

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№120 от 1 сентября 2023г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Математика»
2 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. 7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013)

Рабочая программа по математике для 2 класса специальной общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником математики 2 класса специальных образовательных учреждений VIII вида (Алышева Т.В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2017).

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математический материал в представлен основными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому, предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце 2 класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Геометрический

материал изучается на каждом уроке.

В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять знания. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

· Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

· Раннее получение специальной помощи средствами образования.

· Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками; · Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; · Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

· Наглядно – действенный характер содержания образования;

· Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;

· Введение учебных предметов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.

· Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; ·

Обеспечение обязательности профильного трудового образования;

· Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

· Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

· Стимуляция познавательной активности , формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая Адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» во 2-м классе: 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) - из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
41 ч	40 ч	54ч	35 ч	170 ч

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: **личностных и предметных.**

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень:**

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и мышления, математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; - научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; - накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Достаточный уровень:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд; - выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20;
- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, измерять длину отрезка.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь.

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (4 по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; - сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении знаки «больше», «меньше», «равно»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (3, по 4 не обязательно) ;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие возможно с помощью счётного материала); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, разности (остатка) самостоятельно; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (спомощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); - строить треугольники,

квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач числе (с помощью учителя)
Регулятивные учебные	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

действия	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в со ответствении с ней своей деятельности
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета
	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

4.Содержание программы.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины. Времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными

одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча,

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20.

Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, кондитерских, хлебобулочных изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсии на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг. Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Запись ответа.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов (подразделов, темы)	Основные виды деятельности учащихся
-------	---------------------------------------	-------------------------------------

1	Нумерация	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа

3	Арифметические действия	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал	Пользоваться линейкой при проведении прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
6	Контрольная работа	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе,

не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитывая особенности курса, рекомендуется использовать следующие образовательные

технологии и методики обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- технология использования игровых методов
- технологии проектной деятельности
- коллективная система обучения (КСО)
- система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: - Беседа (диалог).

- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Средства обучения

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 20.
2. Лента со счетным рядом от 1 до 20.
3. Счетные палочки.
4. Раздаточный счетный материал.
5. Раздаточный геометрический материал (Кружки, квадраты, треугольники)
6. Демонстрационный материал.

Список литературы:

Основная: 1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013; с.-284с.).

Дополнительная:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2017).
2. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 206с.
3. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 265 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. - 136с.
5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2016г.-с.220. 6. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 2015г -215с.

7. Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цели	Виды деятельности обучающегося	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1-2	01.09 04.09	Повторение. Нумерация. Числа первого десятка.	Выявить уровень ЗУН. Уточнить знание чисел в пределах десяти.	Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.	Уточнят знание чисел в пределах десяти.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	Вводный. Выявление уровня ЗУН
3-4	05.09 06.09	Счет по единице в прямом и обратном порядке	Учить считать по единице в прямом и обратном порядке. Повторять прямой и обратный счет.	Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.	Закрепят счет по единице. Решат примеры +1 и -1.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне . Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий

5	07.09	Цифры, их количество	Повторить цифры числового ряда и их количество	Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.	Повторят цифры числового ряда и их количество	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
6-7	08.09 11.09	Образование, чтение, запись чисел первого десятка	Восстановить в памяти детей состав чисел и образование первого десятка	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10.	Восстановят в памяти состав чисел и образование первого десятка	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий

8-9	12.09 13.09	Счет по 2 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Формировать умения считать парами в прямом и обратном порядке. Решать примеры +2 и -2, задачи с предметами в паре.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	Закрепятся умения считать парами в прямом и обратном порядке. Решат примеры +2 и -2, задачи с предметами в паре.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
10-11	14.09 15.09	Счет по 3 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Формировать умения считать по 3 в прямом и обратном порядке. Решать примеры +3 и -3, задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	Закрепят умения считать по 3 в прямом и обратном порядке. Решат примеры +3 и -3, задачи.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий, тематический
12-13	18.09 19.09	Сравнение чисел. Знаки >, <, =	Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	Закрепят умения сравнивать числа с помощью числового ряда	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное	текущий

						<p>высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	
14	20.09	<p>Геометрический материал. Измерение и построение отрезков заданной длины.</p>	<p>Учить измерять отрезки заданной длины.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Учить состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.</p>	<p>Научатся измерять отрезки заданной длины.</p>	<p>Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	текущий

15	21.09	Контрольная работа по разделу: «Нумерация. Первый десяток».	Проверить умения и знания обучающихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания.	Применят умения и знания на практике.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Индивидуальный тематический
16-17	22.09 25.09	Отрезок числового ряда 11-20. Единицы, десятки.	Познакомить с числовым рядом 11-20.	Самостоятельная работа в тетради, учит соотношение 10 ед.=1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пр20.	Познакомятся с числовым рядом 11- 20. Научится сравнивать числа.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Текущий тематический

18-19	26.09 27.09	Число 11. Образование, чтение, запись числа 11.	Формировать умения образовывать число 11.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.	Узнают состав числа. Научатся его образовывать число 11.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
20-21	28.09 29.09	Число 12. Образование, чтение, запись числа 12.	Формировать умения образовывать число 12.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.	Узнают состав числа. Научатся его образовывать число 12.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Текущий тематический

22-23	02.10 03.10	Число 13. Образование, чтение, запись числа 13.	Формировать умения образовывать число 13.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду	Узнают состав числа. Научатся его образовывать число 13.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
24-25	04.10 05.10	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 13.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	Научатся заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 13.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий

26-27	06.10 09.10	Простые текстовые задачи на увеличение.	Учить решать арифметические задачи в одно действие	Организ.момент. Решение простых текстовых задач на увеличение. Итог урока. Выводы.	Научатся решать арифметические задачи в одно действие.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Текущий тематический
28-29	10.10 11.10	Число 14. Образование, чтение, запись числа 14.	Формировать умения образовывать число 14.	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 14. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	Узнают состав числа. Научатся его образовывать число 14.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Контроль уровня самостоятельности
30-31	12.10 13.10	Число 15. Образование, чтение, запись числа 15.	Формировать умения образовывать число 15.	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 15. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа.	Узнают состав числа. Научатся его образовывать число 15.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

32 33	16.10. 17.10	Число 16. Образование, чтение, запись числа 16.	Формировать умения образовывать число 16.	Сообщение темы. Работа с числовым рядом. Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.	Узнают состав числа. Научатся его образовывать число 16.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	фронтальный
34- 36	18.10 19.10 20.10	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 16.	Сообщение темы. Работа с числовым рядом. Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи. Выводы. Итог урока.	Научатся заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 16.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

37	23.10	Обобщающий урок по разделам: «Числа первого десятка», «Числа второго десятка».	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи.	Уточнят и закрепят знания по теме.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
38	24.10	Контрольная работа по разделам: «Числа первого десятка», «Числа второго десятка».	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.	Смогут применить полученные знания на практике.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Индивидуальный, Тематический
39	25.10	Работа над ошибками контрольной работы по разделам: «Числа первого десятка», «Числа второго десятка».		Анализирует и исправляет допущенные ошибки.	Смогут исправить допущенные в работе ошибки.		Контроль уровня самостоятельности
40-41	26.10 27.10	Простые текстовые задачи на уменьшение.	Учить решать арифметические задачи в одно	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом	Научатся решать задачи на уменьшение с числами в пределах	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов	тематический

			действие.	ряду, решает задачи.	16.	<p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	
--	--	--	-----------	----------------------	-----	--	--

2 четверть							
42	06.11	Геометрические фигуры. Овал.	Научить чертить овал, формировать умения сравнивать предметы по форме.	<p>Организ.момент.</p> <p>Сообщение темы. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение чертежа. Итог урока.</p> <p>Выводы.</p>	<p>Уточнят знания об овале.</p> <p>Научатся сравнивать предметы по форме.</p>	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p> <p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	тематический

43-44.	07.11 08.11	Повторение. Второй десяток. Числа однозначные и двузначные.	Формировать представления об однозначных и двузначных числах.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 20.	Сформируют представление однозначных и двузначных числах.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
--------	----------------	--	---	---	---	--	---------

45.	09.11	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 20.	Научатся сравнивать числа с помощью числового ряда.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический
-----	-------	--	---	---	---	--	--------------

46.	10.11	Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1см.	Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.	Самостоятельная работа в тетради. Учитя находить сантиметр на линейке, измерять и чертить отрезки..	Пополнят свои представления о мере длины и названии единицы измерения.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
47.	13.11	Измерение и построение отрезков заданной длины.	Учить измерять и строить отрезки заданной длины.	Самостоятельная работа в тетради. Учатся изменять и строить отрезки заданной длины.	Научатся измерять и строить отрезки заданной длины.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	фронтальный

48-49.	14.11 15.11	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Учить решать арифметические задачи в одно действие.	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи.	Научатся решать арифметические задачи в одно действие.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
50.	16.11	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Учить называть компоненты сложения и вычитания.	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

51-53.	17.11 20.11 21.11	Число 17. Образование, чтение, запись числа 17.	Формировать умения образовывать число 17.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Сформируют умение образовывать число 17. Узнают его состав.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
54-56.	22.11 23.11 24.11	Число 18. Образование, чтение, запись числа 18.	Формировать умения образовывать число 18.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Научатся образовывать число 18. Узнают его состав.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий

57-59.	27.11 28.11 29.11	Число 19. Образование, чтение, запись числа 19.	Формировать умения образовывать число 19.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 19. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Сформируют умения образовывать число 19. Узнают состав числа.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
60.	30.11	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	Учить раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые.	Объяснение нового материала на конкретных примерах (использование наглядности). Выполнение заданий на карточках. Самостоятельная работа. Выводы.	Научатся применять сложение чисел в бытовых ситуациях. Выполнять письменное вычитание двузначных чисел.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий

61.	01.12	Проверочная работа по разделу: «Второй десяток».	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Проверяют умения и знания. Применяют их на практике.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Контроль уровня самостоятельности.
62-64.	04.12 05.12 06.12	Число 20. Образование, чтение, запись числа 20.	Формировать умения образовывать число 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 20. Учатся записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Научатся образовывать число 20, присчитывать и отсчитывать по 1 в пределах 20.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

65.	07.12	Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.	Уточнить представления об однозначных и двузначных числах.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учит записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Уточнят представления об однозначных и двузначных числах.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
-----	-------	---	--	---	---	--	---------

66-67.	08.12 11.12	Счет по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда, считать в пределах 20.	Учить десятичный состав числа 20. Учит записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Научатся сравнивать числа с помощью числового ряда, считать в пределах 20.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
--------	----------------	---	--	--	--	--	---------

68-70	12.12 13.12 14.12	Счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Формировать умение считать двойками.	Самостоятельная работа в тетради. Учитя увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20	Построят числовой ряд, используя счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Научатся считать двойками.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
71	15.12	Обобщающий урок по разделу: «Числа второго десятка»	Тренировать в построении числового ряда, используя понятие: следующее число. Считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Самостоятельная работа в тетради. Учитя записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Построят числовой ряд, используя понятие: следующее число. Посчитают по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	тематический

72.	18.12	Контрольная работа по разделу: «Числа второго десятка»	Проверить умения и знания учащихся	Самостоятельная работа в тетради.	Применят имеющиеся знания и умения на практике.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Контроль знаний по разделу
73.	19.12	Работа над ошибками по разделу: «Числа второго десятка»	Учить анализировать свою работу.	Организ.момент. Сообщение оценок. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Проанализируют свою работу. Исправят ошибки.		

74-76.	20.12 21.12 22.12	Счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Формировать умение считать тройками.	Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20	Построят числовой ряд, используя счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Научатся считать тройками.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
--------	-------------------------	--	---	---	---	---	---------

77-78.	25.12 26.12	Единицы измерения длины: дециметр. Обозначения: 1 дм.	Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.	Самостоятельная работа в тетради. Учитя находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Познакомятся с мерой длины. Научатся измерять и чертить отрезки.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
79-80.	27.12 28.12	Счет по 2 и по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 2 и по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Формировать умение считать двойками и тройками.	Самостоятельная работа в тетради. Учитя увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20	Построят числовой ряд, используя счет по 2 и 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Научатся считать двойками и тройками	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Контроль умения работать в коллективе

81	29.12	Числа второго десятка. Понятие больше на...	Формировать навыки сложения, применяя термины «увеличить», «прибавить», «слагаемое», «сумма»	Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20	Закрепят навыки сложения, применяя термины «увеличить», «прибавить», «слагаемое», «сумма»	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический
82-83	09.01 10.01	3 четверть Повторение Решение примеров на увеличение на несколько единиц.	Формировать умения решать примеры, представления о том, на сколько увеличилось число в результате арифметического действия.	Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20	Научатся решать примеры, уточнят представления о том, на сколько увеличилось число в результате арифметического действия.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

84-85	11.01 12.01	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц.	Учить выбирать арифметические действия в соответствии со смыслом задания задачи. Формировать умения решать текстовые задачи на увеличение.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	Научатся выбирать арифметические действия в соответствии со смыслом задания задачи, решать текстовые задачи на увеличение.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	тематический
86	13.01	Понятие меньше на...	Формировать умения выполнять вычитание. Формировать представление о том, на сколько уменьшилось число в результате арифметического действия на наглядных примерах.	Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц	Научатся выполнять вычитание. Получат представление о том, на сколько уменьшилось число в результате арифметического действия на наглядных примерах.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое	текущий

						место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
87-88	15.01 16.01	Решение примеров на уменьшение на несколько единиц.	Формировать умения выполнять вычитание.	Самостоятельная работа в тетради. Учитя уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.	Научатся выполнять примеры на вычитание.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

89	17.01	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц.	Формировать навыки вычитания, применяя термин «уменьшить» на 2, 3, 4 и т.д., «вычесть».	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	Научатся решать примеры и задачи на вычитание.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	тематический
90	18.01	Обобщающий урок по разделу: «Арифметические действия»	Формировать умение решать текстовые задачи на уменьшение.		Закрепят полученные умения и навыки.		

93	19.01	Луч. Построение луча.	Научить строить луч.	Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.	Научатся строить луч. Узнают разницу между прямой, лучом, отрезком.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	тематический
----	-------	-----------------------	----------------------	--	---	---	--------------

94-95	22.01 23.01	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения чисел в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $16+2$.	Научатся заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения чисел в пределах 20.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
-------	----------------	--	---	---	--	--	---------

96	24.01	Название компонентов и результатов действия сложения.	Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения чисел в пределах 20, называть компоненты.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике.	Научатся заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения чисел в пределах 20, называть компоненты.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	фронтальный
----	-------	---	--	---	---	--	-------------

97	25.01	Соотношение: 1 дм = 10см.	Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.	Организ.момент. Практические упражнения. Работа в тетрадях. Подведение итога. Выводы.	Уточнят представления о мере длины и названии единицы измерения.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
----	-------	------------------------------	---	---	--	---	---------

98	26.01	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия вычитания чисел в пределах 20	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 15-3.	Научатся заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия вычитания чисел в пределах 20.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
99	29.01	Название компонентов и результатов действия вычитания.	Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия вычитания чисел в пределах 20	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.	Научатся заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия вычитания чисел в пределах 20	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический

100	30.01	Простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	Формировать умение решать задачи на уменьшение и увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Научатся решать задачи на уменьшение и увеличение количества предметов.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
101	31.01	Обобщающий урок по теме : «Арифметические действия»			Обобщат имеющиеся по разделу знания и умения.		
102-	01.02	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия»	Учить применять полученные знания и умения на практике.	Самостоятельная работа в тетради.	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Контроль умения применять знания на практике
103	05.02	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия»	Учить находить и исправлять допущенные в работе ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Сможет (с помощью учителя) найти и исправить допущенные в работе ошибки.		

104-105	06.02 07.02	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд (17+3).	Учить складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд. Сравнить примеры, сходные по написанию, но различающиеся по количеству десятков или единиц	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов.	Научатся складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд. Сравнить примеры, сходные по написанию, но различающиеся по количеству десятков или единиц.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Контроль умения выполнять задания по образцу
106-107	12.02 13.02	Вычитание из 20 однозначных чисел (20-3).	Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приемом вычитания вида 20-3, решает примеры подобного вида.	Научатся вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

108-109	14.02 15.02	Сравнение чисел в пределах 20.	Формировать умение сравнивать числа в пределах 20	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Научатся сравнивать числа в пределах 20.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	тематический
---------	----------------	--------------------------------	---	---	--	--	--------------

110-111	19.02 20.02	Счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Попрактикуются в построении числового ряда, используя счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
---------	----------------	---	--	---	---	--	---------

112-113	21.02 22.02	Счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Попрактикуются в построении числового ряда, используя счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
114-115	26.02 27.02	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (17-12).	Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд	Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц Решает примеры вида 17-12	Научатся вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Индивидуальный тематический

116-117	28.02 29.02	Вычитание из 20 двузначных чисел (20-14).	Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научатся вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
118-119	01.03 02.03	Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.	Умение отложить числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приемы сложения и вычитания	Научатся вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Контроль умения работать на счетах

120-121	04.03 05.03	Запись чисел выраженных одной единицей измерения – длины.	Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Уточнят представления о мере длины и названии единицы измерения.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
122-123-124	06.03 07.03 11.03	Решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	Формировать умение решать примеры на уменьшение и увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов	Научатся решать примеры на уменьшение и увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий

125	12.03	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	Проверить умение решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение, ориентирование в числовом ряду 1- 20.	Самостоятельная работа в тетради.	Проверить умение решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение, ориентирование в числовом ряду 1- 20.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Промежуточный контроль
126	13.03	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	Учить анализировать свою работу, исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе..	Проанализируют свою работу, решат примеры по аналогии.		
127.	14.03	Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Сформировать у учащихся понятие «угол».	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учитя находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	Познакомятся с понятием «Угол». Узнают виды углов. Научатся их чертить.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	тематический

128.	15.03	Вершины, стороны углов.	Формировать представления о вершине, сторонах углов.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учитя находить элементы угла, распознавать виды углов, стоит углы.	Получат представления о вершине, сторонах углов.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический
129-130	18.03 19.03	Повторение. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Учить складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 20. Учитя записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Научатся складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	тематический
131-132	20.03 21.03	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 20. Учитя записывать, называть числа,	Научатся вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре	текущий

			опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	определять их место в числовом ряду.	счетные палочки, счеты, числовой ряд.	информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне. Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
133	22.03	Сравнение чисел в пределах 20.	Формировать умение сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания	Научатся сравнивать числа в пределах 20.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

134-135		4 четверть Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	Формировать умение решать задачи в два действия. Отрабатывать изученные приемы вычисления	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания	Научатся решать задачи в два действия. Отработают изученные приемы вычисления.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий
---------	--	--	--	--	---	---	---------

136-137		Запись чисел, выраженных одной единицей измерения - стоимости.	Учить записывать и выполнять арифметически е действия с числами, выраженными одной единицей измерения стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости	Научатся записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения стоимости.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне . Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
---------	--	--	--	---	--	--	---------

138-139		Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - стоимости.	Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости	Научатся записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения стоимости.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
140-141		Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – длины.	Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения длины	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины	Научатся записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения длины	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий
142-143.		Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.	Формировать первичные представления о единице измерения времени: часе, месяце.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени,	Получат элементарные представления о единице измерения времени: часе, месяце.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий

				называет, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.			
144-146		Часы. Циферблат.	Познакомить с устройством часов: циферблат, стрелки. Учить определять время по часам с точностью до часа	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах	Познакомятся с устройством часов: циферблат, стрелки. Учить определять время по часам с точностью до часа	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p> <p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне .</p> <p>Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	тематический
147-149		Определение времени с точностью до часа	Формировать умение определять время	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени .	Научатся определять время	<p>Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально)</p> <p>Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и</p>	текущий

						обществе	
150-151		Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания	Научатся записывать и выполнять арифметические действия с числами.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий
152 153		Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - длины.	Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения длины	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Научатся записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения длины	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне. Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
154		Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»					

155		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Проверить умения и знания учащихся. Формировать самостоятельность.	Работает самостоятельно.	Применят имеющиеся знания и умения на практике.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	промежуточный
156		Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Учить видеть и исправлять допущенные ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки	Исправят допущенные ошибки. Выполнят задания по аналогии.	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	

157		Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приемы сложения и вычитания	Научатся записывать и выполнять арифметические действия с числами.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий
-----	--	---	--	--	--	---	---------

158-160.		Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Формировать умение решать задачи на увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.	Научатся решать задачи на увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне . Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	тематический
161-163.		Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	Формировать умение решать задачи в два действия. Отрабатывать изученные приемы вычисления.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия.	Научатся решать задачи в два действия. Отрабатывать изученные приемы вычисления	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий

164.		Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.	Познакомить с чертежным угольником, учить различать виды углов.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы.	Познакомятся с чертежным угольником, научатся различать виды углов.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	текущий
165-166.		Вершины, стороны углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	Учить определять вершины стороны углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого строго и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы.	Научатся определять вершины стороны углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне . Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Контроль умения выполнять чертежи

167.		Обобщающий урок по разделу: «Числа второго десятка»	Проверить умение решать примеры в пределах 20	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.	Закрепят умение решать примеры в пределах 20	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	тематический
168. 169.		Контрольная работа за учебный год по разделу: «Числа второго десятка». Работа над ошибками контрольной работы за учебный год по разделу: «Числа второго десятка»	Проверить умение решать примеры и задачи в пределах 20 без перехода через разряд Учить анализировать выполненную работу, исправлять ошибки.	Работает самостоятельно. Анализирует и исправляет ошибки.	Применят умение решать примеры и задачи в пределах 20 без перехода через разряд на практике. Проанализируют работу, выполнят задания по аналогии.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	Итоговый, тематический
170.		Построение	Учить строить	Организ.момент.	Научатся строить	Р: действовать по образцу	итоговый

		геометрических фигур по их вершинам. Треугольник, квадрат, прямоугольник	прямой угол с помощью угольника	Объяснение учителя. Выполнение практической работы. Выводы. Итог урока.	прямой угол с помощью угольника.	П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	
--	--	---	---------------------------------	---	----------------------------------	---	--

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем