

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол №1 от 31августа 2023 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№120 от 01.09.2023года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Мир истории»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель без квалификационной категории
Власова Юлия Юрьевна

г. Подпорожье
2023 год.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в учреждениях VIII вида первый год. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование

Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цель изучения предмета: основной целью изучения предмета «Мир истории» это формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

Поставленные задачи:

1.Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Психолого- педагогическая характеристика.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Условно класс можно разделить на два уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основа на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.

- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (вариант 1) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Форма обучения : очная.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На курс отведено 68 часа в год или 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Познавательные результаты:

Достаточный уровень.	Минимальный уровень.
<ul style="list-style-type: none"> - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий.

--	--

Личностные учебные действия	структура ценностного сознания;
	уровень развития морального сознания;
	присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения
	полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; поведения;

	- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
Познавательные учебные действия	- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы
	- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

4.Содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов .	Всего часов.
Введение в историю.	1
Раздел 1. Имя, отчество, семья. Родословная человека.	6
Раздел 2. Отчий дом Наша Родина – Россия	10
Раздел 3. О том , что такое время и как его изучают.	4
Раздел 4. Что изучает история.	8
Раздел 5. История Древнего мира	12
Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.	20
История вещей и общество.	7
Всего часов.	68

Мир истории

Введение в историю.

Раздел 1. . Имя, отчество, семья. Родословная человека.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Рекомендуемые виды практических занятий.

- заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; -
- написание своей биографии и биографии членов семьи;
- составление родословного дерева (рисунок);
- составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;

Раздел 2. Отчий дом Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Рекомендуемые виды практических занятий.

- чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.

Раздел 3. О том , что такое время и как его изучают.

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

- изображение схем сменяемости времён года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учётом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

- подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живём».

Раздел 4. Что изучает история.

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий.

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями на гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
- составление вопросов для викторин;
- просмотр фильмов о культурных памятников;
- подготовка и проведение викторин на темы: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел 5. История Древнего мира

Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 3. История вещей . Занятия человека на Земле.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления).

Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о сосуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел 4. Человек и общество.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Система оценивания.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- ✓ Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- ✓ Оценка должна выполнять стимулирующую функцию;

При оценке знаний необходимо учитывать:

- ✓ Объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- ✓ Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- ✓ Степень систематизации и глубины знаний;
- ✓ Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

- ✓ Содержание умений и навыков;
- ✓ Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
- ✓ Возможность применять умения и навыки на практике;
- ✓ Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Отметка "5" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации
- лично-ориентированные технологии
- деятельностный подход
- технологии разноуровневого обучения
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- технологии нравственного воспитания
- игровые технологии
- занимательные упражнения.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.

- Краткий пересказ прочитанного.
- Составление плана

Список литературы:

Основная: - Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение»,

Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Москва «Просвещение» 2018 год.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды
					Предметные	УУД	
1 четверть РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА.							
1.	01.09.	Введение в предмет. Почему надо изучать историю.	Дать представление о предмете история. И для чего нужны знания по истории.	Беседа, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	- понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;	Р- планировать деятельность П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2.	06.09.	.История имени.	Познакомить учащихся с историей появления имён.	Работа в тетради Пересказ близко к тексту.	• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых операций Л- научатся уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Оценка умения объяснить смысл пословиц.
3	08.09.	Отчество и фамилия человека.	Познакомить учащихся с историей		- использование помощи учителя	П - воспроизводить по памяти знания	Тематический (фронтальный)

			.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	контроль
4	13.09.	Семья.	Сформи-ровать представле-ние учащихся о семье.	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи., ,	- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль

5	15.09.	. Биография.	Сформировать представление учащихся о биографии.	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями. Рисование родословного дерева.	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку	Текущий контроль
6	20.09.	Поколения людей.	Сформировать представление учащихся о поколениях людей.	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Тематический (фронтальный) контроль
7	22.09.	Повторно – обобщающий урок по теме: Имя, отчество, семья, родословная человека.	Закрепить полученные знания .	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	Умение применить в речи словарные слова. Умение работать с тестовым заданием.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

РАЗДЕЛ 2. ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ.

8	27.09.	О доме.	Дать представление о видах жилья Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц	Работа в тетради Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом» работа в тетради (изображение схем улиц, маршрута движения)	последовательны е ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
---	--------	---------	---	---	--	---	------------------

9	29.09.	Названия городов и улиц.	Сформировать представление о появлении и названиях городов и улиц.	. Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Работа в тетрадях.	Выучать названия города и улиц города в котором живут.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
10	04.10.	Родник " Двенадцать ключей".	Познакомить с историей родника.	Составление сложных предложений без подсказки по вопросам.	Узнают , что такое родник.	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Текущий контроль
11	06.10.	Истоки.	Знакомство учащихся с рассказом. Сравнение.	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты.	Помочь понять смысл рассказа. Воспитывать любовь к малой Родине.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;	Фронтальный опрос.

						К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
12	11.10.	Наша Родина – Россия.	Формирование знаний учащихся о нашей Родине России.	Работа с учебником. Презентация.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий опрос
13	13.10.	Как устроено государство.	Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством	Индивидуальная работа по раздаточному материалу.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Фронтальный опрос
14	18.10.	Герб, флаг, гимн России.	Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации	Работа с учебником. Презентация.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;	Фронтальный опрос

						К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
15	20.10.	Москва – столица России.	Закрепить знания учащихся о столице нашей Родины.	Презентация. Беседа по вопросам.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
16	25.10.	Мы жители планеты Земля		Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией		П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность,	Текущий контроль

						формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
17	27.10.	Повторно – обобщающий урок по теме: Наша Родина – Россия.	Закрепить полученные знания по теме.	Работа в тетради, Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ 3. О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ.							
18	08.11	Что такое время.	Формирование представлений учащихся о времени	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией,	Умение применить в речи словарные слова. Умение работать с тестовым заданием.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный опрос

19	10.11.	История календаря.	Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	Работав тетрадях и по иллюстрациям	Умение делать вывод с опорой на факты, тест - умение применить имеющиеся знания на практике	<p>П- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p> <p>Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
----	--------	--------------------	--	------------------------------------	---	--	------------------

20	15.11.	Русский сельскохозяйственный календарь.	Формирование представлений учащихся о русском сельскохозяйственном календаре.	Работа в тетрадях, просмотр видеофильма, ответы на вопросы.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;</p> <p>К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p>	Текущий контроль
21	17.11.	Счет лет в истории. Историческое время.	Сформировать у учащихся представление о хронологии как части исторических знаний. Систематизировать и расширить знания учащихся об измерении времени в истории.	Работа в тетрадях и по иллюстрациям	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Фронтальный контроль
РАЗДЕЛ 4. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ.							
22	22.11.	Что такое история.	Дать учащимся представление об истории как науке.	Работа в тетради (рисование разных видов жилья)	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок	<p>П- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p> <p>Р- участвовать в проектной</p>	Текущий контроль

23	24.11.					<p>деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	
		Какие науки помогают истории.	.Сформировать представление учащихся о вспомогательных исторических науках.			<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p>	Текущий контроль
24	29.11.	Как работают археологи.	Формирование представлений учащихся о работе археологов	Работа с учебником, рисование в тетради, просмотр слайдов.	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;</p> <p>К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в</p>	Текущий контроль

25	01.12.	. Экскурсия по памятным местам г. Подпорожье.	Познакомить учащихся с историческим и местами нашего города.	Экскурсия.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
26	06.12.	Исторические памятники. Историческая карта.	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках. объясни ть отличия географическо й и исторической карт	Работа в тетради, Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Историческая карта– географическое изображение государства в разные периоды времени.	<p>П- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p> <p>Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль

27	08.12	Обобщающий урок по пройденным темам за первое полугодие.	Закрепить знания учащихся по пройденной теме.	Беседа по вопросам.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</p>	Фронтальный опрос
28	13.12.	Контрольная работа за первое полугодие по пройденным темам.	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;</p> <p>К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p>	контроль
29	15.12.	Работа над ошибками.	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Работа над ошибками. Совместное решение	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;</p> <p>К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли</p>	контроль

РАЗДЕЛ 5 .ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

30	20..12.	Земля и космос.	Сформировать представление учащихся о происхождении Земли.	Фильм о появлении на Земле человека.	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на	Текущий контроль
31	22.12.	О чем рассказывают рисунки на скалах.	Сформировать представление учащихся о рисунках на скалах и их значении.	Презентация. Работа с учебником.	Узнают значение рисунков на скалах.	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
32	27.12.	Как жили древнейшие люди.	Формирование представлений учащихся о происхождении и человека и их жизни.	Презентация. Беседа по вопросам.	- от кого произошёл человек	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность,	Текущий контроль

						формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
33	29.12	Что умел делать древний человек.	Формирование представлений учащихся о происхождении человека и их жизни.	Презентация. Беседа по вопросам.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Фронтальный опрос
34	.10.01	Человек умелый.	Сформировать представление учащихся о человеке умелом.	Работа в тетради, задания на соотношения, просмотр презентации	Узнают человеке умелом.	<p>П- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p> <p>Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Фронтальный опрос
35	12.01	Следующее поколение каменного века. Человек прямоходящий.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	использование помощи учителя при выполнении учебных задач.	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность,</p>	Текущий контроль

						формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
36	17.01	Человек разумный.	Формирование представлений учащихся о человеке разумном.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, дидактической игрой «Историческое лото»	рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период описать жизнь древнего человека по плану, иллюстрациям	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
37	19.01	Наступление ледников.	Сформировать представление учащихся о ледниковом периоде.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией,	использование помощи учителя при выполнении учебных задач	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль

38	24.01	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, дидактической игрой «Историческое лото»	рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период описать жизнь древнего человека по плану, иллюстрациям	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
39	26.01	Кочевники и собиратели.	Формирование представлений учащихся о жизни древних кочевников и собирателей	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией,	рассказать об изменениях в жизни ,описать жизнь древнего человека по плану, иллюстрациям	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
40	31.01	Новые занятия людей.	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	Работа в тетради, с иллюстрациями. Беседа по вопросам.	Знать о новых занятиях людей.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных</p>	Текущий контроль

						<p>достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	
41	02.02	Повторно – обобщающий урок по теме: История Древнего мира	Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «История Древнего мира».	Индивидуальные карточки.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль

42	07.02	Огонь в жизни древнего человека.	Формирование представлений учащихся как добывали огонь,	Презентация, работа с учебником.	рассказать как огонь изменили жизнь человечества	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
43	09.02	Огонь, глина, гончар.	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	Беседа по вопросам. Презентация.	Представление о появлении гончарного ремесла	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
44	14.02	Как изобрели гончарный круг.	Формирование представлений учащихся о	Беседа по вопросам. Презентация	Представление о появлении гончарного	<p>П - демонстрировать понимание</p>	Текущий контроль

			работе гончара		ремесла	процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
45	16.02	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. От каменных орудий к медным.	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Работа с учебником . Просмотр иллюстраций.	Рассказать, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
46	21.02	От медных орудий к бронзовым.	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и бронза изменили жизнь	Работа с учебником . Просмотр иллюстраций	Рассказать, как огонь и бронза изменили жизнь человечества.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных	Текущий контроль

			человечества			достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
47	27.02	Вода, ее значение в жизни человека.	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека	Работа в тетрадах, просмотр видеофильма, ответы на вопросы.	- рассказать о значении воды в жизни человека	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
48	01.03	О разных плавательных средствах. Какие дома строили древние люди	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей - о влиянии климата и национальных традиций на	Работа в тетрадах, просмотр видеофильма, ответы на вопросы	рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные	Текущий контроль

			изменение видов жилья			сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
49	06.03	Развитие судоходства.	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека .Развитие судоходства.	Работа в тетрадах, просмотр видеофильма, ответы на вопросы	Рассказать о развитие судоходства	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
50	1303	Вода и земледелие.	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	Работа в тетрадах, просмотр презентации, ответы на вопросы	Рассказать о значении воды и земледелия.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в	Текущий контроль

						диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
51	15.03	Вода как источник энергии.	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека	Работа в тетрадах, просмотр видеофильма, ответы на вопросы.	- рассказать о значении воды в жизни человека	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
52	20.03	Какие дома строили древние люди.	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей - о влиянии климата и национальных традиций на изменение видов жилья	Работа в тетрадах, просмотр презентации, ответы на вопросы	рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль

53	22.03	Как появилась мебель.	Формирование представлений учащихся о появлении мебели - Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением мебели	Работа с учебником, рисование в тетради, просмотр слайдов	перечислить профессии связанные с изготовлением мебели	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
54	05.04	Повторно-обобщающий урок по теме " Занятия человека на Земле."	Обобщение и систематизация знаний учащихся	Работа в тетради, беседа по вопросам.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
55	10.04	Как появилась каша и хлеб.	Познакомить учащихся с историей появления	Работа в тетрадях, просмотр видеофильма,	-рассказывать о истории появления хлеба и	П - демонстрировать понимание процедур решения	Текущий контроль

			хлебопечения	ответы на вопросы	хлебопечения на Руси К	проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
56	12.04	История об обыкновенной картошке.	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени	называть имя царя, при котором впервые была завезена картофель в Россию	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
57	17.04	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Формирование представлений учащихся, о материалах, используемых для изготовления	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации, игра «Историческое лото»	- перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по	Текущий контроль

			посуды Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением посуды			предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
58	19.04	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	- рассказать, как появилась одежда	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
59	24.04	Обобщающий урок по пройденным темам за второе полугодие.	Обобщение и систематизация знаний учащихся	Беседа по вопросам.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на	Текущий контроль

						избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
60	26.04	Контрольная работа за второе полугодие по пройденным темам.	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
61	30.04	Работа над ошибками контрольной работы за второе полугодие.	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку</p>	Текущий контроль

						зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
РАЗДЕЛ 7. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.							
62	08.05	О далеких предках-славянах и родовом строе.	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	Работа в тетрадах, просмотр презентации, ответы на вопросы	Иметь представление об основных занятиях славян.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
63	15.05	Как люди понимали мир природы в древности.	Формирование представлений учащихся о религии славян.	Работа с учебником. Презентация.	Знают о возникновении верований в духов, богов	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника,</p>	Текущий контроль

						признавать право на иное мнение);	
64	17.05	Современные религии, как они появились.	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий	Работа в тетради (составление таблицы), иллюстрациями, просмотр презентации	- называть мировые религии	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
65	22.05	Искусство и культура.	Познакомить учащихся с важнейшими человеческими изобретениями. Формировать представления учащихся о видах искусства и культуры	Работа с текстом учебника, просмотр презентации, работа с «Лентой времени»	приводить примеры народных промыслов	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
66	24.05	Письмо и первые книги.	Формирование	Работа с текстом	Узнают о	П - демонстрировать	Текущий контроль

			представлений учащихся о появлении письменности на Руси	учебника	появлении славянской письменности.	понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
67		От изобретения колеса - к новым открытиям.	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Рассказать об изобретениях человечества.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
68		Человечество стремится к миру.	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к	Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Узнают почему народы многих государств, стремятся к миру.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень	Текущий контроль

			миру.			личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
Всего 68 часов							

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем