

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Профильный труд»
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственные за реализацию программы
Учитель: Утробин Евгений Александрович

г.Подпорожье
2023 год

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2023- 2024 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение двух направлений:

1. Столярное дело;
2. Художественный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики, в столярной мастерской.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка (интеллектуальные нарушения); формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по технологии в школе VIII вида, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» (столярное дело) предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени (F-70), которое сочетается с нарушением интеллекта. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, быстрая истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся, воспитанники проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по шаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Коллектив обучающихся можно разделить на два уровня:

1-й уровень

На уроках профильного труда успешно овладевают программным материалом в процессе фронтальной работы, не испытывают затруднений в овладении универсальными умениями. При анализе объекта работы придерживаются определенной последовательности, дают полные характеристики. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Полученные знания такие дети, как правило, сохраняют, могут применять в новых обстоятельствах, переносить на новые объекты труда.

2-й уровень

Обучающиеся второй группы также достаточно успешно обучаются в классе. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. В ходе фронтальной работы, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Они понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Перенос знаний и умений в новые условия в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

«Профильный труд» в Федеральном базисном учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (столярное дело) отводится следующее количество часов:

| Класс | Количество часов по учебному плану |
|---------|------------------------------------|
| 8 класс | 10 часов |

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы на конец срока обучения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

| Профильный труд | |
|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения, • виды шпатлевок, клеев; | <ul style="list-style-type: none"> • определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов;• называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины;• называть виды и элементы мебели; виды ремонта;• называть формы деталей в столярных изделиях;• производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок;• приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления;• технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;• видам столярных соединений;• правилам безопасности по охране труда, электробезопасности;• особенностям конструирования некоторых столярных изделий• пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку;• выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно – мебельного изделия. | <ul style="list-style-type: none">• называть виды резания древесины;• называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки;• называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры;• раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок;• технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;• видам столярных соединений;• выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда. |
|---|--|

| Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Столярное дело 5-9 на конец срока обучения» | |
|--|---|
| Учащиеся должны знать: | Учащиеся должны уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - названия, свойства, область применения инструментов и материалов; - сущность, назначение, способы и приемы выполнения конкретных трудовых операций; - контрольно-измерительные инструменты, - шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - технологию изготовления отдельных видов изделий , предусмотренных программой ; - способы контроля точности и качества выполняемых работ, - предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными (механическими) инструментами и электрическим оборудованием, используемых в работе - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работ; - выполнять работы ручными и механизированными способами - уметь пользоваться технологическими картами и инструкциями по выполнению работ; - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - использовать специальную терминологию - соблюдать требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности и охраны труда. |

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

| Универсальные учебные действия | Планируемые результаты |
|--|---|
| <p>Личностные универсальные учебные действия</p> | <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> |
| Познавательные универсальные учебные действия | <p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> |

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

| Группа УУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | | | |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | | | | | | |
| | активно включаться в общественно полезную социальную деятельность; | | | | | | |
| | осознанно относиться к выбору профессии; | | | | | | |
| | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; | | | | | | |
| | понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе; | | | | | | |
| | Максимум баллов: 30 баллов | | | | | | |

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков

обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4.Содержание программы 8 КЛАСС

| Перечень разделов | Количество часов | Содержание учебного материала |
|---|------------------|--|
| 1 четверть 85 ч. | | |
| Вводное занятие | 2 | Задачи обучения. Правила поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила техники безопасности. Повторение знаний, полученных в 8 классе. |
| Заделка пороков и дефектов древесины | 26 | Дефекты и пороки древесины. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд. Подготовка дефектных участков к заделке. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. |
| Пиломатериалы | 4 | Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов. |
| Изготовление столярно-мебельного изделия. | 32 | Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. |

| | | |
|---------------------------------------|----|--|
| | | <p>Выполнение отверстий в деталях табурета. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовление сиденья табурета. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.</p> |
| Практическое повторение | 19 | Изготовление изделия (табурет, аптечка). |
| Самостоятельная работа | 2 | Самостоятельная работа по выбору учителя. |
| 2 четверть 73ч. | | |
| Вводное занятие | 2 | Задачи обучения и план работы на 2 четверть. |
| Изготовление разметочного инструмента | 18 | <p>Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка. Изготовление ярунка.</p> |
| Токарные работы | 8 | <p>Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Заготовка для ручки. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверление отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.</p> |
| Практическое повторение | 43 | Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка). |
| Самостоятельная работа | 2 | Самостоятельная работа по выбору учителя. |
| 3 четверть 101ч. | | |
| Вводное занятие | 1 | Задачи обучения и план работы на 3 четверть. |
| Изготовление строгального инструмента | 16 | <p>Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля.</p> |

| | | |
|---|----|---|
| | | Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля. |
| Представление о процессе резания древесины | 6 | Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов. |
| Изготовление столярно-мебельного изделия | 22 | Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Последовательность изготовления изделия. Организация работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы. |
| Практическое повторение | 53 | Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.). |
| Самостоятельная работа | 3 | Самостоятельная работа по выбору учителя. |
| 4 четверть 81ч. | | |
| Вводное занятие | 1 | Задачи обучения и план работы на 4 четверть. |
| Ремонт столярного изделия | 14 | Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия. Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединений от старого клея. Ремонт или замена деталей. Оценка качества выполненной работы. |
| Безопасность труда во время столярных работ | 3 | Значение ТБ. Причины травматизма. Предупреждение пожаров. |
| Крепежные изделия и мебельная фурнитура | 17 | Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, петля; их назначение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры |

| | | |
|-------------------------|----|---|
| Практическое повторение | 44 | Изготовление крепежных изделий. |
| Контрольная работа | 2 | Изготовление изделия по выбору учителя. |

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- **соответствие/ несоответствие науке и практике;**
- **полнота и надежность усвоения;**
- **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные»** или **«неверные»**. Критерий «верно» «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей **оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка устных ответов.

За теоретическую часть:

- Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) составлена с учётом следующих **технологий** личностно-ориентированного подхода:

1. Технология уровневой дифференциации,
2. Технология деятельностного подхода,
3. Технология личностно – ориентированного обучения,
4. Технологии информационно – коммуникативные,
5. Технологии здоровьесберегающие,
6. Технология проблемного обучения,
7. Технология развивающего обучения,
8. Игровые технологии.

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **форм обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
2. По системе организации (классно-урочная система).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки- игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов организации образовательного процесса**:

1. Перцептивные: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.
2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.
3. Практические: тренировочные упражнения для приобретения швейных навыков, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы.
4. Логические (индуктивный и дедуктивный);

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов стимулирования и мотивации учебной деятельности**:

1. демонстрация натуральных объектов;
2. дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. наглядные пособия, раздаточный материал;
4. создание увлекательных ситуаций;
5. занимательные упражнения;
6. экскурсии;
7. участие в выставках декоративно-прикладного творчества,
8. убеждение, приучение, поощрение, требование.

Основными **видами деятельности** школьников по предмету являются:

- ⊗ беседа
- ⊗ работа с учебником
- ⊗ практическая деятельность: изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте
- ⊗ самостоятельная работа
- ⊗ работа по карточкам
- ⊗ работа по плакатам
- ⊗ составление плана работ
- ⊗ планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте
- ⊗ построение технического этапа в построении изделия
- ⊗ работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Учебно-методический комплекс:

1. Наглядные пособия: серии таблиц по технологии (обработка древесины, техника безопасности), папки с технологическими картами и инструкциями, стенд столярный инструмент.
2. Столярный и слесарный инструмент, верстаки для выполнения практических работ.
3. Наличие в кабинете проектора, компьютера с доступом к Интернет-ресурсам, наличие мультимедийного сопровождение уроков технологии.

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев): Сборник 2 по ред. :В.В. Воронковой, М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016.

Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016

**Календарно-тематическое планирование
Столярное дело 8 класс**

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Цели урока | Виды деятельности на уроке | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
|---|--------------------|------|---|--|---|---|--|--|
| | План | Факт | | | | Предметные | УУД | |
| 1 четверть 85 ч. | | | | | | | | |
| Вводное занятие 2ч. | | | | | | | | |
| 1-2 | 1.09 1.09 | | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. | Познакомить задачами обучения в 8 классе и планом работы на четверть. Распределить обязанности и рабочие мест. Познакомить с правилами организации рабочего места. Провести вводный инструктаж по охране труда. Познакомить с основными материалами и инструментами , используемыми в столярной мастерской. | Распределение обязанностей и рабочих мест. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по вопросам охраны труда.выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Повторят правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.. Расширят представление об инструментах и материалах. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные 2учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Тестирование по вопросам охраны труда. |
| Заделка пороков и дефектов древесины -26ч. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| 3-4 | 1.09 2.09 | | Дефекты и пороки древесины. | Рассказать о дефектах и пороках древесины, о группах пороков древесины. Познакомить с дефектами обработки и хранения древесины. Учить определять пороки и дефекты древесины. | Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о пороках и дефектах древесины. Научатся определять пороки и дефекты древесины. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 5-6 | 2.09 5.09 | | Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. | Познакомить с назначением видами шпатлевки. Дать характеристику по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.) Учить выявлению пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Учить приемам заделки пороков и дефектов древесины шпатлевкой. | Рассматривание образцов. Демонстрация приемов заделки пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Получат представление о назначении и видах шпатлевки; характеристиках разных видов. Научатся определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; подготавливать шпатлевку к работе. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 7-8 | 6.09 6.09 | | Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. | Познакомить с подготовкой шпатлевки и места для ее нанесения. Учить заделке пороков и дефектов древесины шпатлевкой и зачистке поверхности. | Опрос-беседа. Демонстрация приемов подготовки шпатлевки и заделка ею пороков и дефектов древесины. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о приемах подготовки шпатлевки и местах ее нанесения. Научатся заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> | Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | | Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 9-10 | 7.09 7.09 | | Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. | Познакомить с одношпиндельным сверлильным станком (назначение, конструкция, устройство механизмов). Познакомить с устройством для крепления сверла. Учить уборке и смазке сверлильного станка. Познакомить с правилами безопасной работы при сверлении. | Работа с учебником. Демонстрация приемов организации рабочего места для сверления, уборки и смазки сверлильного станка; крепления сверла. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Получат представление об устройстве и назначении одношпиндельного сверлильного станка; устройстве для крепления сверла. Научатся организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 11-12 | 8.09 8.09 | | Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовыми станками. | Познакомить с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовыми станками. | Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем особенность конструкции многошпиндельного и сверлильно- | Получат представление об особенностях конструкции и назначении многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | пазовального станков. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | | <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 13-14 | 8.09 9.09 | | Подготовка сверлильного станка к работе. | Учить готовить сверлильный станок работе. | Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся подготавливать сверлильный станок к работе. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения,</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 15-16 | 9.09 12.09 | | Сверление сквозных и глухих отверстий | Познакомить со сверлением сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) | Демонстрация приемов сверления сквозных и глухих отверстий. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Закрепят знания о правилах безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять сверление отверстий на сверлильном станке. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Сверление сквозных и глухих отверстий |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|--|--|---|---|
| 17-18 | 13.09 13.09 | | Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд. | Учить выдалбливанию сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. | Демонстрация приемов выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся соблюдать правила безопасной работы, выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. |
| 19-20 | 14.09 14.09 | | Подготовка дефектных участков к заделке | Учить выявлять дефекты, требующие заделки. Учить определять формы дефекта, Выполнение разметки под заделку. | Рассматривание образцов. Демонстрация приемов подготовки дефектных участков к заделке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся выявлять дефекты; определять форму заделки; выполнять разметку под заделку. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности | Подготовка дефектных участков к заделке |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 21-22 | 15.09 15.09 | | <p>Высверливание, долбление отверстия.</p> | <p>Учить выполнять отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Познакомить с техническими требованиями к качеству выполненной операции.</p> | <p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p> | <p>Научатся соблюдать правила безопасной работы при сверлении и долблении, выполнять отверстия под заделку.</p> | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> | <p>Высверливание, долбление отверстия</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--------------------------|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | | | Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 23-24 | 15.09 16.09 | | Изготовление заделки | Учить изготавливать заделки. Познакомить с Техническими требованиями к качеству выполненной операции. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся изготавливать заделку. Понимают, что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление заделки |
| 25-26 | 16.09 19.09 | | Вставка заделки на клею. | Познакомить с видами клея, используемого для вставки заделки. Познакомить с техническими требованиями к качеству выполненной операции. | Демонстрация приемов вставки заделки на клею. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка | Расширят представление о видах клея. Освоят правила безопасной работы с клеем. Научатся выполнять вставку заделки на клею. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя | Вставка заделки на клею. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|------------------------|--|--|---|--|------------------------|
| | | | | | деятельности учащихся. | | <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 27-28 | 20.09 20.09 | | Застрагивание заделки. | Учить выполнять застрагивание заделки. Учить оценивать качество выполненной работы. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся соблюдать правила безопасной работы при строгании; выполнять застрагивание заделки; оценивать качество выполненной работы. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения,</p> | Застрагивание заделки. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | | наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Пиломатериалы 4 ч. | | | | | | | | |
| 29-30 | 21.09 21.09 | | Пиломатериалы: виды, назначение, получение. | Расширить представление о пиломатериалах (виды (бруски, доски, брусья, обаяпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначении, получении.. Учить распознавать виды пиломатериалов. | Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Расширят представление о видах и назначении пиломатериалов. Научатся определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---|--|---|--|
| 31-32 | 22.09 22.09 | | Характеристика основных видов пиломатериалов | Познакомить с характеристикой основных видов пиломатериалов, хранением пиломатериалов, их обмер и стоимость. | Демонстрация приемов расчета стоимости. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о характеристике основных видов пиломатериалов: условиях их хранения. Получат представление о расчете стоимости пиломатериалов. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Характеристика основных видов пиломатериалов |
| Изготовление столярно-мебельного изделия 32 ч. | | | | | | | | |
| 33-34 | 22.09 23.09 | | Виды и назначение мебели | Расширить представление о мебели: виды (стул, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначении и комплектации мебели для разных помещений. | Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Расширят представление о видах мебели. Научатся определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно- | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | | <p>практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 35-36 | 23.09 26.09 | | Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. | Рассказать о производственном процессе изготовления мебели. | Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Получат представление о производственном процессе изготовления мебели | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | | <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 37-38 | 27.09 27.09 | | Содержание сборочного чертежа | Познакомить с содержанием сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Учить читать техническую документацию. | Коллективное чтение технической документации. Практическая работа. Чтение технической документации. | Получат представление о содержании сборочного чертежа. Научатся читать техническую документацию. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 39-40 | 28.09 28.09 | | Знакомство с изделием (табурет) | Познакомить с изделием - табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. | Анализ объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. | Узнают о деталях изделия, материалах для его изготовления. Научатся подбирать материалы; выполнять | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников,</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | Учить читать сборочный чертеж табурета и технический рисунок изделия. | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | технический рисунок, читать техническую документацию. | учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 41-42 | 29.09 29.09 | | Последовательность изготовления изделия | Познакомить с последовательностью изготовления изделия и названиями операций по изготовлению изделия. | Работа со сборочным чертежом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного | Заполнение технологической карты |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|-------------------|--|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | | <p>объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 43-44 | 29.09 30.09 | | Заготовка деталей | <p>Познакомить с правилами подбора и отпиливания деталей..</p> | <p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p> | <p>Узнают правила подбора материала.</p> <p>Освоят правила безопасной работы при пилении.</p> <p>Научатся выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку; отпиливание заготовок.</p> | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | Заготовка деталей. |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| 45-46 | 30.09 3.10 | | Выстрагивание деталей по размерам. | Познакомить с правилами выстрагивания деталей табурета по размерам и техническими требованиями к качеству выполненной операции. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выстрагивание деталей по размерам. |
| 47-48 | 4.10 4.10 | | Изготовление вставных шипов. | Учить изготовлению вставных шипов. Познакомить с техническими требованиями к качеству выполненной операции. | Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят приемы изготовления шипов. Научатся изготавливать вставные шипы. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности | Изготовление вставных шипов. |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 49-50 | 5.10 5.10 | | Выполнение отверстий в деталях табурета | Познакомить с правилами разметки и просверливания отверстий в ножках, царгах и проножках. | Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят правила безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять сверление отверстий в деталях табурета. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> | Выполнение отверстий в деталях табурета |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | | | | | Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 51-52 | 6.10 6.10 | | Склеивание боковых рамок. | Познакомить с видами клея для склеивания деталей. Учить операции вклеивания вставных шипов, соединения ножек с царгами и проножками. Учить проверке прямоугольности конструкции. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят правила безопасной работы. Научатся выполнять склеивание двух боковых рамок. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Склеивание боковых рамок. |
| 53-54 | 6.10 7.10 | | Склеивание корпуса табурета. | Учить операциям: разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках, соединение деталей на шипах и клею, прессование, соединение в зажимах. | Работа с предметно-технологической картой, образцом. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка | Освоят правила безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять склеивание корпуса изделия. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя | Склеивание корпуса табурета. |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | Учить проверять прямоугольность конструкции. | деятельности учащихся. | | <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 55-56 | 7.10 10.10 | | Изготовление сиденья табурета. | Познакомить с правилами разметки и опилования детали сиденья. Познакомить с техническими требованиями к качеству выполненной операции. | Работа с предметно-технологической картой, образцом. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят правила безопасной работы при пилении. Научатся изготавливать сиденье табурета. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения,</p> | Изготовление сиденья табурета. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 57-58 | 11.10 11.10 | | Зачистка сиденья и корпуса табурета. | Познакомить с видами шлифовальной шкурки. Учить операции зачистки сиденья и корпуса табурета. Обсудить правила безопасной работы. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят правила выбора шлифовальной шкурки. Научатся выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Зачистка сиденья и корпуса табурета. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|--|---|---|---|
| 59-60 | 12.10 12.10 | | Соединение корпуса табурета с сиденьем. | Учить операции: разметку отверстий для круглых вставных шипов, просверливание отверстий, установку сиденья на клею, прессование соединения в струбцинах, удаление выступившего клея. | Работа с предметно-технологической картой, образцом. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся соблюдать правила безопасной работы при сверлении и склеивании, выполнять соединение корпуса с сиденьем. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Соединение корпуса табурета с сиденьем. |
| 61-62 | 13.10 13.10 | | Отделка изделия. | Познакомить с видами отделки изделия. Учить готовить изделия к отделке окраске табурета лаком. Повторить правила безопасной работы. | Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Закрепят знания о видах отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. Научатся выполнять отделку изделия. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности | Отделка изделия. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 63-64 | 13.10 14.10 | | Оценка качества готового изделия. | Учить выполнять оценку качества готового изделия (сравнение с образцом), проводить анализ выполненной работы. | Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Беседа по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся оценивать качество готового изделия. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> | Оценка качества готового изделия. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Практическое повторение 19 ч. | | | | | | | | |
| 65-81 (17ч.) | 14.10- 27.10 | | Изготовление изделий (табурет, аптечка) | Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия. Обсудить правила безопасной работы с инструментами. | Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление изделий |
| 82-83 | 27.10 27.10 | | Обобщающий урок: Столярно-мебельные изделия | | | | | |
| Самостоятельная работа 2ч. | | | | | | | | |
| 84-85 | 28.10 28.10 | | Самостоятельная работа (по выбору учителя) | Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия. | Анализ объекта труда. Практическая работа. | Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; | Научатся формулировать ответы на вопросы, | Изготовление изделий. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | Обсудить правила безопасной работы с инструментами. | Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. | слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 2 четверть 73 ч. | | | | | | | | |
| Вводное занятие 2 ч. | | | | | | | | |
| 86-87 | 7.11 8.11 | | Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской. | Познакомить с планом работы на четверть. Провести инструктаж по охране труда. | Распределение обязанностей и рабочих мест. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по вопросам охраны труда. выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка | Повторят правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической | Тестирование по вопросам охраны труда. |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|--|-------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | деятельности учащихся. | | деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Изготовление разметочного инструмента 18ч. | | | | | | | | |
| 88-89 | 8.11 9.11 | | Разметочные инструменты | Познакомить с требованиями, предъявляемыми к разметочным инструментам, материалам для изготовления, к качеству и точности изготовления. Учить проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов. | Познавательная беседа. Разгадывание кроссворда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о требованиях, предъявляемых к разметочным инструментам, материалам для изготовления, к качеству и точности изготовления. Научатся проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 90-91 | 9.11 10.11 | | Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. | Познакомить с правилами подбора материала для разметочного инструмента. Учить готовить рубанок для строгания древесины твердой породы. | Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают правила подбора материала для разметочного инструмента. Научатся готовить рубанок для строгания древесины твердой породы. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы |
| 92-93 | 10.11 10.11 | | Столярный угольник: материал, последовательность приготовления. | Познакомить с требованиями, предъявляемыми к угольнику столярному. Учить подбирать материал для изготовления, составлять алгоритм | Анализ объекта труда. Работа с образцом и предметно-технологической | Узнают о требованиях, предъявляемых к угольнику столярному. Научатся подбирать материал для изготовления, составлять | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников,</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | (последовательность) изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту, выполнять технический рисунок. | картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | алгоритм (последовательность) изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту, выполнять технический рисунок. | учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 94-99 | 11.11 11.11 14.11 15.11 15.11 16.11 | | Изготовление столярного угольника. | Дать представление о последовательности изготовления столярного угольника. Учить изготавливать столярный угольник. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о последовательности изготовления столярного угольника. Научатся изготавливать столярный угольник. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного | Изготовление столярного угольника. |

| | | | | | | | | |
|---------|----------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 100-101 | 16.11 17.11 | | <p>Ярунок: назначение, применение.</p> | <p>Познакомить с назначением и применением ярунка. Учить читать чертеж, изучать особенности конструкции изделия.</p> | <p>Рассматривание инструмента. Коллективное чтение чертежа изделия. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p> | <p>Узнают о назначении и применении ярунка. Научатся читать чертеж, изучать особенности конструкции изделия.</p> | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | <p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 102-103 | 17.11 17.11 | | Последовательность изготовления ярунка. | Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить самостоятельно составлять алгоритм (последовательность) изготовления ярунка. | Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся самостоятельно составлять алгоритм (последовательность) изготовления ярунка. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) | Заполнение предметно-технологической карты |
| 104-105 | 18.11 18.11 | | Изготовление ярунка | Познакомить с технологией изготовления ярунка. Учить изготавливать ярунок, проверять качество его изготовления. | Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Изготовление ярунка. Подведение итогов. Выставка работ. Оценка деятельности учащихся | Освоят технологию изготовления ярунка. Научатся изготавливать ярунок, проверять качество его изготовления. | Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление ярунка |
| Токарные работы – 8 ч. | | | | | | | | |
| 106-109 | 21.11 22.11 22.11 23.11 | | Токарный станок по дереву; устройство и назначение. | Познакомить с назначением и устройством токарного станка по дереву; правилам безопасной работы на токарном станке и правилами электробезопасности. | Рассматривание станка. Работа с учебником. Изучение устройства станка. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка | Узнают о назначении и устройстве токарного станка по дереву; правилах безопасной работы на токарном станке и правилах электробезопасности. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно- | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | | | деятельности учащихся. | | <p>практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 110-113 | 23.11 24.11 24.11 24.11 | | Токарные резцы Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). | Познакомить с устройством и применением токарных резцов. Научить различать резцы для черновой обточки и чистового точения. | Рассматривание резцов. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают об устройстве и применении токарных резцов. Научатся различать резцы для черновой обточки и чистового точения. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--|---|---|--|--|---|----------------------|
| | | | | | | | (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Практическое повторение 43 ч. | | | | | | | | |
| 114-156 | 25.11-26.12 | | Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) Обобщающий урок: Разметочный инструмент | Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие. | Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление изделия |
| Самостоятельная работа 2 ч. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 157-158 | 27.12 27.12 | | Самостоятельная работа (по выбору учителя) | Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие. | Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление изделия |
| 3 четверть – 101ч. | | | | | | | | |
| Вводное занятие – 1ч. | | | | | | | | |
| 159 | 9.01 | | Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда | Познакомить с планом работы на четверть. Провести инструктаж по охране труда. | Инструктаж по охране труда. Инструктаж по вопросам охраны труда. выполнение заданий. Тестирование по | Повторят правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) | Тестирование по вопросам охраны труда. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | | Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Изготовление строгального инструмента – 16ч. | | | | | | | | |
| 160-161 | 10.01 10.01 | | Строгальные инструменты | Рассказать о назначении строгального инструмента, материале для его изготовления; требованиях, предъявляемых к строгальным инструментам. | Просмотр слайдов. Рассматривание инструментов, материалов. Практическая работа. Работа с учебником. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о назначении строгального инструмента, материале для его изготовления; требованиях, предъявляемых к строгальным инструментам. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 162-163 | 11.01 11.01 | | Последовательность изготовления шерхебеля. | Познакомить с названиями деталей и операций по изготовлению шерхебеля; инструментов. Учить составлять алгоритм изготовления шерхебеля с опорой на предметно- | Работа с предметно-технологической картой, образцом. Выполнение задания: подбор инструментов для работы. | Узнают названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля; инструментов. Научатся составлять алгоритм изготовления шерхебеля с опорой на предметно-технологическую карту, | | Заполнение технологической карты. |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|----------------------|--|---|--|---|----------------------|
| | | | | технологическую карту, самостоятельно подбирать материалы и инструменты. | Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | самостоятельно подбирать материалы и инструменты. | наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 164-166 | 12.01 12.01 12.01 | | Изготовление колодки | Закрепить знания о частях колодки шерхебеля; материалах; последовательности изготовления колодки; правила безопасной работы. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, изготавливать колодку. | Работа с предметно-технологической картой, образцом. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. карты. Изготовление колодки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Закрепят знания о частях колодки шерхебеля; материалах; последовательности изготовления колодки; правила безопасной работы. Научатся самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, изготавливать колодку. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление колодки |
| 167-169 | 13.01 13.01 | | Изготовление клина. | Учить самостоятельно составлять | Анализ объекта труда. Работа с | Научатся самостоятельно составлять | Научатся формулировать | Изготовление клина. |

| | | | | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--------------------|---|---|--|---|---------------------|
| | 16.01 | | | <p>алгоритм(последовательность) изготовления клина с опорой на предметно-технологическую карту и образец; подбирать материал, инструменты для работы; изготавливать клин.</p> <p>Обсудить правила безопасной работы с инструментами.</p> | <p>предметно-технологической картой.</p> <p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа.</p> <p>Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p> | <p>алгоритм(последовательность) изготовления клина с опорой на предметно-технологическую карту и образец; подбирать материал, инструменты для работы; изготавливать клин.</p> <p>Освоят правила безопасной работы с инструментами.</p> | <p>ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 170-173 | 17.01 17.01 18.01 18.01 | | Изготовление рожка | <p>Учить самостоятельно составлять алгоритм(последовательность) изготовления рожка с опорой на предметно-технологическую карту и образец; подбирать материал, инструменты для работы; изготавливать рожок.</p> <p>Обсудить правила безопасной работы с инструментами.</p> | <p>Анализ объекта труда. Работа с предметно-технологической картой.</p> <p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа.</p> <p>Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка</p> | <p>Научатся самостоятельно составлять алгоритм(последовательность) изготовления рожка с опорой на предметно-технологическую карту и образец; подбирать материал, инструменты для работы; изготавливать рожок.</p> <p>Освоят правила безопасной работы с инструментами.</p> | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> | Изготовление рожка. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | деятельности учащихся. | | (Личностные учебные действия) | |
| 174-175 | 19.01 19.01 | | Настройка и отделка шерхебеля. | Познакомить с операциями по настройке и отделке шерхебеля. Обсудить правила безопасной работы. Учить самостоятельно подбирать инструменты для работы; выполнять настройку и отделку шерхебеля. | Рассматривание образцов. Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают об операциях по настройке и отделке шерхебеля. Освоят правила безопасной работы. Научатся самостоятельно подбирать инструменты для работы; выполнять настройку и отделку шерхебеля. | Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Настройка и отделка шерхебеля. |
| Представление о процессе резания древесины – бч. | | | | | | | | |
| 176 | 19.01 | | Элементы резца. | Познакомить с элементами резца. Учить различать углы заточки и резания. | Рассматривание инструмента или слайдов.показ способов различения углов заточки и резания. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Получат представление об элементах резца. Научатся различать углы заточки и резания. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 177-178 | 20.01 20.01 | | Виды резания древесины. | Рассказать о видах резания древесины. Учить определять вид резания по типу стружки. | Рассматривание образца. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка | Расширят представление о видах резания древесины. Научатся определять вид резания по типу стружки. | (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | деятельности учащихся. | | (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 179 | 23.01 | | Влияние изменения угла резца на процесс резания. | Рассказать о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. Учить сравнивать процессы резания при разных углах резца. | Рассматривание процесса резания. Обсуждение и формулирование выводов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Получат представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. Научатся сравнивать процессы резания при разных углах резца. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 180-181 | 24.01 24.01 | | Определение формы резцов | Учить определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. | Лабораторная работа. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. | Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Оформление результатов лабораторной работы. |
| Изготовление столярно-мебельного изделия – 22ч. | | | | | | | | |
| 182-183 | 25.01 25.01 | | Знакомство с изделием (щитовой) | Познакомить с деталями изделий, материалами для изготовления. | Анализ объекта труда. Просмотр слайдов. Чтение | Узнают о деталях изделий, материалами для изготовления. | Научатся формулировать ответы на вопросы, | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | стол и табурет в масштабе 1:5) | Учить ориентироваться в чертеже изделия, организовывать рабочее место. | чертежа изделия. Выполнение задания. Демонстрация приемов организации рабочего места столяра для изготовления стола и табурета из шиповых заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся ориентироваться в чертеже изделия, организовывать рабочее место. | слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, | |
| 184-186 | 26.01 26.01 26.01 | | Технология изготовления сборочных единиц. | Познакомить с названиями операций. Учить распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии. | Просмотр презентации. Выполнение задания: распознать сборочные единицы в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Узнают названия операций. Научатся распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии. | наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 187-188 | 27.01 27.01 | | Способы соединения деталей и сборочных единиц. | Познакомить со способами соединения деталей и сборочных единиц. Рассказать о зависимости времени собранного узла от различных факторов: видах брака. | Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит время выдержки собранного узла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Узнают о способах соединения деталей и сборочных единиц. Получат представление о зависимости времени собранного узла от различных факторов: видах брака. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 189-191 | 30.01 31.01 31.01 | | Разборные соединения в столярно- | Познакомить с видами металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. | Рассматривание фурнитуры и просмотр презентации. | Получат представление о видах металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. | | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------|--|------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | мебельных изделиях | Учить определять вид соединения деталей и узлов. | Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Научатся определять вид соединения деталей и узлов. | Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| 192-193 | 1.02 1.02 | | Бригадный метод работы | Дать представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда. | Просмотр видеосюжетов процесса производства мебели. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сообщение теоретических сведений. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Получат представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | (Регулятивные учебные действия) | |
| 194-196 | 2.02 2.02 2.02 | | Последовательность изготовления изделия. Организация работы. | Познакомить с названиями деталей и операций по изготовлению изделия. Учить составлять алгоритм изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту, организовывать работу по производству мебели внутри бригады.. | Работа с предметно-технологической картой, образцом. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают названия деталей и операций по изготовлению изделия; инструментов. Научатся составлять алгоритм изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту, организовывать работу по производству мебели внутри бригады.. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать | Заполнение технологической карты. |
| 197-201 | 3.02 3.02 6.02 7.02 7.02 | | Изготовление деталей и сборочных единиц. | Учить изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным распределением труда, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. | Демонстрация приемов работа. Практическая работа. Изготовление деталей и сборочных единиц. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным распределением труда, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. | информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление деталей и сборочных единиц. |
| 202-203 | 8.02 8.02 | | Анализ выполненной работы. | Учить анализировать выполненную работу, оценивать качество готового изделия. | Выставка работ. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Беседа по | Научатся анализировать выполненную работу, оценивать качество готового изделия. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно- | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|--|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | вопросам. Опрос по карточкам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | | практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Практическое повторение – 53ч. | | | | | | | | |
| 204-254 | 9.02-21.03 | | Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) | Познакомить с технологией изготовления изделия. Познакомить с правилами безопасной работы. Учить изготавливать изделие, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия. | Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают технологию изготовления изделия. Освоят с правилами безопасной работы. Научатся изготавливать изделие, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, | Изготовление изделия. |
| 255-256 | 22.03 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--------------------------|
| | | | Обобщающий урок: Столярно- мебельные изделия | | | | анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Самостоятельная работа – 3ч. | | | | | | | | |
| 257- 259 | 23.03 23.03 23.03 | | Самостоятельная работа (по выбору учителя) | Познакомить с правилами безопасной работы. Учить изготавливать изделие, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия. | Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Освоят с правилами безопасной работы. Научатся изготавливать изделие, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно- практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление изделия. |
| 4 четверть – 81ч. | | | | | | | | |

Вводное занятие – 1ч.

| | | | | | | | | |
|-----|------|--|-----------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| 260 | 3.04 | | Вводное занятие | Повторить правила безопасной работы в мастерской | Инструктаж по вопросам охраны труда. Беседа. План работы на 4 четверть. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Повторят правила безопасной работы в мастерской | Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
|-----|------|--|-----------------|--|---|---|--|------------------------------------|

Ремонт столярного изделия – 14 ч.

| | | | | | | | | |
|---------|--------------|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| 261-262 | 4.04 4.04 | | Эксплуатация мебели и причины ее износа. | Познакомить с причинами износа мебели, видами повреждений. Учить выявлять повреждения на мебели. | Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос какие факторы влияют на износ мебели. Формулирование вывода о причинах и видах износа мебели. Демонстрация приемов выявления повреждений на мебели. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнать о причинах износа мебели, видами повреждений. Научатся выявлять повреждения на мебели. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. | Выполнение заданий. Устные ответы. |
|---------|--------------|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| 263-264 | 5.04 5.04 | | Виды ремонта мебели. | Познакомить с видами ремонта мебели. Учить планировать ремонт мебели (стола, стула, шкафа). | Рассматривание образцов мебели или фотографий. Планирование ремонта мебели. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о видах ремонта мебели. Научатся планировать ремонт мебели (стола, стула, шкафа). | (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 265-267 | 6.04 6.04 6.04 | | Планирование работы при ремонте мебели. | Учить определять вид ремонта мебели; составлять план работы при ремонте мебели, дефектную ведомость на ремонтируемое изделие. | Практическая работа. Составление дефектной ведомости. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся определять вид ремонта мебели; составлять план работы при ремонте мебели, дефектную ведомость на ремонтируемое изделие. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) | Составление дефектной ведомости. |
| 268-272 | 7.04 7.04 10.04 11.04 11.04 | | Ремонт столярного изделия. | Учить составлять алгоритм (последовательность) выполнения работы при ремонте изделия; ремонттировать столярное изделие. | Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Ремонт столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся составлять алгоритм (последовательность) выполнения работы при ремонте изделия; ремонттировать столярное изделие. | Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Ремонт столярного изделия. |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| 273-274 | 12.04 12.04 | | Оценка качества выполненной работы | Учить оценивать качества выполненной работы. | Выставка работ. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий. Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Научатся оценивать качества выполненной работы. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| Безопасность труда во время столярных работ – 3ч. | | | | | | | | |
| 275-276 | 13.04 13.04 | | Безопасность труда во время столярных работ | Напомнить о значении техники безопасности. Познакомить с причинами травматизма и мерами по его предупреждению. Учить определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом. | Рассказ с элементами беседы. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Получат представление о значении техники безопасности. Узнают о причинах травматизма и мерами по его предупреждению. Научатся определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно- | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | | <p>практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| 277 | 13.04 | | Предупреждение пожаров. | Обсудить возможные причины пожаров, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила и пути эвакуации. Учить пользоваться первичными средствами пожаротушения, правильно действовать при возникновении пожара. | Рассказ с элементами беседы. Демонстрация первичных средств пожаротушения. Показ путей эвакуации с опорой на план эвакуации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают о возможных причинах пожаров, правилах пользования первичными средствами пожаротушения, правилах и путях эвакуации. Научатся пользоваться первичными средствами пожаротушения, правильно действовать при возникновении пожара. | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | | (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | |
| Крепежные изделия и мебельная фурнитура – 17ч. | | | | | | | | |
| 278-282 | 14.04 14.04 17.04 18.04 18.04 | | Способы соединения деталей в столярных изделиях. | Расширить представление о способах соединения деталей в столярных изделиях. Учить определять вид соединения по образцам или техническим рисункам. | Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Расширят представление о способах соединения деталей в столярных изделиях. Научатся определять вид соединения по образцам или техническим рисункам. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 283-284 | 19.04 19.04 | | Виды гвоздей и их использование | Расширить представление о видах гвоздей, сфере их применения. Учить определять вид гвоздя, его длину на глаз | Просмотр слайдов. Рассматривание образцов гвоздей. Сообщение теоретических сведений. Практическая работа. Выполнение заданий. | Расширят представление о видах гвоздей, сфере их применения. Научатся определять вид гвоздя, его длину на глаз | (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 285-287 | 20.04 20.04 20.04 | | Виды и назначение шурупов | Расширить представление о видах шурупов, сфере их применения. | Просмотр слайдов. Рассматривание образцов гвоздей. | Расширят представление о видах шурупов, сфере их применения. | Научатся формулировать ответы на вопросы, | Выполнение заданий. Устные ответы. |

| | | | | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | Учить определять вид шурупов. | Сообщение теоретических сведений. Практическая работа. Выполнение заданий. | Научатся определять вид шурупов. | слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) | |
| 288-290 | 21.04 21.04 24.04 | | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | Объяснить суть термина "фурнитура". Познакомить с видами крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении. Учить распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий. | Рассматривание изделий и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. | Узнают суть термина "фурнитура". Расширят представление о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении. Научатся распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий. | Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| 291-294 | 25.04 25.04 26.04 26.04 | | Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | Закрепить знания о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Учить распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | Лабораторная работа и оформление ее результатов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Закрепят знания о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Научатся распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) | Оформление результатов лабораторной работы. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--|---|---|---|--|---|----------------------|
| | | | | | | | <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | |
| Практическое повторение – 44ч. | | | | | | | | |
| 295-338 | 27.04-29.05 | | <p>Изготовление крепежных изделий.</p> <p>Обобщающий урок: Мебельная фурнитура.</p> | <p>Учить составлять алгоритм изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.</p> | <p>Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству работы. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся</p> | <p>Научатся составлять алгоритм изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.</p> | <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> | Изготовление изделия |
| Самостоятельная работа -2ч. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|----------------|--|---|---|--|--|--|----------------------|
| 339-340 | 30.05 30.05 | | Изготовление изделия (по выбору учителя). | Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие. | Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству работы. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся | Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие. | Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия) | Изготовление изделия |
|---------|----------------|--|---|---|--|--|--|----------------------|

