

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 1 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Мир природы и человека »
3 класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Цель учебного предмета: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в

основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень- в ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специальные требования:

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- Опора на более развитые способности ребенка;
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

II. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч	8 ч	11 ч	7 ч	34 ч

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Мир природы и человека», готовность их применения.

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2- 3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу овощей, фруктов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать деревья сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия

Регулятивные

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень

- правильно называть изученные объекты и явления,
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе изменениями в жизни растений. Животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

2 уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных. Человека.

IV. Содержание рабочей программы

Сезонные изменения в природе

- Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
- Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.
- Наблюдения за погодой, их описание.
- Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

- Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление трав, цветов: (медуница).
- Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.
- Насекомые в осенний период.
- Домашние животные в разное время года.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Направление ветра. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
 Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
 Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия).
 Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
 Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
 Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
 Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья. Корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан- свинья, заяц- кролик.

Птицы

Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве.

Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун.

Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь.

Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	6
2.	Неживая природа	6

3.	Живая природа: растения, птицы, животные, человек	14
4.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	8
Итого		34

V. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:*

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в

природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками)

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
1.	Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека 3 класс Матвеева Н.Б,Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Учебник для специальных	1. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284 2. Природоведение. Учебник для 3 класса. А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2001. 3. Методическое пособие к учебнику. А.О. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина. Москва «Владос» 2014. 4. Дневник наблюдений по природоведению. А.О.	1.Глобусы. 2.Гербарий растений. 3.Журналы ГЕО. 4.Карты. 5.Коллекция полезных ископаемых. 6.Комплект таб-

			(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2013. В 2-х частях.	Хлебосолова, Москва «Владос» 2014. 5. Рабочая тетрадь по природоведению. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Москва, Просвещение, 2013. 6. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007. 7. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007. 8. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2016. 10. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014. 11. Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн, 2015. 12. Журналы: «Юный натуралист», «Педсовет», «Педагогическое творчество», «Воспитание школьников», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Начальная школа» и др. (в библиотеке). 14. Интернет ресурсы.	лиц «Животный и растительный мир материков». 7.Наборы фотографий и альбомов. 8.Настенные картины о природе. 9.Теллурий. 10.Ноутбук.
--	--	--	---	---	---

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- *наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- *практические* – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари

VII. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1.	05.09.	Повторение. Сезонные изменения в природе Влияние солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью: направление солнечных лучей, количество тепла и света.	Дать элементарные представления о влиянии солнца на смену времен года. Дать представление о высоте солнца осенью, количестве тепла и света.	Вводная беседа. .Наблюдения в природе (высота солнца). Выполнение рисунка (схемы).Выводы.	Получат сведения о влиянии солнца на смену времен года. Узнают, почему солнце стало хуже греть, чем летом. Получат представление о высоте солнца осенью, количестве тепла и света.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	Определение уровня ЗУН
2.	12.09.	Наблюдения за погодой, их описание. Знакомство с календарем. Названия осенних месяцев.	Научить наблюдать за погодой. Дать представление о календаре. Уточнить названия месяцев.	Наблюдение. Показ различных календарей. Выделение общего в разных календарях. Названия	Получат представление о смене погоды. Познакомятся с названиями месяцев, Научатся находить их в календаре. Узнают	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную	Контроль умения наблюдать

				<p>месяцев. Запись в тетради. Признаки каждого месяца. Выполнение зарисовок. Выводы. Итог урока. Оценки.</p>	<p>отличительные признаки каждого месяца. Познакомятся с различными видами календарей.</p>	<p>задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты</p>	
3.	19.09.	<p>Явления и состояния неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки.</p>	<p>Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Уточнят знание явлений неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки. Отметят их сходство и различие.</p>	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	текущий
4.	26.09.	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека.</p>	<p>Дать представление о воздухе и его значение в жизни растений, животных и человека.</p>	<p>Организ.момент. Создание проблемной ситуации. Практическое задание. Выводы. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.</p>	<p>В процессе практ. задания узнают о значении воздуха в жизни человека. Сделают выводы, руководствуясь картинками. Совместно сделают выводы.</p>	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу Р: научатся высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p>	Контроль практ. задания

						П: научатся характеризовать объекты	
5.	03.10.	Термометр. Виды термометров. Первичные представления о температуре.	Дать элементарные представления о термометре, о его назначении. Дать элементарные представления о температуре.	Организ.момент. Проверка д/з. Знакомство с термометром: его назначение, принцип работы. Виды. Сравнение «Температура выше-ниже». Практ .работа. зарисовка в тетради. Итог урока. Оценки.	Познакомятся с термометром. Узнают его назначение, принцип работы. Получат элементарные представления о температуре.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль выполнения практ. работы
6.	10.10.	Растения и животные осенью Наблюдения за растениями сада и леса. Увядание трав, цветов. Насекомые в осенний период.	Дать представление о состоянии растений сада и леса, трав и цветов осенью. Дать представление	Проверка д/з. Сообщение темы урока. Беседа. Составление предложений по опорным картинкам; ответ на вопросы. Загадки о насекомых.	Получат представление о состоянии растений сада и леса, трав и цветов осенью. Составят предложения по опорным картинкам; Узнают о жизни насекомых в осенний период. Отгадают загадки.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе,	текущий

			о насекомых в осенний период.	Зарисовка отгадок Подведение итога. Выводы. Оценки.		учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
7.	17.10.	Труд людей осенью	Уточнить и закрепить представления обучающихся о труде людей осенью.	Организ.момент. Вводная беседа. Работа по сюжетным картинкам. Составление коротких рассказов. Записи в тетради. Выводы. Итог урока. Оценки.	Уточнят и закрепят представления о труде людей осенью. Составят короткие рассказы по сюжетным картинкам. Сделают выводы	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий

8.	24.10.	Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	Дать представление об основных отличительных признаках растений: деревья, кустарники, травы	Организ.момент. Работа с наглядным материалом. Зарисовки в тетради. Выводы.	Получат представление об основных отличительных признаках растений: деревья, кустарники, травы. Выполнят зарисовки в тетради.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль умения сравнивать
9	07.11.	2 четверть Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	Дать представление о частях растений.	Проверка д/з. Работа с картинками, работа с учебником. Зарисовка частей растений в тетради.	Получат представление о частях растений. Выполнят зарисовки в тетради.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Контроль умения анализировать

10.	14.11.	<p>Повторение.</p> <p>Животные Дикие обитатели леса: кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p>	<p>Дать представление о кабане: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p>	<p>Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о кабане. Краткие записи в тетради. Работа с учебником. Итог урока. Оценки.</p>	<p>Получат представление о кабане: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p>	<p>Л-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	текущий
11	21.11.	<p>Дикие обитатели леса: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p>	<p>Дать представление о лосе: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p>	<p>Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о лосе. Краткие записи в тетради. Работа с учебником. Итог урока. Оценки.</p>	<p>Получат представление о лосе: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p>	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в</p>	текущий

						устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	
12	28.11.	Дикие обитатели леса: заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.	Дать представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о зайце. Краткие записи в тетради. Работа с учебником. Итог урока. Оценки.	Получат представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р- работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль умения выполнять краткие записи самостоятельно
13.	05.12.	Сезонные изменения в природе Наблюдения за погодой. Их описание. Ветер. Влияние ветра на погоду. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	Научить наблюдать за погодой и давать описание увиденного. Дать представление о ветре, о его направлении. Дать представление о влиянии ветра на изменения погоды. Дать представление о сторонах горизонта	Организ.момент. Практ.работа (опыт). наблюдение из окна за кронами деревьев. Рассматривание иллюстраций. Зарисовки в тетради.. Выполнение схемы. зарисовка в тетради. Пр.работа: Определение направления ветра Подведение итога. Оценки.	Научатся наблюдать за погодой и давать описание увиденного. Получат представление о ветре, о его направлении, о влиянии ветра на погоду..Получат представление о сторонах горизонта. Выполнят схему- зарисовку в тетради. Подведут совместный итог.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала;	Контроль умения ориентироваться в пространстве

			та.			оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	
14.	12.12.	Обобщающий урок по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Растения и животные осенью», «Календарь погоды осенью».	Уточнить и систематизировать знания обучающихся по изученным темам	Работа с учебником и записями в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Уточнят и систематизируют знания по изученным темам. Научатся использовать записи и зарисовки в тетрадях.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
15.	19.12.	Контрольная работа за 1 полугодие по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Растения и животные осенью», «Календарь погоды осенью».	Выявить имеющиеся у обучающихся знания по изученным темам. Умение применить их в процессе выполнения работы.	Организ.момент. Сообщение задания. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Итог урока. Оценки.	Применят свои знания по изученным темам в процессе выполнения работы.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Итоговый
16.	26.12.	Работа над ошибками	Помочь обучаю-	Организ.момент. Объяв-	Смогут найти и исправить	Л: формирование	фронтальный

		контрольной работы за 1 полугодие по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Растения и животные осенью», «Календарь погоды осенью».	щима найти и исправить допущенные в работе ошибки	ление оценок. Нахождение ошибок. Исправление (нахождение правильных ответов). Итог урока.	допущенные в работе ошибки.	умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
17.	09.01	3 четверть Повторение. Птицы зимующие: клест, снегирь, дятел.	Дать представление о зимующих птицах.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о клесте, дятле и снегире. Прослушивание аудиозаписи. Краткие записи в тетради. Работа с учебником. Итог урока. Оценки.	Получат представление о зимующих птицах: внешний вид, питание, образ жизни.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	текущий
18	16.01	Календарь погоды. Названия зимних месяцев. Домашние животные зимой.	Уточнить знание зимних месяцев. Уточнить и систематизировать знания обучающихся	Организ.момент. Работа с календарем погоды. Запись зимних месяцев. Отметить различие. Зарисовки. Подготовка	Уточнят знание зимних месяцев. Отметят различие. Подготовят короткие рассказы. Уточнят и систематизируют знания о	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и	Контроль умения работать с календарем

			о жизни домашних животных зимой.	коротких рассказов о каждом месяце. Рассказы о домашних животных зимой. Выводы. Оценки.	жизни домашних животных зимой. Смогут поучаствовать в беседе, опираясь на имеющийся опыт. Сделают выводы.	сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
19	23.01	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки зимой.	Иметь представление о лесных животных зимой.	Вводная беседа. рассматривание иллюстраций: мышь, змея, лягушка. Как зимуют? (ответы детей). Рассказ учителя. Просмотр видео. Выводы. Зарисовки. Итог. Оценки.	Получат представление о жизни лесных животных зимой.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
20.	30.01	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники.	Дать представления о деревьях в лесу. Научить различать деревья хвойные и лиственные. Дать элементарные представления о кустар-	Организ.момнт. Просмотр отрывка видео. Что это? (лес). Объяснение ответа. Рассматривание деревьев. Разделение на 2 группы. Их главное отличие. Рассматривание ку-	Получат представления о деревьях в лесу. Научатся различать деревья хвойные и лиственные. Получат элементарные представления о кустарниках леса. Выполнят зарисовки.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно	Текущий Контроль умения опираться на свой опыт

			никах леса	старников. Их главное отличие. Беседа. Зарисовки.. Дид. игра «Найди кустарник», «Узнай дерево» Подготовка кратких рассказов. Итог. Оценки.		договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
21.	06.02	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой: заморозки, оттепель, вьюга, метель. Влияние сезонных изменений в неживой природе на изменения в жизни растений, животных и человека.	Дать элементарные представления о влиянии сезонных изменений в неживой природе на изменения в жизни растений, животных и человека.	Организ.момент. Просмотр видео по теме. Беседа с опорой на опыт и знания обучающихся по теме. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Получат представления о явлениях неживой природы зимой. Получат элементарные представления о влиянии сезонных изменений в неживой природе на изменения в жизни растений, животных и человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты.	Текущий
22.	13.02	Животные. Домашние животные: свинья, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан- свинья, заяц- кролик. Уход за домашними животными.	Пополнить, уточнить и систематизировать знания о домашних животных. Дать сведения о сходстве и различии домашнего и дикого животного.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о кролике, освинье. Работа с раздаточным материалом (домашние и дикие животные); Просмотр видео. Краткие записи в тетради. Работа с учебником. Итог урока. Оценки.	Пополнят, уточнят знания о домашних животных (о свинье, о кролике). Научатся сравнивать домашних и диких животных.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся	Тематический

						характеризовать объекты.	
23	20.02	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Роль человека в жизни домашних животных.	Пополнить, уточнить и систематизировать знания о домашних животных. Дать представление о роли человека в жизни домашних животных.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о корове.. Краткие записи в тетради. Работа с учебником. Загадки о домашних животных. Кто ухаживает? Рассказ учителя..Итог урока. Оценки.	Пополняют, уточняют знания о домашних животных (о корове). Научатся сравнивать домашних и диких животных. Получат представление о роли человека в жизни домашних животных.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий тематический
24	27.02	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	Систематизировать знания по теме.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видеоСоставление коротких рассказов (по выбору). Итог урока. Оценки.	Закрепят знания о домашних животных, их сходстве и различии с дикими. Выполняют задания на карточках. Составят короткие рассказы по изученной теме (по выбору).	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	итоговый
	05.03	Птицы	Дать представления	Организ.момент. Загадка	Получат представления о	Л: научатся проявлять	вводный

25		<p>Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве.</p> <p>Птицы перелетные и зимующие.</p> <p>Птицы перелетные: соловей, ласточка, дрозд, галка.</p>	<p>о птицах: их внешнем виде, образе жизни. Различать птиц перелетных и зимующих.</p>	<p>о птице. Рассматривание картинок птиц. Рассказы детей из личного опыта. Рассказ учителя. Зарисовка в тетрадях. Подписи частей тела. Работа с учебником. Итог. Оценки.</p>	<p>птицах: их внешнем виде, образе жизни. Выполнят зарисовки в тетрадях и подписи частей тела.</p> <p>Различать птиц перелетных и зимующих.</p>	<p>интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p>	
26.	12.03	<p>Хищные птицы: ястреб, коршун.</p> <p>Певчие птицы: соловей, жаворонок</p>	<p>Дать представления о хищных птицах: их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Дать представления о певчих птицах: их внешнем виде, образе жизни.</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану. Работа с раздаточным материалом. Итог урока. Выводы.</p>	<p>Получат представления о хищных птицах: их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Получат представления о певчих птицах: их внешнем виде, образе жизни.</p>	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p> <p>Тематический</p>	

27	19.03	Сезонные изменения в природе: оттепель, ледоход, Работа с календарем погоды. Труд людей весной.	Актуализировать знания о смене времен года. Дать представления о труде людей весной.	Вводная беседа с опорой на знания. Работа с учебником, ответы на вопросы учителя. Работа с календарем погоды. Итог урока. Оценки.	Уточнят и закрепят знания о смене времен года. Смогут применить в речи новые термины. Получат представления о труде людей зимой	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль имеющихся знаний
28.	09.04	4 четверть. Повторение. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	Дать представления о растениях сада: - о фруктовых деревьях, - о ягодных кустарниках. Дать представление о различных видах плодов. Дать представление о полезных и ядовитых ягодах и травах	Вводная беседа. Рассмотрение иллюстраций, муляжей, натуральных объектов. Составление коротких рассказов. Зарисовки. Подведение итога. Оценки.	Получат представления о растениях сада: - о фруктовых деревьях, - о ягодных кустарниках. Получат представление о различных видах плодов. Выполнят зарисовки в тетрадях. Получат представление о полезных и ядовитых ягодах и травах.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

29	16.04	Обобщающий урок по разделам: «Домашние животные», «Птицы», «Растения сада», «Человек».	Уточнить и систематизировать полученные по предмету знания.	Работа с учебником и записями в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Уточнят и систематизируют знания по изученным темам. Научатся использовать записи и зарисовки в тетрадях.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	итоговый
30	23.04	Контрольная работа за уч.год по разделам: «Домашние животные», «Птицы», «Растения сада», «Человек».	Выявить знания обучающихся по предмету, умение их применить в процессе выполнения работы.	Организ.момент. Сообщение задания. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Итог урока. Оценки.	Применят свои знания по изученным темам в процессе выполнения работы.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	итоговый

31	30.04	Работа над ошибками контрольной работы за уч.год по разделам: «Домашние животные», «Птицы», «Растения сада», «Человек».	Помочь найти допущенные ошибки. Научить их исправлять.	Организ.момент. Объявление оценок. Нахождение ошибок. Исправление (нахождение правильных ответов). Итог урока.	Смогут найти и исправить допущенные в работе ошибки.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Умение контролировать свою работу
32	07.05	Человек Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.	Дать элементарные представления о строении и работе легких; представление о температуре тела человека, о назначении градусника и о профилактике простудных заболеваний.	Организ.момент. Вводная беседа. _Что знаете о дыхании? Рассматривание муляжа. Практик. работа: «Твое дыхание». Рассказ учителя. Понятие «температура». Рассматривание иллюстраций. Работа с учебником. Беседа о профилактике простудных заболеваний. Выводы. Оценки.	Получат элементарные представления о строении и работе легких. Получат представление: - о температуре тела человека, - о назначении градусника, - о профилактике простудных заболеваний.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
33	14.05	Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе	Дать элементарные представления о строении и работе сердца.	Организ.момент. Вводная беседа. _Что знаете о сердце? Рассматривание муляжа. Практик. работа:	Получат элементарные представления о строении и работе сердца. Узнают понятие «пульс».	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по	текущий

		сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.	Дать элементарные представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.	«мой пульс». Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Выполнение зарисовок. Работа с учебником. Выводы. Оценки.	Получат элементарные представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.	предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
34	21.05	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Дать представление о правильном питании. Дать представление о правилах приготовления и хранения пищи, - о профилактике пищевых отравлений.	Вводная беседа с опорой на знания детей. Работа с раздаточным материалом (муляжи, натур. продукты). Обмен мнениями. Дид. игра «Как хранить продукты». Заполнение таблицы на карточках. Рассказ учителя о причинах отравлений и о профилактике. Итог урока. Оценки.	Получат представление о правильном питании. Закрепить представление о правилах приготовления и хранения пищи, - о профилактике пищевых отравлений.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

VIII. Лист внесения изменений

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем