

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Профильный труд»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственные за реализацию программы
Учитель: Утробин Евгений Александрович

г.Подпорожье
2023 год

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2023- 2024 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение двух направлений:

1. Столярное дело;
2. Художественный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики, в столярной мастерской.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка (интеллектуальные нарушения); формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по технологии в школе VIII вида, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» (столярное дело) предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени (F-70), которое сочетается с нарушением интеллекта. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, быстрая истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся, воспитанники проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по шаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Коллектив обучающихся можно разделить на два уровня:

1-й уровень

На уроках профильного труда успешно овладевают программным материалом в процессе фронтальной работы, не испытывают затруднений в овладении универсальными умениями. При анализе объекта работы придерживаются определенной последовательности, дают полные характеристики. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Полученные знания такие дети, как правило, сохраняют, могут применять в новых обстоятельствах, переносить на новые объекты труда.

2-й уровень

Обучающиеся второй группы также достаточно успешно обучаются в классе. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. В ходе фронтальной работы, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Они понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Перенос знаний и умений в новые условия в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

«Профильный труд» в Федеральном базисном учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (столярное дело) отводится следующее количество часов:

Класс	Количество часов по учебному плану
6 класс	6 часов

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы на конец срока обучения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Профильный труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения, • виды шпатлевок, клеев; • называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов; • называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины; • называть виды и элементы мебели; виды ремонта; • называть формы деталей в столярных изделиях; • производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок; • приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления; • технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей; • видам столярных соединений; • правилам безопасности по охране труда, электробезопасности; • особенностям конструирования некоторых столярных изделий • пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку; • выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно – мебельного изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку; • называть виды резания древесины; • называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки; • называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры; • раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок; • технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей; • видам столярных соединений; • выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Столярное дело 5-9 на конец срока обучения»

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - названия, свойства, область применения инструментов и материалов; - сущность, назначение, способы и приемы выполнения конкретных трудовых операций; - контрольно-измерительные инструменты, - шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - технологию изготовления отдельных видов изделий , предусмотренных программой ; - способы контроля точности и качества выполняемых работ, - предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными (механическими) инструментами и электрическим оборудованием, используемых в работе - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работ; - выполнять работы ручными и механизированными способами - уметь пользоваться технологическими картами и инструкциями по выполнению работ; - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - использовать специальную терминологию - соблюдать требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности и охраны труда.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;</p>

	<p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4.Содержание программы 6 КЛАСС

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
1 четверть - 50ч.		
Вводное занятие	1	Задачи обучения. Правила поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила техники безопасности. Повторение знаний, полученных в 5 классе.
Изготовление изделий (из деталей круглого сечения.	12	<p>Изделия. Ручка для лопаты, граблей, швабры. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров.</p> <p>Составление последовательности изготовления изделий с опорой на образец, предметно-технологическую карту.</p> <p>Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки.</p> <p>Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия.</p>
Строгание. Разметка рейсмусом	12	<p>Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом.</p> <p>Составление последовательности изготовления заготовки.</p> <p>Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции.</p>

		<p>Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки.</p> <p>Контроль выполнения работы линейкой и угольником.</p> <p>Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки.</p> <p>Стругание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине.</p>
<p>Художественный труд</p> <p>Геометрическая резьба по дереву.</p>	11	<p>Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.</p> <p>Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.</p> <p>Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материала).</p> <p>Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы.</p> <p>Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке.</p> <p>Коллективный анализ выполненных работ.</p>
Практическое повторение	12	Изготовление изделий для школы
Самостоятельная работа	2	Изготовление детской лопатки
2 четверть 44ч.		
Вводное занятие	1	План работы на 2 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.
Угловое концевое соединение брусков вполдерева	20	<p>Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения.</p> <p>Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения.</p> <p>Свойства столярного клея. Склеивание деталей.</p> <p>Знакомство с изделием. Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей.</p> <p>Составление последовательности изготовления изделия.</p> <p>Заготовка брусков. Разметка шипов..</p> <p>Выпиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Подгонка соединения и разметка для склеивания.</p> <p>Склеивание подрамника. Подготовка клея. Нанесение клея. Склеивание. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах.</p> <p>Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Зачистка поверхности изделия.</p>
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	13	<p>Криволинейное пиление. Особенности. Изделия с криволинейным пилением. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.</p> <p>Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой.</p>

		<p>Знакомство с изделием. Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы.</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Разметка деталей изделия по шаблону.</p> <p>Выпиливание деталей изделия выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей.</p> <p>Обработка криволинейных кромок. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.</p> <p>Строгание выпуклых кромок. Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком.</p> <p>Обработка криволинейных кромок стамеской. Правила безопасности работы стамеской.</p> <p>Обработка криволинейных кромок напильником. Напильник драчевый: виды, назначение, форма.</p> <p>Стальная щетка для очистки напильника.</p> <p>Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.</p> <p>Сборка кронштейна. Оценка качества готового изделия.</p>
Практическое повторение	8	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями.
Самостоятельная работа	.2	Изготовление изделия (по выбору учителя).
3 четверть - 63 ч.		
Вводное занятие	1	План работы на 3 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.
Долбление сквозного и несквозного гнезда	12	<p>Гнездо как элемент столярного соединения, его виды.</p> <p>Столярное долото: назначение и устройство. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасности пользования.</p> <p>Разметка несквозного и сквозного гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Установка рейсмуса для разметки гнезда.</p> <p>Последовательность долбления сквозного гнезда.</p> <p>Приемы работы долотом.</p> <p>Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы).</p> <p>Разметка гнезд. Требования к выполнению данной операции.</p> <p>Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.</p>
Свойства основных пород древесины	2	<p>Свойства древесины основных пород.</p> <p>Определение древесных пород по образцам древесины.</p>
Угловое срединное соединениена шип одинарный сквозной УС-3	30	Угловое срединное соединениена шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы.

		<p>Изготовление образца соединения УС-3. Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду.</p> <p>Знакомство с изделием (скамейка): детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Ориентировка по чертежу.</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Выпиливание заготовок.</p> <p>Выстрагивание деталей. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Выполнение чистовых заготовок. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Изготовлены шипы. Разметка шипов в ножках. Запиливание шипов. Спиливание щечек.</p> <p>Выдалбливание гнезд. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.</p> <p>Изготовление сиденья. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.</p> <p>Сверление отверстий в брусках сиденья.</p> <p>Прикрепление брусков к подставкам ножек шурупами.</p> <p>Сборка скамейки.</p> <p>Отделка изделия.</p>
Практическое повторение	17	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы
Самостоятельная работа	1	Изготовление изделия (по выбору учителя).
4 четверть 47 ч.		
Вводное занятие	1	План работы на 4 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.
Угловое концевое соединение УК-1	26	<p>Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный: части соединения, применение, отличительные особенности.</p> <p>Последовательность выполнения соединения УК-1.</p> <p>Выполнение образца соединения УК-1.</p> <p>Знакомство с изделием (рамка для табурета). Детали изделия, Материалы для изготовления.</p> <p>Изготовление заготовок. Черновая разметка заготовок.</p> <p>Чистовая разметка деталей и отпиливание.</p> <p>Изготовление проушин.</p> <p>Изготовление шипов.</p> <p>Подгонка соединений, обозначение деталей.</p> <p>Сборка изделия на клею.</p> <p>Отделка изделия шлифовальной шкуркой.</p>
Заточка стамески и долота	4	Угол заточки лезвия у стамески и долота. Названия элементов стамески и долота.

		Материалы и приспособления для затачивания инструментов. Приемы затачивания долота и стамески.
Склеивание	4	Виды клея и их свойства. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея для склеивания изделия. Критерии выбора. Склеивание деталей изделия. Изготовление раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.
Практическое повторение	10	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента.
Контрольная работа	2	Изготовление изделия (по выбору учителя).

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- **соответствие/ несоответствие науке и практике;**
- **полнота и надежность усвоения;**
- **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные» или «неверные»**. Критерий «верно» «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей **оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«**удовлетворительно**» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«**хорошо**» — от 51% до 65% заданий.
«**очень хорошо**» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка устных ответов.

За теоретическую часть:

- Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) составлена с учётом следующих **технологий** личностно-ориентированного подхода:

1. Технология уровневой дифференциации,
2. Технология деятельностного подхода,
3. Технология личностно – ориентированного обучения,
4. Технологии информационно – коммуникативные,
5. Технологии здоровьесберегающие,
6. Технология проблемного обучения,

7. Технология развивающего обучения,
8. Игровые технологии.

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **форм обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
2. По системе организации (классно-урочная система).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов организации образовательного процесса:**

1. Перцептивные: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.
2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.
3. Практические: тренировочные упражнения для приобретения швейных навыков, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы.
4. Логические (индуктивный и дедуктивный);

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

1. демонстрация натуральных объектов;
2. дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. наглядные пособия, раздаточный материал;
4. создание увлекательных ситуаций;
5. занимательные упражнения;
6. экскурсии;
7. участие в выставках декоративно-прикладного творчества,
8. убеждение, приучение, поощрение, требование.

Основными **видами деятельности** школьников по предмету являются:

- ⊗ беседа

- ⊗ работа с учебником
- ⊗ практическая деятельность: изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте
- ⊗ самостоятельная работа
- ⊗ работа по карточкам
- ⊗ работа по плакатам
- ⊗ составление плана работ
- ⊗ планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте
- ⊗ построение технического этапа в построении изделия
- ⊗ работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Учебно-методический комплекс:

1. Наглядные пособия: серии таблиц по технологии (обработка древесины, техника безопасности), папки с технологическими картами и инструкциями, стенд столярный инструмент.
2. Столярный и слесарный инструмент, верстаки для выполнения практических работ.
3. Наличие в кабинете проектора, компьютера с доступом к Интернет-ресурсам, наличие мультимедийного сопровождение уроков технологии.

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев): Сборник 2 по ред. :В.В. Воронковой, М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016.

Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016

**Календарно-тематическое планирование
Столярное дело 6 класс**

№ Урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	Факт				Предметные	УУД	
1	2		3	4	5	6	7	8
I ЧЕТВЕРТЬ – 50ч.								
Вводное занятие – 1ч.								
1	01.09		Вводное занятие . Первичный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др.)	Вступительное слово. Задача обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Игровые задания. Разгадывание кроссвордов « Инструменты» . Организация рабочего места. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила работы в мастерской. Научатся организовывать рабочее место.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Тестирование.
Изготовление изделия из деталей круглого сечения – 12ч.								
2-3	05.09 06.09		Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры)	Материалы для изготовления ручки лопаты или граблей. Технический рисунок	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов	Узнают о материалах для изготовления ручки. Научатся выполнять технический рисунок	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.	Выполнение заданий. Устные ответы.

		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	изделия с обозначением размеров.	материалов. Познавательная – информационная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.	изделия с обозначением размеров.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
4	06.09	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений.)	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно – технологическую карту	Познавательная – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работы, заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают названия операций по изготовлению изделий. Научатся составлять последовательность изготовления изделий	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Заполнение технологической карты

						<p>одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
5-6	07.09 07.09	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	<p>Подбор материала.</p> <p>Разметка с припусками на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовки по заданным размерам.</p> <p>Технические требования к выполнению данной операции</p>	<p>Познавательно-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Практическая работа, оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	Расширят представление о правилах подбора материала; правилах безопасной работы при пилении.	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Выпиливание заготовки.
7-8	08.09 12.09	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых навыков.)	<p>Правила безопасности при строгании изделия.</p> <p>Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к</p>	<p>Правила подготовки рубанка к работе, демонстрация приемов работы.</p> <p>Правила безопасности при строгании изделия.</p> <p>Практическая работа.</p>	Повторят правила безопасной работы при строгании. Научатся строгать заготовку квадратного сечения	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию их</p>	Выстрагивание бруска квадратного сечения.

			выполнению операции	Выстрагивание бруска квадратного сечения, подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке		разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
9	13,09	Разметка центра на торце заготовки (изучение и закрепление новых знаний).	Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей, разметка центра на торце заготовки	Демонстрация приемов нахождения диагоналей, выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра в торце заготовки. Практическая работа, подведение итогов, оценка деятельности учащихся	Узнают правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. Научатся выполнять разметку центра на торце заготовки	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-	Разметка центра на торце заготовки

						практической деятельности.	
10-11	13,09 14,09	Скругление углов заготовки	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление) Технические требования к выполнению данной операции	Демонстрация приемов работы. Технические требования данной операции. Практическая работа .Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Повторение правил безопасности работы при строгании. Научатся выполнять скругление углов заготовки (сострагивание ребер)	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Скругление углов заготовки
12-13	14,09 15,09	Отделка изделия	Обработка руки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Рассматривание образцов .Технология обработки ручки напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Отделка изделия .Выставка работ. Оценка качества готового изделия.	Закрепят правила безопасности работы при зачистке и шлифовании изделия. Научатся выполнять отделку изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Отделка изделия

				Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.		<p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
Строгание. Разметка рейсмусом – 12 ч.							
14-15	19,09 20,09	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом	Словесно – иллюстрационный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус, виды, устройство, назначение. Работа с учебником. Правила безопасности с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о видах, устройстве, назначении столярного рейсмуса. Научатся выполнять разметку с помощью рейсмуса	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Выполнение заданий. Устные ответы

16	20,09	Последовательность изготовления заготовки (дощечка)	Составление последовательности изготовления заготовки	Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций по изготовлению изделий. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Заполнение технологической карты
17-18	21,09 21,09	Разметка и выпиливание заготовки	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с демонстрацией приемов . Подбор материала. Познавательная беседа. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов,	Узнают правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовки	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать	Разметка и выпиливание заготовки.

				оценка деятельность учащихся на уроке		ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
19-20	22,09 26.09	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание, контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасно работы при строгании, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Научатся выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки
21	27,09	Разметка толщины заготовки	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки	Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа	Освоят приемы работы рейсмусом. Научатся выполнять разметку толщины бруска	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.	Разметка толщины заготовки

				по разметке толщины заготовки. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке		П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно- практической деятельности.	
22-23	27.09 28,09	Строгание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции.	Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание пласти бруска до риски		Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Строгание пласти бруска до риски

						одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
24-25	28,09 29.09	Отпиливание бруска в размер по длине	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы	Технология разметки. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Умеют : выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине, оценивать качество выполненной работы	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Отпиливание бруска в размер по длине
Художественный труд. Геометрическая резьба по дереву – 11ч.							
26-27	03,10 04.10	Резьба по дереву	Резьба по дереву : назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры	Рассказ с элементами иллюстрации и беседы. Рассматривание образцов. Познавательные-	Узнают назначение и виды резьбы по дереву, материал для резьбы, инструменты. Научатся выбирать рисунок для резьбы.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать	Выполнение заданий. Устные ответы.

			и рисунки. Выбор рисунка	информационная беседа. Материал и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов , оценка деятельности учащихся.		необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
28	04.10	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	Способы нанесения рисунка на заготовки	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки, подведение итогов, оценка учащихся на уроке.	Узнают способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Научатся наносить рисунок на поверхность заготовки	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки

						Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
29-30	05,10 05.10	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов)	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической работы (вырезание треугольников на на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы	Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов работы выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении практической работы. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при резьбе по дереву. Научатся выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение геометрической резьбы
31-34	06,10 10.10 11.10 11.10	Вырезание геометрического орнамента	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы.	Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Технические требования к выполнению резьбы. Практическая работа.	Закрепят правила безопасной работы при резьбе по дереву. Научатся выполнять вырезание геометрического орнамента	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников;	Вырезание геометрического орнамента

				Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.		наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
35-36	12,10 12,10	Отделка изделия	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия. Коллективный анализ выполненной работы	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассматривание изделий. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Освоят приемы выполнения отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия одним из способов	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Отделка изделия

Практическое повторение – 12ч.							
37-46	13,10-25,10	Изготовление изделий для школы	Последовательность изготовления изделий	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделий. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделий, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовление изделий
47-48	26.10 26.10	Обобщающий урок на Тему: геометрическая резьба					
Самостоятельная работа – 2ч.							
49-50	27.10 27.10	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж Проверка, оценка, коррекция заготовок учащихся	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать,	Изготовление изделия

				выполненной работы. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся		сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
--	--	--	--	---	--	---	--

II ЧЕТВЕРТЬ – 44ч.

Вводное занятие – 1ч.

51	7,11	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Беседа о профессии столяра. Просмотр мультимедийной презентации. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Повторят правила безопасности в мастерской	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-	Выполнение заданий, устные ответы.
----	------	---	---	---	--	---	------------------------------------

						практической деятельности.	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева – 20ч.							
52	7,11	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	Угловое концевое соединение брусков вполдерева :применение, особенности, последовательность выполнения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение вполдерева : применение, особенности. Рассмотрение образцов и изделий. Выполнение заданий. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о применении и последовательности выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Научатся определять угловое концевое соединение вполдерева	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы
53	8,11	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (изучение и закрепление первичных навыков)	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Беседа. Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической	Узнают названия операций по выполнению соединения. Научатся составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать,	Выполнение заданий. Устные ответы

				карты. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке		сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
54-55	8,11 10.11	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Шип : назначение, размеры (длина, ширина, толщина) элементы (боковые грани, заплечики) Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения	Сообщение теоретических сведений. Шип : назначение, размеры (длина, ширина, заплечики) Рассматривание образцов. Познавательная беседа. Технологии разметки, запиливания шипов, подгонки соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа . Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают технологию выполнения углового концевого соединения вполдерева. Научатся выполнять угловое соединение брусков вполдерева (из отходов материалов)	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева

56-57	14.11 15.11	Свойства столярного клея. Склеивание деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей : плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевое соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его свойства. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей. Практическая работа. Склеивание деталей углового концевое соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Узнают о свойствах столярного клея, условия прочного склеивания деталей. Научатся выполнять склеивание деталей	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Склеивание деталей
58	15.11	Знакомство с изделием (подрамник)	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделий с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением	Узнают о деталях изделий, материалах для его изготовления. Научатся выполнять технический рисунок изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы

				размеров. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке		К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
59	15.11	Последовательность изготовления изделия	Составление последовательности изготовления изделия	Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделий	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы
60-61	16.11 16.11	Заготовка брусков. Разметка шипов	Подбор материалов.заготовка брусков. Разметка	Технология заготовки брусков разметки шипов.	Научатся подбирать материал для изготовления изделий. Размечать шипы	Р – научатся сохранять и	Заготовка брусков. Разметка шипов

			шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению работы. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
62-63	17.11 21.11	Выпиливание шипов	Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Технология запиливания шипов и спиливание щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся выпиливать шипы	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы,	Выпиливание шипов

						слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
64-65	22.11 22.11	Подгонка соединения и разметка для склеивания (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подгонка соединения и разметка для склеивания	Познавательная информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять подгонку соединения	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Подгонка соединения и разметка для склеивания
66-67	23.11 23.11	Склеивание подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольности	Беседа. Подготовка клея. Рассмотрение приспособления для прессования. Технология склеивания изделия.	Научатся выполнять склеивание подрамника, проверять качество соединения	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую	Склеивание подрамника

			соединения. Установка соединения в зажимах	Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольности соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке		информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
68-69	24.11 28.11	Выстрагивание сторон и кромок подрамника	Закрепление изделия в зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции	Беседа. Технология строгания сторон и кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся работать по инструкционной карте, выполнять строгание сторон и кромок подрамника	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к	Выстрагивание сторон и кромок изделия

						предметно-практической деятельности.	
70-71	29.11 29.11	Зачистка поверхности изделия	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия	Беседа с учениками. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового изделия. Оценка качества готового изделия, подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять зачистку поверхности изделия, оценивать качество готового изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Зачистка поверхности изделия
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки -13ч.							
72	30.11	Криволинейное пиление	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Просмотр	Узнают об особенностях разметки и пиления криволинейных деталей. Научатся определять вид пиления по образцу	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных	Выполнение заданий. Устные ответы

				<p>мультимедийной презентации.</p> <p>Инструменты и приспособления для криволинейного пиления, их рассмотрение.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся на уроках.</p>		<p>источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
73	1.12	Выкружная пила	<p>Выкружная пила: устройство, назначение.</p> <p>Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой. Правила безопасности с выкружной пилой</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила : устройство, назначение.</p> <p>Изучение устройства пилы. Демонстрация приемов подготовки пилы к работе.</p> <p>Беседа с учениками с иллюстрациями.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Подведение итогов, оценка учащихся на уроке</p>	<p>Узнают устройство и назначение выкружной пилы. Правила безопасной работы с ней. Научатся подготавливать пилу к работе, выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой</p>	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-</p>	<p>Пиление по кривым линиям</p>

						практической деятельности.	
74	5.12	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений)	Кронштейн для ампельных растений, детали и материалы. Ориентировка по чертежу, выполнение технического рисунка	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Позновательно-информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о деталях изделия и материалах для его изготовления. Научатся ориентироваться в чертеже изделия, выполнять технический рисунок	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы
75	6.12	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия	Беседа с учениками. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Заполнение технологической карты

						<p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
76	6.12	Разметка деталей изделия	Способы разметки деталей, разметка по шаблону, учет направления волокон древесины при разметке деталей.	Беседа с учениками, способы разметки деталей. Разметка по шаблону. Коллективный вопрос на тему «почему нужно учитывать направление волокон древесины при разметке деталей?». Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают способы разметки деталей. Научатся выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления древесины	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Разметка деталей изделия
77	7.12	Выпиливание деталей изделия.	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль	Беседа с учениками. Технология пиления выкружной пилой.	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся	<p>Р – научатся сохранять и</p>	Выпиливание деталей изделия

			<p>прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству детали</p>	<p>Демонстрация приемов работы. Контроль прямоугольности пропила. Демонстрация приемов контроля. Требования к качеству деталей. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов, оценка деятельности</p>	<p>подготавливать пилу к работе, выпиливать детали изделия.</p>	<p>понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
78	7.12	Обработка криволинейных кромок	<p>Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок.</p>	<p>Беседа с учениками. Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнение задания. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки</p>	<p>Узнают последовательность обработки криволинейных кромок. Научатся обозначать радиус на чертеже, определять выпуклые и вогнутые кромки</p>	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы,</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы</p>

				<p>криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>		<p>слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
79	8.12	Строгание выпуклых кромок	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком	<p>Беседа с учениками. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок рубанком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>Закрепят правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание выпуклых кромок</p>	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Строгание выпуклых кромок заготовок
80	12.12	Обработка криволинейных кромок стамеской.	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасности работы стамеской	<p>Беседа. Технология обработки криволинейных кромок стамеской. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по</p>	<p>Узнают правила безопасно работы стамеской. Научатся выполнять обработку кромок стамеской.</p>	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую</p>	Обработка криволинейных кромок стамеской

				<p>охране труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся</p>		<p>информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
81-82	13,12 13,12	Обработка криволинейных кромок напильником	<p>Напильник драчевый: виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы. Обработка криволинейных кромок напильником</p>	<p>Беседа с учениками. Напильник драчевый: виды, назначение, формы. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Демонстрация приемов очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Технология обработки криволинейных кромок напильником. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок</p>	<p>Узнают виды напильников, правила безопасной работы с ними. Научатся обрабатывать криволинейные кромки напильником</p>	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к</p>	Обработка криволинейных кромок напильником

				напильником. Подведение итогов.		предметно-практической деятельности.	
83	14.12	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой(закрепление знаний и умений)	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.	Беседа с учениками. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой, инструктаж по охране труда, практическая работа, зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при зачистке поверхности шкуркой. Научатся выполнять обработку кромок шкуркой	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой
84	14,12	Сборка кронштейна (закрепление умений и знаний)	Сборка кронштейна с помощью шурупов. Оценка качества готового изделия.	Беседа с учениками. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ.	Научатся выполнять сборку кронштейна; оценивать качества готового изделия.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать,	Сборка кронштейна

				Оценка качества готового изделия. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся.		сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
Практическое повторение – 8 ч.							
85-90	15,12-21,12	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями.	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Беседа с учениками. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовления изделия
91-92	22.12 26.12	Обобщающий урок по теме: Криволинейное пиление.					

Самостоятельная работа – 2ч.

93-94	27.12	Изготовление изделия по выбору учителя	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Беседа с учениками. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы. Научатся изготавливать изделия.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовление изделия
-------	-------	--	--	--	---	---	----------------------

III четверть

Вводное занятие

95	9.01	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	План работы на 3 четверть. Планы безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят безопасной работы в мастерской.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать,	тестирование
----	------	--	--	--	--	---	--------------

						сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
Долбление сквозного и несквозного гнезда – 12 ч.							
96	10.01	Гнездо как элемент столярного изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Гнездо как элемент столярного изделия, его виды(сквозное, не сквозное), размеры(длина, ширина, глубина).	Сообщение теоретических сведений. Гнездо как элемент столярного изделия : виды, размеры. Выполнение задания. Рассматривание образцов. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о видах гнезд, их назначении. Научатся определять вид гнезда, его размеры по образцу	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-	Выполнение заданий. Устные ответы

						практической деятельности.	
97	10.01	Столярное долото.	Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство и назначение столярного долота, правила его заточки, правила безопасной работы. Научатся определять качество долота	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы
98	11.01	Разметка несквозного и сквозного гнезда	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки	Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Беседа с иллюстрациями. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Демонстрация приемов выполнения разметки. Практическая работа.	Расширят представления о правилах работы с рейсмусом. Научатся выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы

				Разметка несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке		К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
99	11.01	Последовательность долбления сквозного гнезда	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении: его виды, предупреждение	Познавательная информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов крепления детали при долблении. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о последовательности долбления сквозного гнезда	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы
100-101	12.01 16.01	Приемы работы долотом	Приемы работы долотом. Прием долбления при	Демонстрация приемов работы долотом.	Узнают правила безопасной работы с долотом. Научатся	Р – научатся сохранять и	Работа долотом

			ширине гнезда больше ширины долота	Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнять долбление гнезда	понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
102	17.01	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Беседа с учениками. Выбор материала изделия. Выполнение задания. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о назначении изделия, материалах для его изготовления. Научатся ориентироваться в чертеже изделия, подбирать материал для его изготовления	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы,	Выполнение заданий. Устные ответы.

						слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
--	--	--	--	--	--	---	--

103	17.01	Разметка гнезд.	Закрепить правила разметки деталей. Учить выполнять разметку сквозных гнезд.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила разметки деталей. Научатся выполнять разметку сквозных гнезд.		Разметка гнезд.
104-106	18.01 18.01 19.01	Долбление сквозных гнезд.	Закрепить правила безопасной работы долотом и стамеской; последовательность долбления сквозного гнезда. Учить выполнять долбление сквозных гнезд.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы долотом и стамеской; последовательность долбления сквозного гнезда. Научатся выполнять долбление сквозных гнезд.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-	Долбление сквозных гнезд.
107	23.01	Отделка изделия. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы. Учить выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы. Научатся выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия.		Отделка изделия.

						практической деятельности.	
Свойства основных пород древесины – 2ч.							
108	24.01	Свойства древесины основных пород (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Расширить представление о видах древесных пород, их свойствах. Учить определять вид древесины.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Расширят представление о видах древесных пород, их свойствах. Научатся определять вид древесины.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.
109	24.01	Определение древесных пород по образцам древесины. (Проверка, оценка и коррекция УН учащихся).	Учить определять древесные породы по образцам древесины.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся определять древесные породы по образцам древесины.	сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3							
110	25.01	Угловое срединное соединение на шип одинарный. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить со сферой применения углового соединения УС-3, его элементами.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов или слайдов. Сообщение теоретических сведений. Работа с учебником. Подведение итогов,	Узнают о сфере применения углового соединения УС-3, его элементах.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из	Выполнение заданий. Устные ответы.

				оценка деятельности учащихся на уроке		разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	
111-115	25.01 26.01 30.01 31.01 31.01	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов). (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при пилении, долблении. Учить выполнять разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду.	Познавательная информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении, долблении. Узнают, что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. Научатся выполнять разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовление образца соединения УС-3
116	1.02	Знакомство с изделием (скамейка). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с деталями изделия, материалами. Учить ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Выполнение задания. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о деталях изделия, материалах. Научатся ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из	Выполнение заданий. Устные ответы.
117	1.02	Последовательность изготовления изделия.	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить составлять последовательность изготовления изделия.	Познавательная информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия.	разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к	Заполнение технологической карты.

						предметно-практической деятельности.	
118-119	2.02 6.02	Выпиливание заготовок. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при пилении. долблении. Учить выполнять черновую и раскрой заготовок деталей.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов разметки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении. долблении. Научатся выполнять черновую и раскрой заготовок деталей.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников;	Выпиливание заготовок.
120-121	7.02 7.02	Выстрагивание деталей. (Закрепление знаний и умений)	Познакомить с правилами безопасной работы при строгании. Учить строгать детали скамейки по заданным размерам.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов строгания. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при строгании. Научатся строгать детали скамейки по заданным размерам.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выстрагивание деталей.
122-123	8.02 8.02	Выполнение чистовых заготовок. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при пилении. Учить изготавливать чистовые заготовки.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся изготавливать чистовые заготовки.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников;	Разметка и отпиливание заготовок по длине.
124-126	9.02 13.02 14.02	Изготовление шипов. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при пилении. Учить	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по	Закрепят правила безопасной работы при пилении.	наблюдать,	Изготовление шипов.

			выполнять изготовление шипов.	охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять изготовление шипов.	сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
127-130	14.02 15.02 15.02 16.02	Выдалбливание гнезд. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при долблении. Учить выполнять выдалбливание гнезд.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при долблении. Научатся выполнять выдалбливание гнезд.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из различных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выдалбливание гнезд.
131-132	20.02 21.02	Подгонка шипов к гнездам. (Закрепление знаний и умений)	Познакомить со способами подгонки шипов к гнездам. Учить выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо».	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают способы подгонки шипов к гнездам. Научатся выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо».	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.

133-134	21.02 22.02	Изготовление сиденья. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при строгании, пилении. Учить изготавливать сиденье для скамейки.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при строгании, пилении. Научатся изготавливать сиденье для скамейки.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Изготовление сиденья.
135	22.02	Сверление отверстий в брусках сиденья. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при сверлении. Учить выполнять сверление отверстий.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять сверление отверстий.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Сверление отверстий в брусках сиденья.
136	27.02	Прикрепление брусков к подставкам ножек. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы отверткой. Учить выполнять соединение брусков с подставкой ножек.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять соединение брусков с подставкой ножек.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Прикрепление брусков к подставкам ножек.
137-138	28.02 28.02	Сборка скамейки. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при сборке изделия. Учить выполнять сборку изделия на	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов	Закрепят правила безопасной работы при сборке изделия. Научатся выполнять сборку изделия на	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать	Сборка скамейки.

			клею, прикреплять сиденье к подставкам ножек.	работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	клею, прикреплять сиденье к подставкам ножек.	ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
139	1.03	Отделка изделия. (Закрепление знаний и умений)	Повторить правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Учить выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом).	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом).	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Отделка изделия.
Практическое повторение							
140-156	1.03-22.03	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы. (Комплексное	Учить составлять последовательность изготовления	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа с	Научатся составлять последовательность изготовления	Р – научатся сохранять и	Изготовление изделия.

		<p>применение ЗУН учащихся).</p> <p>Обобщающий урок на тему: угловое соединение УС-3</p>	<p>изделия,соблюдать правила безопасной работы. Учить последовательности изготовления изделия</p>	<p>учениками. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделия</p>	<p>понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
Самостоятельная работа							
157	23.03	Изготовление изделия (по выбору учителя)	<p>Учить составлять последовательность изготовления изделия,соблюдать правила безопасной работы. Учить последовательности изготовления изделия</p>	<p>Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа с учениками. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделия</p>	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать</p>	Изготовление изделия.

						<p>ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	
4 четверть – 47 ч.							
Вводное занятие -1ч.							
158	3.04	Вводное занятие. (Постановка учебной задачи)	Познакомить с планом работы на 4 четверть. Повторить правила безопасной работы в мастерской.	<p>Вступительное слово. План работы на 4 четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке</p>	Повторят правила безопасной работы в мастерской.	<p>Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Тестирование
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 – 26ч.							

159	4.04	Угловое концевое соединение УК-1. (Закрепление знаний и умений)	Познакомить с отличительными особенностями углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Учить определять вид соединения по образцам и техническим рисункам; читать чертеж соединения УК-1.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие углового соединения УК-1 и УС-3. Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают об отличительных особенностях углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Научатся определять вид соединения по образцам и техническим рисункам; читать чертеж соединения УК-1.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение задания. Устные ответы.
160	4.04	Последовательность выполнения соединения УК-1. (Закрепление знаний и умений)	Учить составлять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на предметно-технологическую карту.	Познавательная информационная беседа с учениками. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение предметно-технологической карты. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают названия операций по выполнению соединения УК-1. Научатся составлять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на предметно-технологическую карту.		Последовательность выполнения соединения УК-1. Устные ответы.
161-168	5.04-12.04	Выполнение образца соединения УК-1(из отходов материала). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с последовательностью выполнения соединения УК-1; правила безопасной работы при выполнении соединения. Учить выполнять образец соединения УК-1.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Познавательная информационная беседа с учениками. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выставка работ. Анализ выполненной работы.	Узнают последовательность выполнения соединения УК-1; правила безопасной работы при выполнении соединения. Научатся выполнять образец соединения УК-1.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать,	Выполнение образца соединения УК-1

				Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке		сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
169	13.04	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	Познакомить с деталями изделия, их назначении, материалами. Учить выполнять технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о деталях изделия, их назначении, материалах. Научатся выполнять технический рисунок изделия.		Выполнение заданий. Устные ответы.
170-171	17.04 18.04	Изготовление заготовок. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. Учить выполнять изготовление заготовок.	Познавательная информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. Научатся выполнять изготовление заготовок.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Изготовление заготовок.
172-173	18.04 19.04	Чистовая разметка деталей и отпиливание. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы. Учить выполнять разметку и отпиливание деталей.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы. Научатся выполнять разметку и отпиливание деталей.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Чистовая разметка деталей и отпиливание.

174-177	19.04 20.04 24.04 25.04	Изготовление проушин. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Закрепить правила безопасной работы при пиленнии, долблении. Учить выполнять проушины на деталях изделия.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пиленнии, долблении. Научатся выполнять проушины на деталях изделия.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Изготовление проушин
178-181	25.04 26.04 26.04 27.04	Изготовление шипов. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы при пиленнии. Учить выполнять шипы на деталях изделия.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пиленнии. Научатся выполнять шипы на деталях изделия.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовление шипов.
182-183	2.05 2.05	Подгонка соединения. (Закрепление знаний и умений)	Учить выполнять подгонку деталей соединения.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять подгонку деталей соединения.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Подгонка соединения.
		Сборка изделия. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы с клеем. Учить выполнять сборку изделия.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов, оценка	Закрепят правила безопасной работы с клеем. Научатся выполнять сборку изделия.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать	Сборка изделия.

				деятельности учащихся на уроке		ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
184	3.05	Отделка изделия. (Закрепление знаний и умений)	Учить выполнять зачистку поверхности изделия с соблюдением правил безопасной работы.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять зачистку поверхности изделия с соблюдением правил безопасной работы.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Отделка изделия.
Заточка стамески и долота – 4ч.							
185	3.05	Угол заточки лезвия у стамески и долота. (Изучение и первичное	Познакомить с названиями элементов стамески и долота.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Узнают названия элементов стамески и долота. Получат	Р – научатся сохранять и	Выполнение заданий. Устные ответы.

		закрепление новых знаний).	Дать представление об угле заточки инструментов.	Рассматривание инструментов. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	представление об угле заточки инструментов. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников;	
186	4.05	Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	Познакомить с видами абразивных материалов и приспособлениями для заточки. Учить подбирать точильные бруски.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание абразивных материалов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о видах абразивных материалов и приспособлениях для заточки. Научатся подбирать точильные бруски.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.
187-188	10.05 10.05	Приемы затачивания долота и стамески.	Познакомить с правилами безопасной работы при затачивании; способами определения качества заточки. Учить выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. Научатся выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы,	Выполнение заданий. Устные ответы.

						слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
Склеивание – 4ч.							
189	11.05	Виды клея и их свойства. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с видами и назначением клея. Учить сравнивать разные виды клея по свойствам.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассмотрение образцов клея. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о видах и назначении клея. Научатся сравнивать разные виды клея по свойствам.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы.
190	15.05	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. (Закрепление знаний и умений)	Учить определять вид клея по внешнему виду и запаху.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся определять вид клея по внешнему виду и запаху.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Лабораторная работа.
191	16.05	Выбор клея для склеивания изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с критериями выбора клея при склеивании деталей изделия. Учить подбирать вид клея для сборки.	Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов,	Узнают, по каким критериям выбирают клей при склеивании деталей изделия. Научатся подбирать вид клея для сборки.	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать	Выполнение заданий. Устные ответы.

				оценка деятельности учащихся на уроке		необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
192	16.05	Склеивание деталей изделия. (Закрепление знаний и умений)	Закрепить правила безопасной работы с клеем. Учить изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов изготовления клеевого раствора. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выставка работ. Выполнение задания. Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы с клеем. Научатся изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия.		Склеивание деталей изделия.
Практическое повторение -10ч.							
193-202	17.05-29.05	Изготовление изделия (рамка для табурета) (Комплексное применение ЗУН учащихся). Обобщающий урок на тему: Склеивание	Учить составлять последовательность изготовления изделия, соблюдать правила безопасной работы. Учить последовательности изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа с учениками. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию их разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Изготовление изделия.

						одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
Контрольная работа - 2							
203-204	30.05 30.05	Изготовление изделия (по выбору учителя). (проверка, оценка УН учащихся).	Учить составлять последовательность изготовления изделия, соблюдать правила безопасной работы. Учить последовательности изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа с учениками. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделия	Р – научатся сохранять и понимать учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовление изделия.

