

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№129 от 01.09.2023 года.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Природоведение»

6 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы

учитель Власова Ю.Ю.

г.Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение». для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Преподавание предмета направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить обучающихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.

В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение живого мира в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 6 классе. Он является обобщением знания обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Цель: формирование и систематизация у обучающихся представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней: жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Основными задачами курса являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.

2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предьявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;

- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха;
- контроль за самочувствием ребенка.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 6-м классе отводится 2 часа, 68 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения

программы Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия

освоения предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса природоведения, готовность их применения.

В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
- обсуждать изученное;
- проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Универсальные учебные действия

Регулятивные

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи;

4. Содержание программы.

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть. (17 ч.)	
1.	Введение.	3 часа
2.	Вода.	14 часов
	2 четверть (14 ч.)	
1.	Повторение	2 часа
	Воздух	11 часов
2.		
3.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час.
	3 четверть (21 ч).	
	Повторение.	1 час.
1.		
2.	Полезные ископаемые.	20 часов.
	4 четверть (16 ч).	
1.	Повторение.	1 час.
2.	Почва.	13 часов.
3.	Контрольная работа за год.	2 часа.
	Работа над ошибками.	
	Итого за учебный год:	68 часов

Общее знакомство с природой (введение)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых

тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего

водоема. **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи. **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и

использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и

использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсия в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). **Почва**

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути

их решения. **Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно- опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. **Повторение**

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Система оценивания. Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы

осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдении.

Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Тематический контроль с целью проверки усвоения программного материала по каждой крупной теме (курса) осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает обучающихся на умение отвечать на вопросы, к пересказу в соответствии с планом, к самостоятельной, лабораторной и практической работе. В ходе тематического контроля реализуются организующая и оценочная функции. Анализируя результаты тематического контроля учебной группы, учитель решает, можно ли переходить к следующей теме программы или необходимы дополнительные занятия. Тематический контроль позволяет получить информацию о динамике усвоения учебного материала как целого класса, так и каждого обучающегося. Это особенно важно при непрерывном мониторинге качества учебного процесса. При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя.

Критерии оценивания знания учащихся

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне. Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

Самостоятельность применения усвоенных знаний. Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
---------	-------------------------	-------------------------------------	--	---	------------------------

1.	Естествознание	Природоведение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология Неживая природа» 2018г., рабочая тетрадь к учебнику.</p>	<p>Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 352 с. Агеева И.Д.</p> <p>Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 192 с. Буковская Г.В.</p> <p>Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 360 с. Миронов А.В.</p> <p>Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное издание для школьного возраста. -ООО ИД «Владос», 2012 .Сгиба Т.В.</p> <p>Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2013. – 56 с. Иванова Т.С.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Глобусы. 2.Гербарий растений. 3.Журналы ГЕО. 4.Карты. 5.Коллекция полезных ископаемых. 6.Комплект таблиц 7.Наборы фотографий и альбомов. 8.Настенные картины о природе. 9.Теллурий. 10.Ноутбук.
----	----------------	----------------	--	--	--

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть.							
1.	05.09	Введение . Повторение. Неживая и живая природа.	Ознакомить обучающихся с разницей между телами природы.	Ответы на вопросы, рисунки по теме, просмотр презентации, заполнение таблицы.	умение дифференцировать живую и неживую природу	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2.	07.09.	Твердые тела, жидкости и газы.			Научатся отличать вещества по аморфному состоянию.		
3.	12.09.	Для чего нужно изучать неживую природу.					
4.	14.09.	Вода. Вода в природе.	Расширить знания обучающихся о необходимости воды для жизни.	Рассказ по теме. Задание в рабочей тетради.	Научатся объяснять необходимость воды в промышленности.	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока	Устный опрос

				Работа в тетрадях.		совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	
5.	19.09.	Вода - жидкость	Формирование представлений о воде.	Проверка д/з (работа с тестами) Рассказ учителя, просмотр презентации. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Различают на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;	Устный опрос

						<p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
6.	21.09.	Температура воды и её измерение	Учить измерять температуру воды.	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Запись схемы в тетрадь.</p> <p>Подведение итога, выводы.</p>	Уметь выделять существенные признаки .	<p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p>П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Л -Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	Тематический контроль

7.	29.09.	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	Раскрыть основные функции изменения уровня воды.	Выполнить рисунок в тетрадь. Выводы.	Знать о том, как изменяется уровень воды при нагревании и охлаждении.	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.</p>	Тематический контроль
----	--------	--	--	---	---	--	-----------------------

8.	28.09.	Практическая работа «Измерение температуры воды».	Создать условия для эффективного усвоения знаний .	Запись в тетради, рисунки, чтение учебника, ответы на вопросы.	Учащиеся учатся измерять температуру воды.	<p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p>П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Л -Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	Тематический контроль
9.	03.10.	Свойства воды при замерзании. Лед –твердое тело.	Дано представление о воде при замерзании. Лед форма воды.	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Запись и зарисовка в тетрадях.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>	Учитывать в быту свойства льда.	<p>Р- Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Тематический контроль

						<p>П - обобщать, представлять результаты работы.</p> <p>К - развитие речевой деятельности.</p> <p>Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике</p>	
10.	05.10.	Превращение воды в пар при нагревании. Кипение воды.	Познакомить с кипением воды.	Работа в тетрадях. Просмотр презентации. Вывод.	Дают характеристику воды при кипении.	<p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p>П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>Р - выдвигать версии решения проблемы,</p>	Тематический контроль

						формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
11.	10.10.	Три состояния воды в природе.	Систематизировать знания о трех состояниях воды.	Беседа и рассказ с опорой на вопросы. Просмотр презентации и иллюстраций в учебнике. Рисунки, задания в тетради.	Научатся определять состояния воды.	<p>Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П - обобщать, представлять результаты работы.</p> <p>К - развитие речевой деятельности.</p> <p>Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике</p>	Тематический контроль
12.	12.10.	Вода – растворитель.	Определение свойств воды как растворителя.	Рассказ с опорой на вопросы. Рисунки, задания в тетради.	Научатся отделять воду от примесей.	<p>Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П - обобщать, представлять результаты</p>	Индивидуальный опрос.

						<p>работы.</p> <p>К - развитие речевой деятельности.</p> <p>Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике</p>	
13.	17.10.	Водные растворы и их использование.	Учить различать примесь от воды.	<p>План урока :</p> <p>Организационный момент. Приветствие, сообщение темы урока, выявление цели и задач урока, ознакомление с планом урока.</p> <p>Актуализация знаний (фронтальный опрос, экспериментальная исследовательская работа, выполнение теста).</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Подведение итогов , рефлексия.</p> <p>Домашнее задание.</p>	Закрепить знания о свойствах воды.	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.</p>	Устный опрос.
14.	19.10	Водные растворы в природе.	Познакомить с растворами в природе, формировать навыки ЗОЖ;	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Лабораторная работа. Работа группами по 2 человека.</p> <p>Рассказ .</p> <p>Задание в рабочей</p>	Познакомить с источниками минеральных вод, сформировать навыки ЗОЖ	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный</p>	Итоговый (групповой) контроль

				тетради.		материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	
15.	24.10.	Нерастворимые в воде вещества.	Расширить, систематизировать и обобщить у обучающихся учебно-познавательные компоненты в области изучения .	Ответы на вопросы, рисунки по теме. Актуализация знаний (фронтальный опрос, экспериментальная исследовательская работа, выполнение теста).	Уметь отделять примесь от воды.	Р - вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Фронтальный опрос
16.	26.10.	Чистая и мутная вода.	Познакомить обучающихся с видами воды.	Повторение изученного материала, рассказ, рассказ с использованием	Обучающиеся узнают О чистой и мутной воде.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Устный опрос

				демонстрации таблиц и с элементами беседы.		<p>работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.</p>	
17.	07.11.	Питьевая вода.	Сформировать представление о правилах использования воды.	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Обсуждение, работа по карточкам.</p> <p>Вывод, подведение итога урока.</p>	Научатся использовать воду в повседневной жизни.	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму</p>	Тематический контроль

2 четверть.

18.	09.11.	Повторение. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Познакомить с правилами использования воды.	Рассказ с опорой картину, рисунки по теме. Актуализация знаний (фронтальный опрос, экспериментальная исследовательская работа, выполнение теста).	Объяснить необходимость учёта воды и её охраны.	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К – формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.</p>	Итоговый (групповой) контроль
19.	14.11.	Что мы узнали о воде. Повторение темы «Вода».	Расширить знания обучающихся о воде, закрепить знания о свойствах воды.	Повторить о воде. Словарная работа. Просмотр презентации.	Закрепить знания учащихся об изученных свойствах воды	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и</p>	Устный опрос

						особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
20.	16.11.	Воздух. Воздух в природе.	Формировать знания о свойствах воздуха.	Ответы на вопросы. Задания в рабочей тетради. Определение наличия воздуха в предмете.	Узнают для чего нужен людям воздух.	<p>Л- Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p> <p>К- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)</p> <p>Р- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)</p>	Тематический контроль

						в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
21.	21.11.	Воздух занимает место.	Расширить знания учащихся о воздухе.	беседа, самостоятельная работа, групповая работа. Просмотр презентации.	Учиться использовать свойства воздуха в быту.	<p>Л- вооружение себя знаниями правил гигиены сердечно - сосудистой системы, чтобы сохранить свое здоровье; переосмысление отношения к собственному здоровью;</p> <p>К- опыт коммуникативного общения.</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	Тематический контроль

22.	23.11.	Воздух сжимаем и упруг.	Познакомить со свойствами воздуха. сформировать знания учащихся о свойствах воздуха, выявить, где человек применяет такое свойство, как воздух сжимаем и упруг;	Чтение учебника. Работа по карточкам. Рассматривание таблиц.	Узнают новую информацию о воздухе.	<p>Л- выработка умений и навыков в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях, чтобы вовремя помочь человеку, оказавшемуся в беде.</p> <p>К- умение моделирования жизненных ситуаций и принятия собственного решения;</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Р- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p>	Устный опрос.
23.	28.11.	Воздух – плохой проводник тепла.	Сформировать представления о проводниках тепла.	Задания в рабочей тетради, ответы на вопросы.	Научатся использовать свойства воздуха в быту.	<p>Л- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,</p>	Итоговый (групповой) контроль

						обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
24.	30.11.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Углубить и систематизировать знания обучающихся о воздухе.	Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь. Тестирование.	Воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих; провести аналогию: дыхание – жизнь; легкие человека – легкие нашей планеты (растительный мир).	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
25.	05.12.	Теплый воздух легче холодного.	Изучить особенности воздуха	Работа по карточкам. Тестовые задания. Просмотр и обсуждение презентации. Работа в	Знать особенности воздуха	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Тематический контроль

				тетрадах.		признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
26.	08.12.	Движение воздуха в природе.	Раскрыть сущность процесса движения воздуха в природе.	Чтение текста учебника. Просмотр презентации. Зарисовка схем. Знакомство с новыми понятиями и терминами. Просмотр презентации и ее обсуждение.	расскажут о связи ветра с атмосферным давлением, определят механизм возникновения ветра, дневного и ночного бриза, направление ветра	П-Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.	Устный опрос
27.	12.12.	Состав воздуха.	Ознакомить обучающихся с составом воздуха.	Проверка д/з Рассмотреть рисунок. Заполнение таблицы в тетради.	Узнают, что кислород поддерживает дыхание.	Л – сформированность познавательных интересов, направленных на изучение бактерий. П- умении структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать	Тематический контроль

						<p>приобретенные знания для профилактики заболеваний; понимание роли бактерий в природе и жизни человека</p> <p>К- использование для решения поставленных задач различных источников информации, умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Р- оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.</p>	
28.	14.12.	<p>Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.</p>	<p>Обобщить полученные знания о кислороде и его значении. Углубить и систематизировать знания обучающихся о свойствах газов.</p>	<p>Просмотр презентации. Обсуждение. Чтение текста</p> <p>Пояснение учителем темы урока, приведение примеров. Работа в тетради.</p>	<p>Научатся объяснять необходимость воздуха для жизни.</p>	<p>П- Продолжить формирование умения работать с учебником.</p> <p>Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p> <p>Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;</p> <p>К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.</p>	<p>Устный опрос</p>
29.	19.12.	<p>Обобщающий урок по теме: «Вода, воздух»</p>	<p>Закрепить полученные знания.</p>	<p>Рассказ учителя, обсуждение. Проверка д/з</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника. Работа в парах.</p>	<p>Научатся отличать O₂ от CO₂.</p>	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность</p>	<p>Тематический контроль</p>

				Правила ТБ. Вывод. Итог урока.		<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	
30.	22.12.	Контрольная работа за 1 полугодие учебного года по теме «Вода, воздух»	Проверить полученные знания.	Актуализация знаний (фронтальный опрос, выполнение теста).	Обучающиеся систематизируют знания о воздухе, конкретизируют знания о вредном воздействии загрязненного воздуха и курения.	<p>П- Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.</p> <p>Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p> <p>Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;</p>	Тематический контроль

						К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	
31.	26.12.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие учебного года по теме «Вода, воздух»		Актуализация знаний (фронтальный опрос, экспериментальная исследовательская работа	Уметь рассказать о необходимости чистого воздуха для дыхания.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Итоговый (групповой) контроль
32.	28.12.	Повторение. Охрана воздуха.	Формирование знаний об охране воздуха.	работа в тетради, зарисовки.	Иметь представление об охране воздуха.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку</p>	Устный опрос

						<p>зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

33.	09.01.	Что такое полезные ископаемые.	Расширить представление обучающихся о полезных ископаемых	Пересказ. Запись в тетрадь Актуализация знаний экспериментальная исследовательская работа, рассматривание коллекции.	Научатся объяснять, что такое полезные ископаемые.	К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих; развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения. Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни; способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. П - создать условия для познавательного интереса учащихся в решении конкретных задач	Тематический контроль
34.	11.01.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Научить отличать полезные ископаемые по образцу.	Ответы на вопросы, Пересказ, Записи в тетради, рисунки.	Узнают о изобретении стекла, местонахождении полезных ископаемых.	П - создать условия для познавательного интереса учащихся в решении конкретных задач К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию	Тематический контроль

						полученных знаний в повседневной жизни.	
35.	16.01.	Гранит.	Дать представления о граните.	Работа с учебником, составление таблицы. Чтение текста в учебнике. Рассматривание таблиц.	Узнают о свойствах гранита.	<p>П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;</p> <p>К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах .</p> <p>Р - научить детей организовываться при выполнении заданий</p> <p>Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной</p>	Устный опрос
36.	18.01.	Известняки.	Познакомить обучающихся с известняками.	Работа с учебником, составление таблицы. Чтение текста в учебнике. Рассматривание таблиц.	Научатся отличать по образцу виды известняков.	<p>К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих;</p> <p>развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения.</p> <p>Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни;</p> <p>способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни.</p> <p>Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать причинно-</p>	Тематический контроль

						следственные связи. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	
37.	23.01.	Песок и глина.	Сформировать у обучающихся знания о свойствах песка и глины.	Просмотр презентации. Чтение текста в учебнике.	Уметь рассказать , как изобрели стекло.	К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л-способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	Тематический контроль
38.	25.01.	Горючие полезные ископаемые.	Раскрыть материал об образовании газа, нефти.	Работа по карточкам. Чтение и обсуждение текста в учебнике. Самостоятельная работа в парах.	Узнают о продуктах промышленной переработки нефти, газа.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Устный опрос

						поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	
39.	30.01.	Торф .	Продолжить формировать у учащихся знания о торфе.	Запись в тетрадах. Чтение учебника. Просмотр презентации.	Узнают об образовании и использовании торфа.	П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной	Тематический контроль
40.	01.02.	Каменный уголь.	Познакомить с каменным углём.	Работа в группах с использованием текста учебника. Заполнение таблицы . Итог.	Узнают об использовании каменного угля.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок	Итоговый (групповой) контроль

						здорового образа жизни;	
41.	06.02.	Нефть. Характеристика нефти.	Познакомить с характеристикой нефти.	Заполняется таблица чтение учебника, Самостоятельная работа в парах. Чтение текста учебника, обсуждение.	Узнают о нефти.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Тематический контроль
42.	08.02.	Природный газ.	Рассказать о природном газе.	Рассказ учителя с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Работа с таблицей учебника Самостоятельная работа в тетрадях.	Узнают о природном газе.	<p>К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах .</p> <p>Р - научить детей организовываться при выполнении заданий</p> <p>Л-способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни.</p>	Устный опрос

						П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли	
43.	13.02.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	Познакомить минеральными удобрениями.	Ответы на вопросы фрагмент видеофильма.	Научатся отличать образцы по внешнему виду.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв	Итоговый (групповой) контроль
44.	15.02.	Калийная соль.	Познакомить с калийной солью.	записать в тетрадь:	Научатся отличать образцы по внешнему виду.	П- Продолжить формирование умения работать с учебником. Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	Тематический контроль
45.	20.02	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	Познакомить с фосфоритами.	Чтение и обсуждение текста в учебнике.	Научатся отличать образцы по внешнему	К- развивать умение школьников вести	Итоговый (групповой)

				Ответы на поставленные учителем вопросы.	виду.	дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л-способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли) контроль
46.	22.02	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	формировать представления обучающихся о металлах.	Работа по карточкам для индивидуальной работы. Рассматривание рисунков, иллюстраций, фотографий; таблицы-схемы.	Узнают свойствах руд.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв	Устный опрос
47.	27.02	Железные руды.	Познакомить со свойствами руд..	Запись в тетрадях Ответы на вопросы.	Научатся отличать образцы.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Тематический контроль

						контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	
48.	29.02	Черные металлы. Их свойства и получение. Чугун.	Познакомить с черными металлами.	Самостоятельная работа с текстом учебника, Работа по группам.	Знать элементарные представления .	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Итоговый (групповой) контроль
49.	05.03.	Сталь.	Объяснить значение руд и их добычи в народном хозяйстве.	Работа в группах, в парах, индивидуально, устный опрос. Просмотр презентации. Вывод. Итог урока.	Познакомятся с профессией сталевара.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	Тематический контроль

						<p>неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p>	
50.	07.03.	Медная и алюминиевая руды.	Познакомить со свойствами меди, руды.	<p>Рассказ учителя . Рассматривание таблицы. Зарисовка в тетрадь. Индивидуальная работа.</p>	<p>Научатся определять принадлежность изделия к цветным или черным металлам.</p>	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Тематический контроль</p>
51.	12.03.	Алюминий.	Познакомить со свойствами	<p>Найди лишнее слово. Рассказ учителя.</p>	<p>Узнают о стратегической</p>	<p>Р-- постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Итоговый (групповой)</p>

			алюминия.	Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы (тесты)	необходимости наличия месторождений страны.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа) контроль
3 четверть.							
52.	14.03	Медь и олово.	Познакомить со свойствами меди.	Работа с текстом. Разгадывание кроссворда, тесты; презентация к уроку.	Закрепить знания;	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного	Устный опрос

						учебного предмета	
53.	19.03	Повторение. Что мы узнали о полезных ископаемых.	Систематизировать знания.	Просмотр презентации. Выполнение упражнений «Убери лишнее», «Выбери правильный ответ», классификации, работа с текстом (выделение главного).	Закрепят полученные знания.	<p>Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.</p>	Тематический контроль
54.	21.03.	Почва. Что называют почвой.	Формирование знаний обучающихся о почве.	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод.	Закрепить представления детей о почве, ее значении.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и</p>	Устный опрос.

						<p>определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	
55.	04.04.	Состав почвы.	Познакомить с составом почвы.	Отгадывание загадок. Просмотр и обсуждение слайдов. Самостоятельная работа в тетради.	Узнают о составе почвы, наличии различных составляющих, воды, воздуха.	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму</p>	Устный опрос.
56.	09.04.	Перегной – органическая часть почвы.	Систематизировать и расширить знания обучающихся о перегное и его	самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Узнают о значении перегноя для плодородия почвы.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и</p>	Устный опрос.

			составе.			<p>поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	
57.	11.04.	Песок и глина – минеральная часть почвы.	Познакомить с видами почвы.	<p>Просмотр слайдов.</p> <p>Рассматривание коллекции.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Самостоятельная работа в парах.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	Узнают о видах почвы.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, куль-</p>	Тематический контроль

						турных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
58.	16.04.	Минеральные соли в почве.	Познакомить с минеральными солями.	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод.	Узнают о минеральных солях.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Тематический контроль
59.	18.04.	Различие почв по их составу.	Создать условия для знакомства учащихся со строением и значением почвы.	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод. Чтение и ответы на вопросы в учебнике. Самостоятельная работа в тетрадях.	Научатся выявлять существенные признаки песчаных и глинистых почв, создать условия для развития у обучающихся интереса к использованию приобретенных знаний и умений в практической	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать</p>	Устный опрос

					деятельности.	собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
60.	23.04	Как проходит вода в разных почвах.	Объяснить водопроницаемость.	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод.	Узнают для чего нужна вода в почве.	Л - Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно, и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П - поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; К - отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; Р - владение умениями совместной деятельности: согласование и	Итоговый (групповой) контроль

						координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.	
61.	25.04	Испарение воды из почвы.	Дать понятие о испарении воды.	Проверка д/з. Рассказ учителя. Просмотр презентации Обсуждение. Работа в тетрадах. Вывод. Итоги урока.	познакомить учащихся с составом почвы выявить роль составных почвы.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Тематический контроль
62.	30.03	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	Познакомить с правильной весенней обработкой.	Практическая работа. Просмотр слайдов, обсуждение. Итог урока. Вывод.	Научатся выполнять обработку почвы.	<p>Л- Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно,</p>	Устный опрос.

						<p>и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; К- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; Р- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.</p>	
63.	07.05.	Осенняя (основная) обработка почвы.	Закрепить и расширить ранее полученные сведения.	Рассказ учителя. Выполнение практических упражнений.	Уточнять , расширять и закреплять полученные сведения по данной теме.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	Тематический контроль

						действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
64.	1405.	Охрана почв.	Закрепить полученные знания и умения	Просмотр презентации, обсуждение. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы. Схема в тетрадях. Итог урока. Вывод.	Научатся бережно относиться к почве.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать рельеф местности</p>	Итоговый (групповой) контроль
65.	16.05.	Что мы узнали о почве .	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,</p>	Итоговый (групповой) контроль

						процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
66.	21.05.	Обобщающий урок по теме: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применяют их в самостоятельной практической деятельности.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Устный опрос
67-68.	23.05.	Контрольная работа за учебный год по теме: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва».	Закрепить и систематизировать знания, полученные в течение года.	Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ».	Использовать и применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах</p>	Итоговый (групповой) контроль
		Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Вода», «Воздух»,					

		«Полезные ископаемые», «Почва». Повторение.				общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать рельеф местности	
--	--	---	--	--	--	---	--

Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

