

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

**Утверждена**  
приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 120 от 01 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа**

**по предмету «Информатика»**

**9 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
учитель первой квалификационной категории

Дубинина Светлана Леонидовна

г.Подпорожье

2023 год

### **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Цель:** формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

**Задачи:**

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word,

### **Психолого-педагогическая характеристика.**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную

мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у обучающихся необходимые жизненно важные компетенции.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности , формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 33 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

3.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

### Предметные результаты

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>• выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>• выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>

### Регулятивные учебные действия

*Обучающиеся научатся:*

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

### Познавательные учебные действия



*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и принимать решение.

## **4. Содержание программы**

### **Тематическое планирование по домоводству**

<b>№ п\п раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Техника безопасности.	2
2	Практическая работа на компьютере	7
3	Работа с простыми информационными объектами (WORD и POWER POINT).	23
4	Повторение.	1
	Итого:	33 часа.

Введение. Техника безопасности.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### **Система оценивания.**

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При

выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

### **Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

#### **Жизненные компетенции:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  
уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;  
уметь быть упорным и стойким перед трудностями;  
уметь делать соответствующий выбор;  
уметь обмениваться информацией.

### **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Основные технологии обучения:**

-технологии разноуровневого обучения

технологии проблемного обучения

исследовательские методы

здоровьесберегающие технологии

игровые технологии

технологии нравственного воспитания

технология деятельностного подхода

технология оценивания

технология проектной деятельности

технология уровневой дифференциации

технология инновационной системы «портфолио»

-технология информационно- коммуникационная

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

наблюдение, демонстрация;

моделирование реальных ситуаций;

дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;

личностная аналогия;

игровые ситуации, проблемные ситуации;

решение логических задач, учебные задания;

практическая деятельность;

-экскурсии;

-просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

**Список литературы :**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл./Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
- Программно- методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.:Владос, 2007;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год;
- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
- Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;
- В.В.Гладкая, «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (методическое пособие), Москва, «Издательский НЦ ЭНАС», 2003 год;
- Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.– 136с.
- Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);
- Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);
- Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современное образовательные технологии, 2011.- 144с.- (Профессионально-трудовое обучение).

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
<b>1 четверть.</b>							
1-2	01.09. 08.09.	<b>Введение.</b> Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация вокруг нас.	Дать представление о компьютере как универсальная машина для работы с информацией.	Знакомство с кабинетом. Работа в тетради.	Знать инструктаж по ТБ в кабинете повышенной опасности.	Р- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализаи синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Тематический контроль
3	15.09.	<b>Практическая работа на компьютере.</b> Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Включение и выключение ПК.	Закрепить навыки правильного включения и выключения компьютера.	Объяснение учителя работа в тетради.	Знать как правильно включать и выключать компьютер.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос.
4-5	22.09. 29.09.	Меню. Запуск программ. Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер»	Ознакомить с «Меню». Познакомить с клавиатурой.	Объяснение учителя. Практическая работа.	Умение работать на клавиатуре, управлять компьютером с помощью клавиатуры.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои	Устный опрос , практическая работа

						поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
6-7	06.10. 13.10.	Поиск информации и ее хранение. Практическая работа №2	Познакомить с работой в электронной почтой. Ввод информации в память компьютера.	Практическая работа.	Знать приемы передачи информации, источники, передача. Ввод информации в память компьютера.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
8-9	20.10. 27.10.	Ищем информацию в интернете. Практическая работа №3	Познакомить с правилами работы в интернете.	Практическая работа.	Уметь работа на компьютере в сети интернет. Поиск информации и сохранение ее.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
<b>2 четверть.</b>							
10-11	10.11. 17.11.	<b>Работа с простыми информационными объектами.</b> Работа в Word. Текстовой редактор Практическая работа №4	Научится выполнять простые действия с файлами и папками.	Объяснение учителя. Просмотр презентации. Практическая работа.	Уметь выполнять простые действия с файлами и папками.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа



12-13	24.11. 01.12.	Правила работы при вводе текста Практическая работа №5	Научится создавать и оформлять текстовые файлы.	Объяснение учителя. Практическая работа.	Знать приемы работы с Word файлами.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
14-15	08.12. 15.12.	Слова, предложения, абзац. Практическая работа №6	Научить вводить текст.	Практическая работа.	Уметь вводить текст и корректировать его.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
16.	22.12.	Повторение пройденного материала. Работа в Word.		Работа в тетради. Устный опрос. Практическая работа.	Знать правила работы в программе Word.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
<b>3 четверть.</b>							
17-18	12.01. 19.01.	Повторение. Слово, предложение, абзац. Практическая работа №6	Научить вводить текст.	Практическая работа.	Уметь вводить текст и корректировать его.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения	Тематический опрос

						<p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	
19-20	26.01.02.02.	Приемы редактирования текста. Практическая работа №7	Дать представление о редактировании текста: выделение текста, изменять размер, тип, начертание шрифта выделенного фрагмента текста.	Практическая работа.	Уметь выделять текст, изменять размер, тип, начертание шрифта выделенного фрагмента текста.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Тематический опрос
21-22	09.02.16.02.	Перемещение и удаление фрагментов текста. Практическая работа №8	Научить применять различные варианты выравнивания абзацев текста, переносить данные из одного файла в другой.	Практическая работа.	Уметь применять различные варианты выравнивания абзацев текста, переносить данные из одного файла в другой.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Тематический опрос
23-24	02.03.09.03.	Вставка в документ таблицы. Практическая работа №9	Дать представление о работе с простыми таблицами, и вставки их в текст.	Практическая работа.	Знать приемы работы с таблицами.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои</p>	Тематический опрос

						поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
25	16.03.	Компьютерная графика. Простейший графический редактор.	Дать представление о графическом редакторе.	Объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа в тетради.	Иметь представление о графическом редакторе.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
26	23.03.	Изучение инструментов графического редактора. Практическая работа №10	Научить выбирать, настраивать и пользоваться инструментами графического редактора.	Практическая работа.	Уметь редактировать созданные рисунки.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
<b>4 четверть.</b>							
27	06.04.	Повторение. Изучение инструментов графического редактора. Практическая работа №10	Научить выбирать, настраивать и пользоваться инструментами графического редактора.	Практическая работа.	Уметь редактировать созданные рисунки.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа

28-29	13.04. 20.04.	Обобщение пройденного материала на тему: «Работа с документом Word»	Обобщить полученные знания и закрепить на практической работе.	Практическая работа по созданию и работе документа Word	Уметь работать в программе Word.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
30-31	27.04. 04.05.	Мультимедийная презентация, работа в программе Power Point	Познакомить детей с программой Power Point.	Объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа в тетради.	Знать о программе Power Point	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
32-33	11.05. 18.05.	Создание слайд-шоу. Практическая работа №11	Дать представлено о создании слайд шоу. Создании и запуске простой презентации.	Практическая работа.		Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Устный опрос , практическая работа

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем