

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Профильный труд»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год.**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Сафронова Е.А.

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2023- 2024 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение шести направлений:

1. Художественный труд.
2. Переплетно-картонажное дело.
3. Швейное дело.
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала.
5. Цветоводство и декоративное садоводство.
6. Сельскохозяйственный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, черчения, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение по программе предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени. Между обучающимися в классе достаточно равные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, повышенная истощаемость. В работе его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по расчлененной инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум группам усвоения образовательной программы.

1 группа:

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа:

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:
 - Наглядно – действенный характер содержания образования;
 - Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
 - Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
 - Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
 - Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (I вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы.

«Профильный труд» в учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд», отводится следующее количество часов:

6 класс – 238 ч. в год. Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения: очная. Режим занятий: 7 часов в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

У обучающихся будут сформированы: - положительная мотивация к учебе, работа на результат; - умение оценивать свое отношение к учебе; - стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Профильный труд	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать некоторые свойства используемых материалов;</p> <p>знать правила хранения материалов;</p> <p>знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</p> <p>уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов;</p> <p>руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в</p>	<p>Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя);</p>

<p>процессе изготовления изделия; иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд); заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе; уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета (под контролем учителя); принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	<p>обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков.</p>
--	--

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; • с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; • с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий.

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	Осознанно относиться к выбору профессии;						
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
Максимум баллов: 30 баллов							

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально- ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май). Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4. Содержание программы
Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
1	Вводное занятие.	2	1	1		4
2	Этика и эстетика труда:					
2.1	Инструктажи по ТБ	3	3	4	3	13
2.2	Уход за одеждой и обувью.	4	1	1	1	7
3	Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.	7	2	2	2	13
4	Технологии изготовления предмета труда:					
4.1	Художественный труд.	6	6	3	3	18
4.2	Переплетно-картонажное дело.					
4.3	Швейное дело.	9	2	14	13	38
4.4	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	11	8	9	15	43
4.5	Цветоводство и декоративное садоводство				11	11
5	Материалы, используемые в трудовой деятельности.	3	7	9	5	24
6	Сельскохозяйственный труд	2	4	3	2	11
Всего часов за четверть:		53	54	72	59	
Всего часов в год:						238

Цветоводство и декоративное садоводство

Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Культурные цветковые растения. Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Сельскохозяйственный труд

Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе. Работа на газонах, изучение хозинвентаря (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Художественный труд

Аппликация из бумаги, текстиля, природного и бросового материала. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование. Работа с измерительной линейкой, ножницами. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Швейное дело

Изделие. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели. Теоретические сведения. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Переплетно – картонажное дело

Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Изготовление поделок из картона. соединены с помощью клея. Украшение поделки, ее отделка. Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды половых покрытий. Средства для уборки полов с различными покрытиями. Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«Отлично» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки и выполнять различные виды работ) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчёт о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

- -технология личностно ориентированного подхода
- - технологии проблемного обучения
- - здоровьесберегающие технологии
- - игровые технологии
- - технологии нравственного воспитания
- - технология деятельностного подхода
- - технология оценивания
- - технология уровневой дифференциации
- -технологии информационно – коммуникативные
- -технология практико – ориентированного проекта

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- - наблюдение, демонстрация;
- - моделирование реальных ситуаций;
- - дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- - личностная аналогия;
- - игровые ситуации, проблемные ситуации;
- - решение логических задач, учебные задания;
- - практическая деятельность;
- -экскурсии;
- -просмотр и обсуждение презентаций.

Учебно – методический комплекс:

- Компьютер
- Презентации.
- Демонстрационные печатные пособия.
- Бытовой электропылесос.
- Бытовой электроутюг с терморегулятором.
- Доска гладильная.

- Инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- Меловая доска с комплектом инструментов для работы у доски.
- Рабочие столы, стулья (6 комплектов).
- Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- Садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, вёдра, метлы).
- Спецодежда и средства защиты (6 комплектов: халаты, косынки, резиновые перчатки, тканевые перчатки).
- Уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (швабры, метлы, вёдра, ерши, щётки, и др.).

Список литературы:

Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галиной, Е.Ю. Головинской, «Технология». Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс. Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 7 класс./ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. Самара. Современные образовательные технологии. 2015,- 60стр.

Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Просвещение

Технология. Кузнецова Л.А. 2017 г. Просвещение.

Ручной труд. Кузнецова Л.А. 2018 г. Просвещение.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд»

№ п/п	Дата	кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке, технологии	Планируемые результаты		Формы контроля
						Предметные	УУД	
1 четверть (53 часа)								
1-2	04.09	2	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.	Познакомить с предметом Профильный труд, с кабинетом, с правилами поведения.	Закрепление рабочих мест. Выдача спецодежды. Знакомство с учебником. Изучение обязанностей дежурного. Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.	Расширят представления о профессиях. Научатся организованно приходить в кабинет	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика,	Ответы на вопросы.
Этика и эстетика труда.								
3-4	06.09	2	Правила безопасного поведения.	Познакомить с правилами поведения в кабинете Профильного труда, правилами эвакуации из кабинета при чрезвычайных ситуациях.	Изучение правил безопасного поведения в кабинете Профильного труда. Зачет по правилам поведения на занятиях Профильного труда.	Узнают правила поведения в кабинете и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость. Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Ответы на вопросы
Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.								
5-6	07.09	2	Правила здорового образа жизни.	Познакомить с правилами здорового образа	Работа с учебником. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практи-	Ответы на вопросы.

				жизни.			ческих и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	
7	08.09	1	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	Познакомить с понятием личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
8-9	11.09	2	Предметы и средства личной гигиены.	Познакомить с предметами и средствами личной гигиены. Учить соблюдать гигиенические требования при пользовании предметами и средствами гигиены.	Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Выполнение задания в рабочей тетради
10-11	13.09	2	Обобщающий урок по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Закрепить знания о личной гигиене.	Выбор средств личной гигиены; работа с презентацией.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
12-13	14.09	2	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	Познакомить с рабочей одеждой, ее назначением. Учить надевать спецодежду и средства для защиты рук.	Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Выполнение заданий в рабочей тетради	Научатся носить спецодежду на уроках ПТО, пользоваться своим комплектом спецодежды	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Ответы на вопросы

Этика и эстетика труда.									
14	15.09	1	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды.	Познакомить с правилами ухода за спецодеждой, приспособлениями для сухой чистки одежды, обуви.	Рассказ о правилах ухода за рабочей одеждой. Демонстрация приспособлений для сухой чистки одежды, обуви. Задания в рабочей тетради.	Узнают правила ухода за спецодеждой, научатся пользоваться щеткой, триммером, роликом для чистки одежды, обуви.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Итоги выполнения задания в рабочей тетради	
15-16	18.09	2	Стирка перчаток после работы. Хранение перчаток после стирки.	Формировать знания и умения выполнять ручную стирку перчаток, соблюдая правила безопасности.	Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор средств для стирки. Упражнения в ручной стирке.	Узнают правила ручной стирки перчаток. Научатся стирать перчатки после работы.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Итоги практической работы, взаимоконтроль.	
Подготовка младшего обслуживающего персонала									
17-18	20.09	2	Пришкольная территория. Осмотр пришкольной территории.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной территории.	Узнают границы пришкольной территории, научатся распознавать основные зоны на территории, породы деревьев.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы.	
Сельскохозяйственный труд									
19-20	21.09	2	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	Формировать представления о хозяйственном инвентаре для уборки территории, назначении, устройстве. Познакомит с правилами	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ	Узнают правила хранения и безопасной переноске уборочного инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Кроссворд.	

				хранения. Закрепить уборочный инвентарь за каждым обучающимся	приемов безопасной переноски инвентаря. Задания в рабочей тетради.		Л – проявят интерес к практической деятельности.	
Технологии изготовления предмета труда.								
21	22.09	1	Подметание дорожек с твёрдым покрытием.	Учить приемам подметания дорожек с твердым покрытием, соблюдая правила безопасного пользования метлой.	Осмотр дорожек с твердым покрытием. Выбор инвентаря для подметания дорожек. Подметание дорожек вокруг школы, сбор мусора в совок и ведро для мусора.	Научатся подметать дорожки с твердым покрытием.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
22- 23	25.09	2	Подметание спортивной площадки.	Учить подметать площадку с твердым покрытием,	Подметание спортивной площадки с твёрдым покрытием, сбор мусора и переноска в компостные кучи. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	Научатся подметать площадки с твердым покрытием	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы.
24- 25	27.09	2	Уборка пришкольной территории.	Учить подметать и собирать крупный мусор на участках школьной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.	Научатся поддерживать чистоту на пришкольной территории	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы

26-27	28.09	2	Обобщающий урок по теме: «Пришкольная территория».	Закрепить знания о пришкольной территории.	Работа со схемой-планом школьной территории, ответы на вопросы.	Научаться различать объекты на школьной территории.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
28	29.09	1	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить экономному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей. Закрепить знания и умения работы с шаблоном.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование.	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Отчет о выполнении разметки.
Художественный труд								
29-30	02.10	2	Изготовление поздравительной открытки.	Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	Выбор образца аппликации, выполнение разметки по шаблону. Вырезание деталей и наклеивание.	Научатся выполнять аппликацию по образцу, с разметкой деталей по шаблону.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание)	Итог практической работы.
31-32	04.10	2	Аппликация «Осеннее»	Формировать пространственную	Выбор цвета картона и бумаги.	Научатся выполнять аппликацию по	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Ответы на вопросы. Составление плана

			настроение».	ориентировку на листе бумаги.	Обводка деталей по шаблону, вырезание деталей. Размещение деталей на листе картона, наклеивание.	представлению с помощью учителя.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	работы.
33-34	05.10	2	Аппликация (объемная) «Цветы».	Формировать приемы работы с бумагой.	Выбор плотности и цвета бумаги, вырезание деталей, складывание (скручивание, склеивание) деталей, сборка изображения, наклеивание на картон.	Научатся выполнять аппликацию по представлению, эскизу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Итог практической работы. Сравнение работ.
Этика и эстетика труда.								
35	06.10	1	Организация рабочего места при работе с тканью.	Познакомить с правилами организации рабочего места при работе с тканью. Совершенствовать умения безопасной работы иглой. Учить вдевать нитку и завязывать узелок.	Подготовка рабочего места. Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла	Научатся вдевать нитку в иглу, завязывать узелок и выполнять ручные стежки, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
36-37	09.10	2	Обобщающий урок по теме: «Бумага её виды и назначение».	Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по	Выбор бумаги, назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности	Отчет о работе. Итоги практической работы.

				шаблону.				К – научатся вступать в учебное сотрудничество,, работать в группе, слушать одноклассников.	
Материалы, используемые в трудовой деятельности.									
38-39	11.10	2	Виды пуговиц, ручных игл и швейных ниток.	Познакомит с пуговицами в одежде, их назначением, видами; видами ручных игл и швейных ниток.	Выбор и подготовка иглы к работе. Выбор пуговиц для изделия. Выбор ниток под цвет пуговицы.	Научатся подбирать пуговицы для изделия, нитки и иглу.		Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
Швейное дело									
40-41	12.10	2	Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями	Формировать умения пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями	Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Научатся пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями.		Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
42	13.10	1	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	Познакомить с технологией пришивания пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Научатся пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.		Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
40-41	16.10	2	Упражнения в пришивании пуговиц «на ножке»	Формировать умения пришивать пуговицы «на ножке»	Выполнение упражнений в пришивании «на ножке»	Научатся пришивать пуговицы «на ножке»		Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.	Итоги практической работы

								Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Самостоятельная работа.									
42-43	18.10	2	Самостоятельная работа: «Пришкольная территория».	Проверить ЗУН по теме: «Пришкольная территория».	Выполнение операций по уборке пришкольной территории с соблюдением правил т/б под наблюдением учителя.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.	
44-45	19.10	2	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Пришкольная территория».	Выполнение работы над ошибками по уборке пришкольной территории и правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе	
Швейное дело									
46	20.10	1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам.	Совершенствовать знания и умения пришивать пуговицы со сквозными отверстиями.	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	Научатся выполнять ремонт одежды, пришивать пуговицы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы	
47-48	23.10	2	Обобщающий урок по теме:	Совершенствовать умения	Выбор пуговиц, пришивание к	Научатся приемам пришивания	Р – научатся планировать свою деятельность.	Отчет о работе. Самооценка	

			«Пришивание пуговиц».	пришивания пуговиц.	ткани. Отработка умений вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы.	пуговиц.	П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	результатов.
Практическое занятие								
49-50	25.10	2	Практическое повторение. Работы по уборке пришкольной территории Уборка помещений школы.	Совершенствовать ЗУН по уборке пришкольной территории, по выполнению ежедневной и генеральной уборки помещений школы.	Анализ объекта труда, планирование работы. Подготовка инвентаря и выполнение работы по плану. Контроль качества и отчет о работе.	Научатся выполнять работы по уборке территории, помещений школы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	
51-52	26.10	2	Практическое повторение. Работы по уборке пришкольной территории Уборка помещений школы.	Совершенствовать ЗУН по уборке пришкольной территории, по выполнению ежедневной и генеральной уборки помещений школы.	Анализ объекта труда, планирование работы. Подготовка инвентаря и выполнение работы по плану. Контроль качества и отчет о работе.	Научатся выполнять работы по уборке территории, помещений школы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	
53	27.10	1	Практическое повторение. Работы по уборке пришкольной территории Уборка помещений школы.	Совершенствовать ЗУН по уборке пришкольной территории, по выполнению ежедневной и генеральной уборки помещений школы.	Анализ объекта труда, планирование работы. Подготовка инвентаря и выполнение работы по плану. Контроль качества и отчет о работе.	Научатся выполнять работы по уборке территории, помещений школы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	
2 четверть (54 часа)								

1-2	06.11	2	Вводное занятие.	Закрепить знания о профессиях обслуживающего персонала.	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником	Научатся уважать работу дворника.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
Этика и эстетика труда.								
3-4	08.11	2	Правила безопасной работы и безопасного поведения в кабинете.	Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете Профильного труда.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете Профильного труда.	Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Профильного труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам т/б
Сохранение и поддержка здоровья.								
5-6	09.11	2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиена. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
Подготовка младшего обслуживающего персонала								
7	10.11	1	Повторение. Пришкольная территория.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной территории.	Закрепят знания о границах пришкольной территории, научатся распознавать основные зоны на территории.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к	Ответы на вопросы.

							практической деятельности.	
8-9	13.11	2	Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на участке.	Дать представление о двух периодах уборки территории. Совершенствовать знания о спецодежде, ее необходимости во время работы.	Работа с учебником. Выделение летнего и зимнего периодов уборки. Задания в рабочей тетради.	Научатся выделять летний и зимний периоды уборки.	К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к предметной деятельности.	Тематический опрос.
Сельскохозяйственный труд								
10-11	15.11	2	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение.	Расширение знаний о хозяйственном инвентаре. Познакомит с разными видами граблей (веерные, витье).	Знакомство с натуральными инструментами для уборки территории.	Научатся выбирать инвентарь в зависимости от уборки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Ответы на вопросы
Этика и эстетика труда.								
12-13	16.11	2	Правила безопасной работы граблями.	Формирование приемов работы граблями при уборке территории.	Уборка сучьев и других посторонних предметов вручную.	Соблюдать правила безопасной работы граблями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Практическая работа.
Технологии изготовления предмета труда.								
14	17.11	1	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная площадка.	Дать представление о правилах сбора и хранения бытовых отходов, со способами утилизации в современном обществе.	Узнают правила сбора бытовых отходов на территории школы. Познакомятся с устройством площадки для сбора мусора и ее оборудованием	Узнают правила сбора бытовых отходов. Узнают об экономии при переработке отходов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	
15-16	20.11	2	Уборка газонов.	Формирование умений сгребать	Уход за газоном, уборка сучьев и	Научатся собирать листву и мусор	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Итоги практической

				листву мусор граблями с поверхности газонов, не нарушая целостности газона.	других посторонних предметов, сгребание граблями листьев. Порядок хранения, безопасное пользование граблями.	граблями в валки, кучи и переносить мусор в отведенное место.	контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	работы, отчет о работе.
17-18	22.11	2	Уборка всех участков пришкольной территории. Уборка инвентаря на хранение.	Совершенствовать знания и умения выполнять уборку территории метлой, граблями.	Осмотр территории. Выделение участков требующих уборки. Уборка территории.	Научатся выполнять уборку территории, очищать уборочный инвентарь после работы и убирать на хранение.	Р – научатся планировать работу, оценивать качество результатов. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности, уважительное отношение к профессии дворника.	Итоги практической работы, отчет о работе.
19-20	23.11	2	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	Познакомить с профессией, уборщик помещений. Формировать представление о видах работ по уборке помещений.	Работа с презентацией «Помещения школы». Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых уборщицей.	Узнают о важности профессии, научатся ценить труд уборщицы, соблюдать чистоту в классе.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
21	24.11	1	Виды уборки в помещениях школы.	Познакомить с видами (ежедневная, генеральная и сезонная) и режимом уборки.	Рассказ. Задание в рабочей тетради. Уборка класса.	Узнают виды уборки, наблюдают за соблюдением режима уборки.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы.
Подготовка младшего обслуживающего персонала								
22-23	27.11	2	Уборочный инвентарь: назначение,	Дать представление об уборочном инвентаре, его	Рабочая тетрадь. Выполнение заданий.	Узнают правила маркировки инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать	Ответы на вопросы, итоги работы в тетрадях.

			маркировка, хранение.	назначении, маркировке.	Нарисовать инвентарь.		необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
24-25	29.11	2	Средства для мытья полов. Экскурсия в магазин бытовой химии.	Познакомить со средствами для мытья полов, их значением, правилами пользования.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для мытья полов. Изучение инструкций по применению.	Узнают безопасные правила пользования моющими средствами. Научатся выбирать средства для уборки помещений.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Отчет о посещении магазина.
26-27	30.11	2	Виды полов в помещениях школы.	Познакомить с видами полов и особенностями ухода за полами из разных материалов	Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств.	Узнают виды половых покрытий. Научатся различать полы из разных материалов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
Этика и эстетика труда.								
28	01.12	1	Виды рабочей одежды.	Закреплять знания о видах рабочей	Выбор спецодежды.	Научатся выбирать спецодежду для	Р – научатся планировать свою деятельность.	Итог практической работы.

				одежды.		уборки помещений.	П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Подготовка младшего обслуживающего персонала								
29-30	04.12	2	Сухая уборка помещения кабинета.	Формировать знания и умения выполнять сухую уборку помещений, соблюдая правила безопасности.	Выбор инвентаря для подметания полов. Выполнение сухой уборки.	Научатся выполнять подметание полов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
31-32	07.12	2	Влажная уборка полов	Формировать умения протирать полы влажной тряпкой.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно промывать и отжимать тряпку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
33	08.12	1	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	Обобщить знания и умения по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	Беседа по вопросам учебника. Практическое задание.	Научатся выполнять ежедневную уборку полов в школе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Швейное дело.								

34-35	11.12	2	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	Формировать представление о видах, назначении вешалки, материалах для изготовления.	Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления вешалки.	Узнают о назначении вешалки. Осмотр одежды в гардеробе, выявление одежды без вешалок.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
36-37	13.12	2	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы.	Формировать умения анализировать образец и составлять план работы.	В групповой беседе по предметным образцам составят план работы, повторят ручные стежки вперед иголку и косые.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. План работы.
38-39	14.12	2	Раскрой вешалки. Изготовление вешалки.	Формировать умения выбирать ткань под цвет изделия, определять долевой и поперечный срезы и раскраивать вешалку по шаблону.	Ткань - материал. Лицевая, изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по шаблону. Раскрой. Практическая работа по изготовлению вешалки.	Научатся раскраивать вешалку по шаблону или разметке на ткани.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
40	15.12	1	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	Формировать умения пришивать вешалку ручными косыми стежками на образце.	Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б.	Научатся пришивать вешалку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в	Итог практической работы

							учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
41-42	18.12	2	Обобщающий урок по теме: «Вешалка для одежды».	Обобщить знания и умения по теме: «Вешалка для одежды».	Беседа по вопросам учебника. Практическое задание.	Научатся анализировать и планировать предстоящую работу по изготовлению вешалки для одежды.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Самостоятельная работа.								
43-44	20.12	2	Самостоятельная работа: «Уборка помещений».	Проверить ЗУН по теме: «Уборка помещений».	Выполнение операций по уборке помещений с соблюдением правил т/б под наблюдением учителя.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.
45-46	21.12	2	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Уборка помещений».	Выполнение работы над ошибками по уборке помещений с соблюдением правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
47	22.12	1	Виды материалов и украшений для выполнения новогоднего украшения.	Формировать представления о разнообразии материалов для выполнения	Знакомство с материалами для творчества: фетр, кожа, бисер, пайетки, бусины,	Расширят кругозор об используемых в практике материалов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к	Ответы на вопросы.

				творческих работ.	декоративные украшения.		практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Переплетно-картонажное дело								
48-49	25.12	2	Современные инструменты и приспособления для выполнения творческих работ.	Формировать представления о современных инструментах и приспособлениях для выполнения творческих работ.	Знакомство с фигурными дыроколами, клеевым пистолетом. Вырезание дыроколом деталей из цветной бумаги.	Расширят кругозор о применении специальных инструментов и приспособлений.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
Технологии изготовления предмета труда.								
50-51	27.12	2	Выбор образца поделки и материалов для нее. Обводка деталей по шаблону, вырезание.	Формировать представления о подарках, формировать эстетический вкус.	Знакомство с образцами работ. Выбор поделки. Работа с шаблонами. Вырезание деталей.	Расширят кругозор о подарках, которые можно выполнить своими руками.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
52-53	28.12	2	Сборка деталей поделки. Оформление поделки	Формировать приемы работы с разными материалами и инструментами. Умения придавать изделию эстетический вид	Склеивание, сшивание деталей поделки. Придание поделки товарного вида.	Научатся приемам работы с разными материалами и инструментами. Научатся придавать своим работам эстетический вид	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
54	29.12	1	Обобщающий урок по теме: «Современные	Обобщить знания и умения по теме: «Современные	Беседа по вопросам учебника. Практическое	Научатся анализировать и планировать	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать	Итог практической работы.

			инструменты и приспособления для выполнения творческих работ».	инструменты и приспособления для выполнения творческих работ».	задание.	предстоящую работу по выполнению творческих работ.	сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
3 четверть (72 часа)								
1-2	10.01	2	Вводное занятие. Профессии обслуживающего персонала.	Совершенствовать знания о профессиях обслуживающего персонала	Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай профессию»	Научатся уважать работников обслуживающего труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к профессиям обслуживающего труда К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
Этика и эстетика труда.								
3-4	11.01	2	Правила безопасной работы и безопасного поведения в кабинете.	Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете Профильного труда.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете Профильного труда.	Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Профильного труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам т/б
Сохранение и поддержка здоровья.								
5	12.01	1	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личная гигиена. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
Подготовка младшего обслуживающего персонала								
6-7	15.01	2	Дорожки на	Повторить периоды	Сравнят	Научатся	Р - научатся принимать и	Ответы на вопросы.

			пришкольной территории.	уборки территории (летний и зимний). Познакомить с видами работ в зимний период.	иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года.	определять периоды уборки и узнают основные виды работ в зимний период.	сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итоги раскрашивания картинок.
Сельскохозяйственный труд								
8-9	17.01	2	Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	Познакомить с инструментами для уборки территории в зимний период, с правилами хранения инвентаря.	Выбор уборочного инвентаря для уборки территории в зимний период.	Научатся выбирать инвентарь для уборки в территории в зимний период.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Ответы на вопросы.
Технологии изготовления предмета труда.								
10-11	18.01	2	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории.	Учить определять участок, требующий расчистки, составлять план уборки снега, обсуждать качество работы в коллективной беседе.	Виды покрытий дорожек на территории школы. Особенности ухода за покрытием лестницы на улице. Подметание крыльца и расчистка дорожек, лестниц от снега.	Научатся убирать снег, подметать дорожки, не нарушая покрытие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической	Итог практической работы

							деятельности.	
12	19.01	1	Значение работ, рабочие позы, применение. Расчистка дорожек от снега.	Расширить представление о видах работ по уборке пришкольной территории. Формировать умения по расчистке дорожек от снега.	Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор уборочного инвентаря и выполнение работ по расчистке дорожек от снега.	Научатся подметать и расчищать дорожки от снега, соблюдая правила безопасной работы лопатой для уборки снега.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
13-14	22.01	2	Расчистка дорожек от снега.	Формировать умения, рабочие позы при удалении снега с помощью скребка, не нарушая покрытие.	Зависимость твердости снежного покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы	Научатся удалять снежный покров с дорожек с помощью скребка, лопаты и метлы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итог практической работы. Ответы на вопросы.
15-16	24.01	2	Подсыпка дорожек песком.	Формировать умения подсыпать дорожки песчаной смесью.	Значение подсыпки дорожек песчано-солевой смесью. Правила подсыпки.	Научатся подсыпать дорожки песком, заготовленным с осени.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Итог практической работы. Устные ответы.

							Л – проявят интерес к деятельности дворника	
17-18	25.01	2	Салфетка: назначение, форма, способы обработки срезов.	Формировать представление о салфетке, ее назначении, формах.	Изучение образцов изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.	Научатся составлять анализ образца и представлять конечный результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
19	26.01	1	Ткань: применение, её свойства.	Формировать представление о, применяемом материале, способе обработке срезов.	Изучение образцов тканей для салфеток.	Научатся выбирать ткани для изготовления салфеток.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
20-21	29.01	2	Электрический утюг.	Формировать представление об электрическом утюге, его назначении.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга.	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать,	Устные ответы.

							сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	
Этика и эстетика труда.								
22-23	31.01	2	Правила безопасной работы при работе с утюгом.	Формировать представление о правилах безопасной работы утюгом.	Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности. Работа в тетради.	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Рассказ и показ приемов безопасной работы утюгом.
Швейное дело								
24-25	01.02	2	Построение чертежа выкройки салфетки.	Закрепить приемы построения квадрата с помощью линейки и треугольника.	Определить размер детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.	Научатся вычерчивать квадрат по заданным размерам, с помощью линейки и треугольника.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по вычерчиванию квадрата.
26	02.02	1	Выкраивание салфетки.	Закрепить знания свойств ткани (лицевая и изнаночные	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка	Научатся выкраивать салфетку из ткани.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;	Устные ответы. Выполнение практической работы.

				стороны, долевая и поперечная нити). Формировать умения раскраивать изделие по выкройке.	на ткани и раскрой салфетки.		П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
27-28	05.02	2	Составление плана пошива салфетки.	Формировать умения планировать предстоящую работу. Составить план пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь.	Научатся планировать предстоящую работу в групповой беседе с опорой на предметные образцы технологической последовательности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. План работы по изготовлению изделия.
29-30	07.02	2	Подготовка края к шитью.	Учить подготавливать край салфетки к шитью, переносить линии сгибов стежками вперед иголку.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям подгиба.	Научатся подготавливать край к шитью, перенося линии подгиба на лицевую сторону стежками вперед иголку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итоги практической работы по подготовке края к шитью. Устные ответы.
31-32	08.02	2	Технология выполнения	Формировать представление и	Ручной шов в подгибку с	Научатся выполнять на образце шов в	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Устные ответы . Итог практической

			ручного шва в подгибку с закрытым срезом (на образце)	технологии выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом	закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом.	подгибку с закрытым срезом.	планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	работы
33-34-35	09.02 12.02	3	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания первого подгиба краевого шва.	Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва в подгибку. Пр. раб. Заметывание срезов салфетки на изнаночную сторону на 5-7 мм.	Научатся обрабатывать срезы швом в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
36-37	14.02	2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания второго подгиба краевого шва.	Правила работы. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать срезы ручным швом в подгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической	Устные ответы. Итог практической работы.

							деятельности.	
38-39	15.02	2	Обработка срезов салфетки.	Формировать приемы работы по закреплению подогнутого края ручными косыми стежками.	Правила безопасной работы иглой. Приемы выполнения косых подшивочных стежков.	Научатся подшивать край косыми подшивочными стежками.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
40-41-42	16.02 19.02	3	Обработка углов. Окончательная отделка изделия.	Формировать умения обрабатывать углы косыми стежками.	Обработать углы косыми стежками. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать углы косыми стежками, составлять отчет о проделанной работе.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
43-44	21.02	2	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить экономному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Отчет о выполнении разметки.

				Закрепить знания и умения работы с шаблоном.			Л – проявят интерес к практической деятельности.	
Этика и эстетика труда.								
45-45	22.02	2	Организация рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Закрепить знания о правилах организации рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Подготовка рабочего места. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное использование.	Повторят правила безопасной работы с ножницами.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
Переплетно-картонажное дело								
46-47	26.02	2	Геометрический орнамент.	Познакомить со способами получения геометрического орнамента. Упражнения - орнамент в полосе.	Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев деталей геометрического орнамента	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур в полосе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
48-49	28.02	2	Выполнение аппликации «Коврик».	Формировать умения переносить ранее полученные знания и умения на новую работу.	Разметка «Коврика», вырезание деталей орнамента из цветной бумаги, раскладывание деталей на «Коврике», наклеивание.	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур в полосе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
50-51	29.02	2	Экскурсия в мебельный магазин.	Формировать представление об ассортименте мебели для разных	Рассказ о мебельном магазине, назначении. Мебель	Узнают о разнообразии мебели для жилых помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;	Устный отчет об экскурсии.

				жилых помещений.	для жилых помещений разного назначения.		П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	
52	01.03	1	Жилые помещения в квартире. Мебель в жилых помещениях.	Дать представление о жилых помещениях их назначении. Формировать представление о мебели, ее назначении.	Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о своей квартире	Научатся различать и говорить о назначении помещений в квартире.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
53-54	04.03	2	Моющие средства для уборки жилых помещений.	Формировать представление о средствах для уборки помещений.	Познакомить с разнообразием средств для уборки помещений.	Узнают о разнообразии современных средств для уборки помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы на вопросы.
55-56	06.03	2	Виды половых покрытий. Особенности мытья полов из разных материалов.	Расширить представление о видах половых покрытий, об особенностях мытья деревянных окрашенных и полов из	Помещения школы. Виды половых покрытий. Учебник с.84-85. Пр. раб. Надеть спецодежду, выбрать инвентарь, выполнить сухую	Научатся выполнять сухую уборку класса.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать,	Устные ответы. Итог практической работы по уборке помещения класса

				линолеума.	уборку класса.		сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
Этика и эстетика труда.								
57-58	07.03	2	Правила безопасности при использовании моющих средств для уборки помещений.	Формировать знания о правилах безопасного пользования моющими средствами для уборки помещений.	Способы защиты при работе с моющими средствами. Изучение инструкций на этикетках моющих средств. Зарисовка знаков предупреждающих об опасности применения.	Научатся выбирать средства для конкретной цели, изучать инструкцию, применять средства защиты.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.
59-60	11.03	2	Спецодежда уборщика помещений.	Формировать представления о спецодежде, назначении, хранении.	Рассказ о спецодежде, ее назначении. Выдача спецодежды, закрепление за каждым обучающимся. Выдача средств защиты (перчатки). Определение места хранения спецодежды.	Научатся носить спецодежду, ухаживать и хранить в определенном месте.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы.
Самостоятельная работа.								
61-	13.03	2	Самостоятельная	Проверить ЗУН по	Выполнение	Научатся составлять	Р – научатся принимать и	Тест по теме.

62			работа: «Изготовление салфетки».	теме: «Изготовление салфетки».	операций по изготовлению салфетки с соблюдением правил т/б под наблюдением учителя.	план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Практическая работа.
63- 64	14.03	2	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Изготовление салфетки».	Выполнение работы над ошибками по изготовлению салфетки с соблюдением правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
Подготовка младшего обслуживающего персонала								
65	15.03	1	Инвентарь для уборки помещений.	Расширить представления об инвентаре для уборки помещений.	Показ уборочного инвентаря. Определение самых загрязненных мест и выбор инвентаря для мытья полов с красной маркировкой. Вклеивание в тетрадь картинок с изображением инвентаря.	Научатся выбирать уборочный инвентарь для уборки помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Технологии изготовления предмета труда.								
66- 67	18.03	2	Уборка помещений школы. Значение, периодичность	Формировать представление о значении и периодичности	Рассказ о работе уборщика помещений. Работа с учебником стр.	Познакомятся с обязанностями уборщика помещений и	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;	Устные ответы.

			уборки.	уборки школьных помещений.	78-79.	периодичностью уборки	П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
68-69	20.03	2	Виды уборки (сухая и влажная). Порядок ежедневной уборки помещений.	Закрепить знания о видах уборки. Учить проветривать, раскладывать вещи по местам. Учить составлять последовательность работы при ежедневной уборке	Повторят виды уборки. Составление последовательности выполнения ежедневной уборки. Практическая работа. Выполнение отдельных видов работ.	Научатся планировать предстоящую работу. Научатся выполнять сухую уборку помещения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итог составления последовательности уборки. Итоги практической работы.
70-71	21.03	2	Мытье полов в помещениях, где есть мебель.	Формировать умения мыть полы в помещениях с мебелью.	Особенности мытья полов, плинтусов в помещениях, где есть мебель. Пр. раб. Мытье полов в классе. Обработка инвентаря после работы и уборка.	Научатся мыть полы в помещении, где есть мебель: парты, шкафы, столы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Мытье полов и уход за уборочным инвентарем.

72	22.03	1	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в помещениях».	Закрепить знания по ежедневной уборке полов в помещениях».	Вспомнят виды полов, моющие средства и инвентарь для уборки, виды уборки.	Закрепят знания по ежедневной уборке полов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.
4 четверть (59 часов)								
Этика и эстетика труда.								
1-2	03.04	2	Вводное занятие. Повторение. Правила безопасного поведения в кабинете. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете. Учить правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях из помещений здания.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете.	Закрепят правила безопасного поведения в кабинете.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать	Устные ответы.
Сохранение и поддержка здоровья.								
3-4	04.04	2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Устные ответы.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
5	05.04	1	Комнатные растения.	Формировать представление о комнатных растениях.	Презентация: «Комнатные растения». Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.	Получат представление о комнатных растениях	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать,	Устные ответы. Выполнение заданий.

							сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	
Цветоводство и декоративное садоводство								
6-7	08.04	2	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	Формировать представление о емкостях для комнатных растений и инвентаре для ухода.	Рассказать и показать емкости для выращивания комнатных растений.	Узнают название емкостей для комнатных растений: горшок, вазон, поддон, кашпо.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Выполнение заданий. Устные ответы.
Технологии изготовления предмета труда.								
8-9	10.04	2	Условия, необходимые для жизни и роста растений.	Формировать представления об условиях, необходимых для жизни и роста растений.	Рассказ об условиях, необходимых для жизни и роста комнатных растений.	Узнают условия жизни комнатных растений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
10-11	11.04	2	Особенности листьев комнатных растений.	Формировать представление об особенностях листьев комнатных растений и условиях полива, освещения	Показать комнатные растения с разными видами листьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Раскрашивание картинок с изображениями комнатных растений.	Получат представления о светолюбивых и теневыносливых растениях, о размещении цветов в помещении.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

12	12.04	1	Уход за комнатными растениями.	Формировать представления об основных видах работ при уходе за комнатными растениями	Презентация. «Уход за комнатными растениями». Пр.Р. Полив комнатных растений.	Получат представление о видах работ по уходу за комнатными растениями.		Устные ответы. Итог практической работы.
13-14	15.04	2	Уход за комнатными растениями в школе.	Учить составлять план ухода за комнатными растениями и выполнять работу, соблюдая правила безопасности.	Составление плана работы ухода за комнатными растениями. Пр.Р. Уход за комнатными растениями.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Устные ответы. Итог практической работы.
15-16-17-18	17.04 18.04	4	Изготовление емкостей и кашпо из подручных средств.	Познакомить с подручными средствами для кашпо и учить изготавливать простейшее кашпо.	Изготовление емкостей для комнатных цветов из подручных материалов. Эстетическое оформление кашпо, горшков.	Научатся изготавливать из бросовых материалов емкости, кашпо для комнатных цветов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по изготовлению кашпо из подручных средств.
19	19.04	1	Обобщающий урок по теме: «Уход за комнатными растениями».	Закрепить знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Ответы на вопросы. Работа с учебником.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Устные ответы. Выполнение задания по изученной теме.

							Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью.								
20-21	22.04	2	Прихватка для кухни.	Формировать представление о назначении прихваток, форме, материалах для изготовления	Знакомство с образцами прихваток. Составление анализа образца. Создание эскизов прихваток.	Получат представление о прихватке, ее назначении.	Р – научатся планировать свою деятельность по предварительно составленному анализу образца изделия. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение задания по анализу образца.
Этика и эстетика труда.								
22-23	24.04	2	Повторение. Инструктаж по правилам безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом.	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой, утюгом.	Работа по памяткам безопасной работы.	Закрепят знания о соблюдении правил безопасной работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.
Швейное дело								
24-25	25.04	2	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы.	Формировать умения планировать работу, подбирать материалы.	Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей для прихватки.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою в групповой беседе с помощью учителя. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к	Составление плана работы. Устные ответы.

							практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
26	26.04	1	Раскрой деталей прихватки по шаблонам.	Формировать умения выполнять разметку на ткани по шаблону и раскрой изделия.	Шаблоны для раскрой деталей прихватки. Технология разметка деталей и выкраивание. Правила безопасной работы ножницами.	Научатся выполнять раскрой прихватки по шаблонам.	Р – научатся планировать свою деятельность с помощью учителя. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы по раскрою деталей.
27-28	29.04	2	Отделка прихватки аппликацией.	Формировать умения выбирать детали аппликации размещать на основной детали и приметывать.	Виды отделки: вышивка, аппликация. Выбор элементов и создание аппликации. Размещение аппликации на основной детали и приметывание.	Научатся выполнять украшение изделия аппликацией.	Р – научатся планировать свою работу с помощью учителя. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по созданию аппликации из элементов.
29-30		2	Пришивание деталей аппликации ручными стежками к	Формировать умения пришивать детали аппликации ручными стежками.	Ручные стежки для прикрепления деталей аппликации и пришивание деталей к основной	Научатся прикреплять детали аппликации одним из выбранных способов	Р – научатся выполнять работу по составленному плану. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать.	Итог практической работы. Устные ответы.

			основной детали.		детали.		Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
31-32-33		3	Сметывание деталей прихватки и прикрепление вешалки.	Закрепить умения соединять детали стежками временного назначения.	Соединение основных деталей прихватки стежками временного назначения с одновременным закреплением вешалки.	Научатся соединять детали временной строчкой. Работать по ранее составленному плану.	Р – научатся работать по составленному плану, контролировать свои действия. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы.
34-38		2	Обработка срезов прихватки.	Закрепить умения обрабатывать срезы косым или петельным стежками.	Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихватки и обработка срезов.	Научатся соединять детали и обрабатывать срез обметочными стежками.	Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы.
39		1	Окончательная отделка изделия.	Формировать умения утюжить	Утюжка прихватки. Правила безопасной	Научатся соблюдать правила	Р – научатся планировать свою деятельность.	Итог практической работы. Устные

				изделие, контролировать качество работы и составлять отчет.	работы утюгом. Отчет о работе. Сравнение результатов.	безопасной работы утюгом, сравнивать результат работы и оценивать.	П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	ответы.
40-41		2	Обобщающий урок по теме: «Работа с тканью».	Закрепить знания о материалах; инструментах, используемых при работе с тканями.	Ответы на вопросы практической работы.	Закрепят знания о ткани – как материале, используемом в практической деятельности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Итог практической работы.
Самостоятельная работа.								
42-43	15	2	Самостоятельная работа: «Итоговая годовая работа».	Проверить ЗУН по теме: «Итоговая годовая работа».	Выполнение операций по уборке пришкольной территории, уборке помещений, изготовление салфеток, соблюдение правил т/б	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.
44-45	16	2	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Итоговая годовая работа».	Выполнение работы над ошибками по уборке пришкольной территории, уборке помещений, изготовление салфеток, соблюдение правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе

Художественный труд								
46		1	Поздравительная открытка.	Совершенствовать знания о видах бумаги, используемых для аппликаций.	Рассматривание образцов работ, выбор открытки и бумаги для работы. Выполнение шаблонов деталей.	Закрепят знания о свойствах бумаги и умения при работе с разными видами бумаги.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы.
47-48	20	2	Обобщающий урок по теме: «Бумага её виды и назначение».	Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	Выбор бумаги, назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество,, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы.
Подготовка младшего обслуживающего персонала								
49-50		2	Пришкольный участок.	Закрепить понятия о пришкольном участке, его границах, основных зонах.	Осмотр участка. Наблюдения за изменениями происходящими весной. Чистота территории участка. Осмотр зоны цветника с многолетниками.	Закрепят знания о границах пришкольного участка, основных зонах на пришкольной территории.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Устные ответы.
Сельскохозяйственный труд								
51-52		2	Сельхозинвентарь: виды, назначение.	Закрепить знания о сельхозинвентаре, его назначении.	Осмотр инвентаря.	Узнают назначение, правила обращения с сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать	Устные ответы.

							ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	
Этика и эстетика труда.								
53	24	1	Правила обращения, техника безопасности. Спецодежда дворника, ее назначение, хранение.	Закрепить знания о правилах хранения и обращения инвентаря. Закрепить знания о спецодежде и уходе за ней.	Инструктаж по правилам безопасного обращения.	Закрепят знания о правила безопасной работы с сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	Устные ответы.
Технологии изготовления предмета труда.								
54-55		2	Виды работ по уборке территории в летний период.	Формировать представление об уборке территории весной (летний период). Закрепить знания о работе дворника.	Подготовка спецодежды и обуви для работы на улице. Правила поведения при работе на пришкольном участке. Виды работ: уборка территории: подметание дорожек. Уборка крупного мусора.	Закрепят знания о периодах уборки пришкольной территории (зимний и летний). Научатся подметать дорожки метлой.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Итог практической работы по подметанию дорожек. Устные ответы.
Цветоводство и декоративное садоводство.								

56-57		2	Поверхностное рыхление почвы.	Формировать представление о поверхностном рыхлении почвы с помощью мотыги.	Правила безопасной работы и приемы поверхностного рыхления почвы мотыгой.	Получат представление о назначении рыхления почвы с помощью мотыги.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с инвентарем, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог упражнений в рыхлении почвы.
58-59		2	Посадка цветов на клумбы.	Формировать умения по сажанию цветов.	Правила посадки цветов – расстояние между цветами, глубина заделки.	Получат представление о посадке цветов на клумбах.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с посадочным материалом, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Итог упражнений в посадке цветов и оформлении клумб.
Всего часов за год:		238						

Лист внесения изменений

Класс	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

Приложение.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочная работа №1**Обучающейся 7 класса** _____**Дата:** _____**Тема – «Работа на пришкольном участке».****Задание 1:**

Продолжи предложение:

К строению дерева относятся... Ответ (корень, ствол, крона, ветки, листва).

Задание 2:

Продолжи предложение:

Приствольным кругом называют... Ответ (участок почвы вокруг ствола дерева).

Задание 3:

Для обрезания побегов и нетолстых веток при формировании и прореживании кроны деревьев, кустарников используется... Ответ (секатор).

Задание 4:

Обрезка плодовых деревьев производится с целью ... Ответ (улучшения освещения кроны; удаления сухих, больных и поломанных ветвей).

Задание 5:

Соединить стрелочками названия инвентаря для уборки пришкольной территории и картинки (для чего необходим тот или иной инвентарь. Метла, веерная метла, ведро, совок, контейнер для мусора, носилки).

Из перечисленного ниже подчеркнуть название инвентаря, необходимого для уборки газонов (рассказать, как они используются, для чего). Веник, грабли, ведро, лом, перчатки, скребок, носилки, тряпка, контейнер для мусора.

Задание 6:**Отметь правильный ответ:**

К кустарникам относятся:

А) береза

Б) сирень

В) липа

Самостоятельная работа №2

Класс 7 Дата:

Ежедневная уборка помещений. Работа на пришкольном участке. Уборка помещения и лестницы. Ручная и машинная стирка белья.

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Что не относится к уборочному инвентарю:

- А) ведро
- Б) лопата
- В) швабра

2. Что не относится к рабочей одежде:

- А) халат
- Б) косынка
- В) юбка

3. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал:

- А) протирка подоконников
- Б) протирка пола шваброй
- В) продажа продуктов питания

4. Что не относится к хозинвентарю:

- А) метла
- Б) швабра
- В) лопата

5. Какой документ не нужен при заключении трудового договора:

- А) паспорт
- Б) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- В) медицинский полис

6. Какие факторы влияют на качество стирки в стиральной машинке?

- А) моющие средства и температура воды
- Б) вид стиральной машины и тип ткани
- В) время суток и день недели

7. Устройство стиральной машины-автомат (исключить лишнее):

А) дозатор

Б) панель

В) ручки программного управления

Г) люк

8. К видам уборочного инвентаря относится (исключи лишнее):

А) ветошь

Б) швабра

В) защитные очки

Г) пылесос

9. Чем нужно пользоваться при работе с дезинфицирующими средствами?

А) голыми руками.

Б) резиновыми перчатками

В) кремом

10. Закончите пословицу: «Чисто не там, где убирают, а там, где...?»

А) не играют

Б) не мусорят

В) не ходят

11. Инвентарь необходимый для уборки в осеннее время?

А) лопата

Б) пылесос

В) грабли

12. Чем подметают дорожки?

А) веником

Б) пылесосом

В) метлой

13. Утилизация мусора это -

А) складывание

Б) уничтожение

В) переборка

14. При подборе инвентаря для сада и огорода необходимо учитывать его соответствие следующим требованиям:

А) надежность и долговечность

Б) внешний вид

В) цвет

15. Где хранят инвентарь?

- А) на улице
 - Б) в сарае
 - В) в кабинете
16. Обрезка сухих и поломанных веток производится...
- А) ножницами
 - Б) топором
 - В) секатором
17. Типы стиральных машин:
- А) промышленные
 - Б) бытовые;
 - В) полуавтоматические
18. Виды стиральных машин
- А) полуавтомат
 - Б) центрифуга
 - В) автомат
19. Основные виды средств для стирки:
- А) порошок;
 - Б) отбеливатель
 - В) гель
 - Г) таблетка
 - Д) капсула
20. Виды пола (исключить лишнее):
- А) дощатый крашенный
 - Б) покрытый линолеумом
 - В) покрытый картоном
21. К устройству лестницы не относится:
- А) ступени
 - Б) лифт
 - В) площадка
22. При какой температуре стирать белые вещи?
- А) +90 или +95 градусов
 - Б) +40 и +60 градусов
 - В) + 30 градусов

Задание 2

Выполнить практическую работу на тему:
Уборка класса.

Самостоятельная работа №3
По профильному труду.

Класс 7 Дата:

Тема: Обработка оборудования и уборка на кухне. Работа в пищеблоке.

1. Питательная ценность овощей:

А) витамины, минеральные вещества

Б) углеводы, жиры

В) белки

2. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?

А) проездной билет

Б) диплом

В) паспорт

Г) аттестат

3. Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

А) промывание

Б) сортировка

В) нарезка

Г) очистка

Д) мойка.

4. Машины для обработки овощей (исключить лишнее):

А) овощерезка

Б) миксер

В) картофелечистка

Г) мясорубка

5. Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?

А) стирать горячей водой с порошком;

Б) мыть с мылом;

В) чистить пылесосом, выбивать.

6. Назовите приспособления и оборудование для мытья посуды:

А) мочалка

Б) губка

В) шампунь

Г) посудомоечная машина.

7. Средства для ручного мытья посуды выпускаются в виде:

А) жидкости или геля;

Б) порошка;

В) мыла

8. Для чего читаем инструкцию по применению моющих средств?

А) это интересно

Б) чтобы правильно использовать моющее средство

В) от нечего делать

8. Что используют для чистки эмалированных кастрюль?

А) наждачная бумага

Б) металлическая щетка

В) пищевая сода

9. Что не относится к хозинвентарю:

А) метла;

Б) швабра

В) лопата

10. К видам уборочного инвентаря относится (исключи лишнее):

А) ветошь

Б) швабра

В) защитные очки

Г) пылесос

11. К кухонной посуде относятся:

А) тарелка **В) сковорода**

Б) кастрюля Г) кружка

12. Виды кухонной посуды (исключить лишнее):

А) эмалированная

Б) алюминиевая

В) пластмассовая

Г) никелированная

13. Что нужно делать для поддержания чистоты на кухне?

А) кухонную посуду надо мыть сразу после ее использования

Б) один раз в неделю проводить уборку помещения

В) ежедневно мыть и вытирать мебель и кухонное оборудование.

14. Определить правила мытья посуды, последовательность:

А) Отсортировать посуду

Б) Вымыть посуду в горячей воде с использованием специальных приспособлений

В) Удалить остатки пищи с посуды

Г) Поставить чистую посуду на сушку

Д) Промыть посуду в проточной воде или в специальной емкости. **(В, А, Б, Д, Г.)**

15. Спецодежда работника кухни (исключить лишнее):

А) фартук В) халат

Б) косынка Г) платье

16. Протираание пыли, подметание пола, мытье пола и стен – это

А) сухая уборка

Б) влажная уборка

17. Уход за мягкой мебелью:

А) пылесос, чистка

Б) сухая ветошь

В) мытье с мылом

18. Последовательность чистки коврового изделия:

А) Развести моющее средство в воде

Б) Выбрать моющее средство

В) Выполнить чистку коврового покрытия

Г) Взять щетку **(Б, А, Г, В.)**

19. Что относится к регулярной уборке помещения?

А) мытье пола

Б) протираание пыли с мебели

В) мытье окон

Г) чистка ковра

**Самостоятельная работа №4 (годовая)
По профильному труду.**

Класс 7 Дата:

1. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?

А) приготовление

Б) консервирование

В) размораживание

2. Питательная ценность овощей:

А) витамины, минеральные вещества

Б) углеводы, жиры

В) белки

3. Доброкачество овощей можно определить по:

А) цвету

Б) запаху

В) вкусу

С) внешнему виду

4. Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

А) промывание

Б) сортировка

В) нарезка

Г) очистка

Д) мойка.

5. Машины для обработки овощей (исключить лишнее):

А) овощерезка

Б) миксер

В) картофелечистка

8. Что используют для чистки эмалированных кастрюль?

А) наждачная бумага

Б) металлическая щетка

В) пищевая сода

9. Фаянсовая посуда изготовлена из:

А) Керамика

Б) Стекло

В) Пластмасса

12. Какие продукты заготавливают впрок:

А) молочные

Б) сухофрукты

В) соленья

17. К чайной посуде относятся:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) сковорода

2) чашки

3) молочник

4) сотейник

5) заварочный чайник

6) сахарница

7) блюда

8) кастрюля

9) ложка

9. Укажите какие санитарно-гигиенические требования применяются к лицам, готовящим пищу:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Готовить пищу надо в специальной одежде.

2) Нельзя употреблять несвежие продукты.

3) Приступая к приготовлению пищи, нужно тщательно вымыть руки с мылом.

4) Продукты должны быть вымыты до тепловой обработки.

5) Не оставлять зажженную плиту без присмотра.

14. Форма нарезки бывает:

А) Простая

Б) Простая и сложная (фигурная)

17. Выбери правильное определение:

Пищевые отходы:

А) образуются во время приготовления пищи, очистки от овощей, а также пища, которая утратила потребительские свойства.

Б) Просроченная продукция

