

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Математика »
7 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Власова Ю.Ю.

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Цель программы обучения:

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общегоразвития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал

усваивается на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи, в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Во время урока данные обучающиеся должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры и задачи, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся даются посильные для них задания.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно- развивающие приемы обучения. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой обучающихся и с другими учебными предметами. Готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом , несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае , остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - Раннее получение специальной помощи средствами образования.
 - Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
 - Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) , характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;

- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности , формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 7 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 102 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

3.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1. Положительно относиться к урокам математики.
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. С заинтересованностью воспринимать материал.
5. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
6. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
7. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
8. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
9. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения

усвоенных моральных и этических норм.

10. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

11. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

12. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

13. Сравнивать различные точки зрения.

14. Считаться с мнением другого человека.

15. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

16. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- определять температуру воздуха по показаниям термометра;
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Достаточный уровень:

- определять температуру воздуха по показаниям термометра;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;

- сокращать дроби;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)

	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач числе (с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета
	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Содержание программы.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Четные и нечетные числа. Цифры арабские и римские.	7
2	Арифметические действия (сложение и вычитание целых чисел).	10

	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение чисел (все случаи). Вычитание чисел (все случаи). Нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. <u>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».</u>	
3	Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на однозначное число). Устное умножение и деление на однозначное число. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Проверка арифметических действий (умножение, деление). Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. <u>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</u>	9
4	Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на двузначное число). Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.	7
5	<u>Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.</u> Единицы измерения величин. Числа, полученные при измерении величин: длины, стоимости, массы. Соотношение мер стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний температуры воздуха по термометру. Меры времени. Меры времени. Преобразование мер времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием.	19 3 4 7 5
6	Дроби. Обыкновенные дроби. Чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом. Выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. <u>Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</u> Десятичные дроби. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких и одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	23 10 13
7	Арифметические задачи.	3

	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	
8	Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении (повторение). Сложение и вычитание целых чисел. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Решение примеров на порядок действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
9	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении (повторение). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Решение примеров на порядок действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	7
10	Десятичные дроби (повторение). Сравнение десятичных дробей. Запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	5
11	Обыкновенные дроби (повторение.) Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. <u>Контрольная работа за год.</u>	6
12	Геометрический материал. Линия. Ломаная линия. Угол, виды углов. Смежные углы. Линии в круге. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. Прямоугольник, квадрат, их свойства. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Высота параллелограмма. Построение параллелограмма. Ромб. Свойства ромба. Высота ромба. Построение ромба. <u>Практическая работа:</u> «Построение ромба, параллелограмма».	26
		8

	<p>Симметричные предметы. Ось симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии. Построение геометрической фигуры, симметрично данной относительно оси симметрии.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии».</p> <p>Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии. <u>Практическая работа:</u> «Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии».</p> <p>Повторение.</p>	
	Итого	136

5.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках географии, профильного труда, домоводства;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

-личностно-ориентированные;

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

- технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- технологии нравственного воспитания
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология инновационной системы «портфолио»

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Компьютер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;

- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Список литературы:

Основная: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Дополнительная: 1. Т. В. Алышева Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2019 г.

2. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.

3. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.

5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2001.

6. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида //

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Цель урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть.							
1	05.09.	Нумерация. Нумерация многозначных чисел.	Закрепить ЗУН обучающихся в чтении, записи чисел в пр. 100 000. Систематизировать знания, умения о способах получения чисел в пр.100000	-счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов, -работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	Знать таблицу разрядов, классы. Уметь записывать числа в таблицу разрядов, читать числа по таблице разрядов, определять классы числа	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать
2	06.09.	Разрядные слагаемые многозначных чисел.	Закреплять умения раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу. Примеры	Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Текущий контроль.

						Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
3	07.09.	Сравнение многозначных чисел.	Учить сравнивать числа до 1000000	Сравнение многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры	Уметь сравнивать многозначные числа по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
4	12.09.	Отрезки, прямая, ломаная.	Повторить названия геометрических тел и фигур.	Работа по карточкам.	Вспомнят известные понятия.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
5	13.09	Четность и нечетность чисел.	Закреплять умения определять четность и нечетность чисел.	Отработка навыков вычислений, решение простых и составных задач	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпред-</p>	Тематический контроль

						метных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
6	14.09.	Разностное сравнение многозначных чисел.	повторить алгоритм решения задач на кратное и разностное сравнение,	-выполнение к.з. к задаче, -составление задачи по к.з., -выбор действия для решения, -работа по плакату, -работа с карточками.	Научатся решать задачи на разностное сравнение.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль.
7	19.09	Положение прямых на плоскости.	-проверить степень усвоения материала, -развивать самостоятельность			Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Контроль умения работать с чертежными инструментами

						учебной деятельности	
8	20.09.	Числа, полученные при измерении величин.	Систематизировать знания учащихся по теме урока. Закреплять умения и навыки выполнения арифм. действий с числами, полученными при измерении	Целые числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы. Примеры	Уметь определять числа, полученные при счёте предметов и измерении величин, приводить примеры	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль уровня самостоятельности

9-10	21.09. 26.09.	Входящая контрольная работа №1 по теме «Нумерация». Работа над ошибками контрольной работы №1 по теме «Нумерация».	Проверить и оценить знания учащихся - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность			<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
11	27.09.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание	Закреплять алгоритм сложения и вычитания чисел, -развивать вычислительные навыки			<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический контроль

12	28.09.	Письменное сложение.	Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку уарифметических действий с помощью калькулятора.	Письменное сложение многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять письменное сложение многозначных чисел по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
13	03.10	Углы.	Закрепить понятие обуглах.	Работа в тетради Выполнение чертежей.	Вспомнят названия углов.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
14	04.10	Письменно вычитание.	Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку уарифметических действий с помощью	Письменное вычитание многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять письменное вычитание многозначных чисел по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и</p>	Текущий контроль

			калькулятора.			эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
--	--	--	---------------	--	--	--	--

15	05.10.	Решение уравнений.	Познакомить с алгоритмом решения уравнений.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым по образцу и правилу. Примеры	Уметь решать примеры с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым по образцу и правилу	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
16	10.10.	Окружность.	Учить строить линии в окружности	Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда . Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Иметь представление об окружности и её элементах. Уметь различать элементы окружности, выполнять построение окружности и её элементов	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль

17	11.10.	Обобщающий урок по теме «Письменное умножение и деление».	Обобщить и систематизировать полученные знания.			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Устный опрос. Выполнение заданий.
18-19	12.10. 17.10.	<p>Контрольная работа №2 по теме «Письменное умножение и деление».</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по теме « Письменное умножение и деление».</p>	<p>Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу.</p> <p>развивать навык самоконтроля;</p> <p>- воспитывать аккуратность</p>			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p>	Текущий контроль.

20	18.10.	Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление.	Формировать умение устно умножать многозначные числа на однозначное число	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел по образцу	Уметь выполнять устное умножение и деление многозначных чисел	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
21	19.10.	Устное умножение и деление (продолжение).	Формировать умение устно умножать многозначные числа на однозначное число	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел по образцу	Уметь выполнять устное умножение и деление многозначных чисел	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.

22	24.10.	Письменно умножение.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Текущий контроль.
23	25.10.	Смежные углы.	Познакомить с понятием смежные углы.	-работа с моделями тел, -работа по плакату,	Узнают новое понятие.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.

24	26.10.	Решение задач на умножение.	Учить решать задачи на умножение.	Отработка навыка в умножения на однозначное число, решение простых и составных задач	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль умения применять Жизненный опыт
25	07.11	Письменное деление.	Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
26	08.11	Сумма смежных углов.	Учить находить сумму смежных углов.	-работа по таблице	Познакомятся с суммой смежных углов.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и</p>	Текущий контроль.

						эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная	
--	--	--	--	--	--	--	--

27	09.11	Нахождение части от числа.	Формировать умение находить часть от числа.	Нахождение части от числа по образцу и правилу. Работа по рисункам	Уметь находить часть от числа по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль
28	14.11	Деление с остатком.	Познакомить с делением с остатком	Деление с остатком по образцу. Примеры	Уметь делить с остатком по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль

29	15.11.	Повторение. Умножение на 10, 100, 1000.	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;	Умножение на 10, 100, 1000. Примеры. Правило	Уметь умножать на 10, 100, 1000	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль
----	--------	--	--	--	---------------------------------	--	-----------------------

30	16.11.	Деления на 10, 100, 1000.	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;	Деление на 10, 100, 1000. Примеры. Правило	Уметь делить на 10, 100, 1000	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль
31	21.11.	Преобразование чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Учить преобразовывать числа, полученные при измерении.	Преобразование чисел, полученных при измерении по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении по образцу и правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	

32	22.11.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	Познакомить с понятием параллелограмм, его свойствами.	Параллелограмм. Определение. Свойства. Практические задания. Чертежи	Знать фигуру – параллелограмм, правило. Уметь чертить, отличать от других фигур	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
33	23.11.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Учить преобразовывать числа, полученные при измерении.	Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах по образцу, в более крупных мерах по образцу. Примеры	Уметь выражать числа, полученные при измерении, в более мелких мерах по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
34	28.11.	Сложение чисел полученных при измерении.	Формировать умение складывать числа, полученные при измерении.	Вычитание чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение</p>	Текущий контроль

						социальной обучающегося, значимая мотивация к учебной деятельности	роли социально к учебной	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

35	2911.	Высота параллелограмма.	Учить строить высоту параллелограмма.	Работа в тетради. Выполнение заданий.	Научиться строить высоту параллелограмма.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
36	30.11.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Формировать умение вычитать числа, полученные при измерении.	Вычитание чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.

37		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Формировать умение умножать числа, полученные при измерении.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число по образцу и правилу	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий контроль.
38		Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Формировать умение делить числа, полученные при измерении.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число по образцу и правилу. Примеры	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число по образцу и правилу	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации силы энергии	Текущий контроль
39		Обобщающий урок по темам за 2-ю четверть	повторить и обобщить полученные знания.	Отработка навыков умножения и деления на круглые десятки	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное	Устный опрос

						использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
40-41		Контрольная работа за 2 - ю четверть Работа над ошибками контрольной работы	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность			Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Итоговый контроль

42		Построение параллелограмма.	Учить строить с помощью циркуля и линейки.	-анализ данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам	Научатся строить с помощью циркуля и линейки.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации силы энергии	Текущий контроль
43		Решение задач	Учить решать задачи на умножение и деление.	Отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Уметь применять полученные знания и навыки умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя	Тематический (фронтальный) контроль
44	01.12.	Решение задач на умножение и деление	Учить решать задачи на умножение и деление.	Отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число Решение простых и составных задач	Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	Тематический (фронтальный) контроль

						повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	Закреплять умение умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки.	.Умножение единиц мер на 10,100,1000. Решение примеров по образцу.	Уметь умножать единицы мер на 10,100,1000 по образцу.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения задач. П- научатся использовать логические действия. К- Навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение задания.
45		Ромб. Свойства ромба.	Познакомить с ромбом, его свойствами.	Ромб. Определение. Свойства. Практические задания. Чертежи		Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль

46		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,10 0,1000 (продолжение).	Закреплять умение умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки.	Деление единиц мер на 10, 100, 1000. Решение примеров по образцу	Уметь делить единицы мер на 10, 100, 1000 по образцу	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимость мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
----	--	--	---	--	--	---	------------------

47		Умножение и деление чисел на круглые десятки. Умножение И деление чисел на круглые десятки.	Формировать умение умножать многозначные числа.	Умножение на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу	Уметь выполнять умножение на круглые десятки по образцу	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль
48		Деление чисел на круглые десятки.	Формировать умение делить многозначные числа	Деление на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу.	Умеют выполнять деление на круглые десятки	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
49		Высота ромба.	Учить строить высоту ромба.	Работа СС учебником. Работа по карточкам.	Учатся измерять высоту ромба.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль

50-51		Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Формировать умение умножать и делить многозначные числа.	Умножение на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу	Уметь выполнять умножение на круглые десятки по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Предварительный контроль
53		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Формировать умение умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки.	Отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Уметь применять полученные знания и навыки умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя в ситуациях, требующих проявления доброты, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Контроль индивидуальный
54		Построение ромба.	Познакомить с правилами построения ромба	Работа с учебником и в тетрадях	Знать фигуру - ромб, правило. Уметь чертить, отличать от других фигур	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль

55-56		Умножение на Двузначное число	Формировать умение умножать на двузначное число по образцу.	Отработка навыков умножения по образцу	Уметь выполнять умножение на двузначное число по образцу с объяснением	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
57		Решение примеров по теме «Умножение на двузначное число».	Формировать умение умножать на двузначное число по образцу.	Отработка навыков умножения	Уметь выполнять умножение на двузначное число	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Устный опрос. Контроль практической деятельности

58		Симметричные предметы. Ось симметрии.	Учить чертить симметричные предметы относительно осей симметрии.	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры	Уметь проводить ось симметрии	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Устный опрос. Контроль практической деятельности
59		Умножение на двузначное число (закрепление)	Формировать умение умножать на двузначное число по образцу.	Отработка навыков умножения	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением в соответствии с индивидуальными</p>	Текущий контроль.

60		Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число».	Проверить знания поизученной теме.			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль
61		Деление на двузначное число.	Формировать умение делить многозначные числа на двузначное число	Деление на двузначное число по правилу. Примеры	Уметь выполнять деление на двузначное число по правилу	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.

62		Построение симметричной точки, данной относительно оси симметрии.	Учить строить симметричную точку данной.	Работа с учебником. Работа в тетрадах.	Учатся строить точку симметрии	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>К- использование разных источников и</p>	Индивидуальное письменное выполнение заданий.
63		Решение примеров на деление.	Формировать умение делить многозначные числа на двузначное число	Решение простых и составных задач на деление	Уметь решать простые и составные задачи на деление, составлять краткую запись	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль умения работать

64		Деление с остатком на двузначное число.	-познакомить с делением с остатком -развивать вычислительные навыки.	Деление с остатком на двузначное число. Правило. Образец выполнения	Уметь делить с остатком двузначные числа	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
----	--	---	---	--	--	--	-------------------

65		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Формировать умение умножать и делить многозначные числа, полученные при измерении на двузначное число.	Умножение единиц мер на двузначное число Деление единиц мер на двузначное число	Знать правила. Уметь умножать единицы мер на двузначные числа Уметь делить единицы мер на двузначные числа	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
66		Построение геометрической фигуры, симметрично данной относительно оси симметрии.	Учить строить геометрические фигуры симметрично оси симметрии.	Симметрично расположенные фигуры	Знать симметрично расположенные фигуры. Уметь строить	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контроль умения работать с чертежными инструментами

67		Умножение и деление чисел, полученных при измерении (продолжение).	Формировать умение умножать и уделить многозначные числа, полученные при измерении на двузначное число.	Умножение единиц мер на двузначное число Деление единиц мер на двузначное число	Знать правила. Уметь умножать единицы мер на двузначные числа Уметь делить единицы мер на двузначные числа	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль
68		Обыкновенные дроби.	Знать и понимать: Обыкновенные	Обыкновенные дроби. Числитель. Знаменатель. Черта дроби.	Иметь представление об обыкновенных дробях. Уметь определять числитель и знаменатель дроби	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контроль умения работать в коллективе.

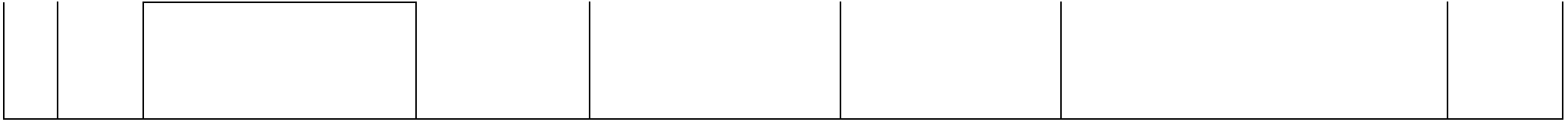
69		Сравнение дробей.	Формировать умение сравнивать дроби.	Сравнение дробей по числителю и знаменателю. Сравнение по образцу и правилу. Примеры	Уметь сравнивать дроби по числителю и знаменателю по образцу и правилу	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль уровня самостоятельности

70		Практическая работа: «Построение симметричной относительно оси симметрии».	Учить строить симметричные точки.	Симметрия. Ось симметрии. Практические задания. Чертежи. Симметричные фигуры	Уметь строить симметричные фигуры относительно прямой	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	Текущий контроль
71		Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби по числителю и знаменателю.	Сравнение дробей по числителю и знаменателю. Сравнение по образцу и правилу. Примеры	Уметь сравнивать дроби по числителю и знаменателю по образцу и правилу	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.

72		Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби»	Обобщить полученные знания.			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и</p>	Текущий контроль.
73-74		Контрольная работа за четверть по теме : «Обыкновенные дроби». Работа над ошибками контрольной работы по теме : «Обыкновенные дроби».	<p>-проверить степень усвоения материала,</p> <p>-выявить пробелы в знаниях учащихся;</p> <p>-развивать самостоятельность</p>			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.

75		Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центрсимметрии.	Дать понятие центрсимметрии.	Симметрия. Центр симметрии. Симметричные фигуры	Уметь определять центр симметрии	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
76		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Формировать умение приводить дроби к общему знаменателю.	Приведение дробей к общему знаменателю. Примеры. Решение по образцу	Учатся приводить дроби к общему знаменателю	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.

77		<p>Построение симметричной точки, данной относительно центра симметрии.</p>	<p>Учить строить точку симметричную, относительно центра симметрии.</p>	<p>Симметрия. Центр симметрии. Практические задания. Чертежи .Симметричные фигуры</p>	<p>Уметь строить симметричные фигуры относительно точки</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научиться использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль.</p>
78		<p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (закрепление).</p>	<p>Формировать умение приводить дроби к общему знаменателю.</p>	<p>Приведение дробей к общему знаменателю. Дополнительный множитель. Примеры. Правило. Решение по правилу</p>	<p>Уметь приводить дроби к общему знаменателю по правилу, находить дополнительный множитель</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>Текущий контроль.</p>



79		Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	Обобщить полученные знания.	Отработка навыка в сложения и вычитания дробей	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль
80		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Познакомить дробями.	Десятичные дроби Понятие. Характеристика	Иметь представление о получении десятичных дробей. Уметь отличать от обыкновенных, смешанных	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
81		Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии.	Учить строить точку симметричную, относительно центра симметрии.	работа по таблице		<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.

82		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Учить записывать числа в виде десятичных дробей при измерении.	Запись единиц мер в виде десятичных дробей (по образцу)	Уметь записывать единицы мер в виде десятичных дробей	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль умения применять жизненный опыт
----	--	---	--	---	---	--	--

83		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Учить выражать десятичные дроби в крупных и мелких долях.	Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких) долях, равных долях (по образцу).	Уметь выражать десятичную дробь в более крупной (мелкой) доле	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
84		Параллелограмм, его свойства.	Познакомить его свойствами.			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль

85		Сравнение десятичных долей и дробей.	Учить сравнивать десятичные доли и дроби.	Сравнение десятичных долей и дробей. Понятие «дробь» и «доля». Работа по рисункам	Уметь сравнивать десятичные доли по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль
----	--	--------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------

86		Сложение десятичных дробей.	Учить складывать десятичные дроби.	Сложение десятичных дробей по образцу. Работа по рисунку	Уметь складывать десятичные дроби по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность</p> <p>измоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
87		Вычитание десятичных дробей .	Учить вычитать десятичные дроби.	Вычитание десятичных дробей по образцу. Работа по рисунку	Уметь вычитать десятичные дроби по образцу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрица-</p>	Тематический контроль
88		Ромб. Построение ромба.	Учить строить ромб.			<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль

89		Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей по правилу	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби по правилу	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность</p> <p>Л- эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
90		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Проверить полученные знания.	Сложение и вычитание десятичных дробей по правилу	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби по правилу	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
91		Нахождение периметра.	Учить находить периметр геометрических фигур.			<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.

92		Нахождение десятичной дроби от числа.	Познакомить с правилом нахождения десятичной дроби от числа.	Нахождение десятичной дроби от числа по образцу и правилу. Работа по рисункам	Уметь находить дробь от числа	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Тематический (фронтальный) контроль
93		Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби».	Закрепление знаний			Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Текущий контроль
94-95		Контрольная работа за год. Работа над ошибками контрольной работы за год.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий		Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль

96		Меры времени.	Учить называть меры времени	Меры времени .Характеристика, виды	Знать меры времени	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Выполнение заданий.
----	--	---------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------	---	---------------------

97		Масштаб.	повторить «масштаб», научить строить фигуры по заданному масштабу.	Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе	Уметь выполнять чертежи в заданном масштабе	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научиться использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
98		Задачи на движение.	Познакомить с решением составных задач на движение.	Решение составных задач на движение (по образцу)	Уметь решать задачи вычисления движения	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Текущий контроль
99		Письменное сложение и вычитание.	Закрепить знания по письменному сложению и вычитанию.	Отработка навыков письменного сложения и вычитания, решение простых и составных задач	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.

100		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепление знаний по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерению.	Отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, решение простых и составных задач.	Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность И- эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Устный опрос. Выполнение заданий.
101-102		Повторение изученного.	Закрепление полученных знаний.			Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
