

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Мир природы и человека »
1а класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г.. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1а класс разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между

миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие:

- обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Воспитательные:

- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру;
- развитие нравственных и эстетических представлений, художественного вкуса, творческого воображения.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащегося членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1а класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-м классе: сентябрь- октябрь- 1 час в неделю, ноябрь- май 2 часа в неделю. 58 часов у в год (33 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 ч	15 ч	18 ч	16 ч	58 ч

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты»;
- различать некоторые виды птиц и животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).
- знание требований к режиму дня школьника;

Достаточный уровень:

- различать времена года по их основным признакам;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать в природе и на рисунках виды деревьев и цветов;
- узнавать и называть плоды и семена изученных растений;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- понимание необходимости выполнения режима дня школьника;
- знать, называть и различать по признакам разные группы животных;
- иметь элементарные представления о строении тела человека, его лица, работе органов чувств;

- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно и точно называть изученные объекты, явления их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

2-й уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты, явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими **базовыми учебными действиями:**

Регулятивные

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи;

4.Содержание рабочей программы.

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Неживая природа

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Живая природа

Животные

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Растения

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

Человек.

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

Безопасное поведение

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	18
2.	Неживая природа	4

3.	Живая природа	22
4.	Человек	4
5.	Безопасное поведение	8
6.	Повторение	2
Итого		58

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
1.	Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека 1 класс Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2018. В 2-х частях.	1. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013). с. 284 2. Дневник наблюдений по природоведению. А.О. Хлебосолова, Москва «Владос» 2014. 3. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Москва, Просвещение, 2018. 4. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007. 5. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.	1. Предметные тематические картинки 2. Гербарий растений. 3. Журналы ГЕО. 4. Комплект таблиц «Животный и растительный мир». 5. Наборы фотографий и

				6. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2016. 7. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014. 8. Интернет ресурсы.	альбомов. 6. Настенные картины о природе. 7. Ноутбук.
--	--	--	--	--	---

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок.**Типы уроков:**

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска

- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть 8 ч.							
1.	07.09.	<p>Повторение. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Живая и неживая природа. Экскурсия в парк.</p>	Дать элементарные представления о живой и неживой природе.	Вводная беседа. Наблюдения в природе. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выводы.	Получат элементарные представления о живой и неживой природе.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность ;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других;</p> <p>П: научатся ориентироваться в пространстве;</p>	Определение уровня ЗУН

2.	14.09.	Наблюдение за природой (за погодой).	Научить наблюдать за погодой.	Наблюдение. Объяснение учителя и показ отдельных объектов. Обмен мнениями. Выводы. Итог урока.	Получат представление о способах наблюдения за погодой. Научатся находить указанные объекты, отвечать на вопросы по теме наблюдения. Совместно с учителем сделают вывод.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	Контроль умения наблюдать
3.	21.09.	Признаки осени. Экскурсия в парк.	Учить видеть сезонные признаки.	Вводная беседа. Наблюдение. Ответы на вопросы. Выводы. Итог урока.	Будут учиться видеть сезонные признаки, находить их по словесной инструкции (или по образцу) учителя.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
4.	28.09.	Правила поведения на экскурсии.	Дать представление о правилах поведения на экскурсии.	Организ. момент. Сообщение правил поведения. Наблюдение. Игры с природными объектами: «Найди такой же лист», «Подойди к дереву, к кустарнику» и т.д. Выводы. Итог	Получат представление о правилах поведения на экскурсии.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу Р: научатся высказывать свою версию; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	Контроль выполнения правил поведения
5.	05.10.	Сбор листьев. Составление коллекции.	Дать элементарные представления о принципе сбора материала. Учить составлять коллекцию.	Организ. момент. Инструкция по правилам сбора материала. Контроль учителем во время сбора. Рассмотрение материала. Составление коллекции. Подведение итога.	Получат элементарные представления о принципе сбора материала. Соберут природный материал. Составят коллекцию.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью	Контроль выполнения практ. работ

						учителя;;	
6.	12.10.	Растения осенью. Экскурсия.	Показать особенности растений осенью.	Вводная беседа. Наблюдение. Показ отличия растений. Ответы на вопросы. Выводы. Итог урока.	Получат представление о состоянии растений осенью.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
7.	19.10.	Наблюдение в природе. Строение растений. Их сходство.	Учить наблюдать. Видеть сходство и различие природных объектов.	Организ.момент. Вводная беседа.Наблюдение за объектами. рассматривание растений. Указание сходства и различия.. Выводы. Итог урока.	Будут учиться наблюдать. Увидят сходство и различие растений.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий

8.	26.10.	Мир растений. Их разнообразие.	Дать представление об основных отличительных признаках растений: деревья, кустарники, травы	Организ.момент. Работа с наглядным материалом. Зарисовки в тетради. Выводы.	Получат представление об основных отличительных признаках растений: деревья, кустарники, травы. Выполнят зарисовки в тетради.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль умения сравнивать
2 четверть 14ч							
9	09.11	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	Дать представление о частях растений.	Проверка д/з. Работа с картинками, работа с учебником. Зарисовка частей растений в тетради.	Получат представление о частях растений. Выполнят зарисовки в тетради.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Контроль умения анализировать

2 четверть

10.	13.11	Повторение. Изменения в природе в осенние месяцы: похолодание.	Закрепить имеющиеся по теме знания.	Вводная беседа. Загадка про осень. Беседа с опорой на иллюстрации. Работа с учебником. Итог урока.	Закрепят имеющиеся по теме знания.	Л- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	текущий
11.	16.11	Изменения в жизни растений и животных в осенние месяцы: листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц.	Дать элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в осенние месяцы.	Организ.момент. Вводная беседа. Наблюдение за объектами. Рассмотрение растений. Указание сходства и различия.. Выводы. Итог урока.	Получат элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в осенние месяцы.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
12.	20.11	Неживая природа Вода. Вода прозрачна. Вода смачивает предметы.	Дать элементарные сведения о воде.	Организ.момент. Вводная беседа. Наблюдение за объектами. Рассмотрение. Эксперименты с водой,	Получат представление о воде и ее свойствах. Смогут поучаствовать в простейших экспериментах, связанных с	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою	текущий

				наблюдение. Выводы. Указание сходства и различия. Выводы. Итог урока.	водой, показывающих качества воды.	версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	
13.	23.11	Вода в природе. Вода течёт. На воде образуются волны.	Дать элементарные сведения о воде.	Организ.момент. Вводная беседа.Наблюдение за объектами. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат представление о воде и ее свойствах. Смогут поучаствовать в простейших экспериментах, связанных с водой, показывающих качества воды	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
14.	27.11	Живая природа Животные. Звери. Собака. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.	Дать представление о собаке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о собаке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о собаке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р- работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться	Контроль умения выполнять словесную инструкцию

						ориентироваться в пространстве, времени;	
15.	30.11	Кошка. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.	Дать представление о кошке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Организ.момент. Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о кошке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о кошке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	Контроль умения ориентироваться в пространстве
16.	04.12.	Волк. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	Дать представление о волке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о волке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о волке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	тематический
17.	07.12	Заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	Дать представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о зайце. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе,	текущий

						учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
18.	11.12	Лиса. Название. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	Уточнить и закрепить полученные знания о животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметных картинок о животных. Составление коротких рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Уточнят и закрепят полученные знания о животных.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	фронтальный
19.	14.12	Птицы. Ворона. Внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.	Дать представление о вороне, о ее роли в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представление о вороне, о ее роли в природе. Научатся узнавать по внешним признакам.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	текущий
20.	18.12	Воробей. Внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.	Дать представление о воробье, о его роли в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Просмотр презентации. Игра «Доскажи	Получат представление о воробье, о его роли в природе. Научатся узнавать по внешним признакам.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно	тематический

				словечко». Подведение итога.		договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
21.	21.12	Помощь птицам зимой.	Дать представление о способах помощи птицам зимой.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представление о способах помощи птицам зимой.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	индивидуальный
22-23.	25.12 28.12	Сезонные изменения в природе. Времена года: Зима. Основные признаки. Изменения в природе, жизни растений в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки.	Дать элементарные представления о зиме, об изменениях в природе.	Вводная беседа. Работа с календарем природы.рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления о зиме, об изменениях в природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
24.	11.01	3 четверть 19ч Повторение Изменения в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой,	Дать представления об изменениях в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой,	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких	Получат представления об изменениях в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную	тематический

		подкормка птиц.	подкормка птиц.	описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.		деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
25.	15.01	Экскурсия в парк с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Учить наблюдать за природой, видеть произошедшие в ней изменения.	Организ. момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид. игры. Итог урока.	Научатся наблюдать за природой, видеть произошедшие в ней изменения.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
26.	18.01	Растения. Помидор .Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Дать представление о помидоре, его отличительных признаках, значении для человека.	Организ. момент. Вводная беседа. Обследование объекта, рассматривание. Выводы. Выполнение рисунка (или наклеивание). Выводы. Итог урока.	Получат представление о помидоре, его отличительных признаках, значении для человека. Узнают способы употребления в пищу.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
27.	22.01	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Дать представление об огурце, его отличительных признаках, значении для человека.	Организ. момент. Вводная беседа. Обследование объекта, рассматривание. Выводы. Выполнение рисунка (или	Получат представление об огурце, его отличительных признаках, значении для человека. Узнают способы употребления в пищу.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану;	Итоговый

				наклеивание). Выводы. Итог урока.		К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
28.	25.01	Значение овощей для жизни человека.	Дать сведения о значении овощей для жизни человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассказ учителя. Игра «Выбери ответ». Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат сведения о значении овощей для жизни человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	фронтальн ый
29.	29.01	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.	Дать представление о яблоке.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о яблоке. Обследование объекта. Рисунки в тетради. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о яблоке. Научатся его отличать от других фруктов.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	текущий
30.	01.02	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам.	Дать представление о груше.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Рассказ учителя о груше.	Получат представление о груше. Научатся его отличать от других фруктов.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и	тематическ ий

		Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.		Обследование объекта. Рисунки в тетради. Работа с учебником. Итог урока.		сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
31-32.	05.02 08.02	Комнатные растения. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и название. Уход (полив).	Дать элементарные представления о комнатных растениях, их значении для человека. Научить способам ухода: полив, рыхление.	Организ.момент. Работа с натуральными объектами. Практич.работа: полив, рыхление..Рассказ учителя о значении комн.растений для человека. Выводы. Итог.	Получат элементарные представления о комнатных растениях, их значении для человека. Научить способам ухода: полив, рыхление.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	Контроль умения работать с календарем
33.	19.02	Обобщающий урок по теме: «Растения».	Уточнить и закрепить полученные знания о комнатных растениях.	Организ.момент. Работа с натуральными объектами. Практич.работа: полив, рыхление..Рассказ учителя о значении комн.растений для человека. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят полученные знания о комнатных растениях.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
34.	22.02	Неживая природа Вода в природе. Снег и лёд.	Дать представление о твердом состоянии воды: снег и лед.	Вводная беседа. Рассматривание объектов. Рассказ учителя.	Получат представление о твердом состоянии воды: снег и лед. Смогут в	Л: формирование умения определять свое отношение к миру;	текущий

				<p>Просмотр видео. Зарисовки. Беседа об увиденном. Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление кратких описательных рассказов (с помощью учителя). Итог урока.</p>	<p>практической деятельности отметить признаки снега и льда, их сходство и различие.</p>	<p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	
35.	26.02	<p>Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.</p>	<p>Учить наблюдать за погодой, отмечать ее признаки.</p>	<p>Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.</p>	<p>Научатся наблюдать за погодой, отмечать ее признаки.</p>	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	
36.	29.02	<p>Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиена рук (мытьё).</p>	<p>Дать представления о внешнем виде человека, об основных частях тела. Учить правильно мыть руки, знать значение мытья рук.</p>	<p>Организ.момнт. Рассказ учителя по теме. Работа с манекеном. Практ. работа. Подготовка кратких рассказов с показом. Просмотр презентации. Итог.</p>	<p>Получат представления о внешнем виде человека, об основных частях тела. Научатся правильно мыть руки, узнают значение мытья рук.</p>	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	<p>Текущий Контроль умения опираться на свой опыт</p>

37.	04.03	Человек. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	Дать элементарные представления о частях тела.	Организ.момент. Просмотр презентации по теме. Беседа с опорой на опыт и знания обучающихся по теме. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Получат представления о частях тела человека, об основных частях тела.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты.	Текущий
38.	07.03	Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра). Фамилии, имена родителей.	Пополнить, уточнить и систематизировать знания о семье.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Работа с сюжетными картинками на тему «Семья». Беседа о семье (из личного опыта). Итог урока.	Пополнят, уточнят и систематизируют знания о семье.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Тематический
39.	11.03	Обобщающий урок по разделам: «Человек», «Семья».	Подвести итог и закрепить знания по изученным темам.	Организ.момент. Физминутка. Сообщение плана урока. Дид.игры по теме. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Подведут итог и закрепят знания по изученным темам. Смогут в процессе урока применить знания из личного опыта.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	Итоговый тематический

40.	14.03	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. Изменения в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега.	Дать элементарные представления о весне, об изменениях в природе.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления о весне, об изменениях в природе.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий тематический
41.	18.03	Изменения в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Дать элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
42.	21.03.	Экскурсия в лес. Наблюдения за изменениями в природе весной.	Учить наблюдать за изменениями в природе.	Организ.мент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Научатся наблюдать за изменениями в природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью	Целевой тематический

						учителя; научатся характеризовать объекты.	
43.	04.04	4 четверть Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.	Уточнить и систематизировать полученные по предмету знания.	Работа с учебником и записями в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Уточнят и систематизируют знания по изученным темам. Научатся использовать записи и зарисовки в тетрадях.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	итоговый
44.	08.04	Неживая природа Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи.	Выявить знания обучающихся по предмету, умение их применить в процессе выполнения работы.	Организ.момент. Сообщение задания. Самост. его выполнение. Самопроверка. Итог урока. Оценки.	Применят свои знания по изученным темам в процессе выполнения работы.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	итоговый
45.	11.04	Экскурсия в лес. Изменения в природе весной.	Дать представление об изменениях в природе весной.	Организ.млмент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Получат представление об изменениях в природе весной.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную	тематический

						<p>деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p>	
46.	15.04	Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц и насекомых.	Учить наблюдать за живыми объектами.	Организ.мент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Научатся наблюдать за живыми объектами. Пополнят свои знания о птицах и насекомых.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	тематический
47.	18.04	Обобщающий урок по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа».	Закрепить знания обучающихся по разделам.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Уточнят знания по изученному материалу. Смогут принять участие в общей беседе, высказать свое мнение, опираясь на свои знания.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	Итоговый
48.	22.04	Безопасное поведение в окружающем мире.	Знать и строго соблюдать основные	Организ.момент. выполнение заданий на	Узнают и будут соблюдать основные правила	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p>	тематический

		Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).	правила поведения человека при контакте с домашними животными	карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	поведения человека при контакте с домашними животными	Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
49-50.	25.04 29.04	Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.	Дать представление об основных правилах безопасного поведения в обществе.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Получат представление об основных правилах безопасного поведения в обществе	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
51-52	06.05 13.05	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Учить строго соблюдать правила пешеходного движения.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Игры с использованием ИКТ. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Закрепят знание правил пешеходного движения. Будут строго соблюдать правила пешеходного движения.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический

53.	16.05	Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Практические упражнения в соблюдении ПДД.	Закрепить на практике правила безопасного перехода улицы.	Организ.момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания практические. Итог урока. Обмен мнениями. Выводы.	Закрепят на практике правила безопасного перехода улицы.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	Итоговый
54-55.	20.05 23.05	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Уточнить и закрепить знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Игра с использованием ИКТ.Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Уточнят и закрепят знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
56-58		Повторение изученного за учебный год по разделам: «Сезонные изменения в природе», « Живая и неживая природа», «Человек», «Безопасное поведение ».	Закрепить знания по разделам, полученные в течение учебного года.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео и презентаций. . Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя.Дид.игры по изученным темам. Итог урока.	Закрепят знания по разделам, полученные в течение учебного года. Смогут поучаствовать в беседах и дид.играх по изученным темам. Применяют свои знания на практике.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью	итоговый

						учителя; научатся характеризовать объекты.	
--	--	--	--	--	--	---	--

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем