать по образцу
11.	06.10	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен	Учить петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок, пение детских песенок Слушание аудиозаписей с детскими песенками	Выучат несколько детских песен	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устные ответы

12.	12.10	Громкая, тихая и шепотная речь	Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые упражнения.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;</p> <p>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как П осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;</p> <p>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить</p>	Выполнение заданий, устные ответы
-----	-------	--------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

13	13.10	Упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые задания.	Научатся говорить тихо-громко - шепотом	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;</p> <p>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить</p>	тематический
----	-------	--	---	---	---	--	--------------

14	19.10	Быстрая и медленная речь	проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые задания.	Познакомятся со скороговоркам и. Научатся четко выговаривать.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	контроль умения работать по образцу
15.	20.10	Упражнения с использованием нормального темпа речи	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые упражнения.	Научатся рассказывать о прочитанной сказке с помощью учителя.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий

16.	26.10	Помощники устной речи (мимика и жесты)	Научить детей правилам мимики и жестов, когда и в каких случаях они применяются	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая	Научатся определять по картинке выражение лица	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
Аудирование							
17.	27.10	Выполнение словесных действий с предложениями.	Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые задания. Итог урока.	Научатся работать по словесной инструкции	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	фронтальный

18.	09.11	2 четверть. Повторение. Аудирование. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии.	Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст)	Научатся работать по словесной инструкции	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
Дикция и выразительность речи							
19.	10.11	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое	Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся, умение слушать и повторять со слов учителя	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая (игра-имитация). Упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка.	Упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
20.	16.11	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса	Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся, умение слушать и повторять со слов учителя	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Добрый зонтик», «Я грущу и улыбаюсь»	Развивать подвижность органов речевого аппарата	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями)	текущий

21.	17.11	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.	Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся, умение слушать и повторять со слов учителя	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст). Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практич.упражнения.	Выучат двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения»	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
22.	23.11	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Заучивание наизусть. Игровые упражнения. Итог урока.	Научатся выразительно читать. Выучат наизусть.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематически й
23.	24.11	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен	Учить петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок, пение детских песенок. Слушание аудиозаписей с детскими песенками. Пение. Итог урока.	Выучат несколько детских песен	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематически й

24.	30.11	Громкая, тихая и шепотная речь	Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Голосовые упражнения. Итог урока.	Научатся управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом. Выполнят голосовые упражнения.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Контроль умения применить знания на практике
-----	-------	--------------------------------	---	--	--	--	--

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

25.	01.12	Составление высказываний по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Формировать умение характеризовать признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок с изображениями. Составление высказываний. Подведение итога.	Научатся называть слова действий по картинке.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
-----	-------	---	--	---	---	--	---------

26. 27.	07.12 08.12	Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации)	Формировать умения характеризовать признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение картинок с изображениями. Практические упражнения с предметами.	Научатся называть признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
28. 29.	14.12 15.12	Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и других.	Формировать умения характеризовать признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые упражнения. Итог урока.	Научатся называть признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
30. 31.	21.12 22.12	Узнавание предметов по их частям или по признакам.	Формировать умения характеризовать признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые задания. Подведение итога.	Научатся называть признаки предметов по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	текущий

Культура общения

32	28.12	Выражение благодарности	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здороваться и прощаться.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая. Сопряженное проговаривание действий	Научатся здороваться и прощаться, употреблять «вежливые слова»	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Текущий
33	29.12	Культура общения. «Вежливые» слова	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здороваться и прощаться.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая. Сопряженное проговаривание действий (не для всех).	Научатся здороваться и прощаться, употреблять «вежливые слова»	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Текущий

Аудирование

34. 35.	11.01 12.01	3 четверть. Повторение. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.	Формировать умения слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту с последующим выполнением заданной инструкции	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Выводы. Итог урока.	Научатся работать по словесной инструкции	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	устный опрос
------------	----------------	--	---	--	---	---	--------------

Дикция и выразительность речи

36	18.01	Быстрая и медленная речь.	Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Словесные игры. Заучивание скороговорки.	Познакомятся со скороговорками. Научатся четко и быстро их рассказывать.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
----	-------	---------------------------	---	--	--	--	--------------

37	19.01	Упражнения в использовании нормального темпа речи.	Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая	Познакомятся со скороговоркам и	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Контроль умения применить на практике
38. 39.	25.01 26.01	Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.	Формировать активную эмоциональную деятельность, помогать передавать свое отношение к действию или предмету с помощью мимики и жестов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровые упражнения. Сопряженное проговаривание действий. Выводы.	Научатся по картинкам определять выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный опрос

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

40	01.02	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.	Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения.	Научатся составлять простые предложения из 2-3 слов	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Устный опрос
----	-------	--	---	--	---	---	--------------

41	02.02	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Учить составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения.	Научатся составлять простые предложения из 2-3 слов	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тематический
----	-------	--	---	--	---	---	--------------

42	08.02	Школьная жизнь. В школьной столовой.	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.	Уметь повторять (не для всех) двухсловные предложения	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	устный опрос
43	09.02	Игры детей. Играем в школу.	Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений профессий людей. Экскурсия по школе. Итог урока.	Поучаствуют в ролевых играх	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
44	15.02	Играем в сказку. Волк и семеро козлят.	. Учить участвовать в ролевых играх.	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.	Поучаствуют в игре драматизации.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий

45	16.02	Играем в сказку. Три медведя.	Используй- ть громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	Обучение совместно- му с учителем рассказыванию о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.	Поучаствуют в игре драматизации.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный опрос
----	-------	----------------------------------	--	---	--	--	--------------

46.	22.02	Я дома. В воскресенье все дома.	Учить составлять предложение по определенному действию.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание альбома с фотографиями	Научатся отвечать на вопросы. Составят предложение по определенному действию.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Устный опрос
-----	-------	------------------------------------	---	--	--	--	-----------------

47.	29.02	Я за порогом дома. Мы не знаем, как пройти. Как быть?	Учить пересказывать, опираясь на картинно-символический план.	Слушание объяснений учителя. Работа с картинками. Практические упражнения.	Научатся пересказывать, опираясь на картинно-символический план.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
48.	01.03	Мои товарищи в школе. Наш товарищ заболел.	Отрабатывать варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания.	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение альбома с фотографиями. Обыгрывание ситуации. Составление предложений по образцу.	Научатся пересказывать, опираясь на картинно-символический план.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
Культура общения							
49. 50.	07.03 14.03	Расширение слов для приветствия и прощания:	Познакомить со словами	Слушание объяснений учителя. Наблюдения,	Узнают новые слова. Получат знания о	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и	текущий

		доброе утро, добрый день, добрый вечер, добрый ночи.	приветствия и прощания.	игровые упражнения. Диалоги.	том, в какой ситуации их применять.	самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
51. 52.	15.03 21.03	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова.	1. Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется? Расположи картинки последовательно.	Научатся здороваться и прощаться, использовать соответствующие выражения.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
Аудирование							
53.	22.03	Упражнения различения соотносении ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: <i>Миша сделал маленькую табуретку.</i>	Формировать умения слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту с последующим	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия.	Научатся работать по словесной инструкции.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных	Устный опрос,

		<i>Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.</i>	выполнением заданной инструкции.			связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
--	--	---	----------------------------------	--	--	---	--

Дикция и выразительность речи

54. 55.	04.04 05.04	4 четверть Повторение. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе, соответствующим тоном голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Проговаривание скороговорок, отдельных фраз в разном тоне и темпе. Выводы. Итог урока.	Научатся различать соответствующие тона голоса.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
------------	----------------	---	--	--	---	--	--------------

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

56.	11.04	Любимое занятие. Отгадываем любимое занятие каждого.	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге	Организ момент. Объяснение задания. Викторина. Выполнение зарисовок, в т.ч. словесных. Выводы. Итог урока.	Выполнят зарисовки, в т.ч. словесные. Поупражняются в понимании скрытого смысла.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	устный опрос
-----	-------	--	--	--	--	--	--------------

57.	12.04	Мир природы. У меня есть щенок.	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге, «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание объемных и плоскостных моделей животных и птиц. Игровые упражнения. Составление предложений.	Называют домашних животных и птиц. Научатся составлять предложения по данной теме.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
-----	-------	---------------------------------	---	--	--	--	--------------

58.	18.04	Школьная жизнь. Дежурство.	Учить составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Беседа с опорой на личный опыт. Составление предложений с опорой на картинки.	Составят разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
-----	-------	----------------------------	---	--	--	--	--------------

59.	19.04	Игры детей. Играем во дворе.	Дать представление об играх во дворе.	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Выводы. Итог урока.	Научатся рассказывать о своих действиях.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный опрос
-----	-------	------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--------------

60.	25.04	Играем в сказку. Три поросенка.	Использовать громкую и шепотную речь. Учить передавать основные признаки героев.	Обучение совместному с учителем рассказыванию о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.	Поучаствуют в ролевых играх.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Устный опрос,
61.	26.04	Я за порогом дома. С днем рождения!	Участвовать в ролевой игре, играя определенную роль.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Обыгрывание ситуации. Выводы. Итог урока.	Поучаствуют в ролевой игре, играя определенную роль.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Текущий

62.	16.05	Я дома. Алло! Алло!	Выполнять различные задания словесной инструкции учителя.	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения (с телефоном).	Научатся отвечать на звонок по телефону	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	текущий
-----	-------	---------------------	---	---	---	---	---------

63.	17.05	Мир природы. Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов Называние (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Рассказы из личного опыта. Выводы.	Называть домашних животных. Менять тембр речи в зависимости от ситуации.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Устный опрос
-----	-------	--	---	--	--	--	--------------

64.	23.05	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста.	Выполнять различные задания словесной инструкции учителя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практич.упражнения. Обыгрывание отдельных ситуаций. Выводы. Итог урока.	Наблюдение за действиями учителя. Побуждение учащихся к ситуативному общению друг с другом	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий
-----	-------	--	---	--	--	--	---------

65.	24.05	Я за порогом дома. За покупками в магазин.	Выполнять различные задания	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Наблюдение за действиями учителя. Побуждение	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно	текущий
-----	-------	--	-----------------------------	--	--	--	---------

			словесной инструкции учителя.	Беседа с опорой на личный опыт. Обыгрывание ситуации. Выводы. Итог урока.	учащихся к ситуативному общению друг с другом	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
66. 67.		Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.	Участвовать в ролевой игре.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выбор атрибутов. Ролевая игра (по желанию детей). Выводы. Итог урока.	Подберут атрибуты для игры. Научатся выполнять определенную роль.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	Применение знаний на практике
Культура общения							

68.		<p>Практические упражнения по разделу «Культура поведения» на готовом текстовом материале.</p>	<p>Закрепить знания правил поведения.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Практические упражнения по теме. Работа с картинками. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Закрепят знания правил поведения на практических примерах.</p>	<p>Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>итоговый</p>
-----	--	--	---	---	---	---	-----------------

