

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01.09. 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по предмету
« Математика» 6 класс
на 2023- 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Власова Ю Ю.

г.Подпорожье
2023год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью I вариант на 2023- 2024 учебный год.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Цель программы обучения:

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений,

знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны

усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи, в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Во время урока данные обучающиеся должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры и задачи, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся даются посильные для них задания.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно- развивающие приемы обучения. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой обучающихся и с другими учебными предметами. Готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

-Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит на уроке организация работа в парах, группах.

- при направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел;

уметь пользоваться таблицей умножения и получаемыми из них случаями деления;

знать названия, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;

знать, называть и распознавать геометрические фигуры;

знать названия геометрических тел: куб, шар,

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять действия с величинами;

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии углов окружности;

Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник)

знать названия геометрических тел: куб, шар, пирамида ,цилиндр, конус.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, в пределах 1 000 000;

выполнять письменно арифметические действия с числами, полученными при измерении;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000

с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; вычислять

площадь прямоугольника, объем куба;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач числе (с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности
Познавательные	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета

учебные действия	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

4.Содержание программы.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация чисел.	11 часа
2.	Геометрический материал.	52 часов
4.	Единицы измерения и их соотношение.	4 часов
5.	Разряды, классы.	13 часов
6.	Округление чисел	3 часа
7.	Нумерация чисел в пределах 1000000	7 часов
8.	Обыкновенные дроби	6 часа
9.	Смешанные числа	11 часов
10.	Скорость, время, расстояние.	4 часов
11.	Приемы умножения многозначных чисел.	10 часов
12.	Масштаб.	3 часа
13.	Деление с остатком	3 часа
14.	Деление многозначных чисел	7 часов
15.	Римская нумерация	2 часа
	Итого	136 часов

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\,000:4$; $960\,000:6$.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний. Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках географии, ПТО, СБО;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

-личностно-ориентированные;

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

- технологии разноуровневого

обучения - технологии проблемного

обучения

- исследовательские методы

- технологии нравственного

воспитания - технология оценивания

- технология проектной деятельности
- технология инновационной системы «портфолио»

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Список литературы:

Основная: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Дополнительная: 1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018 г.

2. Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2008 г.
3. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
4. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
6. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2001.
7. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида //
8. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 199

7.Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Кол час.	Дата	Тема	Цель урока	Виды Деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
			1 четверть. (35ч)					
1. 2. 3. 4. 5. 6.	6	04.09. 05.09 06.09 07.09 11.09 12.09.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.	Закрепить ЗУН учащихся в чтении, записи чисел в пр. 1 000. Систематизировать знания, умения уч-ся о способах получения чисел в пр.1000	-счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов, -работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	Научатся присчитывать и отсчитывать числа устно и с записью получаемых при счете чисел.	Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН)
7 8. 9..	3	13.09 14.09 18.09	Геометрические тела, геометрические фигуры.	-повторить названия геометрических тел и фигур.	Геометрические фигуры, линии. Дни недели. Счёт от 10 до 100. Работа со счётами.	Научатся называть геометрические тела и фигуры.	Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Устный опрос

							<p>дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
10	1	19.09	Устная и письменная нумерация. Простые и составные числа.	Научить отличать простое число от составного	Счёт единицами до 10, 100. Счёт единицами от заданного до заданного числа. Работа со счётами.	Познакомятся с простым и составным числом.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
11 .	3	20.09	Простые и	Повторить состав	Игра «Засели домики»,	Вспомнить состав	Р- реагирование на внешний	Темати

12.		21.09	составные числа	Чисел.	«Молчанка»	чисел	контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности	ческий (фронтальный) контроль
13.		25.09					<p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	

14. 15.	2	26.09 27.09	Взаимное положение прямых на плоскости	Закрепить умение располагать прямые на плоскости	Игра «Засели домики»,	Научиться располагать прямые на плоскости.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных ис- точников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к	Текущ ий контр оль
16. 17.	2	28.09 02.10	Арифметические действия с целыми числами.	Закреплять умения определять простые и сост. числа среди ряда нат. чисел. Закреплять навыки выполнять арифм. действия с числами в пределах 1000	Счёт десятками в пределах 1 000. Игра «Молчанка» Работа у доски и в тетрадах	Научатся умножать и делить.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых меж- предметных знаний, отража- ющих доступные существен-	Устны й опрос

							речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
18.	1	03.10	Виды многоугольников	Познакомить с различными видами многоугольников, научить различать четырехугольники	-работа с перфокартами, -работа по индивидуальным карточкам. Нахождение задуманного числа. Счёт сотнями до 1 000.	Знать виды многоугольников Научатся работать по алгоритму.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Устный опрос
19. 20.	2	04.10 05.10	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	Систематизировать знания учащихся по теме урока. Закреплять умения и навыки выполнения арифм. действий с числами, полученными при измерении	Нахождение задуманного числа. Счёт сотнями до 1 000. -составление примеров по заданию.	Познакомятся с преобразованием чисел.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и про-	Текущий контроль

							цессами К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
21 22 23	.3	09.10 10.10 17.10	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности.	Формировать представление о соотношении окружности и круга	-работа с перфокартами, Счёт сотнями до 1 000.	Узнают круг, окружность. Соотношение круга и окружности.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
24.	1	11.10	Обобщающий урок по теме : «Устная и письменная нумерация чисел	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков, -игра «Посели в дом числа», -работа с	Проверяют знания по теме	Р -реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации	Контроль индивидуальный.

26 27	2	12.10 16.10	Контрольная работа № 1 за 1 четверть по теме «Устная и письменная нумерация чисел». Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Устная и письменная нумерация чисел».	Учить образовывать, читать, записывать числа Закреплять ЗУН в образовании, чтении, записи чисел	Работа в тетради.	Закрепят пройденный материал	Р- реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Итогов ый
28	1	18.10	Проверочная работы « Нумерация чисел в пределах 1000»	Учить образовывать, читать, записывать числа	Работа в тетради.			
29. 30 31	3	19.10 23.10 24.10	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы.	Учить отличать разряд от класса		Познакомятся с понятиями Миллион. Разряды. Классы.		

32 33 34.	3	25..10 26.10	Взаимное положение прямых на плоскости	-повторить геометрические фигуры,	Счёт сотнями до 1000. Работа по карточкам.	Научатся строить параллельные	Р- действие на основе разных видов инструкций для	
-----------------	---	-----------------	---	--------------------------------------	---	----------------------------------	---	--

			(не пересекаются, т.е. параллельные)	<p>линии, плоскость.</p> <p>-учить различать фигуры,</p> <p>-развивать умение в построении параллельных прямых,</p> <p>-коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.</p>	Работа со счётами.	прямые.	<p>решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	контроль (групповой)
35. 36	2	07.11 08.11	<p>Определение количества разрядных единиц в числе.</p>	<p>Закреплять умения определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе.</p> <p>Научить определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе</p>	<p>Счёт десятками до 100. Счёт сотнями до 1000 и обратно.</p> <p>Работа со счётами, калькулятором.- называние чисел, -отыскивание нужного числа.</p>	<p>Научатся определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе;определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе</p>	<p>Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

37	1	09.11	Сравнение чисел. Счет разрядными единицами.	Закрепить навык сравнения чисел, определение разрядов в классах.	Работа по сравнению чисел с опорой на таблицу разрядов.	Научится производить сравнение многозначных чисел.	Р- реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Текущий
38. 39 40		13.11 14.11 15.11	Высота треугольник а.	Формировать умение находить, определять высоту треугольника, строить её;	-работа по таблице -работа с числовым рядом, -игра «Найди место числа в ряду», -игра «Расставь по - порядку».	Научатся находить, определять высоту треугольника, строить её;	Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли	Текущий контроль.

41	2	16.11. 20.11	Округление чисел до указанного разряда.	Учить округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	Счёт от заданного числа. Счёт сотнями прямой и обратный. Работа со счётами.	Уметь округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	<p>Р- реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и</p>	Устный опрос. Контроль практической деятельности.
----	---	-----------------	---	---	---	---	--	---

42 43		21.11 22.11	Параллельные прямые.	Дать понятие «параллельные прямые»;	Построение параллельных прямых.	Познакомятся с понятием «параллельные прямые»;	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и</p>	Текущий контроль.
----------	--	----------------	----------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--	--	-------------------

44	1.	23.11	Повторение. Построение параллельных прямых.	Закрепить понятие «Параллельные прямые»	Практическая работа по построению параллельных прямых.	Закрепить понятие «Параллельные прямые».	мобилизации сил и энергии Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и	Итоговый контроль
45. 46	2	27.11 28.11	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Закрепить и систематизировать ЗУН учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	Счёт в пределах 1000000 от заданного до заданного числа. «Какое число и знак пропущены». «Молчанка». «Круговые примеры»	Познакомить с особенностями нумерации чисел в пределах 1 000 000.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Контроль умения работать

47	1	29.11	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные). Повторение.	Повторить знания о геометрических фигурах, линиях, отрезках. развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	-игра «Дополни недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трехзначного числа, -работа с перфокартами	Узнают о положении перпендикулярных прямых на плоскости.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	
48 49	2	30.11 04.12	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	Закрепить УН учащихся в записи римской нумерации от 1 до 12. Познакомить с римскими цифрами от 13 до 20. Показать значение знаний римской нумерации .	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа по карточкам	Научатся обозначать римскими цифрами числа.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим	Тематический (фронтальный) контроль

50.	1	05.12	<p>Взаимное положение прямых на плоскости (не пересекаются, т.е. параллельные). (Повторение.)</p>	<p>Дать понятие «параллельные» прямые.</p> <p>Познакомить с приемом построения развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике</p>	<p>-игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.</p>	<p>Узнают о параллельных прямых.</p>	<p>Р- осознанное действие на ос-нове разных видов инстру-</p> <p>кций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых меж-предметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Текущий контроль.</p>
-----	---	-------	---	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------

							<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
51	1	06.12	<p>Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах</p> <p>1 000 000.</p>	<p>Учить складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.</p>	<p>-игра «Дополни недостающее число»,</p> <p>-работа с таблицами разрядов,</p> <p>-работа со счетами,</p> <p>-работа по плакату,</p> <p>-называние разрядов трехзначного числа,</p> <p>-работа с перфокартами</p>	<p>Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Тематический контроль</p>

52	1	07.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	-познакомить с алгоритмом сложения и вычитания чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число»	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами, -игра «Найди нужное число».	Познакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных ис-	Текущий контроль.
----	---	-------	--	---	--	---	---	-------------------

53	1	11.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд .	<p>Развивать навыки устных вычислений.</p> <p>Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.</p> <p>Учить складывать и вычитать многозн. Числа с переходом через разряд.</p>	<p>-работа с таблицей разрядов,</p> <p>-работа перфокартами,</p> <p>-работа по плакату,</p> <p>-закончи запись,</p> <p>-работа по карточкам.</p>	<p>Научатся складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Контроль умения работать с чертежными инструментами</p>
54.	1	12.12	Обобщающий урок по теме Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд .	<p>Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.</p> <p>Учить складывать и вычитать многозн. Числа с переходом через разряд</p>	<p>работа с таблицей разрядов,</p> <p>-работа перфокартами,</p> <p>-работа по плакату,</p> <p>-закончи запись,</p> <p>-работа по карточкам</p>	<p>Научатся складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Контроль умения работать с чертежными инструментами</p>

55.	2	13.12 14.12	<p>Контрольная работа № 2 за II четверть по теме « Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.»</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по теме « Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.»</p>	<p>Проверить и оценить знания учащихся-развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность</p> <p>Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность</p>	<p>-нахождение правильного решения, - работа по карточкам.</p>	<p>Проверят знания .</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>Текущий контроль.</p>
-----	---	----------------	--	---	--	--------------------------	---	--------------------------

56	1	18.12	Высота треугольника (остроугольный треугольник).	-познакомить с особенностями треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Познакомятся с особенностями треугольника.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально	Контроль умения работать в коллективе.
57..	1	19.12	Проверка арифметических действий.	Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий с помощью калькулятора.	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами, -игра «Найди нужное число».	Научатся проверять арифметические действия.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий,) на доступном	Контроль уровня самостоятельности

							точников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
58 59.	2	20.12 21.12	Высота треугольника (тупоугольный треугольник).	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения. развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа по плакату, -работа по карточкам	Узнают о высоте треугольника.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
60.	1	25.12	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	Обобщить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 млн.». Систематизировать знания о единицах измерения и их соотношениях.	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу. «Составь поезд»	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	Тематический контроль

61	1	26.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	-учить складывать и вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу. «Составь поезд»	Научатся вычитать и складывать числа, полученные в результате измерения.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	Индивидуальный контроль
62.	1	27.12	Высота треугольника (прямоугольный треугольник).	-познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить выполнять чертеж треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.	Научатся работать по алгоритму.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к	Текущий контроль.

							социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
63.	1	28.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении- развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись. «Не зевай»	Научатся решать примеры полученные при измерении двумя мерами массы.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	.Текущий контроль.

64.	1	09.01 10.01	Взаимное положение прямых в пространстве.	<p>Дать понятие «параллельные» прямые.</p> <p>Познакомить с приемом построения развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике</p>	<p>-игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.</p>	<p>Узнают о параллельных прямых.</p>	<p>Р- осознанное действие на ос-нове разных видов инстру-</p> <p>кций для решения практи- ческих и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых меж- предметных знаний К- использование разных ис- точников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна- вательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Текущи й контро ль.</p>
-----	---	----------------	---	--	--	--	---	--

65 66	2	11.01 15.01	Устные (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Проверка арифметических действий.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	. -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись. «Какой пример лишний» «Молчанка».	Научатся закреплять приемы сложения и вычитания.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий контроль.

67 68.	2	16.01 17.01	Образование и сравнение дробей.	-проверить степень усвоения материала, -развивать самостоятельность	Работа с дробями.	Знать понятие «дробе»;	Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Индивидуальное письменное выполнение задания.	
69 70	2	18.01 22.01	Высота треугольника. (Повторение).	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники по длинам сторон , -учить строить высоту треугольника с помощью циркуля.	-выделение треугольников из группы фигур, - систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Научатся строить высоту треугольника .	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и	Контроль умения применить жизненный опыт	

							мобилизации сил и энергии	
71	1	23.01	Основное свойство обыкновенных дробей.	<p>Познакомить с основным свойством дроби, развивать словесно-логическую память;</p> <p>- воспитывать аккуратность математическое мышление</p> <p>- воспитывать настойчивость</p>	<p>- работа по плакату,</p> <p>- работа с карточками,</p> <p>- нахождение примеров по инструкции,</p>	<p>Познакомятся с основным свойством обыкновенных дробей.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.

72 73 74 75	4	24.01 25.01 29.01 30.01	Смешанные числа.	<p>Дать понятие «смешанное число»;</p> <p>развивать точность, прочность, скорость запоминания;</p> <p>- воспитывать целенаправленность</p>	<p>Деление на однозначное число.</p> <p>«Засели домики».</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>- работа с карточками,</p> <p>- нахождение примеров по инструкции учителя,</p> <p>- составление примеров по инструкции.</p>	<p>Познакомятся со смешанными числами.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Контроль умения применять жизненный опыт</p>
----------------------	---	----------------------------------	------------------	--	---	--	--	---

76 77	2	31.01 01.02	Высота прямоугольни ка.	-учить строить с помощью циркуля и линейки, -познакомить с правилом построения высоты треугольника.	-анализ данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам.	Научатся строить высоту прямоугольника с помощью циркуля и линейки.	Р - осознанное действие на ос- нове разных видовinstrу- кций для решения практи- ческих и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых меж- предметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущ ий контро ль.
----------	---	----------------	-------------------------------	--	--	---	--	------------------------------

78 79	2	05.02 06.02	Сравнение смешанных чисел.	Познакомить с приемом сравнения смешанных чисел. - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	Сравнение чисел «Засели домики» Работа по карточкам. «Поставь знак»	Познакомятся с правилом сравнения смешанных чисел.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
80 81	2	07.02 08.02	Высота квадрата.	Учить строить высоту квадрата.	- работа с учебником - работа по карточкам	Познакомятся с правилом построения высоты квадрата.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	Текущий контроль.

82	1	12.02	Практические упражнения в сравнении смешанных чисел.	Повторить виды дробей; прием сравнения. развивать математическое мышление - воспитывать настойчивость	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся сравнивать смешанные числа.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	Устный опрос. Выполнение заданий.
----	---	-------	--	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------------------

83	1	13.02	Проверочная работа по теме: «Смешанные числа, их сравнение».	-повторить и обобщить полученные знания.	-работа в тетради.	Проверят свои знания.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.
----	---	-------	--	--	--------------------	-----------------------	--	-------------------

84. 85 86 87	4	14.02 15.02 19.02 20.02	Геометрическое тело: куб. Элементы куба: границы, рёбра, вершины, их количество, свойства.	Познакомить с геометрическим телом куб, его элементами.	-работа по плакату, -работа по карточкам.	Познакомятся с кубом.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный)) контроль
-----------------------	---	----------------------------------	--	---	--	--------------------------	---	--

88. 89	2	21.02 22.02	Скорость. Время. Расстояние.	Формировать понятия S-расстояние, путь. t-время в пути. V-	Работа по алгоритму Использование формулы	Узнают Скорость. Время. Расстояние.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
-----------	---	----------------	---------------------------------	--	---	---	---	-----------------------

90. 91	2	26.02 27.02	Решение задач на нахождение расстояния, времени, скорости	Формировать умение решать и составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение;	Работа по алгоритму Использование формулы.	Узнают понятие и обозначение Скорость. Время. Расстояние	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль

92	1	28.02	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся умножат ь многозначные числа на однозначное число	Р- осознанное действие на ос- нове разных видовinstrу- кций для решения практи- ческих и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- дифференцированное ис- пользование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Темати ческий контро ль
----	---	-------	---	---	---	---	--	----------------------------------

93	1	29.02	Нахождение произведения 2-х множителей	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся умножать многозначные числа на однозначное число;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль

94	1	04.03	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся умножать многозначные числа на однозначное	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
----	---	-------	--	--	--	---	---	-----------------------

							<p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
95	1	05.03	Обобщающий урок по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Работа у доски и по карточкам. Взаимопроверка.		<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- способность к</p>	Тематический контроль

96 97	2	06.03 07.03	<p>Контрольная работа № 3 за III четверть по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</p>	<p>Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность</p> <p>Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность</p>	Самостоятельная работа.	Проверят знания.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
----------	---	----------------	---	---	-------------------------	------------------	--	-------------------

98 99	2	11.03 12.03	Геометрическое тело: брус. Элементы бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	Различать куб, брус, шар на чертежах, распознавать геометрические тела на моделях.	-работа с моделями тел, -работа по плакату,	Познакомятся с геометрическим телом брус.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли	Тематический (фронтальный) контроль

100		13.03	Масштаб.	-познакомить с понятием «масштаб»,	-работа по плакату -вычерчивание в тетради .	Понимание понятия «масштаб».	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
-----	--	-------	----------	------------------------------------	---	------------------------------	---	-------------------

101 102 103	3	14.03 18.03. 19.03	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Закрепить полученные знания.	Практическая работа по решению примеров.		<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p>	Тематический контроль

104 105 106	3	20.03 21.03 22.03	Повторение. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	Совершенствование овладения работы циркулем и линейкой	-сравнение куба и бруса -выполнение чертежа, -обозначение элементов.	Научатся сравнивать геометрические тела.	Р- осознанное действие на основе разных видов инстру- кций для решения практи- ческих и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Темати- ческий (фронт- альный) контроль
-------------------	---	-------------------------	---	---	--	---	--	---

107 108 109 110	4	03.04 04.04 08.04 09.04	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число;	«Считай не зевай» «Восстанови ряд» -составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	Научатся делить многозначные числа на однозначное число;	Р- осознанное действие на ос- нове разных видовinstrу- кций для решения практи- ческих и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно- следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное ис- пользование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Темати ческий (фронт альный) контро ль
--------------------------	---	----------------------------------	---	---	---	--	---	---

111	1	10.04	Масштаб.	-повторить спонятие «масштаб»,	-работа по плакату -вычерчивание в тетради .	Понимание понятия «масштаб».	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная	Текущий контроль.
11 2 11 3.1 14. 11 5	4	11.04 15.04 16.04 17.04	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки;	-сравнение чисел, -сравнение примеров, -составление пар примеров, -составление примеров по инструкции.	Научатся делить многозначные числа на круглые десятки;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.

							обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
116	1	18.04	Масштаб 2:1	Учить обучающихся строить геометрические фигуры в заданном масштабе.	Построение фигур в масштабе 2:1 «Набери число» «Цепочка» «Магический квадрат»	Научатся решать задачи измерительного и вычислительного характера с помощью учителя.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со	Выполнение заданий.
118 119 120	3	22.04 23.04 24.04	Решение простых и составных задач с применением деления.	-повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	Научатся умножать и делить на круглые десятки.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Текущий контроль.

121 122	2	25.04 29.04	Взаимное положение прямых в пространстве. Периметр прямоугольника.	Учить вычислять периметр прямоугольника.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	Научатся различать геометрические фигуры и тела; сравнивать геометрические фигуры и тела; определять взаимное положение прямых в пространстве; строить параллельные и перпендикулярные	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Текущий контроль
123	1	30.04	Обобщающий урок по теме: «Письменное умножение и деление в пределах 10000».	Закрепление знаний порядка действий в сложных примерах.	«Молчанка» Работа в тетради	Обобщат полученные знания.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.

124 125	2	06.05 07.05	Контрольная работа № 4 за год по теме: «Письменное умножение и деление в пределе 10000». Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Письменное умножение и деление в пределе 10000».	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение работы
126 127	2	08.05 13.05	Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	-познакомить с делением с остатком -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.	-объединить действия по ступеням, -работа с перфокартами, -соотношение примера и числа, -сравнение выражений.	Научатся делению с остатком.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление а следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) налогов)	Текущий контроль.

128	1	14.05	<p>Проверочная работа по теме: «Письменное умножение и деление в пределе 10000».</p>	<p>-повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трехзначными числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»</p>	<p>-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.</p>	<p>Научатся пользоваться правилом.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	<p>Текущий контроль.</p>
-----	---	-------	--	---	---	--	--	--------------------------

129	1	15.05	Масштаб. Построение плана класса	запись масштаба разными способами; Знакомство с масштабом(уменьшение \ увеличение в ...раз);	Работа с картой.	умение прочитать масштаб просчитать реальные размеры..	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
-----	---	-------	--	---	------------------	---	---	------------------

130	1	16.05	Умножение и деление многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда	Повторить умножение и деление многозначных чисел.	Работа в тетради Работа по карточкам	Научатся умножать и делить многозначные числа на однозначное число; многозначные числа на круглые десятки	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Текущий контроль
-----	---	-------	---	---	---	--	---	------------------

131 132	2	20.05 21.05	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	-познакомить с понятиями «скорость, время, расстояние» -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по рисунку.	Познакомятся с понятиями «скорость, время, расстояние».	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Устный опрос. Выполнение заданий.
------------	---	----------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------

133-136		22.05 23.05 24.05	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	Сравнение геометрических фигур и тел; Формировать умение определять взаимное положение прямых в пространстве; навык построения параллельных и перпендикулярных		Научатся определять взаимное положение прямых в пространстве; строить параллельные и перпендикулярные прямые;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное ис-	Текущий контроль.

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

