

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Математика »
8 класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
учитель первой квалификационной категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказа №1026 от 24.11.2022 года в соответствии ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных учреждениях VIII вида.

Цель программы обучения:

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал

усваивается на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи, в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Во время урока данные обучающиеся должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры и задачи, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся даются посильные для них задания.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно- развивающие приемы обучения. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой обучающихся и с другими учебными предметами. Готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом , несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае , остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся , так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) , характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности , формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 8 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 102 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

3.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее» (с помощью учителя);
- складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число с помощью учителя;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;

- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, на пропорциональное деление (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели;
- узнавать и называть шар.

Достаточный уровень:

- Округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее»;
- складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;

- узнавание и называние шара.

Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач числе (с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности
Познавательные учебные	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета

действия	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Содержание программы.

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число.

Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Содержание программы.

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	25 часов
1.	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	5 часов
2.	Проверочная работа.	1 час
3.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	9 часов
4.	Проверочная работа.	1 час
5.	Геометрический материал.	7 часов
6.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
	2 четверть.	24 час
1.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	3 часа

2.	Проверочная работа.	1 час
3.	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	10 часов
4.	Геометрический материал.	8 часов
5.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
	3 четверть.	30 часов
1.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	5 часов
2.	Проверочная работа.	1 час
3.	Составные задачи на пропорциональное деление на части способом принятия общего количества за единицу.	6 часов
4.	Проверочная работа.	1 час
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	6 часов
6.	Геометрический материал.	9 часов
7.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
	4 четверть.	23 часа

1.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	3 часа
2.	Проверочная работа.	1 час
3.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	2 часа
4.	Проверочная работа.	1 час
5.	Практические упражнения в письменном сложении, вычитании, умножении и делении целых и дробных чисел.	5 часов
6.	Геометрический материал.	8 часов
7.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
8.	Повторение изученного за год.	1 час
	Итого:	102 часа

5.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить

объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках географии, профильного труда, домоводства;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

-личностно-ориентированные;

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

- технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения

- исследовательские методы

- технологии нравственного воспитания
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология инновационной системы «портфолио»

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Компьютер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Список литературы:

Основная: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Дополнительная: 1. Математика. В.В. Эк 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2019 г.

2. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.

3. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.

5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2001.

6. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида //

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть (24 часа).							
1.	04.09.	Повторение. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Дать представление о правилах присчитывания и отсчитывания чисел.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа».	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН)
2.	06.09.	Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5000, 50000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Дать представление о правилах присчитывания и отсчитывания чисел.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа»	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 5, 50, 500, 5000, 50000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное	Устный опрос

						использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
3.	07.09.	Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Дать представление о правилах присчитывания и отсчитывания чисел.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа».	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Устный опрос.
4.	11.09.	Градус. Обозначение 1 градус. Градусное измерение углов.	Познакомить с понятием «градус».	Вспомнить виды углов. Знакомство с транспортиром. Запись темы. Понятие градус. Работа с транспортиром. Измерение углов.	Познакомятся с понятием «градус». Научатся измерять углы.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Тематический (фронтальный) контроль

						социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
5.	13.09.	Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Дать представление о правилах присчитывания и отсчитывания чисел.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа».	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (групповой, письменный) контроль
6.	14.09.	Обобщающий урок по теме: «Присчитывание и отсчитывание чисел».	Закрепить навыки присчитывания и отсчитывания чисел.	Вводная беседа. Присчитывание и отсчитывание чисел. Запись ответов в тетрадь. Совместная и самостоятельная работа. Подведение итога.	Научатся присчитывать и отсчитывать числа.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отри-	Устный и письменный контроль

						цание и др.) К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
7.	18.09.	Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.	Дать представление о видах углов (развернутого и полного), величине углов.	Сообщение темы. Уточнение видов углов. Знакомство с развернутым и полным углами. Построение углов, сравнение их.	Узнают величину развернутого и полного угла.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
8.	20.09.	Входящая контрольная работа по теме «Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1000000 устно и с записью получаемых при счете чисел.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование	Индивидуальный (тематический) контроль

						<p>логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
9-10	21.09. 25.09.	Транспортир. Построение углов и измерение при помощи транспортира.	Познакомить с принципом работы с транспортиром.	Объявление темы. Знакомство с транспортиром. Запись темы. Работа с транспортиром. Построение и измерение углов.	Познакомятся с новым чертежным инструментом. Научатся пользоваться транспортиром, строить углы и измерять их.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Контроль умения работать с чертежным и инструментами
11-12	27.09. 28.09. 02.10.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки письменного сложения чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины,	Уточнение единиц стоимости, длины, массы. Запись в виде десятичных дробей. Сложение чисел. Самостоятельная работа. Разбор домашнего задания.	Научатся письменно складывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p>	Текущий контроль

			массы, выраженных в десятичных дробях.			К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
13.	04.10.	Смежные углы.	Познакомить с понятием «смежные углы».	Уточнить виды углов. Знакомство со смежными углами. Построение углов. Самостоятельная работа. Разбор д/з.	Познакомятся с понятием «смежные углы». Научатся их чертить.	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения работать с чертежным и инструментами
14-15	05.10, 09.10.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Уточнение единиц стоимости, длины, массы. Запись в виде десятичных дробей. Вычитание чисел. Самостоятельная работа. Разбор домашнего задания.	Научатся письменно вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации	Тематический (фронтальный) контроль

						для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
16	11.10. 12.10.	Практические упражнения в письменном сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Уточнение единиц стоимости, длины, массы. Запись в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел. Совместная и самостоятельная работа.	Закрепят умение письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Итоговый контроль (групповой)
17	16.10.	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы».	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Вводная беседа. Сложение и вычитание чисел. Совместная и самостоятельная работа. Подведение итога.	Применят свои знания и умения на практике.	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Индивидуальный и групповой контроль

						доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
18	18.10.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы».	Выявить имеющиеся знания и умения по теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
19	19.10.	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Работа над ошибками. Совместное и индивидуальное решение.	Смогут исправить допущенные ошибки. Самостоятельно решат примеры двух вариантов к/работы.		
21-22	23.10. 25.10.	Сумма смежных углов, углов треугольника.	Научить высчитывать сумму углов.	Уточнить виды углов, в т.ч. смежных. Высчитывание суммы смежных углов. Построение треугольника. Высчитывание суммы углов треугольника.	Научатся определять сумму смежных углов, углов треугольника.	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Устный опрос. Контроль практической деятельности.

						эмоционально- нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
23-24	26.10.	Практические упражнения в письменном сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Вводная беседа. Сложение и вычитание чисел. Совместная и самостоятельная работа. Подведение итога.	Закрепят умение письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Итоговый (коллективный) контроль.
2 четверть (23 часа).							
25	08.11.	Повторение. Письменное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в целых числах и десятичных дробях.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки письменного сложения чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Уточнение единиц стоимости, длины, массы. Запись в виде целых чисел и десятичных дробей. Сложение чисел. Совместная и самостоятельная работа.	Научатся письменно складывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в виде целых чисел и десятичных дробях.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли	Тематический (фронтальный) контроль

						обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
26	09.11.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в целых числах и десятичных дробях.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в целых числах и десятичных дробях.	Уточнение единиц стоимости, длины, массы. Запись в виде десятичных дробей. Вычитание чисел. Совместная и самостоятельная работа.	Научатся письменно вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в целых числах и десятичных дробях.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике
27	13.11.	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Научить строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Уточнить виды углов. Построение треугольников. Самостоятельная работа. Разбор д/з.	Научатся строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Контроль умения работать с чертежным и инструментами

						доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
28	15.11.	Обобщающий урок по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы».	Закрепить имеющиеся знания по теме.	Вводная беседа. Сложение и вычитание чисел. Совместная и самостоятельная работа. Подведение итога.	Применят свои знания и умения на практике.	- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный и групповой контроль
29	16.11.	Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в целых числах и в десятичных дробях.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к	Тематический (фронтальный) контроль

						мобилизации сил и энергии	
30	20.11.	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	Уточнить и закрепить полученные ранее навыки замены целых и смешанных чисел неправильными дробями.	Уточнение, какие бывают дроби. Замена целых чисел дробями. Замена смешанных чисел дробями. Работа совместная и самостоятельная.	Научатся заменять целые и смешанные числа неправильными дробями.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль уровня самостоятельности
31-32	22.11. 23.11.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначные целые числа.	Познакомить с методами умножения и деления десятичных дробей на однозначные целые числа.	Правила умножения дробей на однозначные числа. Деление дробей. Выполнение схематичных рисунков. Отработка алгоритма действий.	Научатся умножать и делить десятичные дроби на однозначные целые числа.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности К- навыки сотрудничества	Тематический контроль

						со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
33	27.11.	Площадь. Обозначение: S.	Познакомить с понятием «площадь».	Дать понятие «площадь» на натуральном материале (стол, лист бумаги, доска). Познакомить с обозначением: S. Построение квадрата и прямоугольника.	Познакомятся с понятием «площадь», с обозначением: S.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике
34	29.11.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Научить решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Устный счет, нахождение доли от числа. Решение задач на нахождение числа (с пояснением). Самостоятельная работа. Вывод.	Научатся решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- дифференцированное использование разных	Контроль умения работать в коллективе

						видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
35	30.11	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²) и их соотношения.	Дать понятие о мерах измерения площадей.	Вспомнить меры длины, их обозначения. Знакомство с единицами измерения площади, их обозначением. Вычисление их площадей. Самостоятельное вычисление (или совместно с учителем).	Узнают и научатся различать единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²) и их соотношения.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный контроль
36-38	04.12. 06.12. 07.12.	Практические упражнения в умножении и делении многозначных целых чисел и десятичных дробей на однозначные целые числа.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Сообщение темы урока. Правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначные числа. Совместная работа. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Закрепят умение умножать многозначные числа и десятичные дроби на однозначные целые числа.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

						отзывчивость Л- способность к мобилизации сил и энергии	
39	11.12.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Познакомить со способами решения простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Устный счет, нахождение доли от числа. Решение задач на нахождение числа (с пояснением). Групповая работа. Самостоятельная работа. Вывод.	Научатся решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
40-41	13.12. 14.12.	Решение арифметических задач на встречное движение и на движение в одном направлении.	Учить решать задачи на движение.	Сообщение темы и плана урока. Меры скорости. Решение задач с предварительным вычерчиванием схем. Подведение итога.	Вспомнят меры скорости. Научатся чертить схемы к задачам и решать задачи.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический контроль
42.	18.12.	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление многозначных целых чисел и десятичных дробей на однозначные целые числа».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение темы и плана урока. Устный счет. Решение примеров и выполнение проверки	Применят свои знания и умения на практике. Научатся решать примеры и выполнять противоположные	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать	Контроль умения работать в коллективе

				(противоположного действия).	действия (проверку).	логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
43	20.12.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Умножение и деление многозначных целых чисел и десятичных дробей на однозначные целые числа».	Выявить имеющиеся знания по теме и умение их применять на практике.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Самопроверка.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
44	21.12.	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Умножение и деление многозначных целых чисел и десятичных дробей на однозначные целые числа».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение оценок. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Смогут найти свои ошибки и исправить их.		
45-46	25.12. 29.12.	Единицы измерения площади: 1 кв.дм (1 дм ²), 1 кв.м (1 км ²), 1 кв.км (1 км ²). Их соотношения.	Дать понятие о мерах измерения площадей.	Вспомнить меры длины, их обозначения. Знакомство с единицами измерения площади, их обозначением. Вычисление их площадей. Самостоятельное вычисление (или совместно с учителем).	Узнают и научатся различать единицы измерения площади: 1 кв.дм (1 дм ²), 1 кв.м (1 км ²), 1 кв.км (1 км ²). Их соотношения.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль

						К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
47	30.12.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Их соотношения.	Дать понятие о мерах измерения площадей.	Вспомнить меры длины, их обозначения. Знакомство с единицами измерения площади, их обозначением. Вычисление их площадей. Самостоятельное вычисление (или совместно с учителем).	Узнают и научатся различать единицы измерения площади: 1 га, 1 а. Их соотношения.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять жизненный опыт
3 четверть (32 часа).							
48	10.01.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Познакомить со способами решения простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Устный счет, нахождение доли от числа. Решение задач на нахождение числа (с пояснением). Групповая работа. Самостоятельная работа. Вывод.	Научатся решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Текущий контроль

						отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
49-50	11.01. 15.01.	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	Познакомить с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразованием, выражением в десятичных дробях.	Повторение мер площади. Выражение в десятичных дробях и запись в тетрадь. Построение четырехугольника по заданным мерам, вычисление его площади и запись в виде десятичной дроби.	Научатся преобразовывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, выражать их в десятичных дробях.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль
51-52	17.01. 18.01.	Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух или более чисел.	Познакомить со способами решения простых задач на нахождение среднего арифметического двух или более чисел.	Устный счет (нахождение среднего арифметического на примере простых чисел). Работа в тетради. Решение задач (совместное и индивидуальное). Вывод.	Научатся решать простые задачи на нахождение среднего арифметического двух или более чисел.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
53	22.01.	Обобщающий урок по теме: «Простые задачи на нахождение числа по одной	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение темы и плана урока. Уточнение понятия	Уточнят понятие «среднее арифметическое».	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения прак-	Контроль умения работать в

		его доле, задачи на нахождение среднего арифметического двух или более чисел».		«среднее арифметическое». Решение задач (коллективное или индивидуальное). Подведение итога.	Смогут решить задачи (коллективно или индивидуально).	тических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	коллективе
54	24.01.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, задачи на нахождение среднего арифметического двух или более чисел».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по решению простых задач на нахождение числа по одной его доле, задач на нахождение среднего арифметического двух или более чисел.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
55-56	25.01. 29.01.	Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сигмент.	Дать понятие «длина окружности, сектор, сигмент».	Построение окружности. Знакомство с формулой. Выделение цв.карандашом сектора, сигмента.	Познакомятся с понятиями «Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сигмент».	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой	Тематический контроль

						информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
57-58	31.01. 01.02.	Составные задачи на пропорциональное деление.	Научить решать составные задачи на пропорциональное деление.	Устный счет. Работа в тетради. Решение примеров на деление. Решение задач на пропорциональное деление. Вывод. Разбор д/з.	Научатся решать составные задачи на пропорциональное деление.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
59-60	05.02. 07.02.	Составные задачи на деление на части способом принятия общего количества за единицу.	Научить решать составные задачи на деление на части способом принятия общего количества за единицу.	Устный счет. Решение задач (с предварительными зарисовками частей и целого). Вывод. Самостоятельная работа.	Научатся решать составные задачи на деление на части способом принятия общего количества за единицу.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества	Тематический (фронтальный) контроль

						со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
61	08.02.	Площадь круга $S=\pi R^2$.	Дать понятие «площадь круга».	Формула длины окружности. Понятие «площадь круга». Построение круга при помощи циркуля. Запись формулы. Вычисление площади круга с помощью учителя. Вывод.	Узнают формулу площади круга, научатся ее вычислять.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения работать с чертежным и инструментами
62	12.02.	Практические упражнения в решении составных задач на пропорциональное деление, на части.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Устный счет. Решение примеров на деление. Решение задач (самостоятельное или совместно с учителем).	Закрепят на практике полученные знания и умения по решению составных задач на пропорциональное деление, на части.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Тематический контроль

						отзывчивость Л- способность к мобилизации сил и энергии	
63	14.02.	Обобщающий урок по теме: « Решение составных задач на пропорциональное деление, на части».	Уточнить и систематизировать полученные ранее умения и навыки.	Сообщение темы урока. Уточнение понятий «целое» и «часть». Устный счет. Решение задач. Разбор д/з. Подведение итога.	Уточнят значение понятий «целое» и «часть». Решат задачи коллективно и индивидуально.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Контроль умения работать в коллективе
64-65	15.02. 19.02.	Линейные диаграммы.	Познакомить с линейными диаграммами.	Дать понятие «диаграммы», ее назначения. Построение диаграмм, их чтение. Взаимопроверка.	Познакомятся с линейными диаграммами. Научатся их «читать» и строить.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли	Контроль умения работать с чертежным и инструментами

						обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
66	21.02.	Проверочная работа по теме « Решение составных задач на пропорциональное деление, на части».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения по решению составных задач на пропорциональное деление, на части.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный (тематический) контроль
67	22.02.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Научить умножать и делить числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Устный счет. Вспомнить правила умножения и деления. Работа в тетради. Работа у доски (по очереди). Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Научатся умножать и делить числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий) на основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический (фронтальный) контроль
68	26.02.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины,	Научить умножать и делить числа, полученные при измерении одной,	Устный счет. Вспомнить правила умножения и деления. Работа в тетради.	Научатся умножать и делить числа, полученные при измерении одной,	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Тематический (фронтальный)

		выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	двумя единицами длины, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Работа у доски (по очереди). Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	двумя единицами длины, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	контроль
69-70	28.02. 29.02.	Столбчатые диаграммы.	Познакомить с принципами построения столбчатых диаграмм.	Дать понятие «диаграммы», ее назначения. Построение диаграмм, их чтение. Взаимопроверка.	Познакомятся со столбчатыми диаграммами. Научатся их «читать» и строить.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения работать с чертежным и инструментами
71-72	04.03. 06.03.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Научить умножать и делить числа, полученные при измерении одной, двумя единицами массы, выраженными десятичными дробями, на	Устный счет. Вспомнить правила умножения и деления. Работа в тетради. Работа у доски (по очереди). Самостоятельная работа.	Научатся умножать и делить числа, полученные при измерении одной, двумя единицами массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)	Тематический контроль

			однозначное число.	Взаимопроверка.		К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
73	07.03.	Практические упражнения в решении составных задач на пропорциональное деление, на части.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Устный счет. Решение примеров на деление. Решение задач (самостоятельное или совместно с учителем).	Закрепят на практике полученные знания и умения по решению составных задач на пропорциональное деление, на части.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
74.	11.03.	Обобщающий урок по темам: «Решение составных задач на пропорциональное деление, на части», «Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число».	Уточнить и систематизировать полученные ранее умения и навыки.	Сообщение темы и плана урока. Уточнение понятия «пропорциональное деление». Решение задач и примеров (коллективное или индивидуальное). Подведение итога.	Решат задачи на пропорциональное деление. Уточнят способы решения примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально	тематический контроль

						значимая мотивация к учебной деятельности	
75.	13.03.	Контрольная работа за 3 четверть по темам: «Решение составных задач на пропорциональное деление, на части», «Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число».	Выявить имеющиеся знания по темам.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Самопроверка.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (анализ, синтез, установление аналогий,) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
76.	14.03.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть по темам: «Решение составных задач на пропорциональное деление, на части», «Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Смогут исправить допущенные ошибки.		
77-79	18.03. 20.03. 21.03.	Практические упражнения в умножении и делении чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Устный счет. Запись мер длины, стоимости, массы в таблицу. Решение примеров в тетрадях и у доски. Проверка. Разбор д/з.	Закрепят на практике полученные знания и умения по умножению и делению чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины,	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества	Тематический контроль

					массы, выраженными десятичными дробями, на однозначное число.	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к мобилизации сил и энергии	
4 четверть (23 часа).							
80	03.04.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	Закрепить умение присчитывать и отсчитывать числа.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа».	Научатся выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 2000, 20000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи.
81	04.04.	Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5000, 50000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	Закрепить умение присчитывать и отсчитывать числа.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Продолжи числовой ряд».	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 5, 50, 500, 5000, 50000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Взаимопроверка.

						отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	
82-83	08.04. 10.04.	Круговые диаграммы.	Познакомить с принципом построения круговых диаграмм.	Дать понятие «диаграммы», ее назначения. Построение диаграмм, их чтение. Взаимопроверка.	Познакомятся с круговыми диаграммами. Научатся их «читать» и строить.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения работать с чертежным и инструментами
84	11.04.	Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2500, 25000, 250000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	Закрепить умение присчитывать и отсчитывать числа.	Устный счет, Работа с карточками, счет с записью полученных чисел, задание «Запиши пропущенные числа».	Научатся присчитывать и отсчитывать числа 25, 250, 2500, 25000, 250000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Коллективно- устное выполнение задания.
85	15.04.	Обобщающий урок по теме: «Письменное сложение,	Закрепить полученные ранее	Устный счет. Запись под диктовку простых	Закрепят на практике полученные знания и	Р- осуществление самооценки и	Тематический

		вычитание, умножение и деление целых и дробных чисел».	умения и навыки.	и дробных чисел. Решение примеров (можно с использованием калькулятора).	умения письменно складывать, вычитать, умножать и делить целые и дробные числа.	самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) на основе практической деятельности К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	контроль
86	17.05.	Контрольная работа за 4 четверть.	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
87	18.05.	Работа над ошибками.	Исправить допущенные ошибки совместно с учителем или самостоятельно.	Работа над ошибками. Совместное решение.	Смогут исправить допущенные ошибки. Уточнят имеющиеся знания.		
88	22.04.	Проверочная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение	Закрепят на практике полученные знания и умения по выполнению	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в	Индивидуально-письменно

		числами. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел».		работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	арифметических действий с целыми и дробными числами; по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел».	деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	е выполнени е задания.
89	24.04.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Закрепить навык письменного сложения чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Устный счет. Запись под диктовку чисел, выраженных в десятичных дробях. Решение задачи. Решение примеров совместно или самостоятельно. Взаимопроверка.	Научатся письменно складывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
90	25.04.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Закрепить навык письменного вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Устный счет. Запись под диктовку чисел, выраженных в десятичных дробях. Решение задачи. Решение примеров совместно или самостоятельно. Взаимопроверка.	Научатся письменно вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Тематический (фронтальный) контроль

						доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
91-92	29.04. 06.05.	Построение точки, отрезка, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	Закрепить умение строить точку, отрезок, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Сообщение темы. Уточнение принципов построения. Выполнение чертежей на нелинованной бумаге. Взаимопроверка.	Научатся строить точку, отрезок, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать с чертежным и инструментами
93	13.05.	Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Закрепят на практике полученные знания и умения письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств	Итоговый контроль (групповой).

						получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
94-95	15.05. 16.05.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначные целые числа.	Научить умножать и делить десятичные дроби на двузначные целые числа.	Устный счет. Запись под диктовку чисел, выраженных в десятичных дробях. Решение задачи. Знакомство с принципом умножения и деления десятичных дробей на двузначное число.	Научатся умножать и делить десятичные дроби на двузначные целые числа.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
96-97	20.05. 22.05.	Построение треугольника, симметричного данному, относительно оси, центра симметрии.	Закрепить умение строить треугольник, симметричный данному относительно оси, центра симметрии.	Сообщение темы. Уточнение принципов построения. Выполнение чертежей на нелинованной бумаге. Взаимопроверка.	Научатся строить треугольник, симметричный данному, относительно оси, центра симметрии.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, классификацию, установление аналогий) на основе практической деятельности К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-	Контроль умения работать с чертежным и инструментами

						нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	
98	23.05.	Построение четырехугольника, симметричного данному, относительно оси, центра симметрии.	Закрепить умение строить четырехугольник, симметричный данному, относительно оси, центра симметрии.	Сообщение темы. Уточнение принципов построения. Выполнение чертежей на нелинованной бумаге. Взаимопроверка.	Научатся строить четырехугольник, симметричного данному, относительно оси, центра симметрии.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать с чертежным и инструмен-тами
99-100		Практические упражнения в письменном сложении, вычитании, умножении и делении целых и дробных чисел.	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Устный счет. Запись под диктовку простых и дробных чисел. Решение примеров (можно с использованием калькулятора).	Закрепят на практике полученные знания и умения письменно складывать, вычитать, умножать и делить целые и дробные числа.	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление ана-логий) на основе прак-тической деятельности К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Тематический контроль

						Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
101-102		Построение окружности, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.	Закрепить умение строить окружность, симметричную данной, относительно оси, центра симметрии.	Сообщение темы. Уточнение принципов построения. Выполнение чертежей на нелинованной бумаге. Взаимопроверка.	Научатся строить окружность, симметричную данной, относительно оси, центра симметрии.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий на основе практической деятельности К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения работать с чертежным и инструментами

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем