

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023г

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Мир природы и человека»
4 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение вести диалог, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности

-воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Психолого-педагогическая характеристика

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие

разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

1-й уровень:

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень:

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей

Особенности обучения

Недоразвитие познавательно, эмоционально – волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психических развитиях разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной образовательной программы школы.

Данная программа адресована обучающимся 4 класса ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы.»

Объем учебного времени: 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

– познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

– способность к самооценке – основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Мир природы и человека», готовность их применения.

Уровни усвоения программы:

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разномыслии доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных,

- называть предметы и явления живой и неживой природы;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- бережно относиться к природе и к людям.

Основные требования к знаниям обучающихся:

Обучающиеся **должны усвоить** следующие представления:

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении; использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Предметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Базовые учебные действия:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;

4.Содержание программы.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении ФАОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу. Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Для обучающихся 2 – 9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

«Оценка 5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры.

При выполнении практической работы –если задание выполняет самостоятельно и правильно.

«Оценка 4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности при описании объекта несущественных его признаков и исправляет их с помощью учителя.

При выполнении практической работы – если задание выполнено частично и с помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Оценка 3**» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя.

При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- выполнять основные санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть разнообразных представителей растительного и животного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую медицинскую помощь.
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём;
- узнавать изученных животных;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках биологии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

Основные технологии обучения:

-технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения

- исследовательские методы

-личностно-ориентированные;

- технология оценивания

- технология проектной деятельности

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Практические задания.

Учебно- методический комплекс.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Аудиозаписи;
- Демонстрационные печатные пособия:
- Видеофильмы.

Список литературы:**Основная:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 0-4кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Дополнительная:

Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 192 с. Буковская Г.В.

Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 360 с. Миронов А.В.

Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное издание для школьного возраста. -ООО ИД «Владос», 2012 .Сгиба Т.В.

Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2013. – 56 с. Иванова Т.С.

7. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					предметные	БУД	
1	06.09	Сезонные изменения в природе. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень.	Уточнить порядок месяцев в году. Научить соотносить сезонные изменения в природе и жизни человека. Уточнить признаки осени.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Уточнят порядок месяцев в году. Научатся соотносить сезонные изменения в природе и жизни человека. Уточнят признаки осени.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Уровень ЗУН по предмету

2	13.09	Растения осенью. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.(Определение и различение).	Учить различать овощи, фрукты, ягоды.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Выполнение рисунков. Игра «Овощи, фрукты». Итог урока. Оценки	Научатся определять и различать растения сада и огорода, описывать их.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы
3	20.09	Сад. Растения сада. Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	Познакомить с растениями сада. Дать элементарные представления о работах в поле, в саду, в огороде осенью.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Познакомятся с растениями сада. Получат элементарные представления о работах в поле, в саду, в огороде осенью.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	текущий контроль
4	27.09	Животные домашние. Звери.Птицы. Названия? внешнее строение: части тела.	Дать представления о жизни домашних животных осенью.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником.	Получат представления о жизни домашних животных осенью.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Устные ответы

		Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.		Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.		организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
5	04.10	Дикие животные осенью. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	Расширение и обогащение представлений о жизни диких животных осенью.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Расширят представления о том, как дикие животные готовятся к зиме.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	текущий контроль
6	11.10	Неживая природа. Земля: песок, глина, камни. Почва. Свойства почвы, их значение для растений. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы.	Дать элементарные сведения о составе почвы.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание натуральных объектов. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Зарисовки. Выводы. Итог. Оценки.	Узнают о составе почвы, о ее значении для растений.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Устные ответы

						(учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
7	18.10	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	Дать элементарные сведения о Земле, о Солнце..	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание модели Земли. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Выводы. Итог. Оценки	Получат элементарные сведения о Земле, о Солнце.. Рассмотрят модель Земли-глобус. Узнают значение цвета на глобусе.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	тематический контроль
8	25.10	Живая природа: Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	Учить различать шляпочные грибы. Сравнить их.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Научатся различать шляпочные грибы. Сравнить их	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и	Устные ответы

						обществе	
9	08.11	2 четверть. Повторение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду.	Учить различать растения культурные и дикорастущие. Познакомить с правилами ухода за цветами в саду.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки	Научатся различать растения культурные и дикорастущие. Познакомятся с правилами ухода за цветами в саду	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	текущий контроль
10	15.11	Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана.	Дать представление о лекарственных растениях, их строении; об использовании человеком.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки	Научатся сравнивать и различать лекарственные растения.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы

11	22.11	Парк (сквер). Создание человеком парков.	Дать представление о парках (скверах), об их отличии от сада и леса.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Получат представление о парках (скверах), об их отличии от сада и леса.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы текущий контроль
12	29.11	Растения поля (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля: корень, стебель- соломина. Лист, колос. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Дать представление о названиях полевых растений; основных органах растений поля: корень, стебель – соломина, листья, колос метелка, (початок), зерна	Организ.момент. Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Выводы. Итог. Оценки	Научатся различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия их строения.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы
13	06.12	Животные. Домашние животные. Место в жизни человека (для чего	Дать знания о домашних животных, уходе за	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с	Уточнят знания об уходе за животным, о	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	Устные ответы текущий

		содержат животное), работа и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	животным, означении для человека.	картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	значении для человека.	соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	контроль
14	13.12	Обобщающий урок по разделам: «Времена года. Осень», «Растения поля, сада, огорода», «Почва».	Обобщить знания по изученным разделам. Учить пользоваться своими записями и зарисовками.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником, записями и зарисовками в тетрадях. Выводы. Итог урока. Оценки.	Научатсяпользоваться своими записями и зарисовками.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы текущий контроль
15	20.12	Контрольная работа за 1 полугодие 2023-2024 учебного года по разделам: «Времена года. Осень», «Растения поля, сада, огорода», «Почва».	Учить применять имеющиеся по разделам знания в практической деятельности, при выполнении работы.	Организ.момент. Вводная беседа. Сообщение задания. Самост.выполнение. Самопроверка. Итог урока. Выводы.	Научатсяприменять имеющиеся по разделам знания в практической деятельности, при выполнении	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	итоговый контроль

					работы	<p>организацию</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>	
16	27.12	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие 2023-2024 года по разделам: «Времена года. Осень», «Растения поля, сада, огорода», «Почва».	Помочь найти ошибки в своих работах и исправить их под руководством учителя.	Организ.момент. Вводная беседа. Сообщение оценок. Исправление ошибок. Выполнение устных заданий. Итог урока. Выводы.	Научатся под руководством учителя находить ошибки в своих работах и исправлять их, находя правильные ответы.	<p>Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать;</p> <p>К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя;</p> <p>Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>	Устные ответы
17	10.01	3 четверть. Повторение. Домашние животные: Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород овец. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	Дать знания об овце, уходе за животным, значении для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки	Уточнят знания об овце, уходе за животным, о значении для человека. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	<p>Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>	тематический

						(учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
18	17.01	Домашние животные: корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород коров.	Дать знания о корове, уходе за животным, значении для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Научатся правильно называть изученные объекты и явления. Пополнят представление о корове.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы текущий контроль
19	24.01	Домашние животные: свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород свиней.	Дать знания о свинье, уходе за животным, значении для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Научатся правильно называть изученные объекты и явления. Пополнят представление о свинье.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы
20	31.01	Сезонные изменения в природе. Зима - начало, середина, конец зимы.	Расширение и обогащение представлений об окружающем	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками.	Вспомнят зимние месяцы. Уточнят приметы зимы.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспри-	тематический контроль

			мире. Уточнить приметы зимы.	Просмотр презентации. Итог урока. Оценки		нимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
21	07.02	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы-друзья сада; охрана птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	Дать представление о разнообразии птиц. Учить разделять их на группы.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки.	Получат представление о разнообразии птиц. Научатся разделять их на группы.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы
22	14.02	Домашние птицы: курица. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Уточнить и пополнить представление о курице.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с	Уточнят и пополнят знания о курице.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать ком-	Устные ответы текущий контроль

				учебником. Выводы. Итог. Оценки.		муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
23	21.02	Домашние птицы: гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Расширение и обогащение представлений о домашних птицах.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Выводы. Итог. Оценки.	Увидят сходство и различие домашних птиц. Узнают об их образе жизни.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы
24	28.02	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	Расширение и обогащение представлений об особенностях диких птиц, образе жизни, о местах обитания.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Выводы. Итог. Оценки.	Научатся сравнивать и находить сходство и различие между дикими уткой и гусем и домашними.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Устные ответы текущий контроль

						Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
25	06.03	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Времена года. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.</p>	Уточнить и расширить знания о временах года. Учить называть отличительные признаки весны.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с картинками. Работа с учебником. Просмотр презентации. Итог урока. Оценки	Научатся различать признаки времен года (весны), объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	<p>Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать;</p> <p>К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя;</p> <p>Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>	Устные ответы
26	13.03	Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Расширение и обогащение представлений об особенностях, образе жизни, о местах обитания	Организ.момент. Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Выводы. Итог. Оценки.	Научатся различать по внешнему виду.	<p>Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и</p>	Устные ответы текущий контроль

						обществе	
27	20.03	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые- вредители.	Узнать об особенностях пчел, их роли в жизни природы, о пользе приносимой людям	Организ.момент. Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение зарисовок в тетради. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Просмотр презентации. Выводы. Итог. Оценки.	Узнают об особенностях пчел, их роли в жизни природы, о пользе приносимой людям	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	тематический контроль
28	03.04	4 четверть. Повторение. Человек. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("мальш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	Дать представление о частях тела человека. Уточнить знания о возрастных группах.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание натуральных объектов. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Зарисовки. Выводы. Итог. Оценки.	Получат представление о частях тела человека. Уточнят знание возрастных групп.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы

		Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.					
29	03.04	Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.	Дать представление о действиях при получении травмы.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа с таблицами. Практ.работа: «Составление рассказа о первой помощи». Просмотр презентации. Итог урока. Оценки	Получат представление о действиях при получении травмы.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	текущий контроль

30	17.04	<p>Охрана природы.</p> <p>Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о Земле.</p>	<p>Дать представление о влиянии природы на здоровье человека.</p>	<p>Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание картинок. Запись терминов в тетради. Работа с учебником. Зарисовки. Выводы. Итог. Оценки</p>	<p>Получат представление о влиянии природы на здоровье человека.</p>	<p>Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>	<p>Устные ответы</p>

31	24.04	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк или краеведческий музей.	Дать представление о способах охраны редких растений и исчезающих животных.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание картинок. Запись терминов в тетради. Работа с учебником и с таблицами. Зарисовки. Просмотр презентации. Выводы. Итог. Оценки	Получат представление о способах охраны редких растений и исчезающих животных.	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы текущий контроль
32	08.05	Обобщающий урок по разделам: «Времена года. Зима. Весна.», «Домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Насекомые», «Человек», «Охрана природы».	Уточнить и закрепить полученные по разделам знания.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником, с записями и с зарисовками в тетрадях. Выводы. Итог урока.	Уточнят полученные по разделам знания.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Тематический контроль
33	15.05	Контрольная работа за 2 полугодие 2023-2024 учебного года по разделам:	Учить применять имеющиеся знания в процессе	Организ.момент. Сообщение задания. Самост.выполнение	Смогут применить имеющиеся	Р: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	Итоговый

		«Времена года. Зима. Весна.», «Домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Насекомые», «Человек», «Охрана природы».	выполнения работы.	задания. Самопроверка. Итог урока. Выводы.	знания в процессе выполнения работы	соответствии с ней свою деятельность научатся; П: научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать; К: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя; Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	контроль
34	22.05	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года по разделам: «Времена года. Зима. Весна.», «Домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Насекомые», «Человек», «Охрана природы».	Учить находить и исправлять допущенные ошибки.	Организ.момент. Вводная беседа. Объявление оценок. Исправление недочетов. Выводы. Итог урока.	Смогут с помощью учителя найти и исправить допущенные в работе ошибки.	Р: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Л: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Устные ответы

Лист внесения изменений.

Дата	Кол – во не проведенных уроков	Причина	Согласовано с курирующим завучем
