

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол №1 от 31 августа 2023 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№120 от 01.09. 2023 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «География»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель без квалификационной категории
Власова Юлия Юрьевна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «География» в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

География — предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь обучающихся, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для идейно-политического воспитания детей, прививает любовь к своей стране, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка. Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения. При изучении элементарного курса географии обучающиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

Данный учебный предмет, синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознавать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни, адаптировать к условиям окружающей среды и обеспечить безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о географии, её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей.
2. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.
3. Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

4. Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
5. Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

- б. Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Психолого – педагогическая характеристика.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. У школьников с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех сторон речевой деятельности: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Отмечается бедность представлений об окружающей действительности, недостаточность владения различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уменьшении словарного запаса, неумении составлять завершенные по смыслу, устные высказывания. Отсутствует основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особые образовательные потребности школьников

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью.
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках «Природоведение», «Мир истории», «Русский язык», «Чтение», «Математика» и др. предметов. В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно – нельзя, хорошо – плохо).

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>Знать о полетах людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p> | <p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p> <p>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> |
| Личностные учебные действия | <p>испытывать чувство гордости за свою страну</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления</p> |

| | | |
|-------------------------|---------|---|
| | | осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач |
| | | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| | | обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| | | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| Познавательные действия | учебные | под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета |
| | | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |
| | | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| | | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |

4.Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

| № | Название раздела | Количество часов |
|----|--------------------------------------|------------------|
| | 1 четверть | 18 |
| 1. | Введение. | 4 |
| 2. | Ориентирование на местности. | 4 |
| 3. | План и карта | 8 |
| 4. | Формы поверхности Земли | 2 |
| | 2 четверть | 14 |
| 5. | Формы поверхности Земли. | 2 |
| 6. | Вода на Земле. | 10 |
| 7. | Контрольная работа за 1-е полугодие. | 2 |

| | | |
|-------------------|------------------------------------|-----------|
| | 3 четверть | 20 |
| 8. | Земной шар. | 20 |
| 9. | 4 четверть | 16 |
| 10. | Карта России. | 14 |
| 11. | Контрольная работа за учебный год. | 2 |
| Итого: 68ч | | |

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны **знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; • масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; • основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы); • ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Содержание учебного материала:

1. Тема: Введение

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия. Цель - выяснение запаса элементарных географических представлений; проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

2.Тема: Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия. Цель - закрепление понятия о горизонте и его основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

3.Тема: План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы города, моря, реки, каналы и т. д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков

(изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение

их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассной работе съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

4.Тема: Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (<<Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности>>, 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом(ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).Образование гор (история).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

5.Тема: Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (<<Природоведение>>, 5 класс). Соленая и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание»>>, 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение соленой воды по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

6.Тема: Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

<<Опоясывание>> глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

7.Тема: Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, гэс. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, гэс. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, гэс. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Повторение.

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1. индивидуальный подход – предполагает знание учителем особенностей развития психических процессов каждого обучающегося, учитывает работоспособность учащегося на уроке;
2. дифференцированный подход – позволяет добиться повышения познавательного интереса обучающихся; систематизировать индивидуальную работу; создавать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя; ориентировать учебный процесс на достижение позитивных результатов обучения; повысить мотивацию к качеству знаний на своём уровне.
3. коррекционной направленности – способствует развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности.

Оценочная функция проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель:

- знает особенности развития психических процессов обучающихся;
- учитывает работоспособность детей на уроке;
- использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
- ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценивания.

Оценка «5» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

Оценка «4» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, неотразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «3» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основными методами проверки и оценки знаний являются: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты и др.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения:

В зависимости от источника информации:

- словесные,
- практические,
- наглядные

По характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся при овладении изучаемым материалом:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый или эвристический,
- исследовательский

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Работа с тетрадью
- Работа с планом
- Работа с географической картой, глобусом
- Работа с контурными картами
- Работа с атласом
- Наблюдения
- Практические работы

Учебно – методический комплекс:

- Термометры уличный и комнатный
- Компас
- Глобус
- Физическая и политическая карты России
- Карта природных зон России
- Атласы
- Контурные карты
- Картины природы и труда
- Схемы (круговорот воды, затмения Солнца и Луны и др.)
- Учебные кинофильмы
- Портреты великих географов-путешественников
- Коллекция полезных ископаемых
- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер или ноутбук
- Парты, стулья

Список литературы:

1. **Основная:** 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.

2. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М.: «Просвещение» 2013 г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
Дополнительная: Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. СПб.: «Первый класс» 2013г., Т.А. Кудрявцева. 28

7. Календарно – тематическое планирование.

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Цель урока | Виды деятельности на уроке | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
|---------------------------|-----------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | Предметные | УУД | |
| 1 четверть (18 ч.) | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | Сформировать понятие – география. Познакомиться с содержанием предмета. | чтение статьи учебника Что изучает география. | представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. | Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - применять начальные сведения о сущности и особенностях явлений действительности, К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – научить бережно относиться к культурно – историческому наследию. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 2 | 04.09 | Явления природы: ветер, дождь, гроза. | Познакомиться с природными явлениями: ветер, дождь, гроза. Правилами безопасного поведения во время грозы. | чтение статьи учебника Явления природы, обсуждение, работа в тетради. | умения соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - применять начальные сведения о сущности и особенностях явлений действительности, К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 3 | 08.09 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Признаки времен года. | Сформировать представление об изменении высоты солнца в течение дня и в зависимости от времени года. | чтение статьи учебника Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды, обсуждение, работа в тетради. | умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических явлений. | Р - научить работать по плану, П – научить использовать логические действия, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 4 | 11.09 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Познакомить с расположением нашего края на карте и труде населения. | беседа по плану Географические сведения о своей местности и труде | умения использовать географические знания в | Р- научить работать по плану; П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | | населения. | населения. | повседневной | поддерживать его, | |
| 5. | 15.09 | Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. | Сформировать понятие горизонт, линия горизонта. | чтение статьи учебника Горизонт. Линия горизонта, беседа. | умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как | Фронтальный, устный опрос, наблюдение. |
| 6. | 18.09 | Стороны горизонта. | Сформировать понятие о сторонах горизонта. | чтение статьи учебника Стороны горизонта, практическая работа. Зарисовка линии, сторон горизонта. | умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, | Комбинированный |
| 7. | 22.09 | Компас и правила пользования им. | Познакомить с прибором для определения сторон горизонта и правилами пользования прибором. | чтение статьи учебника Компас и правила пользования им, изучение нового прибора. Схематическая зарисовка компаса. | умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 8. | 25.09 | Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу». | Сформировать умения пользования компасом. | практические упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. | умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы | Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Комбинированный. |
| 9 | 29.09 | План и карта. Рисунок и план предмета. | Познакомить с понятиями рисунок и план. Научить отличать рисунок от плана. | чтение статьи учебника Рисунок и план предмета, беседа. | умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. | Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 10 | 02.10 | План и масштаб. План школьного участка. | Закрепить знания о сторонах горизонта. Познакомить с понятием масштаб. | чтение статьи учебника План и масштаб, работа с тетрадью. | умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 11 | 06.10 | Условные знаки плана местности. | Познакомить с условными знаками, используемые на плане местности. | чтение статьи учебника условные знаки плана местности, беседа, работа с тетрадью. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. | умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|--|--|
| 12 | 09.10 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | Познакомить с отличительными характеристиками плана от географической карты. Познакомиться с назначением карт и видом. | чтение статьи учебника План и географическая карта, работа с географической картой. | умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный , устный опрос, наблюдение |
| 13 | 13.10 | Условные цвета физической карты. | Закрепить знания об основных формах поверхности Земли, дать информацию о световом обозначении разных форм поверхности земли. | чтение статьи учебника Условные цвета физической карты, работа с физической картой. | умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну. | фронтальный , устный опрос, наблюдение |
| 14 | 16.10 | Условные знаки физической карты(границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). | Познакомить с условными обозначениями объектов на физической карте. | чтение статьи учебника Условные знаки физической карты, работа с физической картой и тетрадью. | умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, | фронтальный , устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|
| 15 | 20.10 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Сформировать умения читать физическую карту с помощью условных цветов и знаков. | чтение статьи учебника Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей, работа с физической картой. | умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 16 | 23.10 | Обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности». | Закрепить усвоение учебного материала по разделу «Ориентирование на местности». | беседа, выполнение тестов по разделу «Ориентирование на местности». | умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. | Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - применять начальные сведения, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | комбинированный, устный опрос, тесты, наблюдение |
| 17 | 27.10 | Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности, его основные формы. | | просмотр презентации Рельеф местности, его основные формы, обсуждение. | сравнивать географические объекты по заданным критериям. | Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 18. | 10.11 | Равнины (плоские и холмистые), холмы, горы. | Познакомить с отличительными характеристиками основных форм рельефа. | чтение статьи учебника Равнины, холмы, беседа, выполнение холма из пластилина. | сравнивать географические объекты по заданным критериям. | Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, Л - испытывать чувство гордости за свою страну | |
| 1. | 13.11 | Повторение. Овраги, их образование. | Сформировать понятие <i>овраг</i> , познакомить с причинами образования оврагов. | Чтение статьи учебника «Овраги, их образование», беседа. | Представление об особенностях природы. | Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение. |
| 2. | 17.11 | Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. | Познакомить с новыми природными явлениями, объяснить причину землетрясений и извержения вулканов. | Чтение статьи учебника «Горы», «Землетрясения», «Извержение вулканов». Просмотр презентации «Извержение вулканов». Работа с тетрадью. | Представление об особенностях природы. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|--|
| 3. | 20.11 | Вода на земле. Река, ее части. Горные и равнинные реки. | Сформировать понятие круговорота воды в природе, познакомить с условным делением реки на части. Познакомиться с отличительными характеристиками горны и равнинных рек. | Чтение статей учебника «Вода в природе», «Части реки», «Равнинные и горные реки». Беседа. | Умения описывать, выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - использовать логические действия на доступном вербальном материале, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение. |
| 4 | 24.11 | Как люди используют реки. | Сформировать представление об использовании рек людьми. | чтение статьи учебника Как люди используют реки, беседа, просмотр презентации по теме. | представления о хозяйственной деятельности людей. | Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на доступном вербальном материале, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|-------|--------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 5 | 27.11 | Родник, его образование. | Сформировать понятие родник, познакомиться с причинами образования родника. | чтение статьи учебника Родник, его образование; беседа. | умения использовать географические знания в повседневной. | Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 6 | 01.12 | Колодец. Водопровод. | Сформировать понятие колодец, водопровод. Дать краткие сведения об их устройстве. | чтение статьи учебника Колодец. Водопровод; беседа, работа с тетрадью. | умения использовать географические знания в повседневной. | Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|--|--|---|---|--------------------|
| 7. | 04.12 | Озера, водохранилища, пруды. | Познакомиться с отличительными характеристиками озера, водохранилища, пруда. | чтение статьи учебника Озера, водохранилища, пруды; беседа, работа с тетрадью. | умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Устный опрос. |
| 8. | 08.12 | Болота, их осушение. | Познакомить с понятием болото, их осушение; беседа работа с тетрадью. | чтение статьи учебника Болота, их осушение; беседа, работа с тетрадью. | умения использовать географические знания. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 9 | 11.12 | Океаны и моря. | Познакомиться с отличительными характеристиками океана и моря. | чтение статьи учебника Океаны и моря; беседа. | представления об особенностях природы. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 10 | 15.12 | Ураганы и штормы. | Познакомиться с новыми природными явлениями – ураган, шторм, правилами безопасного поведения во время шторма. | чтение статьи учебника Океаны и моря; просмотр презентации по теме. | умения соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 11. | 18.12 | Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | Сформировать понятие остров, полуостров. Познакомиться с отличительными характеристиками объектов. Познакомиться с названием крупных рек и озер Ленинградской области. | чтение статьи учебника Острова и полуострова; беседа, работа с тетрадью. чтение статьи учебника Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения; просмотр презентации по теме. | умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 12 | 22.12 | Обобщающий урок по разделам «Вода на Земле» и «Формы поверхности Земли». | Закрепить усвоение изученного материала по разделам «Вода», «Формы поверхности земли». | Беседа, экскурсия. | умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. | Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну. | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 13 | 25.12 | Контрольная работа за 1 полугодие | Письменно проверить уровень знаний по изученным разделам. | Письменная работа по разделам: «Фомы поверхности земли» и «Вода на Земле». | Умение использовать географические знания в повседневной жизни. | Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и успехами одноклассников. | Фронтальный опрос. |
| 14 | 29.12 | Работа над ошибками по теме контрольной работы «Формы поверхности Земли. Вода на Земле». | | | | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными | Индивидуальная письменная работа. |
| 3 четверть (20 час) | | | | | | | |
| 1. | 12.01 | Земной шар. Повторение. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Земле, Солнце, Луне. | Чтение статьи учебника Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне; беседа. | Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 2 | 15.01 | Планеты. | Познакомить с понятием – планета, дать краткие сведения о планетах. | Чтение статьи учебника Планеты; просмотр презентации по теме, работа с тетрадью. | Сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 3 | 19.01 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. | Познакомиться с информацией о планете – Земля (форме, размере, движении). | Чтение статьи учебника Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли; беседа. | Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 4 | 22.01 | Освоение космоса. | Познакомиться с понятием космос, об его освоении первыми космонавтами. | Чтение статьи учебника Освоение космоса; просмотр презентации по теме, работа с тетрадью. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 5. | 26.01 | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. | Познакомиться прибором, <i>глобус</i> , его строением понятиями | учебника Глобус – модель Земного шара; изучение нового прибора, работа с тетрадью. | описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. | Р – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 6. | 29.01 | Физическая карта полушарий | Познакомиться с физической картой полушарий, закрепить знания условных цветов и знаков обозначающих форму рельефа и объектов. | Чтение статьи учебника Физическая карта полушарий; работа с физической картой полушарий | Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 7. | 02.02 | Распределение воды и суши на Земле | Познакомить с количественным делением воды и суши на Земле. | Чтение статьи учебника Распределение воды и суши на Земле; беседа, работа с физической и с тетрадью. | Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Устный опрос. |
| 8. | 05.02 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | Познакомиться с понятием мировой океан, названиями и расположениями океанов. | Чтение статьи учебника Океаны на глобусе и карте полушарий; беседа, | Умение применять элементарные практические работы с географической картой для получения географической информации. | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну | Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|
| 9. | 09.02 | Материки на глобусе и карте полушарий. | Закрепить знания о понятии материка. Познакомить с названием и расположением материков Евразия и Африка на глобусе и карте полушарий. | Чтение статьи учебника Материки на глобусе и карте полушарий; беседа, работа с глобусом и физической картой полушарий, работа с тетрадью. | Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдения. |
| 10. | 12.02 | Материки: Северная Америка, Австралия, Антарктида. Америка, Южная | Закрепить знания о понятии материк. Познакомиться с названиями и расположениями материков: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида на глобусе и карте полушарий. | Чтение статьи учебника Материки на глобусе и карте полушарий; беседа, работа с глобусом и физической картой полушарий, работа с тетрадью. | Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Устный опрос. |
| 11. | 16.02 | Первые кругосветные путешествия. | Познакомить с краткой информацией о первом кругосветном путешествии. | Чтение статьи учебника Первые кругосветные путешествия, беседа. | Умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. | Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей. К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|--|
| 12. | 19.02 | Первое русское кругосветное путешествие. | Познакомиться с краткой информацией о первом кругосветном путешествии русских моряков. | Чтение статьи учебника Первые кругосветные путешествия; беседа. | Умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. | Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей. К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Фронтальный опрос. |
| 13. | 26.02 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | Сформировать представление о значении Солнца для жизни на земле. Познакомиться с краткой информацией о различиях в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | Чтение статьи учебника Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности; беседа. | Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих | Фронтальный, устный опрос, наблюдение. |
| 14. | 01.03 | Понятие о климате и его отличие от погоды. | Сформировать понятие климат, познакомить с условиями влияющими на климат, с отличительными характеристиками климата от погоды. | Чтение статьи учебника Понятие о климате и его отличие от погоды; беседа, работа с тетрадью. | Сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. | Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность. | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|---|---|---------------|
| 15. | 04.03 | Основные типы климата | Познакомить с краткой информацией об основных типах климата. | Чтение статьи учебника Основные типы климата; беседа, работа с тетрадью. | Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользую социальную деятельность. | Устный опрос. |
| 16 | 11.03 | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображения их на глобусе и карте полушарий. | Закрепить знания о глобусе и карте полушарий, познакомиться с понятием освещенность, названиями и расположениями на карте полушарий поясов освещенности. | Чтение статьи Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные; беседа, работа с глобусом и картой полушарий, работа в тетради. | Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Устный опрос. |
| 17 | 15.03 | Природа тропического пояса. | Закрепить умения работать с картой полушарий, познакомиться с расположением тропического пояса на карте полушарий, с его природой | Чтение статьи учебника Природа тропического пояса; беседа, работа с приложением к учебнику, работа с тетрадью. | Представления об особенностях природы. | Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|---|---|--|
| 18 | 18.03 | Природа умеренного пояса. | Закрепить умения работать с картой полушарий и глобусом; познакомиться с расположением умеренного пояса на карте полушарий, природой умеренного пояса. | Чтение статьи учебника Природа умеренных и полярных поясов; беседа, работа с приложением к учебнику, работа с тетрадью. | Представления об особенностях природы. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 19 | 22.03 | Природа полярного пояса. | Закрепить умения работать с картой полушарий и глобусом; познакомиться с расположением полярного пояса на карте полушарий, природой полярного пояса. | Чтение статьи учебника Природа умеренных и полярных поясов; беседа, работа с приложением к учебнику, работа с тетрадью. | Представления об особенностях природы. | Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 20-21 | 05.04 | Обобщающий урок по разделу «Земной шар». | Закрепить усвоение изученного материала по разделу «Земной шар». | Беседа, выполнение тестов по разделу «Земной шар». | Умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей. | Комбинированный, устный опрос, письменные работы |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 08.04 | Карта России. Повторение. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. | Закрепить знания о физической карте, глобусе и карте полушарий; познакомить с расположением России на глобусе, карте полушарий, физической карте. | Чтение статьи учебника Положение России на карте; беседа, работа с глобусом, картой полушарий, физической картой. | Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. | Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 2 | 12.04 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | Закрепить знания о физической карте; познакомиться с понятием государственная граница, ее обозначение на карте. | Чтение статьи учебника Границы России. Сухопутные границы на западе и юге; беседа, работа с физической картой, контурными картами. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 3 | 15.04 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | Закрепить знания о физической карте; познакомиться с названием и расположением на карте морей Северного Ледовитого океана у берегов России, расположением на карте морских границ. | Чтение статьи учебника Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана; беседа, работа с физической картой, контурными картами. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 4 | 19.04 | Моря Тихого и | Закрепить знания | Чтение статьи | Умения | Р – адекватно соблюдать ритуалы | Фронтальный, |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | Атлантических океанов. | О физической карте и карте полушарий, познакомиться с названием и расположением на карте Тихого и Атлантического океанов. Расположение морских границ. | учебника Моря Тихого и Атлантических океанов; беседа, работа по плану и с контурными картами. | использовать географические знания в повседневной жизни. | школьного поведения, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | устный опрос, наблюдение |
| 5 | 22.04 | Острова и полуострова России. | Закрепить знания об островах и полуостровах; познакомиться с названием и расположением на физической карте островов и полуостровов в России. | Чтение статьи учебника Острова и полуострова России; беседа, работа по плану и с контурными картами. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 6 | 26.04 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | Закрепить знание об основных формах рельефа, их обозначениях цветом на карте, познакомиться с названиями и расположением на физической карте крупных возвышенностей, плоскогорий | Чтение статьи учебника Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья; беседа, работа по плану и с физической картой. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 7. | 29.04 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | России. Закрепить знания о понятии горы, их обозначении цветом на карте; познакомить с названиями и расположением на физической карте самых высоких горных массивов. | Чтение статьи учебника Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны; беседа, работа по плану и с физической картой. | Умение использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 8. | 06.05 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). | Закрепить знания о полезных ископаемых – их названиях, применении; познакомить с условными обозначениями полезных ископаемых на карте и расположением крупнейших месторождений полезных ископаемых на физической карте России. | Чтение статьи учебника Крупнейшие месторождения полезных ископаемых; беседа, работа с физической картой и в тетради. | Умение использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 9. | 13.05 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС | Закрепить знания об условном обозначении рек на карте; познакомить с расположением Волги и ее притоков на карте, | Чтение статьи учебника Реки: Волга с Окой и Камой; беседа по плану, работа с физической картой, контурными картами. | Умение использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | С ее использованием народом в хозяйстве страны. | | | К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | |
| 10 | 17.05 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. | Закрепить знания об условном обозначении рек на карте; познакомиться с расположением рек Дон, Днепр, Урал на карте. | Чтение статьи учебника Реки: Дон, Днепр, Урал; беседа по плану, работа с физической картой. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 11 | 20.05 | Реки Сибири: Обь Иртыш, Енисей с Ангарой. ГЭС. | Закрепить знания об условных обозначениях рек на карте; познакомиться с расположением рек Обь, Иртыш, Енисей, Ангара. | Чтение статьи учебника Реки Сибири: Обь, Енисей; беседа по плану, работа с физической картой, контурными картами. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни . | Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |
| 12 | 24.05 | Реки: Лена, Амур. | Закрепить знания о характере течения рек; познакомиться с расположением рек Лена и Амур на карте. | Чтение статьи учебника Реки: Лена, Амур; беседа по плану, работа с физической картой, контурными картами. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно исполь- | Фронтальный, устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|
| 13 | | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России. | Закрепить знания об условном обозначении озер на карте; Познакомиться с расположением озер на карте и с использованием их в народном хозяйстве страны. Закрепить знание о названии нашей области, района, города. Познакомиться с расположением области на физической карте России | Чтение статьи учебника Озера России; беседа, работа с физической картой, контурными картами. Беседа, экскурсия. | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну. | Фронтальный, устный опрос, наблюдение. |
| 14. | | Обобщающий урок по разделу «Земной шар», «Карта России». | Закрепить усвоение изученного материала по разделу: «Карта России». | Беседа, работа по карточкам по разделу «Карта России». | Умения использовать географические знания в повседневной жизни. | Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность. | |
| 15. | | Контрольная работа за учебный год по изученным разделам «Земно шар» и «Карта России» | Письменно проверить уровень знаний по изученным разделам «Земной шар» и «Карта России». | Письменная работа по разделам «Земной шар» и «Карта России». | Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, | уплотненный, устный опрос, письменные работы. |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | Л – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | |
| 16 | | Работа над ошибками контрольной работы за учебный год. | | | | Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, Л - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах | индивидуальный, |
| 17 | | Повторение. | | | | | |
| 18 | | Повторение. | | | | | |
| Итого: 68 часов | | | | | | | |

8. Лист внесения изменений.

| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|-------|------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |