

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол № 1 31 августа 2023 год

**Утверждена**

приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»

№ 119 от 01 сентября 2023 год

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «История Отечества»  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель первой квалификационной категории  
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье  
2023 год

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказа №1026 от 24.11.2022 года в соответствии ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Особенно сложно найти своё место в окружающем мире молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

### Цели обучения по данной программе:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

#### **Основные задачи:**

##### *образовательные:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

##### *воспитательные:*

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся;

##### *специальные коррекционные:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы помогают обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития обучающихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации обучающихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей, поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

#### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правдивых исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

**1 уровень** - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о

сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 уровень** - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **Особые образовательные потребности школьников**

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) , характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2. Место предмета в учебном плане.**

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 34 часа - 34 учебных недели (2 часа в неделю).



### 3. Планируемые результаты освоения программы.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений по вопросам учителя: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;</li> <li>• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;</li> <li>• объяснять смысл прочитанного и др.;</li> <li>• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</li> <li>• введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</li> <li>• анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;</li> <li>• описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;</li> </ul>

	<p>прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по датам определять век;</li> <li>• составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;</li> <li>• пользоваться картой;</li> <li>• связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.);</li> <li>• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;</li> <li>• объяснять смысл прочитанного и др.;</li> <li>• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.);</li> </ul>
<p>Личностные учебные действия</p>	<p>испытывать чувство гордости за свою страну</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления</p>

	действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### 4. Содержание программы

##### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.	20
2	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)	14
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века	18
4	Глава 4. Россия в конце XIX- начале XX века	16

	Итого:	68
--	--------	----

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **обучающиеся должны знать:**

- причины, основные события в ходе Северной войны, результаты и значение ее для России;
- роль Петра I в усилении влияния России в Европе;
- причины строительства новой столицы – Санкт-Петербурга;
- роль Екатерины II в укреплении государства;
- как проходило развитие промышленности и торговли в разные периоды;
- основные мероприятия в период правления Александра I;
- основные события в период Отечественной войны 1812 года, ее причины, результаты;
- причины возникновения тайных обществ и восстания декабристов;
- основные мероприятия Николая I во внутренней политике и причины поражения России в Крымской войне;

### **обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### **Содержание учебного материала:**

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века**

##### **Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока.

Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники.

Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

### **Отношения России с другими странами**

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

### **Детство и юность Петра I**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

### **Правление Софьи**

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

### **Воцарение Петра I**

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I**

### **13 часов**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске.

Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Россия в эпоху Екатерины Великой**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии»

(ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

#### **Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.

Возникновение тайных дворянских обществ

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

#### **Император Николай I**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом.

Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века**

##### **Царь-освободитель Александр II**

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. «Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

##### **Царь Александр III Миротворец**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

##### **Последний Российский император — Николай II**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной

и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.

## 5.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1. индивидуальный подход – предполагает знание учителем особенностей развития психических процессов каждого обучающегося, учитывает работоспособность учащегося на уроке;
2. дифференцированный подход – позволяет добиться повышения познавательного интереса обучающихся; систематизировать индивидуальную работу; создавать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя; ориентировать учебный процесс на достижение позитивных результатов обучения; повысить мотивацию к качеству знаний на своём уровне.
3. коррекционной направленности – способствует развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности.

*Оценочная функция* проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель:

- знает особенности развития психических процессов обучающихся;
- учитывает работоспособность детей на уроке;
- использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
- ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием предмета ; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### **Система оценивания.**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основными **методами проверки и оценки знаний** являются: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты и др.

## 6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

### Основные технологии обучения:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- лично ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
  - упражнения
  - наблюдения
  - опыты
  - исследовательская деятельность
  - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы

- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры
- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

### **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Работа с тетрадью
- Работа с планом
- Работа с картой
- Наблюдения

- Практические работы
- 

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. [http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page\\_2304.ht](http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht)

### **Список литературы:**

1. **Основная:** 1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 8. – М.: «Просвещение», 2020 г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Рабочая тетрадь по истории Отечества 8 класс»- М., «Просвещение» 2020 г. – 56 страниц.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 7 кл. – М.: ВАКО, 2004.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002
4. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.
5. Кочетов Н.С. Новая история. 1800 – 1913. 7 кл.: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. – Волгоград: Учитель, 2006
6. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004
7. Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007
8. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема раздела Темы уроков	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
<b>1 четверть</b>								
			<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.</b>					
1-2		2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Дать представление о Российском обществе в VII веке (росте территории, экономическом развитии, отношении России с другими странами).	Слушание учителя. С. 6-21 объяснений	Познакомятся с новым предметом	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
3-4		2	Детство и юность Петра I (1672-1689). Борьба за власть. Правление Софьи.	Создать представление о личности Петра, внешности, характере. Рассказать об итогах правления Софьи.	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Оформление результатов работы. Обобщение усвоенного на уроке. Пользоваться «лентой времени» Работа с историческими картами объяснений	Узнают о детстве и юности, как обучали Петра 1. Узнают, какие средства использовала царевна Софья для достижения своих целей.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	задание на классификацию

					Работа с историческими документами С. 22-27 С. 28-36		учебной литературы	
5-6		2	Начало правления Петра I. Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Оформление результатов работы. Обобщение усвоенного на уроке. Работа с историческими картами Работа с историческими документами. С.37-42 С. 47-54	По плану расскажут о внешности и чертах характера. Отметят на контурной карте путь Великого посольства.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	составление текста - описания
7-8		2	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Оформление результатов работы. Обобщение усвоенного на уроке. Работа с историческими картами Работа с историческими документами. С. 54-75.	Узнают о причинах поражения русской армии под Нарвой, кто строил Петербург.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Соотнесение иллюстраций с текстом.
9-10		2	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством.	Рассказать о заслугах Петра I в промышленности и сельском хозяйстве, в управлении государством.	Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы Стр.76-79 Стр.79-82	Узнают какие изменения произошли в промышленности. Зарисуют схему управления	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника	Тест

						Россией при Петре I.	П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	
11-12		2	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I.	Познакомить с табелем о рангах и указе о единонаследии. Рассказать о важных преобразованиях в культурной жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Стр.82-85 Стр. 85-89	Объяснят значение Табеля о рангах, почему она была важной для людей незнатного происхождения. Расскажут о переменах в образовании и культуре.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	выделен ие главной мысли с помощью вопроса
13. 14.		2	Семья Петра I.	Дать представление о семье Петра I.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Стр.91-96	Узнают о семье Петра I.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	описани е историч. личн., оценка деятельности
			<b>Глава 2. Российская империя после Петра I.</b>					
15-16		2	Екатерина I и Пётр II.	Дать представление о дворцовых переворотах.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Выборочное объяснительное чтение	Приведут примеры, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость	умение сам-но работать с текстом



					текста учебника Стр.100-108	Расскажут, как закончилось царствование Петра2.	К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	
			<b>2 четверть.</b>					
17-18		2	Анна Иоанновна и Иван VI.	Дать представление о правлении Анны Иоанновны и Ивана VI.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр. 108-116	Узнают, какие изменения внесла Анна Иоанновна в положение дворянского сословия.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.
19-20		2	Повторение. Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Раскрыть сущность политики Елизаветы Петровны.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.117-124	Узнают, какие изменения произошли в государстве в период правления Елизаветы Петровны.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Умение самостоятельно работать с информацией

							действительности	
21-22		2	Воцарение Петра III.	Дать представление о правлении Петра III, его польза для государства.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.124-128	Опишут правление Петра III.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	умение применить имеющиеся знания на практике
23-24		2	Начало царствования Екатерины II.	Дать представление о восхождении на трон и правлении Екатерины Великой.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.130-139	Узнают с чего начала правление Екатерина II.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Анализ текста с опорой на вопрос
25-26		2	Войны в России в период правления Екатерины II. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова. Показать размах	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное	Узнают в каком году произошла вторая война с Турцией. Узнают, в чем состоят заслуги Екатерины II в период её	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя	Тематический контроль

				войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	объяснительное чтение текста учебника. Стр.139-146. Стр.147-152 Стр.153-161	управления государством. Почему и где возникло восстание? Узнают о развитии образования.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	
27		1	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. Российская империя после Петра 1.»	Повторить изученный материал.	Тест	Обобщат знания.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Контрольное тестирование собеседование
28		1	Контрольная работа за 1 полугодие по главе: «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. Российская империя после Петра 1.»	Проверить полученные знания	Тест		Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Итоговый контроль
29		1	Работа над ошибками	Исправить ошибки			Л- формирование уважительного	

			контрольной работы по главе: «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. Российская империя после Петра 1.»	и недочеты в работе.			отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	
<b>3 четверть</b>								
			<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>					
30-31		2	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Дать представление об отношениях со странами Европы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр.168-179	Объяснят. Почему русское правительство не могло быть равнодушным к событиям в других странах.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль
32-33		2	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию.	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I. Дать представление о вторжении армии Наполеона в Россию.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение	Познакомятся с новыми понятиями. Узнают в каком году французская армия вторглась в Россию.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой	Тематический контроль

					текста учебника. Стр.180-184 Стр.185-191		информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	
34-35		2	Повторение. Битва за Смоленск.	Дать сведения о мужестве и героизме народа.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.191-193	Научатся описывать события под Смоленском.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Тематический контроль
36-37		2	Отечественная война 1812.	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр.194-214	Научатся работать с контурной картой.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	умение делать вывод с опорой на факты
			Начало правления Николая I.	Познакомить с	Слушание объяснений	Узнают,	Л- формирование чувства гордости	Тематический

38-39	2	Восстание декабристов. Реформы Николая I.	личностью императора, основными направлениями его политики. Дать представление о реформах Николая I.	учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков. Описание по картине исторического события Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр.215-219 Стр.219-222	какими качествами обладал Николай I. Узнают о реформах Николая I.	за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	еский контроль
40-41	2	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Дать представление о войнах на Кавказе при Николае I.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр.222-226	Узнают имя русского генерала, возглавлявшего войну на Кавказе.	Л- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- взаимно контролировать действия друг друга П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Тематический контроль
42-43	2	Крымская война. Оборона Севастополя.	Дать общее представление о	Слушание объяснений учителя.	Узнают чем закончилась	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Тематический

			Крымской войне.	Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков. Описание по картине исторического события Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр. 226-239	Крымская война, расскажут об обороне Севастополя.	историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	контроль
			<b>Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.</b>				
44-45	2	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	Дать представление об Александре 2. Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г. Дать общее представление о реформах.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Стр.242-244 Стр.244-246 Стр. 246-248	Познакомятся с качествами характера Александра II. Узнают в каком году произошла отмена крепостного права. Познакомятся с военными реформами Александра II .	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Тематический контроль
46-47	2	Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-	Дать представление о международных	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	Узнают итоги международных отношений.	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Тематический контроль

			1879гг.	отношения при Александре II. Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Систематизация учебного материала Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.249-252 Стр.252-257	Узнают об итогах войны.	единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	ь
48-49		2	Революционные организации в России в конце XIX века.	Дать представление о первых революционных кружках.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнить, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Систематизация учебного материала Выборочное объяснительное чтение текста учебника Стр.257-260	Объяснят причины революционных движений в России.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль
50-52		2	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Создать представление о личности	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	Узнают о чертах личности	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Тематический контроль



			Александра III, характере; на конкретном материале показать деятельность Александра III.	объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр. 264-274	Александра III.	Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	ь
		<b>4 четверть.</b>					
53-55	<b>3</b>	Последний российский Император – Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II.	Дать представление об императоре Николае II. Рассказать об изменениях в политической жизни в начале царствования Николая II.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр.275-279 Стр.279-282	Узнают о приходе к власти Николая II. Узнают о наиболее острых проблемах Русского государства.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль
56-57	<b>2</b>	Война с Японией.	Дать представление об обострении международных отношений с Японией.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр.282-288	Узнают о причинах войны.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический контроль
58-59	<b>2</b>	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. Серебряный век русской	Дать представление о событиях,	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	Узнают о причинах выступлений	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Тематический контроль

			культуры.	которые подтолкнули к революционным выступлениям. Выявить общие закономерности и особенности развития культуры во второй половине 19 века.	объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр.288-292	народа. Познакомятся с культурой серебряного века.	Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	ь
60-61		2	Повторительно-обобщающий урок по главе : «Российская империя в первой половине 19 века. Россия в конце 19- начале 20 века»	Закрепить и обобщить знания .	Слушание объяснений учителя. Сравнить, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника		Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Сост-е ответов на вопросы с пом.т-та, умение работать в парах дополнять ответ
62	16.05		Контрольная работа за 2	Проверить	Слушание объяснений	тест	Л- формирование чувства гордости	Контр.те

		1	полугодие по главе : «Российская империя в первой половине 19 века. Россия в конце 19- начале 20 века»	изученный материал.	учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника		за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	ст, собеседование
63		1	Работа над ошибками контрольной работы по главе : «Российская империя в первой половине 19 века. Россия в конце 19- начале 20 века»		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Чтение карты с опорой на «легенду» Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника		Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль

64-66	2	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Дать представление о преобразованиях России перед Первой мировой войной. Дать представление о причинах вступления России в первую мировую войну. Объяснить причины новых выступлений в феврале 1917 года.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Стр.292-293 Стр.293-295 Стр.296-302	Узнают , что стало причиной Первой мировой войны. Узнают кто принимал участие в войне. Узнают о причинах новых выступлений в феврале 1917 года.	Л- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
67-68	2	Повторение пройденного материала за учебный год.					

### 8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
-------	------	----------------------------------	---------	-----------------------------------
