

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Математика»
1(подготовительный) класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 (подготовительного) класса составлена в соответствии с ФГОС, ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по математике для 1 (подготовительного) класса специальной общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником математики 1 класса специальных образовательных учреждений VIII вида

(Алышева Т.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2018). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных образовательных учреждениях VIII вида. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 1 (подготовительном) классе обучаются дети, не получившие необходимой подготовки к обучению в школе. В этом классе учитель тщательно изучает личностные и познавательные особенности ребенка и готовит его к восприятию дальнейшего курса математики. Обучающиеся знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корректируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке. В программе четко обозначены базовые математические представления и два уровня

умений практически применять знания. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого обучающегося и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математический материал представлен основными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения).

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

Образовательные:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
 -овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;
- обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями;
- корректировка недостатков моторики.

Воспитательные:

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в

состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1 (подготовительного) класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая Адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика » в 1-м (подготовительном) классе: сентябрь - октябрь - 2 часа в неделю, ноябрь - май- 3 часа в неделю, 89 час в год

Срок реализации программы – 1 год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч	23 ч	29 ч	21 ч	89 ч

3. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

-формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;
- узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- чертить квадрат, треугольник, прямоугольник по заданным вершинам;
- определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 5;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5 с помощью учителя;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание с помощью учителя; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Достаточный уровень:

- классифицировать геометрические фигуры, формы;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- чертить геометрические фигуры по заданным вершинам;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 5;
- знать состав чисел до 5;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5;

- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел: 1- 5;
- о количественных и порядковых числительных, цифрах 1. 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, шаре, кубе, брусе.

Обучающиеся должны **уметь**:

1-й у р о в е н ь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2- 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте) наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая);

- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объем жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга; а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощенной схеме); составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?;
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

2-й у р о в е н ь:

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма, назначение);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, ширине, высоте) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенстве (лишние, недостающие предметы);

- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос сколько?;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре.

4.Содержание программы.**Пропедевтика**

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже, одинаковые (равные) по высоте, широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, толстый тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по глубоким — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине. Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее, легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметам сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 5. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., обмен монет. Монеты: 1р., 2 р., 5 р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р.) по 1 р. и другими возможными способами (н е более трёх монет).

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Построение отрезка по заданной длине.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.

Построение прямой | через одну и две точки.

Отрезок, измерение длина отрезка.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету.

Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Практические упражнения

Получение любого числа в пределах 5. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р.

Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Величины	9
2.	Количественные представления	3
3.	Временные представления	6
4.	Пространственные представления	7
5.	Нумерация. Арифметические действия	43
6.	Меры стоимости	2
7.	Геометрический материал	18
8.	Повторение	3
Итого		91

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя: «справился», «не справился». Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитывая особенности курса, рекомендуется использовать следующие образовательные

Технологии и методики обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход

- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- технология использования игровых методов
- технологии проектной деятельности
- коллективная система обучения (КСО)

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Средства обучения

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 5.
2. Лента со счетным рядом от 1 до 5 .
3. Счетные палочки.
4. Раздаточный счетный материал.
5. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники).
6. Демонстрационный материал (геометрические фигуры и тела, картинки предметные, игрушки и т.д.).

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Список литературы:

Основная: 1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013; с.-284с.).

Дополнительная:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2017).
2. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 206с.
3. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 265 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. - 136с.
5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2016г.-с.220.
6. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 2015г -215с.

7. Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цели	Виды деятельности обучающегося	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть 16 ч							
1	04.09	Выявление знаний и умений. Выделение предмета по	Выявить имеющиеся знания. Уточнить	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом.	Научатся выделять предметы по цвету и форме.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и	Вводный. Выявление уровня ЗУН.

		цвету и форме.	знание формы и цвета.	Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.		явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	
2	07.09	Выделение предмета по величине: большой - маленький (больше – меньше).	Научить сравнивать предметы о величине.	Организ.момент. работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Выполнение зарисовок. Выводы.	Научатся сравнивать предметы о величине.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне . Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
3	11.09	Предметы одинаковые (равные) по величине.	Научить сравнивать предметы о величине.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	Научатся сравнивать предметы по величине, находить равные.	Р -организовывать себе рабочее место под руководством учителя К -оформлять свои мысли в устной речи -обращаться за помощью и принимать помощь. П -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	текущий

						-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Л- освоить роль ученика;	
4	14.09	Знакомство с кругом. Составление круга, разрезанного на несколько частей (по упрощенной схеме).	Дать представление о круге.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	Получат представление о круге.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,	текущий
5	18.09	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже, одинаковые (равные) по высоте.	Научить сравнивать предметы по высоте.	Организ.момент. Работа с предметами. Рассматривание иллюстраций. Выводы. Итог.	Научатся сравнивать предметы по высоте.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
6	21.09	Знакомство с квадратом.	Дать	Организ.момент.	Получат	Р: действовать по образцу	текущий

		Обводка пошаблону. Штриховка.	представление о квадрате. Учить выполнять штриховку.	физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассматривание образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом. Обводка по шаблону. Штриховка. Итог урока.	представление о квадрате. Выполнят штриховку в разных направлениях.	П:ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
7	25.09	Знакомство с квадратом. Обводка пошаблону. Штриховка.	Учить сравнивать по размеру (по ширине) 2-4 предмета.	Организ.момент. физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассматривание образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка. Итог урока.	Научатся сравнивать по ширине 2-4 предмета.	Р:организовывать себе рабочее место под руководством учителя П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: освоить роль ученика;	текущий
8	28.09	Выделение предмета по величине: длиннее, короче, одинаковой длины.	Учить сравнивать предметы по длине.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунков в тетрадях. Выводы. Итог.	Научатся сравнивать предметы по длине .	Р: организовывать себе рабочее место под руководством учителя П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося	текущий

						уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: освоить роль ученика;	
9.	02.10	Сравнение предметов по размеру: толстый, тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине. Сравнение 2—4 предметов.	Учить сравнивать предметы по толщине.	Организ. момент. Сообщение темы. Сравнение натуральных объектов и различных предметов. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать предметы по толщине способом накладывания предметов один на другой.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: оформлять свои мысли в устной речи Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	тематический
10	05.10	Сравнение предметов по размеру: глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине. Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.	Учить сравнивать предметы по размеру.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать предметы по размеру.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: оформлять свои мысли в устной речи Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту	текущий

						социальные роли	
11.	09.10	Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее, легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.	Учить сравнивать предметы по массе	Организ.момент. физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассматривание образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом (карточки, иллюстрации) и с натуральными объектами. Выполнение рисунка. Итог урока.	Получат представление о массе предметов (на конкретных примерах).	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
12.	12.10	Знакомство с прямоугольником. Обводка по шаблону. Штриховка. Построение из счетных палочек.	Познакомить с прямоугольником. Учить обводить по шаблону.	Организ.момент. физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассматривание образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом. Обводка по шаблону. Штриховка. Итог урока.	Получат сведения о прямоугольнике. Научатся обводить по шаблону, выполнять штриховку.	Р: следовать предложенному плану П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Текущий тематический
13.	16.10	Количественные представления: мало, много, столько же,	Дать элементарные количественные представления.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным	Получат представление о количестве предметов, научатся их сравнивать (на	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать	текущий

		несколько, немного, одинаковое количество (поровну).		материалом. Выводы. Итог.	конкретных примерах).	соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
14.	19.10	Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).	Дать представления на конкретных примерах.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практик. работа. Выводы. Итог урока.	Научатся изменять количество на конкретных примерах.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
15.	23.10	Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы.	Учить сравнивать группы предметов путём практических действий.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практик. работа. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать группы предметов путём практических действий.	Р: организовывать себе рабочее место под руководством учителя П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное	тематический

						окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
16.	26.10	Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень.	Дать представление о порядке следования времен года, их цикличности.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом (иллюстрации, предметные картинки). Практ.работа. Выводы. Итог.	Получат представление о порядке следования времен года.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: оформлять свои мысли в устной речи Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
2 четверть 23ч							
17.	07.11	Повторение. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Дать представление о смене частей суток, их периодичности.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Работа с раздаточным материалом. Практ.работа. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят полученные знания.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	итоговый
18.	09.11	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Дать элементарные представления о днях недели, их последовательности.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации. Выводы. Итог.	Получат элементарные представления о днях недели, их последовательности.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: оформлять свои мысли в устной речи Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного	вводный тематический

						посещением школы, обучением, занятиями	
19.	13.11	Временные представления Знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	Познакомить с новыми понятиями, учить правильно использовать в речи.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации. Выводы. Итог.	Познакомятся спонятиями: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Научатся применять в речи.	Р: организовывать себе рабочее место под руководством учителя П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
20	14.11	Знакомство с понятиями: давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.	Познакомить с понятиями.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Игра обучающая. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока.	Познакомятся спонятиями: давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.	Р: следовать предложенному плану П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
21	16.11	Возраст: молодой — старый (моложе — старше).	Познакомить с понятием «возраст».	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями в учебнике. Дид.игра на закрепление. Зарисовки. Итог.	Получат представление о возрасте, научатся сравнивать по возрасту.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: оформлять свои мысли в устной речи Л: способность осмысленно	тематический

						воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
22	20.11	Знакомство с треугольником. Обводка по шаблону. Штриховка. Построение из счетных палочек.	Познакомить с треугольником. Учить обводить по шаблону, строить из счетных палочек.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Лепка цифры из пластилина. Работа с учебником. Числа-«соседи». Написание цифры в тетради. Решение примеров. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	Познакомятся с треугольником. Обведут по шаблону, построят из счетных палочек.	Р: организовывать себе рабочее место под руководством учителя П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
23-24	21.11 23.11	Пространственные представления: Вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.	Учить ориентироваться в пространстве.	Организ.момент. Игра на ориентировку в пространстве. Подведение итога.	Получат представление о положении в пространстве. Научатся применять термины в речи.	Р: действовать по образцу П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
25	27.11	Точка. Кривая линия.	Дать представление о точке и о разновидностях	Организ.момент. Сюрпризный момент. Разговор о точке. Лепка «линий» из пластилина. Работа с наглядностью, с	Получат представление о точке и о разновидностях	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест,	текущий

			кривых линий. Учить ставить точку, проводить линию.	учебником. Проведение линий в тетради. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	кривых линий. Научатся ставить точку, проводить линию.	изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	
26	28.11	Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре).	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Наклеивание картинок на лист бумаги, в разных его частях. Зарисовки. Итог.	Научатся ориентироваться на листе бумаги. Узнают новые термины, научатся употреблять их в речи.	Р: следовать предложенному плану П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий
27-28	30.11 04.12	Расположение на листе бумаги: правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.	Научить ориентироваться на листе бумаги, называть углы листа.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Закрепление знаний. Итог урока	Научатся ориентироваться на листе бумаги. Узнают новые термины, научатся употреблять их в речи.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно	Тематический

						воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
29	05.12	Работа с линейкой. Прямая линия.	Познакомить с линейкой, ее назначением. Дать представление о шкале на линейке. Научить чертить прямую линию.	Организ.момент. Знакомство с линейкой, ее шкалой. Практич. работа: проведение прямых линий в разных направлениях. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с линейкой, ее назначением. Получат представление о шкале на линейке. Научатся чертить прямую линию.	Р: использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
30-31	07.12 11.12	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Познакомить со словами, обозначающими порядок следования.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с учебником. Сказка «Репка». Наклеивание картинок (героев сказки) в нужном порядке. Обыгрывание сюжета. Подведение итога.	Познакомятся со словами, обозначающими порядок следования. Научатся употреблять их в речи.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: оформлять свои мысли в устной речи Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	текущий
32	12.12	Нумерация. Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради.	Познакомятся с числом и цифрой 0. Научатся ее писать.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	текущий

				Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока		К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
33	14.12	Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 1.	Организ.момент. Сюрпризный момент (пришел 1 ежик, принес 1 яблоко). Соотнесение с цифрой 1. 1 рубль. Выкладывание из палочек. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока.	Познакомятся с числом и цифрой 1. Научатся ее писать, соотносить число и цифру.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в обществе	текущий
34.	18.12	Число и цифра 2.	Дать представление о числе и цифре 2. Дать представление о взаимосвязи сложения и вычитания.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Знакомство с цифрой. Лепка из пластилина. Написание цифры в тетради. Практ.упр.на знание состава числа. Знакомство со знаками : + и ---. Составление числового ряда. Выводы.	Получат представление о числе и цифре 2. Узнают состав числа 2, его место в числовом ряду.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и	Текущий, индивидуальный
35	19.12	Состав числа 2. Место в числовом ряду.					

						<p>быту</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями</p>	
36	21.12	Работа с линейкой. Проведение прямых линий в разных направлениях.	Познакомить с линейкой. Научить проводить прямые линии в разных направлениях.	Организ.момент. Работа с линейкой. Игровой момент. Словарная работа. Построение отрезков. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с линейкой. Научатся проводить прямые линии в разных направлениях.	<p>Р: использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;</p> <p>П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p>	текущий
37	25.12	Число и цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Знакомство с цифрой. Лепка. Написание в тетради. Раскраска. Выводы. Итог урока.	Получат представление о цифре 3. Научатся соотносить цифру и число.	<p>Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально)</p> <p>Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и</p>	тематически

						обществе	
38-39	26.12 28.12	Число и цифра 3. Состав числа 3. Место в числовом ряду.	Дать представление о составе числа 3, его месте в числовом ряду.	Организ.момент. Написание цифры в тетради. Построение числового ряда. Сравнение чисел в пределах 3. Знакомство с составом числа. Построение числового домика. Выводы. Итог урока.	Получат представление о составе числа 3, его месте в числовом ряду. Узнают состав числа 3.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	тематический
3 четверть 29 ч							
40	09.01	Повторение. Отрезок. Мера длины: 1 сантиметр. Обозначение: 1см.	Дать представление об отрезке. Познакомить с мерой длины: 1см	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с линейкой. Знакомство с мерой длины. Запись в тетрадь. Построение отрезка заданной длины. Выводы. Итог.	Получат представление об отрезке. Познакомятся с мерой длины: 1см. Увидят разницу прямой линии и отрезка. Научатся строить.	Р: использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	фронтальный

41-42	11.01 15.01	Сравнение чисел в пределах 3, установление соотношения: больше, меньше, равно.	Учить сравнивать числа в пределах 3.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Знакомство со знаками: $>$, $<$, $=$. Практ. работа. Работа на карточках. Выводы. Итог.	Уточнят состав чисел в пределах 3. Научатся сравнивать числа в пределах 3.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: оформлять свои мысли в устной речи Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
43	16.01	Построение квадрата по заданным вершинам. Штриховка в разных направлениях.	Учить строить квадрат по заданным вершинам при помощи линейки. Выполнять штриховку в разных направлениях.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Практ. работа с линейкой. Выводы. Итог.	Научатся строить квадрат по заданным вершинам при помощи линейки. Выполнят штриховку в разных направлениях.	Р: использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
44-45	18.01 22.01	Таблица сложения и вычитания в пределах 3.	Познакомить с таблицей сложения и вычитания в пределах 3. Дать представление о	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки $+$ и $-$. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь.	Познакомятся с таблицей сложения и вычитания в пределах 3. Научатся решать примеры.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	текущий

			решении примеров. Познакомить с названиями компонентов.	Зарисовки. Пользование таблицей. Итог.	Познакомятся с названиями компонентов	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
46	23.01	Число и цифра 4.	Познакомить с числом и цифрой 4.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Числа-«соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	Познакомятся с числом и цифрой 4.. Научатся ее писать.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
47-48	25.01 29.01	Состав числа 4. Место в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 4.	Дать представление о составе числа 4. Учить сравнивать числа (на практических примерах).	Организ.момент. Сюрпризный момент. Построение числового домика. Решение примеров. Сравнение чисел. Выводы. Итог.	Получат представление о составе числа 4. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	фронтальный
49-50	30.01 01.02	Решение примеров с числами в пределах 4.	Учить решать примеры в пределах 4.	Организ.момент. Физминутка. Устный счет. Решение примеров, запись в тетрадь. Итог урока.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания,	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре	текущий

				Выводы.	решать примеры в пределах 4, записывать решение.	информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: оформлять свои мысли в устной речи Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	
51	05.02	Построение прямоугольника по заданным вершинам.	Учить строить прямоугольник по заданным вершинам.	Организ.момент. Сюрприз.момент. Работа с раздат. материалом, с линейкой. Построение прямоугольника. Сравнение с квадратом. Игра «Чудесный мешочек». Итог урока.	Познакомятся с фигурой. Научатся ее строить. Узнают сходство и различие с квадратом.	Р: использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
52-53	06.02 08.02	Понятие «задача». Ее отличие от примера. Решение примеров и задач с числами в пределах 4.	Дать представление о задаче. Учить решать задачи и примеры в пределах 4. Отличать задачу от примера.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Рисовки. Выводы. Итог.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания, решать задачи и примеры в пределах 4. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
54		Построение треугольника по	Научить строить	Организ.момент. Работа с	Научатся строить	Р: следовать предложенному	тематически

	19.02	заданным вершинам.	треугольник по заданным вершинам с помощью линейки.	линейкой. Игровой момент. Словарная работа. Работа с геом. фигурами. Сравнение квадрата, прямоугольника и треугольника. Построение треугольника. Игра «Чудесный мешочек». Выводы. Итог урока.	треугольник по заданным вершинам с помощью линейки.	плану, использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	й
55	20.02	Число и цифра 5. Место в числовом ряду.	Познакомить с числом и цифрой 5. Дать представление о составе числа 5.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Числа-«соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 5. Итог урока.	Познакомятся с числом и цифрой 5. Научатся ее писать. Получат представление о составе числа 5. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	тематический
56-57	22.02 26.02	Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5.					
58-59	27.02 29.02	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	Учить решать задачи и примеры в пределах 5. Отличать задачу от примера.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	текущий

				Зарисовки. Выводы. Итог	задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
60	04.03	Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р.	Дать представление о единице стоимости и ее обозначении.	Организ.момент. Игра «Магазин». Работа с учебником. Рассматривание монет. Зарисовки в тетради. Самост.выполнение задания. Итог. Выводы.	Получат представление о единице стоимости и ее обозначении.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: оформлять свои мысли в устной речи Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
61	05.03	Знакомство с шаром.	Познакомить с геометрическим телом. Показать сходство и различие с геом.фигурой «круг».	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом: круги разного размера. Рассматривание шара. Обследование. Отметить сходство и различие. Игра «Найди предметы». Лепка шара. Сравнение с кругом. Выводы. Итог.	Познакомятся с геометрическим телом. Отметят сходство и различие с геом.фигурой «круг». Слепят шар. Сравнят с кругом. Сделают выводы (совместно с учителем).	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
62		Монеты: 1р., 2 р., 5 р..	Познакомить с	Организ.момент.	Познакомятся с	Р: действовать по образцу	текущий

	07.03	Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р.) по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).	монетами, обозначением. Учить заменять и разменивать.	Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Замена, обмен монет. Итог урока. Выводы.	монетами, их обозначением. Начатся заменять и разменивать.	П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
63	11.03	Построение прямой линии через 1 точку.	Учить строить прямую линию через одну, через две точки.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа на классной доске. Работа в тетрадях. Выводы. Итог урока.	Научатся строить прямую линию через одну, через две точки; пользоваться линейкой.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
64	12.03	Построение прямой линии через 2 точки.					
65-66	14.03 18.03	Количественный счет в пределах 5.	Познакомить с количественным счетом в пределах 5.	Организ. момент. Игровой момент. работа с раздаточным материалом. Запись в тетради, зарисовки. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с количественным счетом в пределах 5. Сделают выводы.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося	текущий

						уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	
67	19.03	Порядковый счет в пределах 5.	Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Показать его отличие от количественного.	Организ.момент. Количественный счет в пр.5 (на конкретном материале). Практ.упр-я в порядковом счете. Обыгрывание сказки «Репка».Итог урока.	Познакомятся с порядковым счетом в пределах 5. Узнают его отличие от количественного.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	фронтальны й
68.	21.03	Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.	Учить сравнивать числа, устанавливая соотношения	Организ.момент. Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания из учебника. Сравнение чисел. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать числа, устанавливая соотношения.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: оформлять свои мысли в устной речи Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
4 четверть							
69	04.04	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.	Учить сравнивать числа, устанавливая соотношения.	Организ.момент. Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания из учебника. Сравнение чисел. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать числа, устанавливая соотношения.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном	текущий

						материале К: оформлять свои мысли в устной речи Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
70	08.04	Знакомство с кубом.	Познакомить с геометрическим телом. Показать сходство и различие с геом.фигурой «квадрат».	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с кубом. Сравнение с квадратом. Работа в тетради. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с геометрическим телом. Увидят сходство и различие с геом.фигурой «квадрат».	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	тематический
71	09.04	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Научить решать примеры на сложение и вычитание.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Запись в тетрадь. Выводы. Итог урока.	Научатся решать примеры на сложение и вычитание. Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое	фронтальный

						место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
72-73	11.04 15.01	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5.	Научить решать задачи на сложение и вычитание.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Научатся решать задачи на сложение и вычитание. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
74	16.04	Знакомство с брусом.	Познакомить с геометрическим телом. Показать сходство и различие с геом.фигурой «прямоугольник».	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом: прямоугольники разного размера. Рассмотрение бруса. Обследование. Отметить сходство и различие. Игра «Найди предметы». Лепка бруса. Сравнение с прямоугольником. Выводы. Итог.	Познакомятся с геометрическим телом. Увидят сходство и различие с геом.фигурой «прямоугольник».	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	тематический
75-76	18.04 22.04	Таблица сложения в пределах 5. Знаки +, =.	Познакомить с таблицей сложения в пределах 5.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и =.	Научатся называть компоненты действий сложения, закрепят знание	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения,	текущий

			Научить называть компоненты действий сложения.	Запись в тетрадь. Выводы. Итог урока.	числового ряда в пределах 5.	классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
77-78	23.04 25.04	Таблица вычитания в пределах 5. Знаки -, =.	Познакомить с таблицей вычитания в пределах 5. Научить называть компоненты действий вычитания.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Работа с таблицей сложения. Запись таблицы вычитания. Выводы. Итог.	Познакомятся с таблицей вычитания в пределах 5. Научатся называть компоненты действий вычитания.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
79-80	29.04 30.04	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Дать представление о взаимосвязи сложения и вычитания.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Запись в тетрадь примеров сложения и вычитания парами. Выводы. Итог урока.	Увидят взаимосвязь сложения и вычитания.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно	тематический

						воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
81-82	02.05 06.05	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Дать представление о переместительном свойстве сложения.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Практич. работа. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Получат представление о переместительном свойстве сложения.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
83	07.05	Отрезок, измерение длины отрезка.	Знать отличие отрезка от прямой линии, измерять его длину.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Практич. работа. Запись в тетрадь. Выполнение чертежей. Выводы. Итог урока.	Увидят отличие отрезка от прямой линии, научатся измерять длину данного отрезка.	Р: участвовать в деятельности коллектива; использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
84	13.05	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	Решать примеры и задачи с числами в пределах 5.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Работа с таблицей. Решение	Закрепят умение решать примеры и задачи с числами в пределах 5.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	текущий

				примеров и задач (с использованием таблицы). Выводы. Итог урока.		К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
85	14.05	Построение отрезка по заданной длине.	Учить строить отрезок по заданной длине.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом (измерение длин отрезков). Построение отрезков. Взаимопроверка. Выводы. Итог урока.	Научатся строить отрезок по заданной длине.	Р: использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический
86	16.05 20.05	Обобщающий урок по разделам: «Нумерация 0-5», «Арифметические действия», «Геометрический материал».	Уточнить и закрепить имеющиеся знания.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Работа с таблицей. Решение примеров и задач (с использованием таблицы). Выводы. Итог урока	Уточнят и закрепят имеющиеся знания.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и	текущий

						<p>быту</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями</p>	
87	21.05	Контрольная работа за учебный год по разделам: «Нумерация 0-5», «Арифметические действия», «Геометрический материал».	Применить имеющиеся знания в самостоятельной работе.	Организ.момент. Анализ контрольных работ. Исправление ошибок. Самост.работа. Выводы. Итог урока.	Применят имеющиеся знания в самостоятельной работе.	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p> <p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями</p>	итоговый
88	23.05	Работа над ошибками контрольной работы за учебный год по разделам: «Нумерация 0-5», «Арифметические действия», «Геометрический материал».	Уточнить и закрепить имеющиеся знания. Исправить ошибки.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Работа с таблицей. Решение примеров и задач (с использованием таблицы). Выводы. Итог урока	Уточнят и закрепят имеющиеся знания. Исправят ошибки.	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p>	итоговый

						<p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями</p>	
89		Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 5.	<p>Организ.момент.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -.</p> <p>Отличие задачи от примера.</p> <p>Решение. Запись в тетрадь.</p> <p>Зарисовки. Выводы. Итог урока.</p>	Научатся решать примеры и задачи в пределах 5.	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p> <p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями</p>	текущий

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
