

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

**Утверждена**  
приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 120 от 01 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа**  
**по предмету «Математика»**  
**4 класс**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
учитель высшей квалификационной категории  
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье

2023 год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основной целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике **являются:**

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Психолого-педагогическая характеристика.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

На уроках математики формируется и развитие речи обучающихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для детей, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 4 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

#### 1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

#### 2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей

### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования

обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2. Место предмета в учебном плане:**

Данная программа адресована обучающимся 4 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая

Адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 4-м классе: 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, введение дополнительных часов в учебный предмет «Математика» будет способствовать :

- формированию доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовке обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- воспитанию трудолюбия, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программный материал в программе представлен с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

### **3. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;



счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-

	вательных задач числе (с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета
	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### 4. Содержание программы.

(170 ч в год, 5 ч в неделю)

№ п/п	Наименован ие разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение	9	Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
2	Сложение и вычитание.	19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
3	Умножение и деление.	87	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления . Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
4	Величины, единицы измерения.	21	Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

5	Задачи.	На каждом уроке	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
6	Геометрический материал.	34	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении ФАОП, ФГОС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

**Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

#### **Требования к оценке:**

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

#### **При оценке знаний необходимо учитывать:**

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

#### **При оценке умений и навыков учитываются:**

Содержание умений и навыков;  
Точность, прочность и гибкость умений и навыков;  
Возможность применять умения и навыки на практике;  
Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**«Отлично» (5)** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

**«Хорошо» (4)** - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Удовлетворительно»(3)**- ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках географии, ПТО, домоводство;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

**6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Основные технологии обучения:**

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.
  
- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- технологии нравственного воспитания
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология инновационной системы «портфолио»

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

**Список литературы:**

**Основная:** 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, 0-4кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.



1. **Дополнительная:** 1. Математика 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / М. Н. Петрова. – 13 – е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 231 с. : ил. – ISBN 987-5-09-046587-8.
2. Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2008 г.
3. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
4. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
6. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2001.
7. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной)школы 8 вида // 8. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1-3	01.09 04.09 05.09	<b>1 четверть.</b> <b>Повторение.</b> Нумерация. Счёт единицами и десятками	-повторить поместное значение цифры в числе,  -развивать навык чтения и называния чисел	Заполнение разрядных таблиц, запись примеров, задач.  Количественные и порядковые названия	Научатся считать единицами и десятками.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых	Определение уровня ЗУН

				числительных, счёт прямой и обратный, присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5.		высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)  <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	
4-6	06.09 07.09 08.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	-повторить разрядные единицы,  -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания,  -повторить алгоритм сложения и вычитания,  -развивать вычислительные навыки	Заполнение разрядных таблиц, запись примеров, задач.  Количественные и порядковые названия числительных, счёт прямой и обратный.	Познакомятся со сложением и вычитанием в пр.100 без перехода через разряд.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)  <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
7-8	11.09 12.09	Измерение с помощью линейки длины отрезков. Построение отрезков заданной длины	Учить строить и измерять отрезки	Измерение и запись результата измерения. Речевое сопровождение выполняемых	Научатся строить отрезки заданной длины.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Индивидуальное письменное выполнен

				действий.		<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	ие заданий.
9-11	13.09 14.09 15.09	Проверка сложения вычитанием	<p>-повторить разрядные единицы,</p> <p>-повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания,</p> <p>-повторить алгоритм сложения и вычитания,</p> <p>-развивать вычислительные навыки</p>	<p>Заполнение разрядных таблиц, запись примеров, задач.</p> <p>Количественные и порядковые названия числительных, счёт прямой и обратный.</p>	Познакомятся со способами проверки.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Индивидуальное письменное выполнение заданий.
12	18.09	Измерение с помощью линейки длины отрезков. Построение отрезков заданной длины .	-повторить правила измерения, работы с линейкой.	Измерение и запись результата измерения.	Научатся пользоваться линейкой, на практике закрепят	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Текущий контроль

				Речевое сопровождение выполняемых действий.	правила измерения	<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
13-14	19.09 20.09	Разрядная таблица	Учить работать с разрядной таблицей	Заполнение разрядных таблиц, запись примеров, задач. Количественные и порядковые названия числительных, счёт прямой и обратный.	Познакомиться с выделением разрядных единиц	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль
15-16	21.09 22.09	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	Учить сравнивать числа в пределах 100	Сравнение чисел Устный счет	Научатся сравнивать числа в пределах 100.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Текущий контроль

				Работа с разрядной таблицей.		<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
17-18	25.09 26.09	Таблица разрядов. Чётные и нечётные числа	Учить работать с таблицей разрядов.  Повторить четные и нечетные числа	Заполнение разрядных таблиц, запись примеров, задач. Количественные и порядковые названия числительных, счёт прямой и обратный.	Научиться присчитывать и отсчитывать числа устно и с записью получаемых при счете чисел	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль
19-20	27.09 28.09	Построение окружности по заданному радиусу.	-проверить степень усвоения материала,  -учить строить окружность с заданным	Рассматривание образца. Правила т/б.  Работа с циркулем. Построение по	Познакомятся с алгоритмом построения окружности.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Итоговый контроль

			радиусом	образцу. Оценка работ.		<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
21	29.09	Проверочная работа по теме «Нумерация»	-проверить степень усвоения материала.	Организ.момент. Знакомство с заданием. Планирование работы. Выполнение. Итог.	Применят полученные знания в практической деятельности.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контроль усвоения знаний
22-23	02.10 03.10	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>  Единица (мера) стоимости: рубль,	-повторить единицы измерения стоимости,  -познакомить с соотношением, учить	Работа с наглядным материалом. Запись названий мер стоимости	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Тематический контроль

		копейка	разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной,	сокращенно. Название мер стоимости. Игра «Магазин». Итог урока.	для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
24-25	04.10 05.10	Сутки. Неделя. Месяц. Год	Повторить меры времени.	Работа с картинками, карточками. Работа с учебником. Запись в тетради. Выполнение задания из учебника. итог урока.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль
26-27	06.10 09.10	Названия месяцев по порядку. Соотношение: 1год=12месяцев	Учить называть месяцы по порядку	Устная работа с наглядностью. Работа с карточками. Запись в тетради.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Индивидуальное письменное

				Решение примеров.	для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	выполнение заданий.
28-29	10.10 11.10	Единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр	-повторить единицы измерения длины,	Измерение и запись результата измерения. Речевое сопровождение выполняемых действий.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Индивидуальное письменное выполнение заданий.
30-31	12.10 13.10	Соотношение: $1\text{м}=100\text{см}$ , $1\text{м}=10\text{дм}$	-познакомить с соотношением мер длины	Измерение и запись результата измерения. Речевое сопровождение	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Текущий контроль



			-учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи,	выполняемых действий. Взаимопроверка.	для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	
32	16.10	Измерение расстояния между посадками (деревья, кустарники)	Учить измерять расстояние между посадками	Измерение и запись результатов. Выводы.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальное письменное выполнение заданий.
33-34	20.10 23.10.	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм	-познакомить с соотношением мер длины	Измерение и запись результата измерения. Речевое сопровождение	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль

			-учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи,	выполняемых действий.	для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
35-36	24.10 25.10	Соотношение:1см=10мм	-познакомить с соотношением мер длины  -учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи,	Измерение и запись результата измерения. Речевое сопровождение выполняемых действий.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль
37.	17.10	Обобщающий урок по теме «Нумерация», «Единицы измерения длины»	Обобщить полученные знания.	Решение примеров и задач. Практич упр-я: измерение предметов, сравнение	Закрепят имеющиеся по теме знания в ходе	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Текущий контроль

				показателей.	практической работы.	<p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
38.	18.10	Контрольная работа за 1 четверть по темам: по теме «Нумерация», «Единицы измерения длины»	<p>-проверить степень усвоения материала,</p> <p>-выявить пробелы в знаниях учащихся</p>	Знакомство с заданием. Решение примеров и задач.	Смогут применить на практике полученные знания.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Итоговый контроль
39	19.10	Работа над ошибками контрольной работы по темам: «Нумерация»,	Помочь найти и исправить ошибки.	-составление примеров по инструкции,	С помощью учителя найдут и исправят	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и</p>	Итоговый контроль

		«Единицы измерения длины»		-выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по рисунку.	допущенные ошибки.	учебных задач <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	
40	26.10	Углы. Построение углов.	Познакомить с названием углов, их построением.	Нахождение углов на рисунке, в помещении класса.  Построение углов	Научатся строить углы.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
41-	27.10	Единица измерения	-повторить единицы	Практ. работа.	Познакомятся с	<b>Р-</b> осознанное действие на осно-	Текущий

42.	07.11	<p>массы: центнер. Обозначение: 1ц.</p> <p style="text-align: center;"><b>II четверть</b></p> <p><b>Повторение.</b></p> <p>Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц.</p>	<p>измерения массы,</p> <p>-познакомить с различными видами весов,</p> <p>-познакомить с правилом взвешивания,</p> <p>-познакомить с мерой массы – центнер,</p> <p>-учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи,</p>	<p>Взвешивание и запись результата. Запись примеров, задач. Устный счёт.</p>	<p>новой единицей измерения.</p>	<p>ве разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>контроль</p>
43-44.	08.11 09.11	<p>Соотношение: 1ц=100кг Определение массы нескольких одинаковых товаров</p>	<p>-повторить единицы измерения массы,</p> <p>-познакомить с различными видами весов,</p> <p>-познакомить с правилом взвешивания,</p> <p>-познакомить с мерой массы – центнер,</p> <p>-учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи. Учить определять массу товаров.</p>	<p>Запись соотношений кратко.</p> <p>Взвешивание и запись результата. Запись примеров, задач. Устный счёт.</p>	<p>Познакомятся с правилами взвешивания. Уточнят знание единиц массы.</p>	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Текущий контроль</p>

45-46.	10.11  13.11	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>  Названия компонентов сложения и вычитания.	повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания;	Выполнение счётных операций с помощью учителя и счетного материала	Вспомнят компоненты сложения и вычитания	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
47-49	1.11 15.11 16.11	Сложение с переходом через разряд.	Повторить разрядные единицы; повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания; повторить алгоритм сложения и вычитания;	Алгоритм выполнения письменного и устного сложения и вычитания. Выполнение счётных операций с помощью учителя и счетного материала	Научатся складывать с переходом через разряд	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Тематический

						эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
50	17.11	Прямоугольник. Работа с именованными числами	Повторить знания о геометрических фигурах, линиях, отрезках., развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике	-анализ данных, -определение плана работы,  -выполнение чертежа,  - работа по карточкам.	Уточнят названия геометрических фигур	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	индивидуальный

51-53	20.11 21.11 22.11	Письменное сложение чисел с переходом через разряд	Повторить разрядные единицы; повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания; повторить алгоритм сложения и	-составление примеров по инструкции, -выбор действия,  -работа по	Научатся письменному сложению	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска	текущий
-------	-------------------------	--	---	--	-------------------------------	---	---------

			вычитания; развивать вычислительные навыки; коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий	карточкам, -составление задачи по рисунку.		необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
54	23.11	Линии: прямая, кривая, ломаная. Луч.	знания о линиях, отрезках. развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике	-анализ данных, -определение плана работы,  -выполнение чертежа,  - работа по карточкам.	Узнают о различных линиях.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Уровень работы с чертежными инструментами
55-57.	24.11	Вычитание с переходом через разряд.	Повторить разрядные единицы; повторить	-составление примеров по	Научатся вычитать с	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций	фронтальный



	27.11 28.11		название компонентов и результатов сложения и вычитания; повторить алгоритм сложения и вычитания; развивать вычислительные навыки; коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий	инструкции, -выбор действия,  -работа по карточкам,  -составление задачи по рисунку.	переходом через разряд.	для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
58.	29.11	Замкнутая и незамкнутая кривые.	Дать понятие замкнутые и незамкнутые кривые. Познакомить с приемом построения развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике	-анализ данных, -определение плана работы,  -выполнение чертежа,  - работа по карточкам.	Научатся строить кривые линии. Получат представление о видах кривых линий.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Групповой тематический

						Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
59-62	30.11 01.12 04.12 05.12	Письменное вычитание.	<p>-познакомить с алгоритмом вычитания чисел,</p> <p>-развивать вычислительные навыки,</p> <p>-коррекция внимания через игру «Найди нужное число»</p>	<p>-составление примеров по инструкции,</p> <p>-выбор действия,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-составление задачи по рисунку.</p>	Научатся письменному вычитанию.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
63.	06.12	Окружность. Дуга.	<p>-познакомить с особенностями окружности и дуги,</p> <p>-учить выполнять чертеж,</p> <p>-развивать речь,</p> <p>-коррекция мелкой моторики через упражнение.</p>	<p>-анализ данных,</p> <p>-определение плана работы,</p> <p>-выполнение чертежа,</p> <p>- работа по карточкам.</p>	Научатся отличать окружность и дугу и строить их.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-</p>	Текущий контроль.

						<p>нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
64-65.	07.12 08.12	Решение задач на нахождение остатка	Учить решать задачи на нахождение остатка.	<p>-составление примеров по инструкции,</p> <p>-выбор действия,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-составление задачи по рисунку.</p>	Научатся решать задачи.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
66-67	11.12 12.12	Выполнение действий сложения и вычитания на калькуляторе.	Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий с помощью калькулятора.	<p>-составление примеров по инструкции,</p> <p>-выбор действия,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-составление задачи по рисунку.</p>	Научатся пользоваться калькулятором.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	Текущий контроль.

						социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
68- 69	13.12  14.12	<b>Табличное умножение и деление</b>  Присчитывание и отсчитывание по 3,6,9,4,8,7	Учить присчитывать и отсчитывать числа.	Сравнение чисел  «Засели домики»  Работа по карточкам.  «Поставь знак»	Научатся присчитывать числа с помощью учителя.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
70.	15.12	Умножение числа 2 и деление на две равные части	Познакомить с умножением и делением на 2.	Сравнение чисел  «Засели домики»  Работа по карточкам.  «Поставь знак»	Узнают таблицу умножения на 2.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль.

						<p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
71.	18.12	Построение окружности по заданному радиусу	Учить строить окружность с помощью линейки и циркуля.	<p>-анализ данных,</p> <p>-определение плана работы,</p> <p>-инструктаж,</p> <p>-выполнение чертежа,</p> <p>- работа по карточкам.</p>	Научатся строить окружность.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
.72	19.12	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Обобщить и закрепить полученные знания.	Сообщение плана урока. Знакомство с заданием. Выполнение. Работа с карточками. Выводы. Итог.	Закрепят имеющиеся знания на практике.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной</p>	Итоговый контроль

						<p>литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
73.	20.12	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Проверить и оценить знания обучающихся по данной теме..	<p>-сообщение задания,</p> <p>-нахождение правильного решения,</p> <p>-работа по карточкам.</p>	Проверят свои знания. Смогут применить их в практической деятельности.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Итоговый контроль
74	21.12	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач развивать точность,	<p>Сообщение оценок.</p> <p>Совместный поиск ошибок.</p> <p>Исправление.</p> <p>Решение эдентичных</p>	С помощью учителя смогут найти и исправить ошибки, допущенные в	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой</p>	Текущий контроль.

			прочность, скорость запоминания;	примеров и задач. Итог урока.	работе.	информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
75-76.	22.12 25.12	Умножение числа 3 и деление на 3	Познакомить с таблицей умножения и деления на 3.	Сравнение чисел «Засели домики»  Работа по карточкам.  «Поставь знак». Самост.выполнение задания. Итог урока.	Узнают таблицу умножения на 3.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
77-79.	26.12	Работа с таблицами. Вставка недостающих	Учить вставлять недостающие числа	-нахождение правильного	Научатся вставлять	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	Текущий

	27.12 28.12	произведений и множителей.	при помощи таблиц.	решения, -работа по карточкам,  -продолжи запись.  «Какой пример лишний»  «Молчанка».	недостающие произведения и множители.	практических и учебных задач  <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы  <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	контроль.
--	----------------	----------------------------	--------------------	--	---------------------------------------	--	-----------

80-82	29.12  09.01 10.01	Умножение числа 4 и деление на 4  <b>III четверть</b>  <b>Повторение.</b>  <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>  Умножение числа 4 и деление на 4	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров.	Практическое использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Таблица умножения на 4. Решение примеров с комментированием.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
83-85	11.01	Увеличение числа на 4 единицы и увеличение	Повторить табличные случаи умножения и	Самостоятельная работа по учебнику и	Научатся умножать	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности	Текущий



	12.01 15.01	числа в 4 раза	деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров.	индивидуальным карточкам. Название компонентов умножения и деления.  Устный счет.	и делить.	П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	контроль.
86	16.01	Кривые, ломаные линии	Повторить классификацию линий; развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линии; коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Инструктаж по т/б. Выполнение чертежей. Выводы. Итог.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
87-89	17.01 18.01 19.01	Умножение числа 5 и деление на 5	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по	Практическое использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Таблица умножения на 5. Решение примеров с комментированием.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная	Текущий контроль.

			составлению примеров.			отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	
90-91	22.01 23.01	Замена умножения сложением	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров.	Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Название компонентов умножения и деления.  Устный счет.	Научатся заменять умножение сложением.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
92-93	24.01 25.01	Решение примеров без скобок, включающих все действия	Учить решению примеров без скобок.	Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Название компонентов умножения и деления.  Устный счет.	Научатся определять порядок действий.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
94.	26.01	Замкнутые и незамкнутые кривые (окружность, дуга)	Повторить классификацию линий; развивать навык построения отрезка, луча, прямой,	Чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Текущий контроль.

			кривой, ломаной линии; коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	
95-97.	29.01 30.01 31.01	Проверка действия деления действием умножения	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров.	Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Название компонентов умножения и деления.  Устный счет.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
98-100.	01.02 02.02 05.02	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров	Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Название компонентов умножения и деления.  Устный счет.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию,	Текущий контроль.

						управление своим поведением	
101.	06.02	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Повторить классификацию линий; развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линии; коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Инструктаж. Выполнение чертежей. Взаимопроверка. Итог.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический контроль.
102-103.	07.02 08.02	Увеличить число в несколько раз	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров	Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам.  Устный счет.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
104-105.	09.02 12.02	Уменьшить число в несколько раз	Учить уменьшать число в несколько раз, используя алгоритм.	Организ.момент. Объяснение задания. Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам.	Научатся уменьшать число в несколько раз.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий контроль.

				Устный счет.		разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	
106.	13.02	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	Повторить классификацию линий; развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линии; коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	Измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков, использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Взаимопроверка. Итог урока.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространственных отношений	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
107.	14.02	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел».	Выявить полученные знания.	Использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.  Находить ошибки в работе и исправлять их.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию,	Текущий контроль.

						управление своим поведением	
108-109.	15.02 16.02	Умножение числа 6 и деление на 6	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров	Практическое использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Таблица умножения на 6. Решение примеров с комментированием.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
110.	19.02	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины	Повторить классификацию линий; развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линии; коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	Вычерчивание замкнутых, незамкнутых кривых, прямых, ломаных линий. Пояснения к выполненным действиям. Названия мер длины и их соотношение	Научатся измерять отрезки ломаной линии и вычислять длину.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
111-112.	20.02 21.02	Умножение числа 7 и деление на 7	Познакомить с таблицей умножения на 7.	Практическое использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Таблица умножения на 7.	Научатся умножать и делить.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий контроль.

				Решение примеров с комментированием.		разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	
113.	22.02	Цена. Количество. Стоимость	Познакомить с понятиями цена, количество. Стоимость.	Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам.  Устный счет.	Узнают новые понятия. Закрепят их знание на практике.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
114.	26.02	Построение отрезка, равного длине ломаной линии	Учить строить отрезки равные длине ломаной линии.	Вычерчивание замкнутых, незамкнутых кривых, прямых, ломаных линий. Пояснения к выполненным действиям. Названия мер длины и их соотношение. Совместная проверка. Выводы.	Научатся высчитывать длину ломаной и строить такой же отрезок.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический контроль.
115.	27.02	Зависимость между ценой, количеством и	Познакомить с зависимостью цены.	Самостоятельная работа по учебнику и	Узнают алгоритм вычисления цены,	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности	Текущий

		стоимостью	Количества и стоимости через алгоритм.	индивидуальным карточкам. Устный счет.	количества и стоимости.	П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость  Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	контроль.
116.	28.02	Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	Учить строить ломаную линию по данной длине её отрезков.	Вычерчивание геометрических фигур. Название мер длины и их соотношение.. Взаимопроверка. Итог урока.	Научатся строить ломаную по данным отрезкам.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
117.	29.02	Решение задач в таблице. Нахождение цены по количеству и стоимости. Нахождение количества по цене и стоимости .Нахождение стоимости по цене и количеству.	Учить решать задачи по таблице.	Чтение, анализ задачи, составление краткой записи, плана решения задачи, пояснения к выполняемым действиям, формулировка	Научатся решать задачи с помощью таблицы.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Текущий контроль.



				ответа. Самост. работа. Взаимопроверка. Итог урока.		доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	
118	01.03	Умножение числа 8 и деление на 8	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров.	Запись решения примеров и задач.  Название компонентов деления. Совместное решение. Задание на карточках. Взаимопроверка. Итог урока.	Научатся умножать и делить	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
119.	04.03	Длина ломаной линии.	Учить вычислять длину ломаной линии.	Вычисление длины ломаной линии.  Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Названия мер длины, их соотношение. Название компонентов умножения и деления.  Устный счет.	Научатся вычислять длину ломаной линии.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
120.	13.03	Обобщающий урок по	Обобщить	Самостоятельная	Смогут закрепить	Р: осуществление самооценки и	Текущий

		теме «Умножение и деление чисел»	полученные знания.	работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Устный счет.	полученные знания и умения в процессе практической работы.	самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	контроль.
121.	14.03	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление чисел».	Проверить и оценить знания учащихся-развивать навык самоконтроля;	Организ.момент. Самостоятельная работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Устный счет.	Смогут применить полученные знания и умения в процессе практической работы.	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Итоговый контроль
122	15.03	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть по теме: «Умножение и деление чисел»	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач развивать точность, прочность, скорость запоминания;				
123-	05.03	Умножение числа 9 и	Повторить табличные	Практическое	Научатся умножать	Р: осуществление самооценки и	Тематически

124	06.03	деление на 9	случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров.	использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Таблица умножения на 9. Решение примеров с комментированием. Выводы. Итог урока	и делить	самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	й контроль
125-126.	07.03 11.03	Сложение и вычитание отрезков.	повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания; повторить алгоритм сложения и вычитания; развивать вычислительные навыки; коррекция внимания через название компонентов и результатов действий	работа по учебнику и индивидуальным карточкам.  Устный счет.	Научатся складывать и вычитать отрезки.	Р: осуществление самооценки и контроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
127.	12.03	Взаимосвязь умножения и деления. Составление примеров на деление по образцу	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через	Практическое использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Решение примеров с комментированием.	Научатся умножать и делить	Р: осуществление самооценки и контроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Текущий контроль.

			упражнения по составлению примеров.			эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	
128-129	18.03 19.03	<b>Особые случаи умножения и деления</b>  Взаимосвязь умножения и деления. Составление примеров на деление по образцу	Повторить табличные случаи умножения и деления; учить пользоваться ими при решении составных примеров; развивать вычислительные навыки; коррекция восприятия через упражнения по составлению примеров	Практическое использование переместительного свойства умножения. Фронтальный устный счет. Решение примеров с комментированием	Научатся умножать и делить	Р: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П: использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость Л: способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
130	20.03	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	Повторить классификацию линий; развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линии; коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	Вычерчивание геометрических фигур. Название мер длины и их соотношение.	Научатся математическим знаниям о числах, мерах, величинах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также их количественных и пространствен	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Текущий контроль.

					ых отношений	Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
131-132.	21.03 22.03	Умножение 1 и на 1. Деление на 1	Учить умножать и делить на единицу.	Решение примеров и задач с комментированием. Таблица умножения и деления.	Научатся пользоваться правилами умножения и деления..	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
133.	03.04	<b>4 четверть.</b> Умножение 0 и на 0. Деление 0	Учить умножать и делить на 0.	Решение примеров с комментированием. Таблица умножения и деления.	Научатся пользоваться правилами.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Текущий контроль.

						эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
134.	04.04	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Познакомить со взаимным положением фигур.	Вычерчивание геометрических фигур. Название мер длины и их соотношение.	Узнают о взаимном положении фигур.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
135-136.	05.04 08.04	Умножение 10 и деление на 10	Познакомить с алгоритмом умножения и деления на 10.	Запись решения примеров и задач. Таблица умножения и деления.  Правила умножения на 10.	Узнают правило умножения на 10.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Тематический контроль.

						разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
137-138.	09.04 10.04	Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	Учить решать задачи.	Организ.момент. Объяснение учителя. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач по теме самостоятельно. Итог урока.	Научатся решать задачи на деление по содержанию.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
139-140	11.04 12.04	Числа полученные при измерении стоимости, длины, времени.	Повторить числа, полученные при измерении и их обозначение.	Запись решения примеров и задач.	Повторят изученные числа и их обозначение.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)	Текущий контроль.

						<p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
141.	15.04	Взаимное положение геометрических фигур.	Учить чертить фигуры.	Работа с геом.фигурами. Вычерчивание геометрических фигур. Определение взаимного положения. Выводы. Итог.	Научатся чертить .	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
142.	16.04	Секунда- мера времени.	Познакомить с новой мерой времени.	Запись решения примеров и задач. Определение время по часам тремя способами с точностью до минуты.	Узнают новую меру и её обозначение.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение,</p>	Текущий контроль.



						установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
143.	17.04	Проверочная работа по теме «Особые случаи умножения и деления»	Проверить полученные знания по теме.	Организ.момент. Сообщение задания. Решение примеров с комментированием. Таблица умножения и деления. Выводы. Итог.	Закрепят знания и умения на практике.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль.
144-146	18.04 19.04 22.04	Все действия в пределах 100.	Закрепить полученные знания и умения.	Организ.момент. Объяснение учителя.Письменные действия сложения и вычитания. Решение	Закрепят полученные знания.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль.

				<p>примеров на основе знания состава чисел.</p> <p>Итог урока.</p>		<p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
147.	26.04	Нумерация чисел.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100.	<p>Организ.момент.</p> <p>объяснение учителя.</p> <p>Запись краткого условия, решения, пояснения, ответа задачи. Чтение, анализ задачи, составление краткой записи, плана решения задачи, пояснения к выполняемым действиям, формулировка ответа.</p>	Повторят нумерацию.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
148-150.	29.04	Разряды единиц, десятков, сотен Разложение полных двузначных чисел на	Повторить разрядные единицы; повторить название	Работа в тетради.	Научатся раскладывать двузначные	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Тематический

	30.04 06.05	десятки и единицы	компонентов и результатов сложения и вычитания; повторить алгоритм сложения и вычитания; развивать вычислительные навыки; коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий	Работа по карточкам. Самост.выполнение задания. Взаимопроверка. Итог урока.	числа на десятки и единицы.	задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	контроль.
151-153.	07.05 08.05 13.05	Действия с именованными числами.	Выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.	Организ.момент. Объяснение учителя. Работа в тетради  Работа по карточкам. Итог урока.	Научатся выполнять действия с именованными числами.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
154-	14.05	Порядок действий в	Закрепление знаний	Организ.момент.	Следовать	Р- осознанное действие на основе	Текущий

156.	15.05 16.05	примерах со скобками и без скобок	порядка действий в сложных примерах.	Совместное решение примеров. «Молчанка» Работа в тетради. Итог.	определённому алгоритму.	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	контроль.
157-159	17.05 20.05 21.05	Зависимость между стоимостью, ценой и количеством.	Дать новые знания по данной теме.	Организ.момент. объяснение учителя.  -составление примеров по инструкции, -выбор действия,  -работа по карточкам,  -составление задачи по рисунку.	Получат новые знания по теме. Научатся устанавливать данные зависимости.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.

160	22.05	Четырёхугольники: прямоугольник и квадрат.	Дать представления о сходстве и различии квадрата и прямоугольника	Вычерчивание четырехугольника с помощью чертежного угольника. Название элементов четырехугольника. Сравнение квадрата и прямоугольника. Выводы.	Получат представления о сходстве и различии квадрата и прямоугольника.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль
161	23.05						
162	23.04.	Обобщающий урок по темам: «Умножение и деление чисел», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Обобщить полученные знания.	практическое выполнение заданий	Обобщат полученные знания.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Тематический контроль.

						Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
163	24.04	Контрольная работа за 2023-2024 уч.год по темам: «Умножение и деление чисел», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	-проверить степень усвоения материала,  -выявить пробелы в знаниях обучающихся;  -развивать самостоятельность	Организ.момент. Объяснение задания. Практическое выполнение заданий. Самопроверка. Итог урока.	Применят на практике имеющиеся знания и умения.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Итоговый контроль.
164.	25.04	Работа над ошибками контрольной работы за 2023-2024 уч.год по темам: «Умножение и деление чисел», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Уточнить полученные по темам знания. Исправить ошибки.	Сообщение оценок. Решение примеров и задач. Выводы Итог урока.	Уточнят полученные по темам знания. Исправят ошибки.	Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
165-167.	24.05 27.05 28.05	Решение примеров с помощью таблицы умножения.	Закрепить навык пользования таблицей умножения.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия,  -работа по карточкам,  -составление задачи по рисунку.	Закрепят навык пользования таблицей умножения.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)	Тематический контроль.

						<p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
168.	29.05	Определение времени по часам.	Учить определять времен по часам тремя способами с точностью до минуты.	Организ.момент. Сообщение темы. Работа с разными видами часов. Запись в тетради. Выводы. Итог.	Научатся определять времен по часам тремя способами с точностью до минуты.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
169 170.	30.05 31.05	Экскурсия в магазин. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности покупки с помощью калькулятора	Научить сверять чек с количеством купленного товара.	Организ.момент. Экскурсия в магазин. Приобретение товара. Сравнение чека с товаром. Выводы. Итог урока.	Научатся оплачивать покупки, сверять чек с количеством купленного	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение,</p>	Тематический контроль.

					товара.	установление аналогий)  К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
--	--	--	--	--	---------	--	--

### 8. Лист внесения изменений.

Дата	Кол – во не проведенных уроков	Причина	Согласовано с курирующим завучем