

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№120 от 01 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Профильный труд»
7 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственные за реализацию программы
Учитель: Утробин Евгений Александрович

г.Подпорожье
2023 год

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2023- 2024 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение двух направлений:

1. Столярное дело;
2. Художественный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики, в столярной мастерской.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка (интеллектуальные нарушения); формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по технологии в школе VIII вида, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» (столярное дело) предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени (F-70), которое сочетается с нарушением интеллекта. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, быстрая истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся, воспитанники проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по шаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Коллектив обучающихся можно разделить на два уровня:

1-й уровень

На уроках профильного труда успешно овладевают программным материалом в процессе фронтальной работы, не испытывают затруднений в овладении универсальными умениями. При анализе объекта работы придерживаются определенной последовательности, дают полные характеристики. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Полученные знания такие дети, как правило, сохраняют, могут применять в новых обстоятельствах, переносить на новые объекты труда.

2-й уровень

Обучающиеся второй группы также достаточно успешно обучаются в классе. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. В ходе фронтальной работы, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Они понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Перенос знаний и умений в новые условия в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

«Профильный труд» в Федеральном базисном учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (столярное дело) отводится следующее количество часов:

Класс	Количество часов по учебному плану
7 класс	7 часов

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы на конец срока обучения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Профильный труд	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

- называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения, • виды шпатлевок, клеев;
- называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов;
- называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины;
- называть виды и элементы мебели; виды ремонта;
- называть формы деталей в столярных изделиях;
- производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок;
- приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления;
- технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;
- видам столярных соединений;
- правилам безопасности по охране труда, электробезопасности;
- особенностям конструирования некоторых столярных изделий
- пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку;
- выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно – мебельного изделия.

- определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку;
- называть виды резания древесины;
- называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки;
- называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры;
- раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок;
- технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;
- видам столярных соединений;
- выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Столярное дело 5-9 на конец срока обучения»	
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - названия, свойства, область применения инструментов и материалов; - сущность, назначение, способы и приемы выполнения конкретных трудовых операций; - контрольно-измерительные инструменты, - шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - технологию изготовления отдельных видов изделий , предусмотренных программой ; - способы контроля точности и качества выполняемых работ, - предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными (механическими) инструментами и электрическим оборудованием, используемых в работе - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работ; - выполнять работы ручными и механизированными способами - уметь пользоваться технологическими картами и инструкциями по выполнению работ; - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - использовать специальную терминологию - соблюдать требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности и охраны труда.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общественную социальную деятельность;</p> <p>осознанно относиться к выбору профессии;</p>

	<p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков

обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4.Содержание программы 7 КЛАСС

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
1 четверть - 58ч.		
Вводное занятие	2	Задачи обучения. Правила поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила техники безопасности. Повторение знаний, полученных в 6 классе.
Фугование	22	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения. Подготовка полуфанга к работе. Правила безопасной работы с полуфангом. Приемы работы полуфангом. Знакомство с изделием (подкладная доска). Последовательность изготовления изделия. Заготовка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины. Фугование кромок делянок. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Строгание лицевой кромки щита. Разметка длины щита и отпиливание припуска. Торцевание кромок и скругление углов. Отделка изделия.
Хранение и сушка древесины	6	Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению. Естественная и камерная сушка древесины. Хранение древесины на складах лесоматериалов (урок-экскурсия).
Художественный труд. Геометрическая резьба по дереву	17	Резьба по дереву. Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Нанесение рисунка: способы нанесения рисунка на поверхность изделия. Использование копировальной бумаги. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски.

		Вырезание узора. Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Требования к качеству выполнения операции. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.
Практическое повторение	9	Изготовление и украшение разделочной доски.
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа по выбору учителя.
2 четверть - 52ч.		
Вводное занятие	1	Задачи обучения и план работы на 2 четверть.
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	28	Шероховатость обработанной поверхности. Шерхебель: назначение, устройство. Последовательность строгания шерхебелем. Угловое концевое соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Последовательность изготовления соединения УК-4. Изготовление образца соединения УК-4. Знакомство с изделием (подставка для цветов). Детали изделия. Материалы для изготовления. Технический рисунок и чертежи деталей изделия. Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке. Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Разметка шипа. Технические требования к выполнению данной операции. Выполнение шипа с полупотемком. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Сборка изделия без клея. Сборка изделия на клею.
Непрозрачная отделка столярного изделия.	7	Отделка изделия красками. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. Способы нанесения красок. Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске.
Токарные работы	2	Токарный станок по дереву: устройство и назначение. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).
Практическое повторение	12	Изготовление изделий для школы.

Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа по выбору учителя.
3 четверть - 73ч.		
Вводное занятие	1	Задачи обучения и план работы на 3 четверть.
Обработка деталей из древесины твердых пород	19	<p>Лиственные твердые породы древесины. Технические характеристики каждой породы: твердость, плотность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Особенности обработки деталей из древесины твердых пород.</p> <p>Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота).</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Подбор материала и черновая обработка заготовки.</p> <p>Строгание заготовки.</p> <p>Придание заготовке овального сечения.</p> <p>Отпиливание припуска по длине.</p> <p>Обработка торца ручки.</p> <p>Отделка ручки. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой.</p> <p>Насадка молотка на ручку.</p>
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	23	<p>Знакомство с изделием (рамка для портрета).</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Инструмент для строгания профильной поверхности.</p> <p>Изготовление бруска с профильной поверхностью.</p> <p>Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.</p> <p>Приемы работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Выполнение фальца на заготовках для рамки.</p> <p>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.</p> <p>Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов).</p> <p>Сборка изделия (рамка для портрета).</p> <p>Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.</p> <p>Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской).</p>
Круглые лесоматериалы	4	<p>Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки).</p> <p>Защита древесины от гниения.</p> <p>Способы распиловки бревен.</p>
Практическое повторение	26	Изготовление табурета, рамки для портрета.
4 четверть - 55ч.		
Вводное занятие	1	Задачи обучения и план работы на 4 четверть.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	28	<p>Угловые ящичные соединения, их виды: соединения на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2.</p> <p>Устройство и назначение шпунтубеля: устройство, применение, наладка.</p> <p>Малка и транспортир: устройство и применение.</p> <p>Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1.</p> <p>Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2.</p> <p>Знакомство с изделием (ящик для картотеки).</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Строгание и торцевание заготовок.</p> <p>Разметка шипов и проушин.</p> <p>Запиливание и долбление проушин.</p> <p>Выполнение шипов.</p> <p>Вырубка паза.</p> <p>Изготовление дна ящика.</p> <p>Сборка изделия.</p> <p>Отделка изделия.</p>
Свойства древесины	6	<p>Физические свойства древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.</p> <p>Определение влажности древесины весовым методом.</p> <p>Механические свойства древесины.</p> <p>Изучение механических свойств древесины.</p> <p>Технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины.</p>
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	16	<p>Криволинейное пиление: особенности. Выпуклая и вогнутая поверхности.</p> <p>Типы сверл.</p> <p>Изображение отверстий на чертеже.</p> <p>Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.</p> <p>Выполнение отверстий разной формы и вида.</p> <p>Знакомство с изделием (ручка для ножовки).</p> <p>Изготовление ручки для ножовки.</p>
Практическое повторение	2	Изготовление аптечки, ручки для ножовки.
Контрольная работа	2	Изготовление изделия по выбору учителя.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- **соответствие/ несоответствие науке и практике;**
- **полнота и надежность усвоения;**
- **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные» или «неверные»**. Критерий «верно» «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей **оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий. **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка устных ответов.

За теоретическую часть:

- Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) составлена с учётом следующих **технологий** личностно-ориентированного подхода:

1. Технология уровневой дифференциации,
2. Технология деятельностного подхода,
3. Технология личностно – ориентированного обучения,
4. Технологии информационно – коммуникативные,
5. Технологии здоровьесберегающие,
6. Технология проблемного обучения,
7. Технология развивающего обучения,
8. Игровые технологии.

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **форм обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
2. По системе организации (классно-урочная система).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки- игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов организации образовательного процесса:**

1. Перцептивные: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.

2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.
3. Практические: тренировочные упражнения для приобретения швейных навыков, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы.
4. Логические (индуктивный и дедуктивный);

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

1. демонстрация натуральных объектов;
2. дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. наглядные пособия, раздаточный материал;
4. создание увлекательных ситуаций;
5. занимательные упражнения;
6. экскурсии;
7. участие в выставках декоративно-прикладного творчества,
8. убеждение, приучение, поощрение, требование.

Основными **видами деятельности** школьников по предмету являются:

- ⊗ беседа
- ⊗ работа с учебником
- ⊗ практическая деятельность: изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте
- ⊗ самостоятельная работа
- ⊗ работа по карточкам
- ⊗ работа по плакатам
- ⊗ составление плана работ
- ⊗ планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте
- ⊗ построение технического этапа в построении изделия
- ⊗ работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Учебно-методический комплекс:

1. Наглядные пособия: серии таблиц по технологии (обработка древесины, техника безопасности), папки с технологическими картами и инструкциями, стенд столярный инструмент.

2. Столярный и слесарный инструмент, верстаки для выполнения практических работ.
3. Наличие в кабинете проектора, компьютера с доступом к Интернет-ресурсам, наличие мультимедийного сопровождение уроков технологии.

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев): Сборник 2 по ред. :В.В. Воронковой, М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016.

Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016

**Календарно-тематическое планирование
Столярное дело 7 класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	План	Факт				Предметные	УУД	
1 четверть -71ч.								
Вводное занятие (2 часа)								
1-2	01.09 01.09		Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	Провести вводный инструктаж по охране труда. Познакомить с задачами обучения в 7 классе и планом работы 1 четверть. Распределить обязанности и рабочие места. Формировать организационные навыки учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места). Активизировать правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.	Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Познавательная информационная беседа. Распределение обязанностей и рабочих мест. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.. Расширят представление об инструментах и материалах.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Устные ответы.
Фугование -22ч.								
3-4	05.09 06.09		Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения.	Дать общие сведения о фуговании в сравнении со строганием рубанком. Познакомить с инструментами для	Коллективный поиск ответа на вопрос: чем отличается фугование от	Получат представление о фуговании. Узнают об инструментах для	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы.

				<p>фугования и их устройством. Формировать навыки разборки и сборки полуфуганка.</p>	<p>строгания рубанком. Работа с учебником. Демонстрация приемов разборки и сборки полуфуганка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>фугования, их устройстве. Научатся выполнять разборку и сборку полуфуганка.</p>	<p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
5	06.09		<p>Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком.</p>	<p>Формировать навыки подготовки полуфуганка к работе. Познакомить с правилами безопасной работы с полуфуганком.</p>	<p>Опрос-беседа. Демонстрация приемов подготовки полуфуганка к работе. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают правила безопасной работы при фуговании. Научатся подготавливать полуфуганок к работе.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>

							задачу. (Регулятивные учебные действия)	
6-7	07.09 07.09		Приемы работы полуфуганком.	Формировать навыки строгания полуфуганком (на отходах материалов).	Демонстрация приемов строгания. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
8	08.09		Знакомство с изделием (подкладная доска)	Познакомить с материалами для подкладной доски и инструментами для изготовления изделия. Учить выполнению чертежа изделия с нанесением разметки.	Рассматривание материалов, деталей щитового изделия. Практическая работа. Выполнение чертежа изделия с нанесением разметки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о материалах и инструментах для изготовления щитового изделия. Научатся выполнять построение чертежа изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

							Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
9	8.09		Последовательность изготовления изделия.	Познакомить с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
10-11	12.09 13.09		Заготовка делянок	Формирование навыка заготовки делянок с учетом расположения волокон древесины.	Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из	Заготовка делянок

							<p>прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
12-13	13.09 14.09		Фугование кромок делянок.	<p>Познакомить с правилами фугования кромок делянок, с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.</p>	<p>Демонстрация приемов фугования кромок делянок. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают правила безопасной работы при фуговании. Научатся выполнять фугование кромок детали.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	Склеивание щита в приспособлении .
14-15	14.09 15.09		Склеивание щита в приспособлении.	<p>Познакомить с видами клея для склеивания деревянных поверхностей. Формирование навыка склеивания делянок в щит.</p>	<p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка</p>	<p>Узнают о видах клея для склеивания деревянных деталей; правила безопасной работы с клеем.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p>	Склеивание щита в приспособлении .

					деятельности учащихся.	Научатся выполнять склеивание делянок в щит.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
16-17	15.09 19.09		Строгание лицевой пласти щита.	Закрепить знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. Формирование навыка строгания лицевой пласти щита.	Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информац. беседа. Практическая работа.	Закрепят знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. Освоят операцию строгания лицевой пласти щита.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Строгание лицевой пласти щита.

18-19	20.09 20.09		Строгание лицевой кромки	Формирование навыков разметки ширины щита, строгания лицевой кромки щита. Познакомить с техническими требованиями к точности выполнения данной операции.	Демонстрация приемов разметки, строгания лицевой кромки щита. Практическая работа.	Закрепят знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание лицевых кромок щита.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Строгание лицевой кромки щита.
20-21	21.09 21.09		Разметка длины щита и отпиливание припуска.	Формирование навыков разметки длины щита и отпиливание припуска по длине. Познакомить с техническими требованиями к точности выполнения данной операции.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Знают правила разметки и безопасной работы ножовкой. Умеют выполнять разметку и отпиливание припуска по длине.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.	Разметка длины щита и отпиливание припуска.

							(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
22-23	22.09 22.09		Торцевание кромок и скругление углов.	Познакомить с понятием «торцевание кромок», с инструментами для выполнения данных технологических операций. Познакомить с техническими требованиями к точности выполнения данной операции.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах разметки и скругления углов и безопасной работы напильником. Умеют выполнять торцевание кромок и скругление углов.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Торцевание кромок и скругление углов
24	26.09		Отделка изделия	Формирование навыка зачистки поверхности щита шлифовальной шкуркой, оценки качества готового изделия.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отделка изделия

							<p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
Хранение и сушка древесины – бч.								
25-26	27.09 27.09		Способы хранения древесины	Объяснить значение правильного хранения материала, способы хранения древесины, подготовки древесины к хранению.	<p>Рассматривание образцов.</p> <p>Демонстрация приемов снятия коры с древесины.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнения задания.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Понимают значение правильного хранения древесины.</p> <p>Узнают способы хранения древесины.</p> <p>Научатся снимать кору с древесины.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы.</p>
27-28	28.09 28.09		Естественная и камерная сушка древесины.	Познакомить с видами брака при сушке, правилами	Рассматривание образцов.	Узнают о видах сушки древесины; правилах безопасности при	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы.</p>

				<p>безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p>	<p>Практическая работа. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>укладывании материала в штабель и при его разборке. Научатся определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель.</p>	<p>одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
29-30	29.09 29.09		Хранение древесины.	<p>Познакомить со способами хранения древесины на складах лесоматериалов.</p>	<p>Экскурсия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)</p>	<p>Оформление итогов экскурсии.</p>

							Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
Художественный труд. Геометрическая резьба по дереву – 17ч.								
31-32	03.10 04.10		Резьба по дереву.	Познакомить с видами древесины, инструментами и видами резьбы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр слайдов. Рассматривание инструментов, образцов древесины. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении резьбы; видах древесины, пригодной для резьбы; инструментах. Научатся определять виды резьбы по образцам.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
33-34	04.10 05.10		Геометрический орнамент для резьбы по дереву.	Познакомить с видами геометрического орнамента, последовательностью действий при вырезании треугольников. Формирование навыков работы с инструментами.	Демонстрация приемов работы с инструментами. Демонстрация приемов резьбы. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах геометрического орнамента; последовательности действий при вырезании; правилах безопасной работы ножом и резаками.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

							<p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
35	05.10		Нанесение рисунка	<p>Познакомить со способами нанесения рисунка на поверхность детали.использованием копировальной бумаги для нанесения рисунка. Формирование навыка разметки рисунка с помощью линейки и угольника.</p>	<p>Демонстрация приемов разметки рисунка разными способами. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают о способах нанесения рисунка на поверхность детали. Научатся выполнять разметку геометрического орнамента.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы.</p>
36-38	06.10 06.10 10.10		Выполнение геометрической резьбы.	<p>Познакомить с приемами работы по изготовлению резьбы.выполнением геометрической резьбы</p>	<p>Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Закрепят знания о правилах безопасной работы с инструментами.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	<p>Выполнение геометрической резьбы.</p>

				(на отходах материалов).		Научатся выполнять резьбу (на отходах материалов).	<p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
39	11.10		Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски.	Формировать навыки разметки выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов.	Рассматривание образцов резьбы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять разметку геометрического орнамента.	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную</p>	Разметка геометрического орнамента

							задачу. (Регулятивные учебные действия)	
40-45	11.10 12.10 12.10 13.10 13.10 17.10		Вырезание узора.	Познакомить с приемами работы по изготовлению резьбы. Формировать навыки выполнения геометрической резьбы.	Демонстрация приемов вырезания узора. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Освоят приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. Научатся выполнять геометрическую резьбу.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Вырезание узора
46-47	18.10 18.10		Отделка изделия	Познакомить со способами отделки изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием, правилами безопасной работы при лакировании изделия. Учить оценке качества готового изделия.	Рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Расширят представление о способах отделки изделия; правилах безопасной работы при лакировании изделия. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать,	Отделка изделия

							рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
Практическое повторение -9 ч.								
48-54 (7ч.)	19.10- 25.10		Изготовление и украшение разделочной доски	Учить последовательности изготовления и украшения разделочной доски.	Анализ объекта труда.практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие, украшать его.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Изготовление изделия.
55-56	26.10 26.10		Обобщающий урок: Геометрическая резьба					
Самостоятельная работа – 2ч.								
57-58	27.10 27.10		Самостоятельная работа (по выбору учителя).	Учить последовательности выполнения технологической	Анализ объекта труда.практическая работа. Изготовление изделия. Выставка	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Изготовление изделия или выполнение отделочной операции.

				операции или изготовления изделия.	работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие.	(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
2 четверть – 52ч.								
Вводное занятие – 1ч.								
59	7.11		Вводное занятие.	Познакомить с планом работы 2 четверть. Повторить правила безопасной работы в мастерской.	Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской.	Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Тестирование
Угловое концевое соединение на шип с полуопотемком несковзной УК-4 (28 часов)								
60-61	8.11 8.11		Шероховатость обработанной поверхности.	Познакомить с понятием <i>шероховатость</i>	Рассматривание образцов.	Узнают суть понятия шероховатость обработанной	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий. Устные ответы

				<p><i>обработанной</i> поверхности детали. Рассмотреть причины, вид и способы устранения неровностей поверхности.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>поверхности детали; причины, вид и способы их устранения. неровности и поверхности</p>	<p>одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
62-63	9.11 9.11		Шерхебель: назначение, устройство	<p>Познакомить с инструментом шерхебель, его устройством и назначением. Познакомить с правилами безопасной работы шерхебелем.</p>	<p>Рассматривание инструмента. Работа с учебником. Демонстрация приемов подготовки шерхебеля к работе. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают обустройство и назначении шерхебеля: правилах безопасной работы шерхебелем. Научатся готовить шерхебель к работе.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы</p>

							Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
64-65	10.11 10.11		Последовательность строгания шерхебелем.	Формировать навыки строгания шерхебелем.	Демонстрация приемов строгания деталей шерхебелем. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы
66-67	14.11 15.11		Угловое концевое соединение УК-4	Познакомить с назначением и конструктивными особенностями соединения УК-4. Формировать навыки выполнения технического рисунка и определения вида соединения по образцам.	Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем заключаются конструктивные особенности соединения УК-4. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений.	Узнают о назначении и конструктивных особенностях соединения УК-4. Научатся анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из	Выполнение заданий. Устные ответы

					Практическая работа. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
68	15.11		Последовательность изготовления соединения УК-4.	Познакомить с названиями операций по изготовлению соединения УК-4. Формировать навыков последовательного изготовления соединения УК-4.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы
69-74	16.11 16.11 17.11 17.11 21.11 22.11		Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	Формировать навыки последовательного изготовления образца соединения УК-4.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности изготовления соединения УК-4; правилах безопасной работы с инструментами. Научатся выполнять образец соединения УК-4.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Изготовление образца соединения УК-4

							<p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
75	22.11		Знакомство с изделием (подставка для цветов).	<p>Познакомить с деталями и материалами изделия. Формирование навыков чтения чертежа и выполнения технического рисунка.</p>	<p>Рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение технического рисунка и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнать о деталях изделия; материалах для изделия. Научатся анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы</p>
76	23.11		Последовательность изготовления изделия.	<p>Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия.</p>	<p>Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение</p>	<p>Узнать названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	<p>Заполнение технологической карты.</p>

				Формировать навыки последовательного выполнения операций при изготовлении изделия.	технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	операций при изготовлении изделия.	(Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
77-78	23.11 24.11		Разметка глухого гнезда.	Познакомить с правилами разметки. Формировать навык выполнения разметки глухого гнезда.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах разметки. Научатся выполнять разметку глухого гнезда.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Разметка глухого гнезда.
79-80	24.11 28.11		Долбление глухого гнезда.	Познакомить с технологией долбления глухого гнезда. Формировать навык долбления глухого гнезда.	Демонстрация приемов долбления глухого гнезда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают технологию долбления глухого гнезда. Научатся выполнять долбление глухого гнезда.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической	Долбление глухого гнезда.

					деятельности учащихся.		деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
81-82	29.11 29.11		Разметка шипа	Познакомить с правилами разметки. Формировать навык выполнения разметки шипа.	Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку шипа.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Разметка шипа.

83-84	30.11 30.11		Выполнение шипа с полутемком.	Повторить правила безопасной работы при пилении. Формирование навыка выполнения шипа с полутемком.	Демонстрация приемов работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять шип с полутемком.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение шипа с полутемком.
85-86	01.12 01.12		Сборка изделия без клея	Учить выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия.	Демонстрация приемов Практическая работа. Сборка изделия без клея. подгонки шипа к гнезду, сборки изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Учится выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать	Сборка изделия без клея
87	05.12		Сборка изделия на клею.	Формирование навыков выполнения сборки изделия на клею с соблюдением правил безопасной работы.	Демонстрация приемов выполнения работы. Сборка изделия на клею. Подведение	Научатся выполнять сборку изделия на клею с соблюдением правил безопасной работы.	информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.	Сборка изделия на клею.

					итогов. Оценка деятельности учащихся.		(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
Непрозрачная отделка столярного изделия – 7ч.								
88-89	06.12 06.12		Отделка изделия красками	Познакомить с видами красок, их свойствами. Учить распознавать виды краски по внешнему виду.	Рассматривание образцов изделий. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Расширят представление о видах красок, их свойствах. Научатся распознавать виды краски по внешнему виду.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы
90	07.12		Способы нанесения краски	Познакомить со способами нанесения краски.	Просмотр видеофрагментов процесса окраски на современном производстве или фотографий. Выполнение заданий.	Расширят представление о способах нанесения краски. Научатся промывать и хранить кисти.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы

					Демонстрация приемов промывки и хранения кистей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
91-92	07.12 08.12		Подготовка поверхности к окраске	Познакомить с правилами подготовки поверхности к окрашиванию. Формирование навыков подготовки поверхности подставки для цветов к окраске.	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Расширят представление о правилах подготовки поверхности к окрашиванию. Научатся подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы
93-94	8.12 12.12		Окраска изделия.	Формирование навыков технологии окрашивания.	Демонстрация приемов работы. Выставка работ.	Расширят представление о	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Окраска изделия.

				Повторение правил безопасной работы.	Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	технологии окрашивания. Закрепят знания о правилах безопасной работы. Научатся выполнять окраску изделия.	одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
Токарные работы – 2ч.								
95	13.12		Токарный станок по дереву; устройство и назначение.	Познакомить с назначением и устройством токарного станка по дереву; правилам безопасной работы на токарном станке и правилам электробезопасности.	Рассматривание станка. Работа с учебником. Изучение устройства станка. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении и устройстве токарного станка по дереву; правилах безопасной работы на токарном станке и правилах электробезопасности.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

96	13.12		Токарные резцы Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).	Познакомить с устройством и применением токарных резцов. Научить различать резцы для черновой обточки и чистового точения.	Рассматривание резцов. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об устройстве и применении токарных резцов. Научатся различать резцы для черновой обточки и чистового точения.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.	
Практическое повторение-12ч.									
97-106	14.12-22.12		Изготовление изделий для школы	Совершенствование навыка составления алгоритма (последовательности) изготовления изделия.	Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать,	Изготовление изделий	
107-108	22.12-26.12		Обобщающий урок: Непрозрачная отделка						

							рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
Самостоятельная работа – 2ч.								
109-110	27.12 27.12		Самостоятельная работа Последовательность изготовления изделия. Или технологической операции.	Совершенствование навыка составления алгоритма (последовательности) изготовления изделия.	Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Изготовление изделий
3 четверть – 73ч.								
Вводное занятие (1ч.)								
111	09.01		Вводное занятие.	Познакомить с планом работы 3 четверть.	Тестирование по вопросам охраны труда.	Повторят правила безопасной работы в мастерской.	Научатся извлекать информацию из прослушанного	Тестирование

				Повторить правила безопасной работы в мастерской.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
Обработка деталей из древесины твердых пород – 19ч.								
112-113	10.01 10.01		Твердые породы древесины	Познакомить с твердыми породами древесины, их техническими характеристиками. Научить распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Расширят представление о твердых породах древесины, их технических характеристиках. Научатся распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Проведение исследования. Оформление результатов лабораторной работы.
114-115	11.01 11.01		Особенности обработки древесины твердых пород.	Познакомить с особенностями обработки древесины твердых пород. Научить выбирать инструмент для	Сообщение теоретических сведений. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают об особенностях обработки древесины твердых пород. Научатся выбирать инструмент для	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

				обработки деталей из твердых пород древесины.	деятельности учащихся.	обработки деталей из твердых пород древесины.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
116	12.01		Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долта).	Познакомить с требованиями к материалу для ручки инструмента. Научить подбирать материал для ручки инструмента.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о требованиях к материалу для ручки инструмента. Научатся подбирать материал для ручки инструмента.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

117	12.01		Последовательность изготовления изделия.	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
118-119	16.01 17.01		Подбор материала и черновая обработка заготовки.	Формирование навыка выполнения разметки и выпиливания заготовки для ручки молотка.	Демонстрация приемов Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.	Подбор материала и черновая обработка заготовки.

							(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
120-121	17.01 18.01		Строгание заготовки	Познакомить с правилами безопасной работы при строгании. Формирование навыка строгания заготовки по размерам, указанным на чертеже.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Знают правила безопасной работы при строгании. Умеют выстрогать заготовки по размерам, указанным на чертеже.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической	Строгание заготовки
122-123	18.01 19.01		Придание заготовке овального сечения	Учить придавать заготовке овальное сечение. Учить подгонять ручку к молотку.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся придавать заготовке овальное сечение, подгонять ручку к молотку.	деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Придание заготовке овального сечения
124-125	19.01 23.01		Отпиливание припуска по длине.	Повторить правила безопасной работы. Научить выполнять отпиливание припусков по длине.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят правила безопасной работы. Научатся выполнять отпиливание припусков по длине.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отпиливание припуска по длине.

							<p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
126-127	24.01 24.01		Обработка торца ручки	Формирование навыка выполнения обработки торцов ручки.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять обработку торца ручки.	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	Обработка торца ручки
128-129	25.01 25.01		Отделка ручки	<p>Познакомить со способами отделки изделия.</p> <p>Формирование навыка выполнения отделки ручки.</p> <p>Учить оценивать готовое изделие.</p>		<p>Расширят представление о способах отделки изделия.</p> <p>Научатся выполнять отделку для ручки; оценивать качество готового изделия.</p>	<p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	Отделка ручки
130	26.01		Насадка молотка на ручку.	Формирование навыка выполнения насадки молотка на ручку.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Научатся выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки.	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	Насадка молотка на ручку.

					деятельности учащихся.		<p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 – 23ч.								
131	26.01		Знакомство с изделием (рамка для портрета)	Познакомить с деталями рамки, материалами для ее изготовления, способами соединения деталей.	Анализ объекта труда. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о деталях рамки; материалах для ее изготовления; способах соединения деталей.	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

							Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
132	30.01		Последовательность изготовления изделия.	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Формирование навыка составления последовательности изготовления изделия.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия.	Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
133-134	31.01 31.01		Инструмент для строгания профильной поверхности	Познакомить с инструментами для строгания профильной поверхности. Формирование навыка строгания профильной поверхности.	Рассматривание инструментов и образцов изделия. Демонстрация приемов строгания профильной поверхности. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об инструментах для строгания профильной поверхности. Научатся выполнять строгание профильной поверхности.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Строгание профильной поверхности.

135-136	1.02 1.02		Изготовление бруска с профильной поверхностью.	Повторить правила безопасной работы при пилении. Формирование навыка изготовления бруска с профильной поверхностью.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах безопасной работы при пилении. Научатся изготавливать бруски с профильной поверхностью.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Изготовление бруска с профильной поверхностью.
137-138	2.02 2.02		Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.	Познакомить с устройством и назначением зензубеля и фальцгобеля и правилами безопасной работы ими.	Рассматривание инструментов. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов разборки и сборки зензубеля и фальцгобеля. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об устройстве и назначении зензубеля и фальцгобеля; правилах безопасной работы ими.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы.
139-140	6.02 7.02		Приемы работы зензубелем и фальцгобелем.	Отработать правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	Демонстрация приемов разметки и строгания	Закрепят знания о правилах безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.	Разметка и строгание фальца фальцгобелем.

				Формирование навыка выполнения разметки истрогания фальца.	зензюбелем и фальцгобелем. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов).	(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Подчистка фальца зензюбелем.
141-142	7.02 8.02		Выполнение фальца на заготовках для рамки.	Отработать правила безопасной работы при строгании. Формирование навыка строгания фальца на деталях рамки.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание фальца на деталях рамки.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение фальца на заготовках для рамки.
143-144	8.02 9.02		Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	Познакомить с применением соединения УК-2. Формирование навыка распознавания углового концевого соединения УК-2 на образцах, выполнения разметки соединения.	Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Демонстрация приемов разметки соединения деталей с профильной поверхностью.	Узнают о применении соединения УК-2. Научатся распознавать угловое концевое соединение УК02 на образцах, выполнять разметку соединения.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного	Выполнение заданий. Устные ответы.

							объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
145-147	9.02 13.02 14.02		Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов).	Познакомить с технологией изготовления соединения УК-2. Формирование навыка выполнения соединения УК-2.	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают технологию изготовления соединения УК-2. Научатся выполнять соединение УК-2.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Изготовление соединения УК-2
148-149	14.02 15.02		Сборка изделия (рамка для портрета)	Повторить правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. Формирование навыка выполнения заготовки деталей рамки, сборки и склеивания изделия.	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Сборка изделия.	Научатся соблюдать правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей, выполнять заготовку деталей рамки; сборку и склеивание изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической	Сборка изделия (рамка для портрета)

					Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
150-151	15.02 16.02		Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.	Познакомить с технологией выполнения соединения УК-2. Формирование навыка выполнения соединения деталей рамки.	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают технологию выполнения соединения УК-2. Научатся выполнения соединения УК-2.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.
152-153	16.02 20.02		Отделка изделия.	Познакомить со способами отделки изделия. Формирование навыка выполнения отделки изделия и оценивания качества изделия.	Демонстрация приемов работы. Отделка изделия. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка	Узнают способы отделки изделия. Научатся выполнять отдеоку изделия; оценивать качество готового изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Отделка изделия.

					деятельности учащихся.		<p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
Круглые лесоматериалы – 4ч.								
154	21.02		Круглые лесоматериалы	<p>Познакомить с разновидностями круглых лесоматериалов и способами их хранения.</p>	<p>Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают разновидности круглых лесоматериалов и способы их хранения.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>
155-156	21.02 22.02		Защита древесины от гниения.	<p>Познакомить со способами защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами, гнилью.</p>	<p>Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами, гнилью.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>

							<p>деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
157	22.02		Способы распиловки бревен	<p>Познакомить со способами распиловки бревен. Познакомить с названиями пиломатериалов, полученных в результате распиловки.</p>	<p>Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают способы распиловки бревен; названия полученных в результате распиловки пиломатериалов.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>
Практическое повторение (26 ч.)								

158-183	27.02-23.03		Изготовление табурета, рамки для портрета.	Совершенствование навыка изготовления изделия (табурет, рамка для портрета).	Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы.	Научатся изготавливать изделие (табурет, рамка для портрета)	Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Изготовление изделия.
4 четверть – 55ч.								
Вводное занятие – 1ч.								
184	3.04		Вводное занятие.	Познакомить с планом работы на 4 четверть. Повторить правила безопасной работы в мастерской.	Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской.	Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Тестирование
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 – 28ч.								
185-186	4.04-4.04		Угловые ящичные соединения	Познакомить с особенностями угловых ящичных соединений. Учить выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2.	Рассматривание образцов. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие соединений УЯ-1 и УЯ-2. Коллективное чтение чертежей	Узнают отличительные особенности угловых ящичных соединений. Научатся выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.

					соединений. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
187-188	5.04 5.04		Устройство и назначение шпунтубеля.	Познакомить с устройством и назначением шпунтубеля. Учить выполнять наладку шпунтубеля и работать шпунтубелем.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.. Демонстрация приемов наладки и работы шпунтубелем. Рассматривание инструмента. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают устройство и назначение шпунтубеля. Научатся выполнять наладку шпунтубеля и работать шпунтубелем.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
189	6.04		Малка и транспортир.	Познакомить с устройством и назначением малки и	Рассматривание инструментов. Демонстрация	Узнают устройство и назначение малки и транспорта.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий. Устные ответы.

				<p>транспортира. Учить выполнять измерение углов транспортиром; устанавливать заданный угол на малке.</p>	<p>приемов измерения углов транспортиром. Демонстрация приемов установки на малке заданного угла по транспортиру. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Научатся выполнять измерение углов транспортиром; устанавливать заданный угол на малке.</p>	<p>одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
190-192	6.04 10.04 11.04		Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1.	<p>Учить последовательному изготовлению углового ящичного соединения УЯ-1.. Формирование навыка изготовления углового ящичного соединения УЯ-1.</p>	<p>Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают о последовательности изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; правилах безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать углового ящичного соединения УЯ-1.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)</p>	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1.

							Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
193-195	11.04 12.04 12.04		Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2.	Учить последовательному изготовлению углового ящичного соединения УЯ-2. Формирование навыка изготовления углового ящичного соединения УЯ-2.	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности изготовления углового ящичного соединения УЯ-2; правилах безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать углового ящичного соединения УЯ-2.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2.
196	13.04		Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	Познакомить с деталями изделия. Учить анализировать чертеж изделия, выполнять технический рисунок.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Демонстрация приемов выполнения технического изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о деталях изделия. Научатся анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из	Выполнение заданий. Устные ответы.

							прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
197	13.04		Последовательность изготовления изделия	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
198	17.04		Строгание и торцевание заготовок	Познакомить с правилами безопасной работы при строгании и торцевании. Формирование навыка выполнения строгания и торцевания.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы при строгании и торцевании. Научатся выполнять строгание и торцевание заготовок	(Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Строгание и торцевание заготовок
199-200	18.04 18.04		Разметка шипов и проушин.	Познакомить с правилами работы рейсмусом и малкой. Формирование навыка выполнения разметки шипов и проушин.	Выполнение задания: для чего нужен каждый из представленных инструментов. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают правила работы рейсмусом и малкой. Научатся выполнять разметку шипов и проушин.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка шипов и проушин.

					деятельности учащихся.		(Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
201-202	19.04 19.04		Запиливание и долбление проушин.	Познакомить с правилами безопасной работы при пилении и долблении. Формирование навыка выполнения запиливания и долбления.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы при пилении и долблении. Научатся выполнять запиливание и долбление проушин.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.	Запиливание и долбление проушин.
203-204	20.04 20.04		Выполнение шипов	Работать с правилами безопасной работы при пилении и долблении. Формирование навыка изготовления шипов	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы при пилении и долблении. Научатся выполнять изготавливать шипы.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение шипов
205-206	24.04 25.04		Вырубка паза.	Познакомить с правилами безопасной работы шпунтубелем. Формирование навыка выполнения паза в деталях ящика.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы шпунтубелем. Научатся выполнять паз в деталях ящика.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Вырубка паза.

							<p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
207-208	25.04 26.04		Изготовление dna ящика	<p>Работать с правилами безопасной работы при пилении. Формирование навыка выполнения разметки детали и изготовления ее.</p>	<p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Освоят правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять разметку детали и изготавливать ее.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	Изготовление dna ящика по размерам.
209-210	26.04 27.04		Сборка изделия.	<p>Познакомить с порядком сборки изделия, подгонки деталей. Формирование навыка выполнения сборки изделия.</p>	<p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают порядок сборки изделия, подгонки деталей. Научатся выполнять сборку изделия.</p>	<p>прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения.
211-212	27.04 2.05		Отделка изделия.	<p>Совершенствовать знания о способах отделки изделия. Формирование навыка выполнения отделки</p>	<p>Коллективный поиск ответа на вопрос: какой способ отделки наиболее подходит</p>	<p>Расширят представление о способах отделки изделия.</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	Отделка изделия.

				изделия; оценивания качества готового изделия.	для изготавливаемого изделия. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия.	(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Свойства древесины – бч.

213	2.05		Физические свойства древесины.	Познакомить с физическими свойствами древесины.	Рассматривание образцов. Ответы на вопросы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о физических свойствах древесины.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
-----	------	--	--------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------

							Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
214	3.05		Определение влажности древесины весовым методом.	Формирование навыка определения влажности древесины весовым методом.	Проведение исследований. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся определять влажность древесины весовым методом.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Проведение исследований. Оформление результатов лабораторной работы.
215	3.05		Механические свойства древесины.	Познакомить с основными механическими свойствами древесины.	Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего необходимо знать свойства материалов. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление об основных механических свойствах древесины.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из	Выполнение заданий. Устные ответы.

216	4.05		Изучение механических свойств древесины	Познакомить с основными механическими свойствами древесины.	Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о механических свойствах древесины. Научатся изучать свойства древесины.	прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Оформление результатов лабораторной работы.
217	4.05		Технологические свойства древесины	Познакомить с технологическими свойствами древесины.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о технологических свойствах древесины.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать	Выполнение задания. Устные ответы.
218	10.05		Изучение технологических свойствах древесины.	Познакомить с технологическими свойствами древесины. Учить изучать свойства древесины.	Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о технологических свойствах древесины. Научатся изучать свойства древесины.	информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Оформление результатов лабораторной работы.
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки – 16ч.								
219-220	10.05-11.05		Криволинейное пиление.	Познакомить с особенностями криволинейного пиления и разметки.	Выполнение задания. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Получат представление об особенностях криволинейного пиления и разметки.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы.

				Формирование навыка выполнения криволинейной кромки и пиления по этой кромке.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать	
221-222	11.05-15.05		Типы сверл.	Познакомить с типами сверл и зенкеров. Формирование навыков выполнения заточки спирального сверла и определения вида сверл.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают типы сверл и зенкеров. Научатся выполнять заточку спирального сверла и определять вида сверл.	информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
223	16.05		Изображение отверстий на чертеже	Познакомить со способами изображения разных видов отверстий на чертеже. Формирование навыка построения отверстий разных видов на чертеже.	Чтение чертежей. Демонстрация приемов обозначения радиусных кривых. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о способах изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. Научатся выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать	Выполнение заданий. Устные ответы.
224	16.05		Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	Познакомить с правилами разметки центров отверстий для высверливания по контуру.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру.	информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.

				Формирование навыка выполнения разметки центров отверстий.		Научатся выполнять разметку центров отверстий.	Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	
225-227	17.05 17.05 18.05		Выполнение отверстий разной формы и вида.	Познакомить с правилами безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. Формирование навыка выполнения отверстий разной формы и вида.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. Научатся выполнять отверстия разной формы и вида.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия) Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)	Выполнение отверстий разной формы и вида.
228	18.05		Знакомство с изделием (ручка для ножовки).	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить анализировать чертеж изделия, подбирать материалы для его изготовления, составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления, составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Научатся извлекать информацию из	Выполнение задания. Устные ответы.

							<p>прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать.</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	
229-234	22.05 23.05 23.05 24.05 24.05 25.05		Изготовление ручки для ножовки	<p>Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Учить изготавливать ручку для ножовки.</p>	<p>Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают о последовательности изготовления изделия. Научатся изготавливать ручку для ножовки</p>	<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу. (Регулятивные учебные действия)</p>	Изготовление ручки для ножовки
Практическое повторение – 2ч.								
235-236	25.05 29.05		Изготовление аптечки, ручки для ножовки.	Совершенствование навыка изготовления изделия	Анализ объекта труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка	Научатся изготавливать изделие (табурет, рамка для портрета)	Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать,	Изготовление изделия.

