

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 31 августа 2023 года

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Мир природы и человека»
1(подготовительный) класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе (сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года)», «Неживая природа», «Живая природа (растения, животные, человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие:

- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Воспитательные:

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности

ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Максимальная опора на на практическую деятельность и чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Опора на более развитые способности ребенка;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1 (подготовительного) класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-м (подготовительном) классе: сентябрь-октябрь 1 час в неделю, ноябрь - май 2 часа в неделю. 57 часов в год (33 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч	15 ч	19 ч	15 ч	57 ч

3. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностными результатами изучения курса в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 2-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- различать некоторые виды птиц и животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).
- знание требований к режиму дня школьника;

Достаточный уровень:

- различать времена года и части суток по их основным признакам;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать в природе и на рисунках виды деревьев и цветов;
- узнавать и называть плоды и семена изученных растений;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- понимание необходимости выполнения режима дня школьника;
- знать, называть и различать по признакам разные группы животных;
- иметь элементарные представления о строении тела человека, его лица, работе органов чувств;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке (части тела, лица);
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Обучающиеся должны уметь:**1-й уровень**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

2-й уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты, явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия**Регулятивные**

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи.

4. Содержание рабочей программы.***Сезонные изменения в неживой природе.***

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, теплый ветер, яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.

Временные представления: день- ночь. Их признаки, сравнение признаков.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.

Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.

Наблюдение за птицами, насекомыми и животными, за их поведением.

Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Неживая природа.

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землей в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Живая природа.***Растения.***

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений: корень, стебель, лист, цветок. Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения. Наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев. Поставленных в воду. Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

Овощи и фрукты (по 2- 3 названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.

Знакомство с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.

Животные.

Знакомство с названиями животных, наиболее распространенных в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.

Наблюдения за жизнью животных живого уголка. Уход за ними.

Наблюдения за птицами, их поведением.

Аквариум. Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме.

Наблюдения за насекомыми.

Человек.

Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиенические правила.

Повторение.**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе.	10
2.	Неживая природа.	7
3.	Живая природа. Растения.	11
4.	Живая природа. Животные.	12
5.	Живая природа. Человек.	7
6.	Безопасное поведение в окружающем мире.	9
7.	Повторение	2

Итого		58
-------	--	----

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- разноуровневый и дифференцированный подход

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
1.	Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека 1 класс Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2018. В 2-х частях.	<p>1. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013). с. 284</p> <p>2. Дневник наблюдений по природоведению. А.О. Хлебосолова, Москва «Владос» 2014.</p> <p>3. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Москва, Просвещение, 2018.</p> <p>4. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>5. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>6. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2016.</p> <p>7. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.</p> <p>8. Интернет ресурсы.</p>	<p>1. Предметные тематические картинки</p> <p>2. Гербарий растений.</p> <p>3. Журналы ГЕО.</p> <p>4. Комплект таблиц «Животный и растительный мир».</p> <p>5. Наборы фотографий и альбомов.</p> <p>6. Настенные картины о природе.</p> <p>7. Ноутбук.</p>

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть 8 ч							

1.	07.09	Введение. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа. Экскурсия в парк.	Дать элементарные представления о живой и неживой природе.	Вводная беседа. Наблюдения в природе. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выводы.	Получат элементарные представления о живой и неживой природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность ; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся ориентироваться в пространстве;	Определение уровня ЗУН
2.	14.09	Наблюдение за природой (за погодой).	Научить наблюдать за погодой.	Наблюдение. Объяснение учителя и показ отдельных объектов. Обмен мнениями. Выводы. Итог урока.	Получат представление о способах наблюдения за погодой. Научатся находить указанные объекты, отвечать на вопросы по теме наблюдения. Совместно с учителем сделают вывод.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	Контроль умения наблюдать
3.	21.09	Объекты неживой природы: солнце, луна, облака, Земля.	Учить рассматривать объекты неживой природы как в натуральном виде, так и на предметных и сюжетных картинках.	Вводная беседа. Наблюдение. Ответы на вопросы. Выводы. Итог урока.	Будут учиться видеть сезонные признаки, находить их по словесной инструкции (или по образцу) учителя.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
4.	28.09	Правила поведения на экскурсии.	Дать представление о правилах	Организ.момент. Сообщение правил	Получат представление о правилах поведения на	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу	Контроль выполнения

			поведения экскурсии.	на	поведения. Наблюдение. Игры с природными объектами: «Найди такой же лист», «Подойди к дереву, к кустарнику» и т.д. Выводы. Итог	экскурсии.	Р: научатся высказывать свою версию; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	правил поведения
5.	05.10	Сбор листьев. Составление коллекции.	Дать элементарные представления о принципе сбора материала. Учить составлять коллекцию.		Организ.момент. Инструкция по правилам сбора материала. Контроль учителем во время сбора. Рассматривание материала. Составление коллекции. Подведение итога.	Получат элементарные представления о принципе сбора материала. Соберут природный материал. Составят коллекцию.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Контроль выполнения работ
6.	12.10.	Наблюдение в природе. Строение растений. Их сходство и различие.	Учить наблюдать. Видеть сходство и различие природных объектов.		Организ.момент. Вводная беседа. Наблюдение за объектами. рассматривание растений. Указание сходства и различия.. Выводы. Итог урока.	Будут учиться наблюдать. Увидят сходство и различие растений.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
7.	19.10.	Мир растений. Их разнообразие.	Дать представление об основных отличительных		Организ.момент. Рассматривание объектов в окно. Работа с	Получат представление об основных отличительных признаках растений:	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	текущий

			признаках растений: деревья, кустарники, травы	картинками. Дид.игра «Найди такой же». Работа с учебником. Зарисовки (наклеивание картинок) в тетради. Выводы. Итог урока.	деревья, кустарники, травы. Выполнят зарисовки (наклеят картинки) в тетради.	Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
8.	26.10.	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	Дать представление о частях растений	Организ.момент. Работа с наглядным материалом. Зарисовки в тетради. Выводы. Проверка д/з. Работа с картинками, работа с учебником. Зарисовка (наклеивание) частей растений в тетради.	Получат представление о частях растений. Выполнят зарисовки в тетради.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль умения сравнивать
				2 четверть 15 часов			

9	09.11.	Повторение. Сезонные изменения в неживой природе. Время года: осень. Название. Основные признаки (холодно, дождь, холодный ветер, тучи и облака).	Дать представление о признаках осени.	Организ.момент. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с учебником. Просмотр презентации. Выводы.	Получат представление о признаках осени.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Контроль умения анализировать
10.	13.11.	Растения и животные осенью. Изменения в жизни растений в осенние месяцы: листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	Закрепить имеющиеся по теме знания. Дать элементарные представления об изменениях в жизни растений в осенние месяцы.	Вводная беседа. Загадка про осень. Беседа с опорой на иллюстрации. Работа с учебником. . Наблюдение за объектами, рассматривание растений. Указание сходства и различия.. Выводы Итог урока.	Закрепят имеющиеся по теме знания. Получат элементарные представления об изменениях в жизни растений в осенние месяцы.	Л- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	текущий
11.	16.11.	Изменения в жизни животных в осенние месяцы: отлет птиц,	Дать элементарные представления об изменениях в жизни	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание иллюстраций. Просмотр	Получат элементарные представления об изменениях в жизни	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	текущий

		подготовка животных к зиме.	животных в осенние месяцы.	видео. Выводы. Итог урока.	животных в осенние месяцы.	Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
12.	20.11.	Занятия детей осенью.	Дать элементарные представления о занятиях (играх) детей осенью.	Организ. момент. Вводная беседа. Наблюдение за объектами, рассматривание сюжетных картинок. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат представление о занятиях (играх) детей осенью. Смогут поучаствовать в игре.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	текущий
13.	23.11.	Труд людей осенью. Одежда людей осенью.	Дать элементарные сведения о труде людей осенью. Дать знания о сезонной одежде.	Организ. момент. Вводная беседа. Наблюдение за трудом людей (уборка листьев, подметание дорожек). Рассматривание сюжетных картинок и предметных (инвентарь). Беседа «Как я сегодня одет». Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат представление о труде людей осенью. Получат знания о сезонной одежде.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
14.	27.11.	Временные	.Дать представления	Организ. момент. Вводная	.Научатся сравнивать и	Л: оценивать жизненные	Контроль

		представления: день, ночь. Их признаки, сравнение признаков.	о частях суток.	беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о частях суток. Работа с карточками. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	различать части суток.	ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р -работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К : научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П : научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	умения выполнять словесную инструкцию
15.	30.11.	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.	Дать представление о кошке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Организ.момент. Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о кошке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о кошке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л : научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р : учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К : научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П : научатся характеризовать объекты	Контроль умения работать с объектом
16.	04.12.	Собака. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными	Дать представление о собаке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о собаке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог	Получат представление о собаке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л : научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р : научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К : научатся слушать и понимать	тематический

				урока		речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
17.	07.12.	Дикие животные. Заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	Дать представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о зайце. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
18.	11.12.	Волк. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	. Дать представление о волке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о волке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о волке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	фронтальный
19.	14.12.	Обобщающий урок по теме: «Животные. Звери».	Уточнить и закрепить полученные знания о животных	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких	Уточнят и закрепят полученные знания о животных.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную	текущий

				описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.		деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
20.	18.12.	Птицы. Воробей. Внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.	Дать представление о воробье, о его роли в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Просмотр презентации. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представление о воробье, о его роли в природе. Научатся узнавать по внешним признакам.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
21.	21.12.	Ворона. Внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.	Дать представление о вороне, о ее роли в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем.	Получат представление о вороне, о ее роли в природе. Научатся узнавать по внешним признакам.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	индивидуальный
22.	25.12.	Помощь птицам зимой. Подкормка.	Дать представление о способах помощи птицам зимой.	Игра «Доскажи словечко». Просмотр презентации. Подведение итога.	Получат представление о способах помощи птицам зимой.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	текущий
23	28.12.	Сезонные изменения в природе. Времена года: Зима.	Дать элементарные представления о зиме, об изменениях	Вводная беседа. Работа с календарем природы.рассматривание	Получат элементарные представления о зиме, об изменениях в природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	текущий

		Основные признаки. Изменения в природе, жизни растений в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки.	в природе.	иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.		Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
			3 четверть 19 ч				
24.	11.01.	Повторение. Сезонные изменения в природе. Времена года: Зима. Основные признаки. Изменения в природе, жизни растений в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки.	Дать элементарные представления о зиме, об изменениях в природе.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления о зиме, об изменениях в природе	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
25.	15.01.	Изменения в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Дать представления об изменениях в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассмотрение предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представления об изменениях в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	тематический

26.	18.01.	Экскурсия в парк с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Учить наблюдать за природой, видеть произошедшие в ней изменения.	Организ.момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока.	Научатся наблюдать за природой, видеть произошедшие в ней изменения.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
27.	22.01.	Растения. Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Дать представление о помидоре, его отличительных признаках, значении для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Обследование объекта, рассматривание. Выводы. Выполнение рисунка (или наклеивание). Выводы. Итог урока.	Получат представление о помидоре, его отличительных признаках, значении для человека. Узнают способы употребления в пищу.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
28.	25.01	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Дать представление об огурце, его отличительных признаках, значении для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Обследование объекта, рассматривание. Выводы. Выполнение рисунка (или наклеивание). Выводы. Итог урока.	Получат представление об огурце, его отличительных признаках, значении для человека. Узнают способы употребления в пищу.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

29.	29.01.	Значение овощей для жизни человека.	Дать сведения о значении овощей для жизни человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассказ учителя. Игра «Выбери ответ». Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат сведения о значении овощей для жизни человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	фронтальн ый
30.	01.02.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.	Дать представление о яблоке.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о яблоке. Обследование объекта. Рисунки в тетради. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о яблоке. Научатся его отличать от других фруктов.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	текущий
31.	05.02.	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.	Дать представление о груше.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о груше. Обследование объекта. Рисунки в тетради. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о груше. Научатся его отличать от других фруктов.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	тематическ ий

32.	08.02.	Комнатные растения. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и название. Уход (полив).	Дать элементарные представления о комнатных растениях, их значении для человека. Научить способам ухода: полив, рыхление.	Организ.момент. Работа с натуральными объектами. Практич.работа: полив, рыхление..Рассказ учителя о значении комн.растений для человека. Выводы. Итог.	Получат элементарные представления о комнатных растениях, их значении для человека. Научить способам ухода: полив, рыхление.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	Контроль умения работать с объектом
33.	19.02.	Обобщающий урок по теме: «Растения».	Уточнить и закрепить полученные знания о комнатных растениях.	Организ.момент. Работа с натуральными объектами. Практич.работа: полив, рыхление..Рассказ учителя о значении комн.растений для человека. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят полученные знания о комнатных растениях.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	тематический
34.	22.02	Забавы детей зимой. Одежда людей зимой.	Дать представление о забавах детей зимой. Уточнить знания о зимней одежде.	Вводная беседа. Рассматривание объектов. Рассказ учителя. Просмотр видео. Зарисовки. Беседа об увиденном. Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление кратких описательных рассказов (с помощью учителя).	Получат представление о забавах детей зимой. Уточнят знания о зимней одежде.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать	текущий

				Итог урока.		объекты.	
35.	26.02.	Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.	Учить наблюдать за погодой, отмечать ее признаки.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Научатся наблюдать за погодой, отмечать ее признаки.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
36.	29.02.	Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиена рук (мытьё).	Дать представления о внешнем виде человека, об основных частях тела. Учить правильно мыть руки, знать значение мытья рук.	Организ.момент. Рассказ учителя по теме. Работа с манекеном. Практич. работа. Подготовка кратких рассказов с показом. Просмотр презентации. Итог.	Получат представления о внешнем виде человека, об основных частях тела. Научатся правильно мыть руки, узнают значение мытья рук.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Текущий Контроль умения опираться на свой опыт
37.	04.03.	Человек. Части тела. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиенические правила.	Дать элементарные представления о частях тела.	Организ.момент. Просмотр презентации по теме. Беседа с опорой на опыт и знания обучающихся по теме. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Получат представления о частях тела человека, об основных частях тела.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе,	Текущий

						П: научатся характеризовать объекты.	
38.	07.03.	Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра). Фамилии, имена родителей.	Пополнить, уточнить и систематизировать знания о семье.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Работа с сюжетными картинками на тему «Семья». Беседа о семье (из личного опыта). Итог урока.	Пополнят, уточнят и систематизируют знания о семье.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Тематический
39.	11.03.	Обобщающий урок по разделам: «Человек», «Семья».	Подвести итог и закрепить знания по изученным темам.	Организ.момент. Физминутка. Сообщение плана урока. Дид.игры по теме. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Подведут итог и закрепят знания по изученным темам. Смогут в процессе урока применить знания из личного опыта.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	Итоговый тематический
40.	14.03.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. Изменения в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега.	Дать элементарные представления о весне, об изменениях в природе.	Вводная беседа. Работа с календарем природы.рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления о весне, об изменениях в природе.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах	текущий тематический

						общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
41.	18.03.	Изменения в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Дать элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
42.	21.03.	Экскурсия в лес. Наблюдения за изменениями в природе весной.	Учить наблюдать за изменениями в природе.	Организ.мент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Научатся наблюдать за изменениями в природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	Целевой тематический
			4 четверть 15 ч				
43.	04.04.	Повторение. Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные,	Уточнить и систематизировать полученные по предмету знания.	Работа с учебником и записями в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Уточнят и систематизируют знания по изученным темам. Научатся использовать записи и	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и	итоговый

		солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.			зарисовки в тетрадях.	ценностей Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
44-45.	08.04. 11.04.	Неживая природа Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи.	Дать представление о воде в природе, ее состояниях и роли в жизни человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Практич. работа. Просмотр видео. Рассмотрение иллюстраций. Итог урока.	Получат представление о воде в природе, ее состояниях и роли в жизни человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
46.	15.04.	Экскурсия в лес. Изменения в природе весной. Наблюдение за поведением птиц и насекомых.	Дать представление об изменениях в природе весной.	Организ.момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Получат представление об изменениях в природе весной.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью	тематический

						учителя; научатся характеризовать объекты.	
47.	18.04.	Экскурсия в зоомагазин. Аквариум. Наблюдение за рыбами, живущими в аквариуме.	Учить наблюдать за живыми объектами.	Организ.момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Научатся наблюдать за живыми объектами. Пополнят свои знания о птицах и насекомых.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	тематический
48.	22.04.	Обобщающий урок по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа».	Закрепить знания обучающихся по разделам.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Уточнят знания по изученному материалу. Смогут принять участие в общей беседе, высказать свое мнение, опираясь на свои знания.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	Итоговый
49	25.04.	Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать,	Знать и строго соблюдать основные правила поведения человека при контакте с домашними животными	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Узнают и будут соблюдать основные правила поведения человека при контакте с домашними животными	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно</p>	тематический

		не махать руками).				свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
50-51	29.04.02.05.	Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.	Дать представление об основных правилах безопасного поведения в обществе.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Получат представление об основных правилах безопасного поведения в обществе	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
52-53	06.05.13.05	Изучение ППД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Учить строго соблюдать правила пешеходного движения.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Игра с использованием ИКТ. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Закрепят знание правил пешеходного движения. Будут строго соблюдать правила пешеходного движения.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
54.	16.05	Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Практические упражнения в соблюдении ППД.	Закрепить на практике правила безопасного перехода улицы.	Организ.момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания практические. Итог урока. Обмен мнениями. Выводы.	Закрепят на практике правила безопасного перехода улицы.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке	Итоговый

						<p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p>	
55.	20.05.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Уточнить и закрепить знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Игра с использованием ИКТ. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Уточнят и закрепят знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
56.	23.05.	Обобщающий урок по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Живая и неживая природа», «Человек», «Безопасное поведение».	Создать условия для закрепления изученного материала по предмету.	Организ.момент. Вводная беседа. Выполнение устных заданий. Задания на карточках. Самост. работа в рабочих тетрадях. Итог урока.	Смогут уточнить и закрепить знания, полученные по предмету.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
57.		Повторение	Применить полученные по предмету знания в	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение задания.	Применить полученные по предмету знания в самостоятельной работе.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и</p>	Определены ЗУН

			самостоятельной работе.	Самост.выполнение. итог урока. Выводы.		сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
--	--	--	-------------------------	----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем