

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Математика »
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель первой квалификационной категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель изучения предмета:

Подготовить обучающихся к овладению знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Развивать и коррегировать процессы внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Психолого- педагогическая характеристика.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Условно класс можно разделить на **2 уровня**. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

1 уровень:

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает

меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

2 уровень:

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики коррекционной школы – интерната, выделенные нами в две группы, **нуждаются в дифференцированном подходе** в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО. позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, воспитанников с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «Математика» адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 66 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1. Положительно относиться к урокам математики.
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. С заинтересованностью воспринимать материал.
5. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
6. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
7. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
8. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
9. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
10. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- 11.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- 12.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- 13.Сравнивать различные точки зрения.
- 14.Считаться с мнением другого человека.
- 15.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- 16.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1—50 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
уметь использовать таблицу умножения однозначных чисел до 5	уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10, знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимать связь таблиц умножения и деления, знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 50;
определять время по часам хотя бы одним способом (с точностью до получаса) пользоваться календарем для установления порядка	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 15 мин; пользоваться календарем для

месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
решать простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в одно действие (с помощью учителя);	решать простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить окружности, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, взаимное положение двух прямых, кривых линий, находить точки пересечения; различать пирамиду и призму;
различать куб, параллелепипед, пирамиду.	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отри-

	цание и др.)
	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач числе (с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета
	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 100 000 с использованием микрокалькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 100 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

4.Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	16 часов
	2 четверть.	15 часов
	3 четверть.	19 часа
	4 четверть.	16 часов
	Итого:	66 часа

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

- Объём знаний по учебному предмету (вопросу);
- Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- Степень систематизации и глубины знаний;
- Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

- Содержание умений и навыков;
- Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
- Возможность применять умения и навыки на практике;
- Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- называть и записывать числа в пределах 10000, обыкновенные и десятичные дроби;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 10 000, в том числе с помощью калькулятора;
- измерять основные величины;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и квадрат, шар, цилиндр;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- разменивать крупные монеты и купюры мелкими.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология информационно- коммуникационная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.

- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. 5—9 классы. – М.: «Просвещение», 2013, 284 с.
2. «Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.Н.Перова, Москва, издательство «Просвещение», 2012 г.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть (16 часов)							
1.	04.09.	Повторение. Письменная нумерация в пределах 1000000.	Дать представление о правилах присчитывания и отсчитывания чисел.	Письменная нумерация., Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа».	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1000000 устно и с записью полученных при счете чисел.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН)
2.	06.09.	Линии. Линейные меры.	Уточнить и систематизировать знания о видах линий. Познакомить с линейными мерами.	Актуализация знаний. Сообщение темы урока. Работа с учебником. Выполнение чертежей. Запись в таблицу линейных мер. Итог урока.	Познакомятся с понятием «линейные меры». Уточнят знания о видах линий. Закрепят умение их чертить.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль

3.	11.09.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	Дать представление о числах, полученных при измерении и соотношениях между ними.	Устный счет, Работа с карточками. Решение задачи. Заполнение таблицы мер. Решение примеров. Итог урока. Оценки.	Получат представление о соотношении чисел, полученных при измерении. Научатся решать несложные задачи. Заполнят таблицу мер. Подведут общий итог урока.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Устный опрос
----	--------	---	--	---	---	---	--------------

4.	13.09.	Структура десятичных дробей. Сравнение дробей.	Дать представление о структуре десятичных дробей.	Сообщение темы. Проверка д/з. Актуализация знаний. Изучение нового материала. Игровое задание. Закрепление. Итог урока. Вывод.	Получат представление о структуре десятичных дробей. В игровой форме закрепят полученные знания. Сравнят десятичные дроби с обыкновенными. Сделают выводы по изученному материалу.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
----	--------	--	---	---	--	---	-------------------------------------

5.	18.09.	Квадратные метры.	Дать представление о квадратных мерах и их соотношениях.	Сообщение темы и плана урока. Работа с учебником. Выполнение заданий на сравнение квадратных мер. Заполнение таблицы мер. Инд. задания. Итог урока.	Получат представление о квадратных мерах и их соотношениях. Заполнят таблицу квадратных мер. Смогут выполнить задание из учебника. Подведут итог урока, сделают выводы.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
6.	20.09.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Дать представление о записи целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Проверка д\з. Запись в виде десятичных дробей. Решение задачи. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Разбор домашнего задания.	Научатся записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями. Проведут взаимопроверку. Совместно с учителем разберут д\з. Подведут итог урока.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

7.	25.09.	Входящая контрольная работа №1.	Проверить знания.			<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
8.	27.09.	Меры земельных площадей.	Дать представление о мерах земельных площадей и их соотношениях.	Сообщение темы и плана урока. Заполнение таблицы. Практическая работа в группах. Разбор домашнего задания.	Заполнят таблицу. Научатся заменять одни меры другими. Научатся решать примеры с мерами земельных площадей.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
9.	02.10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных	Дать представление о сложении и вычитании	Сообщение темы. Проверка д/з. Актуализация	Научатся складывать и вычитать целые числа	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения</p>	Текущий контроль

		дробей.	нии целых чисел и десятичных дробей.	ция знаний. Изучение нового материала. Закрепление. Решение примеров. Итог урока. Вывод.	и десятичные дроби. Поработают самостоятельно, проведут взаимопроверку.	типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
10.	04.10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Закрепить полученные ранее умения и навыки. Закрепление умение находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	Устный счет. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Выполнение задания одновременно на доске и в тетрадях. Подведение итога.	Научатся находить неизвестные компоненты. Закрепят названия компонентов при сложении и вычитании. Подведут итог и сделают совместные выводы.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Итоговый контроль (групповой)
11.	09.10.	Развертка куба. Свойства граней и ребер.	Уточнить и закрепить имеющиеся знания о	Сообщение темы. Проверка д/з. Исследова-	Уточнят свои знания о кубе. Смогут выпол-	Р- осознанное действие на основе разных видов инст-	Текущий контроль

			кубе. Научить выполнять развертку куба.	тельская работа: раздать кубы. Обведём каждую грань куба. Что заметили? На какую фигуру похоже? (квадраты) Делаем вывод: КУБ – геометрическое тело, каждая грань которого похожа на квадрат.	нить чертеж и развертку куба.	рукций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
12.	11.10.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сообщение плана урока. Работа с таблицами чисел, полученных при измерении. Решение задачи и примеров. Работа в подгруппах и самостоятельная работа. Итог урока.	Научатся решать задачи и примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Совместно сделают вывод по теме.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический контроль

				метрическое тело, каждая грань которого похожа на квадрат или прямоугольник.		К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
13.	16.10.	Обобщающий урок по разделу «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Уточнить полученные знания и умения по теме.	Сообщение темы и плана урока. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Выводы.	Уточнят имеющиеся по теме знания и умения. Выполнят задания по теме, решат примеры.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

14.	18.10.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по разделу: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
15.	23.10.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть по разделу: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Уметь находить ошибки и исправлять их самостоятельно или с помощью учителя.	Сообщение оценок. Работа над ошибками. Совместное выполнение работы. Итог урока.	Смогут исправить допущенные ошибки. Выполняют из учебника аналогичные задания самостоятельно.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.

						дуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	даний.
16.	25.10.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000.	Формировать навык умножения и деления целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000.	Проверка д/з. Устный счет. Сообщение темы и плана урока. Решение задачи и примеров. Итог урока.	Научатся умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 и 1000. Подведут итог по теме.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный контроль
2 четверть (15 ч.)							

17.	08.11.	Повторение. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки умножения и деления целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000.	Устный счет. Повторение умножения чисел на круглые десятки. Деление на круглые десятки, сотни.	Научатся умножать и делить целые числа, десятичные дроби и числа, полученные при измерении на 10, 100 и 1000	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
18-19.	13.11. 15.11.	Объем. Обозначение V. Меры объема: 1 куб.мм. (1мм ³), 1 куб.см.(1 см ³), 1	Дать представление о мерах объема геометрических тел.	Повторение по теме: «геометрические тела» Рассказ учителя.	Получат представление о мерах объема и их соотношениях. Научат-	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения прак-	Контроль умения работать с

		куб.дм. (1дм3).		Практическая и самостоятельная работа в тетрадах.	ся вычислять объем геометрических тел: куба, параллелепипеда.	<p>тических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	чертежными инструментами
20	20.11.	Понятие о проценте.	Дать представление о проценте.	<p>Устный счет деление на 10 и 100.</p> <p>Объяснение нового материала. Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа у доски и в тетрадах.</p> <p>Д/З. итог урока.</p>	Получат представление о проценте посредством практических упражнений.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

						<p>ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
21.	22.11.	Измерение и вычисление объема куба.	Дать представление об измерении и вычислении объема куба.	Вводная беседа. Практическая работа: измерение куба. Вычисление объема куба. Самостоятельная работа. Работа в группах. Итог урока.	Получат представление о мерах объема и их соотношениях. Научатся вычислять объем геометрических тел: куба, параллелепипеда.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль
22.	27.11.	Нахождение 1% от числа	Дать представление о проценте. Научить находить 1% от числа (легкие случаи).	Проверка д/з. Сообщение темы урока. Практическая работа «Нахождение 1%» на конкретных примерах. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Подведение итога.	Научатся находить 1% от числа на конкретных примерах. Самостоятельно выполняют задание из учебника. Совместно подведут итог.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжела-</p>	Тематический (фронтальный) контроль

						<p>тельность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
23-24.	29.11. 04.12.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки нахождения 1% от числа. Научить находить несколько процентов от числа (легкие случаи).	Проверка д/з. Работа совместная и самостоятельная. Практические упражнения. Выполнение задания из учебника. Подведение итога урока.	Уточнят полученные ранее знания и умения. Научатся находить несколько процентов от числа. Самостоятельно выполняют задание из учебника. Выполнят взаимопроверку.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль уровня самостоятельности

						мая мотивация к учебной деятельности	
25-26.	06.12. 11.12.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	Научить решать простые задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи).	Вводная беседа. Устный счет. Решение задач совместно. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по карточкам. Разбор Д/З. итог урока.	Научатся решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Выполнят самостоятельно задание на карточках. Подведут итог урока.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

27.	13.12.	Обобщающий урок по разделам: «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000», «Решение примеров на нахождение нескольких процентов от числа».	Уточнить и систематизировать имеющиеся знания и умения по теме.	Проверка д/з. Сообщение плана урока. Устный счет. Решение задач и примеров по теме. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Итог урока. Оценки.	Закрепят умения и навыки по теме. Решат самостоятельно примеры на умножение и деление, на нахождение процентов. Выполнят взаимопроверку.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Фронтальный контроль
28.	18.12.	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие по теме: «Умножение и деление целых чисел, десятичных	Выявить полученные знания и умения. Уметь применять их самостоятельно	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни	Контрольный опрос. Индивидуальное письмен-

		дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000», «Решение примеров на нахождение нескольких процентов от числа».		трудности.		и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	ное выполнение заданий.
29.	20.12.	Работа над ошибками контрольной работы №3 по теме: «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000», «Решение примеров на нахождение нескольких процентов от числа».	Уметь самостоятельно исправлять допущенные в к/работе ошибки.	Объявление оценок. Работа над ошибками. Совместное решение.	Смогут исправить допущенные в работе ошибки.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
30.	25.12.	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	Уметь решать задачи и примеры на действия с мерами времени.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по решению простых задач.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Тематический контроль

						<p>ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
31.	27.12.	Таблица кубических мер (меры объема)	Уточнить знания о мерах объема.	<p>Организационный момент. Сообщение плана урока. Работа с таблицей кубических мер.</p> <p>Подведение итога урока.</p>	<p>Смогут уточнить знания о мерах объема.</p> <p>Занесут их в таблицу.</p> <p>Подведут итог.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический контроль

3 четверть (21 час)

32	10.01.	Четырехугольники. Вычисление их периметра и площади.	Выявить имеющиеся знания. Уметь вычислять периметр и площадь четырехугольников.	Вводная беседа. Игровое задание. Выполнение чертежей. Уточнение формул вычисления периметра и площади. Практическая работа. Подведение итога урока.	Вспомнят виды четырехугольников. Участвуют в математической игре. Выполняют чертежи. Вспомнят формулы вычисления периметра и площади. Самостоятельно выполняют практическую работу. Подведут итог урока.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль
----	--------	--	---	---	--	---	-----------------------

33-34.	15.01. 17.01.	Образование смешанных чисел.	Выявить знания и умения по теме. Дать представление о принципе образования смешанных чисел.	Сообщение плана урока. Объяснение с опорой на имеющиеся знания. Совместное решение задачи и примеров по теме. Работа с учебником. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Подведение итога урока.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по образованию смешанных чисел. Смогут решить несложные примеры со смешанными числами.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль
35.	22.01.	Преобразование дробей.	Систематизация знаний об обыкновенных дробях, о способах их преобразования.	Устный счет (прямой и обратный) Работа в тетради. Решение задачи со смешанными числами (совместное). Примеры на преобразование обыкновенных дробей. Вывод. Итог урока.	Смогут совместно решить задачу со смешанными числами. Научатся преобразовывать обыкновенные дроби и решать с ними примеры. Сделают выводы и подведут итог.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Текущий контроль

						<p>ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
36-37.	24.01. 29.01.	Осевая симметрия и ее свойства.	Уточнить понятие «Осевая симметрия». Уметь строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Уточнение свойств осевой симметрии. Практич. работа: выполнение чертежей совместно и самостоятельно. Взаимопроверка. Подведение итога. Разбор д/з.	Уточнят свойства осевой симметрии. Смогут выполнить чертежи совместно и самостоятельно. Выполнят взаимопроверку. Подведут итог урока.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Индивидуальный тематический контроль
38.	31.01.	Сравнение обыкновенных дробей.	Закрепить умение сравнивать обыкновенные дроби.	Устный счет. Объяснение учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа по карточкам. Индивидуальные зада-	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по сравнению обыкновенных дробей.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p>	Тематический контроль

				ния. Подведение итога.		К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л-самоуважение, позитивная оценка себя	
39.	05.02.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить полученные знания. Применять в повседневной жизни.	Устный счет умножение на 100 и 1000. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Самостоятельная работа. Подведение итога. Оценки.	Научатся складывать и вычитать обыкновенные дроби.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль
40-41.	07.02. 12.02.	Центральная симметрия и ее свойства.	Уточнить и закрепить знания о центре симметрии. Уметь строить предметы, симметричные относительно центра симметрии.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Уточнение свойств центральной симметрии. Практ.работа: выполнение чертежей совместно и самостоятельно. Взаимопроверка. Подведение итога. Разбор д/з.	Уточнят свойства центральной симметрии. Смогут выполнить чертежи совместно и самостоятельно. Выполнят взаимопроверку. Подведут итог урока.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества	Тематический контроль

						со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
42.	14.02.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Формировать навык сложения и вычитания смешанных чисел.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Устный счет. Решение задачи. Примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (по данному образцу). Взаимопроверка. Итог урока. Оценки.	Закрепят умение складывать и вычитать совместные числа. Научатся объяснять свои действия. Смогут выполнить задание самостоятельно по образцу.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль
43.	19.02.	Окружность. Круг и линии в круге.	Закрепить умение строить окружность. Дать представление о линиях в круге и научить их чертить.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Объяснение нового материала. Выполнение чертежей. Запись и разбор сложных терминов. Работа с учебником. Самостоя-	Уточнят имеющиеся знания по теме. Смогут выполнить чертежи. Поработают с материалом учебника. Запишут сложные термины в тетрадь.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учеб-	Индивидуальный контроль

				тельное выполнение задания.		ных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
44.	21.02.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Научить складывать и вычитать десятичные дроби.	Устный счет. Решение задачи с обыкновенными дробями. Изучение новой темы. Работа с учебником (решение примеров). Самопроверка. Подведение итога. Оценки.	Решат задачу с обыкновенными дробями. Смогут решить примеры с десятичными дробями. Смогут выполнить самопроверку путем выполнения противоположного действия.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
45.	26.02.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	Научить строить окружности заданного радиуса и диаметра.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Уточнение имеющихся знаний по теме. Вспомнить понятия	Уточнят имеющиеся знания по теме, в т.ч. понятия «радиус» и «диаметр». Смогут выполнить чертежи.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых	Тематический контроль

				«радиус» и «диаметр». Выполнение чертежей. Подведение итога. Оценки.	Подведут итог урока.	межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
46.	28.02.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	Научить решать задачи и примеры с обыкновенными и десятичными дробями.	Устный счет. Работа в тетради. Решение задач и примеров с дробями. Вывод. Разбор д/з.	Научатся решать задачи и примеры с обыкновенными и десятичными дробями. Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по решению простых задач и примеров.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
47.	04.03.	Углы. Построение различных видов углов.	Уточнить и закрепить знания о видах углов и умение строить углы заданного размера.	Организационный момент. Выявление имеющихся знаний по теме урока. Выполнение чертежей.	Уточнят имеющиеся знания по теме. Выполняют чертежи. Выполняют задание в парах и проведут взаимопро-	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых	Индивидуальный контроль

				Работа в парах. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Вывод.	верку. Смогут самостоятельно выполнить задание по теме. Сделают совместные выводы.	межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
48.	06.03.	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей, смешанных чисел».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения по изученной теме.	Сообщение плана урока. Игровое задание. Практическая работа с дробями и смешанными числами. Итог урока.	Применят в практической деятельности полученные знания и умения. Смогут выполнить самопроверку. Уточнят имеющиеся знания, необходимые для выполнения данных заданий.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль
49.	11.03.	Контрольная работа № 4 за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей, смешанных чисел».	Уточнить и закрепить полученные знания. Уметь применять их на практике.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. Выполнят самопроверку.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)	Тематический (фронтальный) контроль

						<p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
50.	13.03.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей, смешанных чисел».	Уметь исправлять допущенные ошибки самостоятельно или с помощью учителя.	Сообщение оценок. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Смогут исправить допущенные ошибки. Исправят их. Выполняют аналогичные задания из учебника.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический (фронтальный) контроль
51.	18.03.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	Вырабатывать навык решения задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Игровой момент. Решение задачи. Проверка. Работа с учебником. Проверка. Итог урока. Выводы. Оценки.	Научатся решать задачи и примеры с обыкновенными дробями. Повысят уровень самостоятельности.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества</p>	Фронтальный (тематический) опрос

						со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
52.	20.03.	Построение четырехугольников различных видов.	Закрепить навык построения четырехугольников различных видов.	Вводная беседа. Игровое задание. Выполнение чертежей.. Практическая работа. Подведение итога урока.	Вспомнят виды четырехугольников. Участвуют в математической игре. Выполняют чертежи. Самостоятельно выполняют практическую работу. Подведут итог урока.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль

						нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
4 четверть (14 часов)							
53.	03.04.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Закрепить навык сложения и вычитания десятичных дробей.	Организ.момент. Устный счет. Решение задачи. Работа с учебником. Выполнение заданий на инд.карточках. Подведение итога.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби. Самостоятельно выполнят задание на карточках.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Индивидуальный (тематический) контроль

						Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
54.	08.04.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	Закрепить понятие «цилиндр». Формировать приемы вычерчивания развертки.	Сообщение темы. рассмотрение геом. тела. Выполнение чертежа. Выполнение развертки. Итог урока. Выводы. Оценки.	Уточнят приемы обследования геом. тела. Выполняют чертеж и развертку цилиндра. Подведут итог.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать с чертежными инструментами
55.	10.04.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	Научить преобразовывать обыкновенные и десятичные дроби.	Устный счет. Вспомнить правила преобразования дробей. Работа в тетради. Работа у доски (по очереди). Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Научатся преобразовывать обыкновенные и десятичные дроби. Смогут выполнить взаимопроверку.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий) на основе практической деятельности К- использование разных	Тематический (фронтальный) контроль

						источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
56.	15.04.	Математические действия с целыми числами.	Закрепить навык выполнения математических действий с целыми числами.	Сообщение плана урока. Совместное решение задачи в 3 действия. Работа с учебником. Решение примеров самостоятельно и у доски. Итог урока. Оценки.	Смогут совместно решить задачу в 3 действия. Самостоятельно поработают с учебником, решат примеры.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий) на основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
57.	17.04.	Конус. Развертка конуса.	Формировать знания о конусе. Научить выполнять развертку конуса.	Сообщение темы. рассмотрение геом. тела. Выполнение чертежа. Выполнение развертки. Итог урока. Выводы. Оценки.	Уточнят приемы обследования геом. тела. Выполнят чертеж и развертку конуса. Подведут итог.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Тематический (фронтальный) контроль

						<p>ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
58.	22.04.	Решение задач на встречное движение.	Закрепить умение решать задачи на встречное движение.	Устный счет. Вспомнить правила умножения и деления. Решение задач на движение с выполнением чертежей. Работа в тетради. Работа у доски (по очереди). Взаимопроверка.	Научатся читать задачи, записывать условие и требование задачи; определять тип задачи, выполнять чертеж, решать задачи на движение.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический контроль

59.	24.04.	Обобщающий урок по изученным темам.	Уточнить и закрепить умение решать задачи и примеры с дробями и целыми числами.	Сообщение плана урока. Устный счет. Решение задачи. Работа с учебником. Зарисовки схем в тетради. Решение примеров. Итог урока.	Закрепят умение решать задачи и примеры с дробями и целыми числами. Выполнят зарисовки в тетради.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный контроль
-----	--------	-------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------

60.	29.04.	Контрольная работа № 5 за год по изученным темам.	Закрепить умение решать задачи и примеры с дробями и целыми числами. Выявить полученные знания и умения по теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуально-письменное выполнение задания.
61	06.05.	Работа над ошибками контрольной работы за год по изученным темам.	Научить исправлять ошибки, допущенные в работе, самостоятельно или с помощью учителя.	Объявление оценок за к/р. Работа над ошибками. Совместное решение. Самостоятельное решение примеров из учебника. Итог урока. Оценки.	Смогут исправить ошибки, допущенные в работе. Решат аналогичные примеры из учебника.		Индивидуально-письменное выполнение задания.
62.	08.05.	Меры времени и действия с ними.	Уточнить знание мер времени, уметь выполнять действия с ними.	Устный счет, Проверка д/з. Уточнение мер времени и их соотношений. Заполнение таблицы. Работа с циферблатом. Решение задачи на доске и запись в тетради.	Уточнят меры времени и их соотношения. Смогут заполнить таблицу. Решат задачу. Самостоятельно решат примеры с мерами времени.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное	Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые крат-

				Самостоятельная работа. Подведение итога урока.		использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	кие записи.
63.	13.05.	Геометрические тела и фигуры	Уточнить сходство и различие между геометрическими фигурами и телами.	Сообщение темы и плана урока. Демонстрация геом. тел и фигур. Сравнение, сопоставление. Игровое задание. Выполнение чертежей. Выводы	Применять в работе полученные навыки и умения сравнения геометрических фигур и тел. Выполняют чертежи.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи.

64.	15.05.	Проверка умножения делением.	Закрепить навык выполнения действия умножения и проверки его делением.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Уточнение правил выполнения умножения и проверка его делением. Самост. работа. Взаимопроверка. Выводы. Оценки.	Смогут решить примеры на умножение. Смогут проверить их делением.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
65.	20.05.	Нахождение 1% от числа.	Научить находить 1% от числа.	Организ.момент. Сообщение темы и плана урока. Выполнение сетки для объяснения нового материала. Выполнение зарисовок. Практ. работа. Выводы. Оценки.	Научатся находить 1% от числа.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстни-	Индивидуально-письменное выполнение задания.

						ками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
66.	22.05.	Пирамида. Развертка пирамиды.	Формировать знания о пирамиде. Научить выполнять развертку пирамиды.	Сообщение темы. рассмотрение геом. тела. Выполнение чертежа. Выполнение развертки. Итог урока. Выводы. Оценки.	Уточнят приемы исследования геом. тела. Выполняют чертеж и развертку пирамиды. Подведут итог.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем