

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Игровая карусель»
4 класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Игровая карусель» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по спортивно- оздоровительному направлению «Игровая карусель» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Мир природы и человека», речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Алгоритм работы с играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; дать обучающимся элементарные представления о необходимости и способах сохранения здоровья.

Задачи:

- сформировать у детей элементарные знания по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только

общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- Опора на более развитые способности ребенка;
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихя членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 4 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по спортивно- оздоровительному направлению «Игровая карусель» в 4-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные Б УД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- учиться работать по определенному алгоритму;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные Б УД:

Учащиеся научатся:

- делать предварительный отбор подвижных игр;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные Б УД:

Учащиеся научатся:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов — выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;
- управлению поведением партнёра — контролю, коррекции, оценке его действий;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- приобретению опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися;
- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности при проведении игр;

Учащиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4.Содержание программы.

№ п/п	Название раздела
1.	Новая встреча с игрой
2.	Интеллектуально-познавательные игры
3.	Игры - сцеплялки
4.	Игры на быстроту реакции
5.	Игры – догонялки
6.	Зимние забавы
7.	Поисковые игры
8.	Настольные игры
9.	Игры с мячом
10.	Хороводные игры

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные

- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Форма работы–урок.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Демонстрационные печатные пособия
- Спортивное оборудование (мячи, скакалки и т.д.)
- Картотека игр

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	дата проведения
-------	----------------------------	------------------	-----------------

	Интеллектуально- познавательные игры		
1	Новая встреча с игрой. Классификация игр	1	06.09
2	Вопросы на эрудицию и сообразительность.	1	12.09
3	Гимнастика для ума. Детские кроссворды	1	20.09
4	Отгадываем кроссворды	1	27.09
5	Турнир ребусов	1	04.10
6	Хитрые вопросы	1	11.10
7	Турнир загадок	1	18.10
	Игры- сцеплялки		
8	Знакомство с игрой « Весёлая змейка»	1	25.10
9	Знакомство с игрой «Многоножка»	1	08.11
10	Игра «Ручеёк»	1	15.11
	Игры- догонялки		
11	Игра «Краски»	1	22.11
12	Игра «Салки»	1	29.11
13	Игра «У медведя во бору»	1	06.12
	Зимние забавы		
14	Лепим снежный ком	1	13.12
15	Лепка снеговика	1	20.12
16	Игра « Попади цель»	1	27.12
17	Игра «Строим снежную крепость»	1	10.01

18	Зимние эстафеты	1	17.01
	Поисковые игры		
19	Игра «Прятки»	1	24.01
20	Игра «Клад»	1	31.01
	Настольные игры		
21	Правила игры в шашки	1	06.02
22	Игра в шашки	1	14.02
23	Игра "Лото"	1	21.02
24	Конструирование. Игры с «Лего» - конструктором	1	28.02
25	Игра «Морской бой»	1	06.03
26	Игра «Морской бой»	1	13.03
27	Любимые настольные игры	1	20.03
	Игры с мячом		
28	Игра «Футбол»	1	03.04
29	Игра «Футбол»	1	17.04
30	Эстафеты с мячом	1	24.04
31	Эстафеты с мячом	1	08.05
32	Игра «Собачки»	1	15.05
33	Игра «Собачки»	1	22.05
34	Обобщающее занятие «Игровая карусель»	1	29.05

8.Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем