

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№120 от 1 сентября 2023г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по предмету
«Мир природы и человека»
2 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. 7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах. · На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.

- Формировать знания обучающихся о природе своего края.

- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их

индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлениваются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предьявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы. 1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен

некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. 2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования

обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащегося членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34

учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч	8 ч	11 ч	7 ч	34 ч

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты: · осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; · способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; · развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Мир природы и человека», готовность их применения. В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2 – 3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких

животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2 – 3 комнатных растения, называть их части;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках домашних и диких животных
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3- 4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких

животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

2-й уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2- 3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

- различать изученных домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими **базовыми учебными действиями:**

Регулятивные

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи;

4. Содержание рабочей программы.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названием месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. **Живая природа**

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.

Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
-------	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------

1	Сезонные изменения в природе	11	Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой. Использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
2	Неживая природа	6	Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.
3	Живая природа	13	Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Характеризуют их отличительные черты. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила. Учить сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.
4	Контрольная работа Работа над ошибками.	4	Применение полученных знаний в практической работе. Повышение уровня самостоятельности. Умение исправлять допущенные ошибки с помощью учителя.
	Итого:	34 часа	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных по потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка- это определение степени усвоения обучающимися БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Знания и умения, учащихся по миру природы и человека оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
1.	Естествознание	Мир природы и человека	«Мир природы и человека 2 класс», Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2018.	<p>1. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284</p> <p>2. Природоведение. Учебник для 3 класса. А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2001.</p> <p>3. Методическое пособие к учебнику. А.О. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина. Москва «Владос» 2014.</p> <p>4. Дневник наблюдений по природоведению. А.О. Хлебосолова, Москва «Владос» 2014.</p> <p>5. Рабочая тетрадь по природоведению. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Москва, Просвещение, 2013.</p> <p>6. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>7. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт</p>	<p>1.Глобусы.</p> <p>2.Гербарий растений.</p> <p>3.Журналы ГЕО.</p> <p>4.Карты.</p> <p>5.Коллекция полезных ископаемых.</p> <p>6.Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков».</p> <p>7.Наборы фотографий и альбомов.</p> <p>8.Настенные карты о природе.</p> <p>9.Теллурий.</p>

			<p>Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>8. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2016. 10.</p> <p>Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014. 11.</p> <p>Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн, 2015.</p> <p>12. Журналы: «Юный натуралист», «Педсовет», «Педагогическое творчество», «Воспитание школьников», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Начальная школа» и др. (в библиотеке).</p> <p>14. Интернет ресурсы.</p>	10.Ноутбук.
--	--	--	--	-------------

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1.	05.09	1 четверть Повторение. Сезонные изменения в природе Формирование представлений о	Дать представление о предметах ближайшего окружения. Знать части суток.	Наблюдения в природе. Работа с карточками «Времена года», «Части суток». Работа с учебником. Ответы на вопросы.	Получат представления о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Уточнят знание частей суток.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;	Выявление уровня ЗУН по предмету
		смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.				Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	

2.	12.09	Названия времен года, знакомство с названием месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	Уточнить названия осенних месяцев, признаки осени. Знать части суток.	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Беседа по теме при помощи наводящих вопросов.	Уточнят названия осенних месяцев, признаки осени, части суток.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
3.	19.09	Формирование представлений о явлениях и состояниях природы осенью. Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	Дать представление об изменениях в природе осенью.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Наблюдение за изменениями в природе. Выводы.	Сформируют первоначальное представление о живой и неживой природе. Научатся наблюдать за явлениями окружающей природы.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Текущий, контроль умения наблюдать в природе
4.	26.09	Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	Познакомить с причинами увядания и появления	Наблюдения в природе. Просмотр презентации. Работа с	Научатся наблюдать за растительным миром. Смогут увидеть	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения	текущий

		Работа в саду, огороде осенью.	трав в связи со сменой времен года. Дать представление о труде людей в саду, огороде осенью.	сюжетными картинками. Ответы на вопросы. Выводы.	красоту осенней природы. Получат представление о труде людей осенью, узнают, что "осень"- пора сбора и урожая.	общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
5.	03.10	Обобщающий урок по разделу «Сезонные изменения в природе осенью». Животные осенью: лиса, белка, ёж. Поведение человека во время грозы, дождя.	Дать представление о жизни животных осенью, о правилах поведения в природе во время грозы и дождя.	Организ.момент. Уточнение знаний детей по теме. Работа с картинками. Работа с учебником. Выводы. Итог урока.	Получат представление о жизни животных осенью. Узнают правила поведения в природе во время грозы и дождя.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	Итоговый тематический
6.	10.10	Неживая природа Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.	Познакомить с простейшими свойствами воды. Познакомить с прибором для измерения температуры – термометром.	Работа с картинками, работа с учебником. Практическая работа с водой. Практическая работа с термометром. Зарисовки в тетради (наклеивание предметных	Познакомятся с правилами постановки опытов. Уточнят свойства воды. Получат элементарные представления о принципе работы термометра.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Тематический, контроль умения выполнять практическую работу.

				картинок). Выводы. Итог урока.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

7.	17.10	Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни человека.	Познакомить со значением воды в жизни человека. Дать знания об использовании горячей и холод ной воды в быту.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Познакомятся со зна чением воды в жизни человека, растений и животных. Получат представление о необ ходимости бере	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
----	-------	---	---	---	---	---	---------

8.	24.10	Значение воды для жизни растений и животных.	Познакомить со значением воды в жизни растений и животных.	Работа с учебником.	Познакомятся со значением воды в жизни растений и животных.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	текущий
9.	07.11	<p>2 четверть</p> <p>Неживая природа.</p> <p>Значение воды для жизни человека.</p>	Показать значение воды в жизни человека. Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Делать опыты, работать в рабочей тетради	Показать значение воды в жизни человека, растений и животных, необходимость бережного отношения к ней.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	текущий

10.	14.11	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	Дать представление о трех состояниях и о свойствах воды.	Организ.момент. Опора на опыт детей. Обмен мнениями. Опыты. Выводы. Итог урока.	Получат представление о трех состояниях и о свойствах воды.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира</p>	текущий
11.	21.11	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото	Дать представление о воде в природе.	Делать опыты, работать в рабочей тетради	Научатся называть объекты, где можно увидеть воду.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	текущий

12.	28.11	Живая природа – растения. Комнатные растения. Части растений. Корень, стебель, лист, цветок.	Познакомить с видовым составом комнатных растений, дать знания о частях растений.	Организ.момент. Определение сходства и различия растений по графической схеме. Зарисовки в тетради. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с видовым составом комнатных растений, получают знания о частях растений	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	тематический
13.	05.12	Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Дать представления об условиях жизни растений, о соблюдении этих условий при уходе за комнатными растениями.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Получат знания об условиях ухода за растениями.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
14.	12.12	Обобщающий урок по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа. Растения».	Обобщить знания обучающихся по разделу.	Вводная беседа. Опора на опыт детей. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Выводы	Уточнят и закрепят полученные знания.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	итоговый
15.	19.12	Контрольная работа по разделам:	Учить применять полученные знания	Вводное слово учителя. Объяснение	Применят полученные знания по разделам.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную	Контроль умения применять

		«Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа. Растения».	ния в практической деятельности.	задания. Самост. выполнение. самопроверка. Итог урока.		речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	знания на практике
16.	26.12	Работа над ошибками контрольной работы по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа. Растения».	Учить анализировать свою работу, находить ошибки. Исправлять их.	Объявление оценок. Практик. работа. Самост. выполнение задания. Выводы.	Проанализируют работу (совместно с учителем).	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	Контроль умения анализировать
17.	09.01	3 четверть. Повторение. Сезонные изменения в природе. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Детские игры в природе, предупреждение травм,	Формировать знания о смене времен года, о сезонных изменениях зимой. Учить играть в коллективные игры,	Вводное слово учителя. Работа в рабочих тетрадях. Опора на опыт обучающихся. Просмотр презентации. Итог урока.	Уточнят и пополнят имеющиеся знания.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

		несчастных случаев.					
18.	16.01	Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока. Животные зимой: лиса, белка, ёж.	Учить наблюдать за птицами. Дать представление о жизни животных зимой.	Вводное слово учителя. Работа в рабочих тетрадях. Опора на опыт обучающихся. Просмотр презентации. Итог урока.	Понаблюдают за птицами. Узнают о жизни животных зимой.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Контроль умения наблюдать
19.	23.01	Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Рыбы зимой. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	Дать новые знания о рыбах (Где жи вут, чем питаются, как они проводят зиму и т.д.) Познакомить со значением рыбы в питании человека.	Вводная беседа. Опора на опыт детей. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Выводы.	Пополнят имеющиеся знания о рыбах. Узнают о значении рыбы в питании человека.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	Контроль умения применять имеющиеся знания

20	30.01	Обобщающий урок по разделу : «Сезонные изменения в природе». Поведение человека при наступлении морозов.	Обобщить и систематизировать имеющиеся по разделу знания.	Вводная беседа. Опора на опыт детей. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Выводы	Уточнят и закрепят имеющиеся по разделу знания.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	итоговый
21.	06.02	Живая природа – растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями.	Дать представления о видах растений.	Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями, работа в рабочих тетрадях. Практ. работа. выводы.	Получат знания о видах растений.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
22.	13.02	Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи и питание человека.	Уточнить и расширить знания об овощах. Дать понятие «огород».	Организ.момент. опора на опыт детей. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказов. Выводы. Итог урока.	Уточнят и расширят знания об овощах. Узнают понятие «огород».	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

23.	20.02	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Дать элементарные представления об отличии сада от огорода. Дать знания об использовании фруктов в питании человека.	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью, отгадывать загадки.	Познакомятся с понятием «овощи», научатся называть и различать предметы, характеризовать их по форме, величине, цвету.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира.	текущий
24.	27.02	Живая природа - животные Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки.	Дать представление о сходстве и различии диких и домашних животных.	Вводное слово учителя. Работа с иллюстрациями, работа в рабочих тетрадях.	Получат представление о сходстве и различии диких и домашних животных.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

25.	05.03	Сравнение домашних и диких животных. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразии пород собак, их повадки.	Дать представление о сходстве и различии животных.	Организ.момент. опора на опыт детей. Рассмотрение иллюстраций. Составление рассказов. Выгоды. Итог урока.	Научатся находить сходство и различия между животными, называть их. Составят рассказ-сравнение по готовому плану и с опорой на рисунок.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	вводный
26.	12.03	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Отношение человека к животным. Обобщающий урок по разделу: «Живая природа. Животные».	Обобщить имеющиеся по разделу знания.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	Обобщат имеющиеся по разделу знания.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	текущий
27.	19.03	Сезонные изменения в природе Растения и животные весной. Появление весной грачей, скворцов. Работа в саду, огороде	Дать представление об изменениях в природе весной. Познакомить детей с перелетными птицами – грачи, скворцы.	Вводная беседа. Опора на опыт детей. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Выводы.	Получат представление об изменениях в природе весной. Уточнят знания о труде людей весной.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

		весной	Уточнить знания детей о труде людей весной на огороде.				
--	--	--------	--	--	--	--	--

28.	09.04	Живая природа – человек. Гигиена тела человека, закаливание	Дать представления об уходе за своим телом	Вводное слово учителя. Работа в рабочих тетрадях. Опора на опыт обучающихся. Просмотр презентации. Итог урока.	Получат представления об уходе за своим телом.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
29	16.04	Обобщающий урок по разделам: «Живая природа. Человек», «Сезонные изменения в природе», «Живая природа – животные», «Неживая природа», «Живая природа. Растения».	Выявление уровня знаний учеников по разделу.	Вводное слово учителя. Работа с учебником и тетрадью. Работа по карточкам. Просмотр презентации. выводы.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

30.	23.04	Контрольная работа за год по разделам: «Живая природа. Человек», «Сезонные изменения в природе», «Живая природа – животные», «Неживая природа», «Живая природа. Растения».	Контроль знаний учащихся по пройденным темам; Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Организ. момент. Объяснение задания. Самост. выполнение. Самопроверка. Итог урока.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Итоговый
31.	30.04	Работа над ошибками контрольной работы за год по разделам: «Живая природа. Человек», «Сезонные изменения в природе», «Живая природа – животные», «Неживая природа», «Живая природа. Растения».	Учить исправлять допущенные ошибки.	Организ. момент. Объяснение оценок. Практик. работа. Выводы.	Смогут исправить допущенные в работе ошибки (с помощью учителя).	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	итоговый
32	07.05	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	Формировать представления об органах пищеварения.	Работа с манекеном (таблицей). Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану.	Получат представления о пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: учиться ориентироваться в пространстве, времени;	вводный

33.	14.05	Пища человека. Правильное питание. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Профилактика пищевых отравлений	Формировать представление о правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания. Научить предупреждать пищевые отравления.	Рассказ учителя. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации.	Познакомятся с видами продуктов. Познакомятся с первыми признаками при отравлении и мерами первой медицинской помощи.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
34	21.05	Сезонные изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека	Дать представление об изменениях в природе.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	Получат представления об изменениях в природе.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем