

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол №1 от 31 августа 2023 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№120 от 01 сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «История Отечества»
7 класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Власова Ю.Ю.

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на

язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления

неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих **принципов:**

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития обучающихся.

На уроках истории в школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Цель обучения – формирование способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.

Программа по истории является компенсаторно-адаптационной. Она представляет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь

обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особые образовательные потребности школьников

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

- Обеспечение обязательности профильного трудового образования.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

3.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- Приобщение к российскому и историческому наследию изучаемого периода, интерес к его пониманию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России и за рубежом;
- опыт эмоционально-ценностного творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень		Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - что изучает история - основные события, даты - кто руководил основными сражениями - пользоваться «лентой времени» - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника 		<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану - соотносить год с веком - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно употреблять исторические термины и понятия - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну	
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	

		познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные действия	учебные	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления
		действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач
		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
		обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
		адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные действия	учебные	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
		использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
		применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
		использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

4. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Глава 1. Древняя Русь	12
2.	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь	12

3.	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	14
4.	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (13-15 вв.)	14
5.	Глава 5. Единое Московское государство.	10
6.	Повторение и обобщение материала по курсам	6

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями;

обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного материала:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание раздела (темы)
1.	«Древняя Русь»	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.</p> <p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.</p> <p>Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.</p> <p>Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.</p>
2.	«Древнерусское государство»	<p>Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».</p>
3.	«Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства»	<p>Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.</p> <p>Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.</p> <p>Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.</p> <p>Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p>
4.	«Борьба Руси с	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина.

	иноземными завоевателями»	Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.
5.	«Единое Московское государство»	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.
6.	Дополнения	«Введение в историю» - экскурсия по теме «Жизнь людей в древности» посещение краеведческого музея.

5.

Система оценки достижения планируемых результатов.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1. индивидуальный подход – предполагает знание учителем особенностей развития психических процессов каждого обучающегося, учитывает работоспособность учащегося на уроке;
2. дифференцированный подход – позволяет добиться повышения познавательного интереса обучающихся; систематизировать индивидуальную работу; создавать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя; ориентировать учебный процесс на достижение позитивных результатов обучения; повысить мотивацию к качеству знаний на своём уровне.
3. коррекционной направленности – способствует развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности.

Оценочная функция проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель:

- знает особенности развития психических процессов обучающихся;
- учитывает работоспособность детей на уроке;

- использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
- ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием предмета ; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основными **методами проверки и оценки знаний** являются: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты и др.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- лично ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения

- опыты
- исследовательская деятельность
- имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры
- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Работа с тетрадью
- Работа с планом
- Работа с картой
- Наблюдения
- Практические работы
-

Учебно – методический комплекс:

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

Список литературы:

1. **Основная:** 1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 7. – М.: «Просвещение», 2019
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Рабочая тетрадь по истории Отечества 7 класс»- М., «Просвещение» 2018г. – 56 страниц.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 7 кл. – М.: ВАКО, 2004.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002
4. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.
5. Кочетов Н.С. Новая история. 1800 – 1913. 7 кл.: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. – Волгоград: Учитель, 2006
6. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004
7. Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007
8. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема раздела Темы уроков	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
1-2	01.09. 04.09.	2	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Стр.3-4 Счет лет в истории. Стр. 4-5	Дать представление об истории как науке.	Слушание объяснений учителя.	Познакомятся с новым предметом	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
			Глава 1. Древняя Русь					
3-4	11.09. 15.09.	2	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Оформление результатов работы. Обобщение усвоенного на уроке. Пользоваться «лентой времени» Работа с историческими картами	Узнают названия славянских племен в соответствии с местами их расселения	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	задание на классификацию

					Работа с историческими документами Стр. 8-9 Стр.10-12		учебной литературы	
5	18.09.	1	Славяне и соседние народы	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Оформление результатов работы. Обобщение усвоенного на уроке. Пользоваться «лентой времени» Работа с историческими картами Работа с историческими документами Стр. 12-16	Запишут названия племён-соседей восточных славян	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	составление рассказа по плану
6-7	22.09. 25.09	2	Облик славян и черты их характера Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»	Познакомить с внешними чертами славян, их характером.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Оформление результатов работы. Обобщение усвоенного на уроке. Пользоваться «лентой времени» Работа с историческими картами Работа с историческими документами Стр. 16-18 Стр. 18-21	По плану расскажут о внешности и чертах характера	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	составление текста - описания
8-9	29.09. 02.10 06.10.	3	Хозяйство и уклад жизни восточных славян Земледелие-	Познакомить с условиями жизни	Слушание объяснений учителя.	Познакомятся с занятиями	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению,	составление

10			<p>основное занятие славян.</p> <p>Организация жизни славян.</p> <p>Как менялась жизнь людей в общине.</p>	<p>и труда восточных славян, выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие восточных славян</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p> <p>Пользоваться «лентой времени»</p> <p>Работа с историческими картами</p> <p>Работа с историческими документами Стр. 21-22 Стр.23-25 Стр. 25-26</p>	<p>восточных славян</p>	<p>истории и культуре других народов;</p> <p>Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</p> <p>К- взаимно контролировать действия друг друга</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>	<p>полных ответов на вопросы с помощью текста.</p>
11-12	09.10. 13.10.	2	<p>Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.</p> <p>Языческие традиции восточных славян.</p>	<p>Формировать представление о традициях, обычаях восточных славян</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p> <p>Пользоваться «лентой времени»</p> <p>Работа с историческими картами</p> <p>Работа с историческими документами Стр.27-30 Стр. 30-35</p>	<p>Узнают о предметах одежды у славян</p>	<p>Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</p> <p>К- взаимно контролировать действия друг друга</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>	<p>Соотношение иллюстраций с текстом.</p>
13	16.10.	1	<p>Повторительно-обобщающий урок по главе 1. Древняя Русь.</p>	<p>Обобщить полученные знания</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы</p> <p>Тест</p>	<p>Повторят изученный материал</p>	<p>Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость</p> <p>К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника</p> <p>П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью</p>	<p>Тест</p>

							учебной литературы	
Глава 2. Древнерусское государство								
14-15	20.10. 23.10.	2	Как возникло Древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	Дать представление об образовании древнерусского государства.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Стр. 38-40 Стр. 40-43	Узнают главные признаки возникновения государства	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
16-17	27.10. 10.11	2	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию.	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Познакомятся с походами славян в Византию	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	выделение главной мысли с помощью вопроса
18	13.11.		Князь Олег.	Показать на примере деятельности	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым	Познакомятся с походами славян в	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	выделение главной

				первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Византию	Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	мысли с помощью вопроса
19	17.11.	1	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	Дать представление об укреплении власти князя.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Стр. 49-53.	Узнают о Рюриковичах.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	составление рассказа по рис.

20	20.11.	1	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Дать представление о правлении княгини Ольги.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Стр.54- 58.	Узнают как Ольга- первая правительница Руси навела порядок в государстве.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	описание историч. личн., оценка деятельности
21	24.11.	1	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	Дать представление о князе Святославе	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Стр.59-67.	Узнают о причинах и итогах войн.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	описание исторической личности, оценка деятельности

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

22	27.11.	1	Сыновья князя Святослава.	Дать представление о сыновьях князя Святослава	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр. 70-72	Узнают о сыновьях Святослава.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	умение сам-но работать с текстом
23-24.	01.12 04.12	2	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.73-75 Стр. 75-78	Узнают, почему народ называл князя Владимира красным Солнышком.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.

25-26.	0812. 11.12.	2	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русская Правда Ярослава Мудрого.	Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр. 79-82 Стр. 82-85	Составят рассказ о Ярославе Мудром по плану.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Умение самостоятельно работать с информацией
27-28.	15.12. 18.12.	2	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах.	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр. 85-86 Стр. 87-90	Познакомятся с символами власти.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	умение применить имеющиеся знания на практике

29.	22.12.	1	Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке	Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. Выявить причины ослабления княжеств.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.91-92	Узнают о господине Великом Новгороде.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Анализ текста с опорой на вопрос
-----	--------	---	---	---	--	---------------------------------------	--	----------------------------------

30.	25.12.	1	Повторительно-обобщающий урок по главе: « Древняя Русь», «Древнерусское государство».	Повторить изученный материал.	Тест	Обобщат знания	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Контрольное тестирование собеседовании
31.	29.12.	1	Контрольная работа за 1 полугодие по главе: « Древняя Русь», «Древнерусское государство».	Проверить полученные знания	Тест		Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Итоговый контроль
32.	12.01	1	Работа над ошибками контрольной работы по главе: « Древняя Русь», «Древнерусское государство».	Исправить ошибки и недочеты в работе.			Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия	

							друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	
33-34.	10.01.13.01.	2	Повторение. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли.	Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. Выявить причины ослабления княжеств.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр. 92-94 Стр. 94-98	Узнают о господине Великом Новгороде.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Тематический контроль

35	17.01.	1	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке	Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.99-102 Стр. 102-111.	Научатся работать с контурной картой.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	умение делать вывод с опорой на факты
36-37	20.01. 24.01.	2	Князь Юрий Долгорукий(1132-1157). Культура Руси в X-XIII веках.					
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (13-15 вв.)								
38-39.	27.01. 31.01.	2	Образование Монгольского государства. Битва на реке Калке.	Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий.	Составят рассказ об образовании монгольского государства.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль

					Стр. 114-117 Стр. 117-119			
40.	03.02.	1	Нашествие монголов на Русь.	Формировать представление о нашествии м.-т.на Русь. Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр.120-125	Найдут причины из-за которых Русь не могла дать отпор монголам.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Тематический контроль
41-42.	07.02. 10.02	2	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по	Познакомятся с князем Александром Невским.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Тематический контроль

					разграничению понятий. Стр.125-128 Стр. 128-133			
43-44.	14.02. 17.02.	2	Объединение русских земель против Золотой Орды. Князь Иван Калита (1325-1340)	Раскрыть причины возвышения Москвы. Рассказать о деятельности московского князя.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр. 134-136 Стр.136-141	Объединят названия городов и названия княжеств.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль

45-46.	21.02. 28.02.	2	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва.	Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр. 141-145 Стр.145-151	Соединят события и исторические личности.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Тематический контроль
47-48-49-50.	03.03. 07.03. 10.03. 14.03.	4	Наследники Дмитрия Донского Василий Тёмный. Собрание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Укрепление Московского государства.	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий.	Узнают кто из русских князей получил прозвища и почему.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Тематический контроль

					Стр. 152-154 Стр. 154-159 Стр. 160-167			
51-52 .	17.03. 21.03.	2	Глава 5. Единое Московское государство. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) Земский собор, реформы Избранной рады.	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр. 172-177 Стр.178-180	Познакомятся с Иваном Грозным.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль
			4 четверть					
53-54-55 .	04.04. 07.04. 11.04.	3	Повторение. Войны Ивана Грозного Опричнина. Покорение Сибири.	Дать общее представление о войнах Ивана Грозного.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени»	Узнают причины и итоги войн.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	Тематический контроль

					Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.180-186 Стр. 186-188 Стр. 188-192		установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на доступном вербальном материале, основе прак- тической деятельности в со- ответствии с индивидуальными возможностями	
56- 57- 58- 59.	14.04. 18.04. 21.04. 25.04.	4	Россия после Ивана Грозного Борис Годунов. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Дать представление о смутном времени.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.193-195 Стр.195-197 Стр.197-200 Стр. 200-203	Узнают о самозванцах.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Тематич еский контрол ь
60- 61- 62- 63- 64 .	28.04. 02.05. 05.05. 12.05. 16.05.	5	Воцарение династии Романовых Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676). Раскол в русской православной церкви. Укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке.	Дать представление о династии Романовых.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно- следственные зависимости и связи Систематизация учебного материала	Научатся работать с картой.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно- следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематич еский контрол ь

			Культура России в XVI- XVII веках.		Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение Стр.203-208 текста учебника Стр.208-209 Стр. 209-211 Стр 211-213. Стр.213-220			
65.	19.05.	1	Повторительно-обобщающий урок по главе : « <i>Русь в борьбе с завоевателями</i> », «Единое Московское государство».	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника		Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Сост-е ответов на вопросы с пом.г-та, умение работать в парах дополнять ответ
66.	23.05.	1	Контрольная работа за год.	Проверить изученный материал.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и	тест	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	Контр.тест, собеседование

					связи Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника		учебной литературы	
67.	26.05.	1	Работа над ошибками контрольной работы		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника		Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
68.	30.05.	1	Повторение.					

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

