

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01.09. 2023г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Чтение »
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Власова Ю.Ю.

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант на 2023- 2024 учебный год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

«Чтение» – один из основных учебных предметов в школе. От того, как школьники овладеют техникой чтения, умением понимать и анализировать прочитанное, во многом зависит успешность всего процесса обучения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках русского языка, математики и др. предметов. Процесс обучения ребенка должен содействовать его всестороннему развитию. Адекватность поведения и приспособление к жизни в значительной степени определяются уровнем его общего развития: моторики, речи, знаниями, умениями.

Цель изучения предмета:

-формирование навыка чтения и речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся, их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Задачи:

-овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения вслух и «про себя» доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

-научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме, выделять главную мысль произведения и его частей;

-быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

-учить пересказывать содержание прочитанного;

-формировать читательскую самостоятельность через выбор книг по интересам, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

-развивать у детей патриотическое чувство по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;

-специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Внеклассное чтение предполагает: систематическое чтение художественной литературы, детских газет и журналов, обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего отношения к ним.

Психолого- педагогическая характеристика

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью .

Характеризуя обучающихся , хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у ребенка с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающийся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных

повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьника с умственной отсталостью проявляется и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснить свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов .

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часов в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- читать правильно, осознанно вслух;	- читать правильно, осознанно и выразительно вслух;
- читать «про себя» доступные по содержанию тексты;	- читать «про себя»;
- определять тему произведения (под руководством учителя);	- выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;	- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- высказывать свое отношение к герою произведения и его поступкам;	- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки;
- пересказывать текст по плану и выборочно (с помощью учителя);	- пересказывать текст по плану и выборочно;
- находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение с помощью учителя;	- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения после предварительного разбора (беседы);	- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения;
- заучивать несложные стихотворения наизусть.	- заучивать наизусть стихотворения.

Личностные учебные действия	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	осознанно относиться к выбору профессии
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	адекватно оценивать поступки героев
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определённых заданий;
- отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев;
- пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова;
- знать наизусть 6-8 стихотворений (8-10 строк).

2-й уровень

- читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев ;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

4.Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1.	Отечество	5 часов
2.	Золотая осень	20 часов
3.	Великая радость - работа	14 часов
4.	Страницы истории	17 часов
5.	Что такое хорошо и что такое плохо.	9 часов
6.	Здравствуй, гостя - Зима.	44 часа
7.	Весна – красна.	18 часов
8.	Рассказы о животных.	19 часов
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	24 часа
	Итого:	170 часов

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет

их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, трудные слова – по слогам ; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации
- личностно-ориентированные технологии
- деятельностный подход
- технологии разноуровневого обучения
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии

- технологии проблемного обучения
- технологии нравственного воспитания
- игровые технологии
- занимательные упражнения

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.
- Составление плана произведения.
- Заучивание наизусть.
- Внеклассное чтение.
- Выразительное чтение.
- Иллюстрирование.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия:
- Портреты писателей (русских и зарубежных)
- Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)
- Видеофильмы
- Словари

Список литературы:

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2013 г., И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина.

Дополнительная:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,1991г.

М.В.Вербицкая «Чтение» (справочник для учителей и родителей). Москва, «Дрофа», 2007г.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть.							
1	01.09.	Отечество. Повторение. В. Песков «Отечество».	Уточнить понятия «Отечество», «Родина».	Беседа с опорой на имеющиеся знания. Ответы на вопросы.	Расширят представления о том, что объединяет в себе слово «Родина». Познакомятся с выражением «корни Родины».	<p>Р- научатся действовать на основе разных видов инструкций</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К-научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы</p>	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2	05.09.	М.Ножкин «Россия».	Понять заложенный смысл. Выучить стихотворение наизусть.	Чтение произведения. Ответы на вопросы. Объяснение выражений. Заучивание наизусть. Объяснение смысла пословиц.	Выучат стихотворение наизусть. Объяснят смысл пословиц.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-научатся дифференцированно использовать разные виды речевых операций</p> <p>Л- научатся уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p>	Оценка умения объяснить смысл пословиц.
3	06.09.	М.Пришвин «Моя Родина».	Научить	Вступительная беседа.	Научатся	Р- научатся оценивать	Устный

			пересказывать от первого лица по плану.	Чтение «по цепочке». Ответы на вопросы. Знакомство с планом. Пересказ по плану.	пересказывать от первого лица по плану.	поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	опрос
4	07.09.	Обобщающий урок по разделу «Моя Родина»	Выявление знаний обучающихся по данной теме.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания учащихся. Работа над устными высказываниями учащихся, работа данной теме в парах	Научится составлять краткий рассказ по теме «Мая малая Родина».	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых операций Л- научатся уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	Устный опрос
5	08.09.	Золотая осень. В.Бианки «Сентябрь».	Уточнить признаки осени.	Чтение «по цепочке». Ответы на вопросы. Объяснение сложных слов и выражений. Выразительное чтение.	Узнают о признаках сентября, изменениях в природе. Объяснят сложные слова и выражения.	Р- научатся действовать на основе разных видов инструкций П- научатся использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос

6	12.09.	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Понять смысл стихотворного произведения. Выучить стихотворение наизусть.	Придумывание заголовка. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Придумают заголовок. Ответят на вопросы. Выучат наизусть.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализ и синтез) К- научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Оценка заучивания наизусть.
7-8	13.09. 14.09.	Ю.Качаев «Грабитель».	Познакомить с новым литературным произведением.	Ответы на вопросы; выборочное чтение. Пересказ.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию. Перескажут текст.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся устанавливать аналогии, закономерности К- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний Л- научатся вступать в диалог и поддерживать его	Оценка умения пересказывать.
9	15.09.	Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Васюткино озеро».	Формировать читательскую самостоятельность.	Сообщение темы и плана урока. Самостоятельное чтение. Беседа по содержанию.	Научатся самостоятельно читать небольшой текст. Расскажут о содержании текста при помощи наводящих вопросов.	Р- научатся действовать на основе разных видов инструкций П- научатся осуществлять поиск информации К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Итоговый контроль (индивидуальный)
10-11	19.09. 20.09.	В.П.Астафьев «Белый домик».	Познакомить с новым литературным произведением.	Ответы на вопросы. Подтверждение ответа примерами из текста. Придумывание заголовка к каждой части. Устный «рисунок» к рассказу.	Познакомятся с новым литературным произведением. Ответят на вопросы. Придумают заголовки к частям текста. Смогут составить устный «рисунок» к рассказу.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся устанавливать причинно-следственные связи К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Тематический контроль

12-13	21.09. 22.09.	А.Белорусец «Звонкие ключи».	Дать характеристику героям рассказа.	Чтение текста. Объяснение выражений. Придумывание заголовка к каждой части. Ответы на вопросы.	Объяснят выражения. Придумают заголовки к каждой части. Ответят на вопросы.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся использовать в жизни некоторые межпредметные знания К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос
14	26.09.	К.Паустовский «Заячья лапа».	Дать представление о проявлениях доброты и отзывчивости людей.	Работа с учебником, выборочное чтение, придумывание заголовков к иллюстрациям. Составление плана пересказа. Пересказ по плану.	Научатся ориентироваться на страницах учебника, придумывать заголовки к иллюстрациям.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся устанавливать причинно-следственные связи	Контроль умения пересказывать по плану.
				Составят план рассказа и подготовят пересказ по плану.	К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию		
15-16	27.09. 28.09.	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Учить пересказывать близко к тексту.	Беседа с опорой на имеющиеся знания. Чтение произведения. Ответы на вопросы. Пересказ близко к тексту.	Научатся пересказывать близко к тексту.	Р- научатся действовать на основе разных видов инструкций П- научатся устанавливать причинно-следственные связи К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Контроль умения пересказывать близко к тексту.
17-19	03.10. 04.10 05.10	Е.Носов «Хитрюга».	Уточнить представления о ежах.	Ответы на вопросы. Пересказ 1 части. Придумывание заголовка. Чтение 2 части по ролям и пересказ своими словами.	Научатся читать по ролям. Придумают заголовки к каждой части. Перескажут содержание своими словами.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос

20	06.10.	В.Бианки «Октябрь».	Дать представления о приметах октября.	Чтение. Ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Составление устного рассказа «Осень в родном крае».	Дадут характеристику октябрю. Объяснят смысл пословицы. Составят устный рассказ.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Оценка умения составлять рассказ
21	10.10.	Обобщающий урок по разделу «Золотая осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану	Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос
22-23	11.10. 12.10.	Великая радость – работа. С.Михалков «Будь человеком».	Дать представление о жизни муравьев, необходимости беречь родную природу.	Вступительная беседа. Объяснение значения слова «муравейник». Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию. Объяснят смысл слова.	Р-- научатся оценивать поступки героев П научатся использовать логические действия (причинно- следственные связи на доступном вербальном материале) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос

24-25	13.10. 17.10	Б.Заходер «Петя мечтает».	Заучить наизусть стихотворение.	Вступительная беседа. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Научатся заучивать наизусть стихотворения.	Р- научатся действовать на основе разных видов инструкций П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка заученного наизусть стихотворения
26	18.10.	Внеклассное чтение. П.П.Бажов «Живой огонек».	Формировать читательскую самостоятельность.	Сообщение темы и плана урока. Самостоятельное чтение. Беседа по содержанию.	Научатся выразительно читать, рассказывать о прочитанном.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль уровня самостоятельности.
27-28	19.10. 20.10.	Д.Биссет «Слон и Муравей». (Сказка).	Познакомить с новым произведением.	Чтение «по цепочке». Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Чтение по ролям.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию произведения. Прочитают «по цепочке» и по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся устанавливать аналогии, закономерности К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально	Устный опрос

						откликаться на произведения литературы	
29-30	24.10. 25.10.	Д.Биссет «Кузнечик Денди». (Сказка).	Формировать положительные качества личности.	Вступительная беседа. Чтение по ролям. Пересказ. Выделение главной мысли.	Научатся читать по ролям и пересказывать. Выделят главную мысль произведения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в учебное сотрудничество Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения пересказывать по плану.
31-32	26.10. 27.10.	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой».	Дать представление о способах проявления доброты.	Вступительная беседа. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Пересказ текста.	Научатся читать выразительно, перескажут текст.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос. Умение оценивать поступки героев.
33-34	07.11 08.11	Дж.Родари «Пуговкин домик».	Познакомить с новым произведением.	Ответы на вопросы; чтение выразительное «по цепочке».	Научатся отвечать на вопросы и выразительно читать «по цепочке».	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль выразительности чтения
35	09.11	Обобщающий урок по разделу: «Великая радость - работа»	Формировать читательскую самостоятельность.	Ответы на вопросы; выборочное чтение, характеристика действующих лиц.	Научатся приводить примеры из текста, давать характеристику действующим лицам.	Р- научатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Контроль выразительности чтения

						К -научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	
36-37	10.11 14.11	Страницы истории. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).	Дать представление о былинном богатыре.	Чтение по ролям; выделение главной мысли произведения. Объяснение выражений.	Научатся читать по ролям, выделять главную мысль произведения. Объяснят смысл выражений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Тематический контроль.
38	15.11	Ф.Глинка «Москва» (в сокращении).	Дать представления о столице России.	Беседа с опорой на имеющиеся знания. Ответы на вопросы.	Научатся отвечать на вопросы полными предложениями, связно высказываться устно.	Р - научатся работать по плану П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Контроль умения работать по плану
2 четверть							
39-40	16.11. 17.11.	Повторение. С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря».	Воспитывать любовь к Родине. Дать знания о Петре 1.	Вступительная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пересказ своими словами.	Научатся пересказывать текст своими словами.	Р - научатся оценивать поступки героев П - научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К - научатся вступать в диалог	Устный опрос.

41	21.11.	В.Бианки «Ноябрь»	Дать представление об изменениях в природе	Ответы на вопросы; выборочное чтение,	Научатся отвечать на вопросы полными предложениями, связно высказываться устно.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог	
42-43	22.11. 23.11.	С.Алексеев «На берегу Невы».	Воспитывать любовь к Родине, интерес к историческим событиям.	Ответы на вопросы. Пересказ по плану.	Научатся отвечать на вопросы. Перескажут текст по плану.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения пересказывать по плану.
44-45	24.11. 28.11.	Рассказы о русском подвиге. С.Алексеев «Медаль».	Дать представления об отдыхе русских солдат и офицеров.	Ответы на вопросы словами из текста. Чтение по ролям, пересказ.	Научатся отвечать на вопросы словами из текста, читать по ролям. Перескажут текст.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его; научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный опрос. Контроль пересказа и чтения по ролям.

46	29.11.	С.Алексеев «Гришенька».	Дать представления о лучших качествах русского офицера.	Вступительная беседа. Ответы на вопросы. Чтение рассказа по ролям.	Научатся читать по ролям, понимать смысл прочитанного.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения читать по ролям.
47-48	30.11. 01.12.	Великодушный русский воин. Е.Холмогорова «Серебряный лебедь», «Боевое крещение».	Дать представление о традициях русских офицеров. Дать представление о подвиге русских офицеров.	Чтение «по цепочке». Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ текста.	Научатся читать «по цепочке», понимать смысл прочитанного. Ответят на вопросы по содержанию. Перескажут текст.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Устный опрос

49-50	05.12. 06.12.	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	Дать знания о войне с Наполеоном, о жизни Раевского после ухода из армии.	Выразительное чтение; пересказ своими словами; ответы на вопросы. Подведение итога.	Научатся выразительно читать; подготовят пересказ, ответят на вопросы по содержанию. Подведут итог по прочитанному произведению.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Проверка выразительности чтения
51	07.12.	Обобщающий урок по теме: «Отечество»	Формировать читательскую самостоятельность.	Ответы на вопросы; выборочное чтение, характеристика действующих лиц.	Научатся приводить примеры из текста, давать характеристику действующим лицам.	Р- научатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Контроль выразительности чтения
52-53	08.12. 12.12.	Что такое хорошо и что такое плохо. Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	Дать знания о качествах, которые нужны человеку для успешного завершения любого дела.	Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию ; научатся читать по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (причинно- следственные связи на доступном вербальном материале) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения читать по ролям.

54	13.12.	Внеклассное чтение. Н. Носов «Фантазеры».	Формировать читательскую самостоятельность.	Сообщение темы и плана урока. Самостоятельное чтение. Беседа по содержанию.	Научатся выразительно читать, рассказывать о прочитанном.	Р- научатся оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль уровня самостоятельности.
55-56	14.12. 15.12.	Е.Пермяк «Тайна цены» (Сказка).	Дать представление о человеческих ценностях.	Чтение «по цепочке». Словарная работа. Составление плана. Пересказ по плану.	Научатся самостоятельно работать с учебником, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; смогут поделиться своими знаниями о трудной судьбе женщин.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль уровня самостоятельности
57-58	19.12. 20.12.	Внеклассное чтение. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».	Формировать читательскую самостоятельность.	Сообщение темы и плана урока. Самостоятельное чтение. Беседа по содержанию.	Научатся выразительно читать «про себя», рассказывать о прочитанном.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся проявлять интерес к самостоятельной деятельности	Устный опрос

59	21.12.	Д.Гальперина «Здравствуйте!» (В сокращении)	Дать представление о культуре поведения.	Чтение текста, ответы на вопросы словами из текста; объяснение выражения. Пересказ по плану.	Научатся отвечать на вопросы словами из текста; объяснят выражение. Смогут пересказать текст по плану.	Р- научатся вступать в диалог и поддерживать его П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка выразительности чтения
60	22.12.	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать читательскую самостоятельность.	Ответы на вопросы; выборочное чтение, характеристика действующих лиц.	Научатся приводить примеры из текста, давать характеристику действующим лицам.	Р- научатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Контроль выразительности чтения
61-62	26.12. 27.12.	В Бианки «Декабрь».	Дать представление о дне зимнего солнцестояния. Научить разгадывать загадки.	Вступительная беседа. Чтение текста. Ответы на вопросы. Разгадывание загадок.	Вспомнят приметы зимы. Научатся разгадывать загадки.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль уровня самостоятельности

63	28.12.	Е.Благинина «Новогодние загадки».	Научить разгадывать загадки.	Разгадывание загадок. Нахождение ключевых слов. Зарисовки отгадок в тетрадь.	Научатся разгадывать загадки, находя ключевые слова. Зарисуют отгадки в тетради.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (причинно- следственные связи на доступном вербальном материале) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка выразительности чтения
64	29.12.	А.Никитин «Встреча зимы» (В сокращении).	Читать выразительно стихотворные произведения.	Вступительная беседа о зиме с демонстрацией фотографий. Чтение стихотворения; беседа по прочитанному.	Научатся читать «про себя», рассказывать о прочитанном, делиться впечатлениями.	Р- научатся работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения читать «про себя».
65	09.01	А.Дорохов «Теплый снег».	Познакомить с новым произведением .	Чтение текста. Выборочное чтение. Выполнение «устного рисунка» к рассказу.	Научатся отвечать на вопросы словами из текста. Выполнят «устный рисунок» к рассказу.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка выразительности чтения

66	10.01.	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Выучить стихотворение наизусть.	Выразительное чтение. Объяснение выражений. Заучивание наизусть.	Научатся выразительно читать; объяснять выражения. Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка умения заучивания наизусть
67-68	11.01 12.01	Д.Хармс «Пушкин».	Дать знания о поэте А.С.Пушкине.	Вводная беседа. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.	Научатся связно высказываться устно, читать по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка умения читать по ролям.
69	16.01	Обобщающий урок по теме: «В несметном богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство, А есть еще: Совесть, Честь...»	Формировать читательскую самостоятельность.	Ответы на вопросы; выборочное чтение, характеристика действующих лиц.	Научатся приводить примеры из текста, давать характеристику действующим лицам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся проявлять интерес к самостоятельной деятельности	Итоговый контроль (групповой)

70	17.01	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	Формировать читательскую самостоятельность.	Сообщение темы и плана урока. Самостоятельное чтение. Беседа по содержанию.	Научатся самостоятельно читать небольшой текст. Расскажут о содержании текста при помощи наводящих вопросов.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся проявлять интерес к самостоятельной деятельности	Контроль уровня самостоятельности.
71	18.01	И.Никитин «Весело сияет...» (отрывок).	Познакомить с новым стихотворным произведением.	Чтение с соблюдением пауз. Устное «рисование» картинки.	Научатся выразительно читать с соблюдением пауз. Устно «нарисуют» картинку к произведению.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль выразительности чтения.

72	19.01.	Повторение. И.Никитин «Весело сияет...» (отрывок).	Познакомить с новым стихотворным произведением.	Чтение с соблюдением пауз. Устное «рисование» картинки.	Научатся выразительно читать с соблюдением пауз. Устно «нарисуют» картинку к произведению.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль выразительности чтения.
73-74	23.01. 24.01.	Х.-К.Андерсен «Ель» (Сказка).	Дать представление о русских традициях, о празднике Рождества.	Чтение «по цепочке». Придумывание заголовков к частям. Чтение по ролям. Пересказ своими словами.	Придумают заголовки к каждой части. Прочтут текст по ролям. Перескажут текст своими словами.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения пересказывать.
75	25.01.	А.Чехов «Ванька».	Дать представление о жизни различных слоев населения.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Объяснение выражений. Пересказ текста.	Ответят на вопросы. Объяснят выражения. Перескажут текст.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения пересказывать.

76	26.01.	В.Бианки «Январь».	Дать представление об отличительных признаках января.	Вводная беседа. Чтение текста. Объяснение примет и выражений. Рисование картинки.	Научатся работать с материалом учебника; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Объяснят смысл примет и выражений.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль уровня самостоятельности
77-78	30.01. 31.01.	И.Суриков «Белый снег, пушистый...» (отрывок).	Выучить стихотворение наизусть.	Выразительное чтение. Сравнение с произведением И.Никитина «Весело сияет месяц над селом...» Заучивание наизусть.	Сравнят с произведением И.Никитина. выучат наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка умения заучивать наизусть.
79-80	01.02. 02.02.	М.Зощенко «Леся и Минька».	Познакомить с новым литературным произведением.	Чтение по ролям. Пересказ своими словами.	Научатся читать по ролям. Перескажут своими словами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения читать по ролям.

81-82	06.02 07.02.	Ю.Рытхэу «Пурга».	Дать представление о жизни на Чукотке.	Чтение «по цепочке», ответы на вопросы.	Научатся работать с учебником, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в беседе.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль уровня самостоятельности
83-84	08.02. 09.02.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость».	Показать разные черты характера персонажа, его поведение в разных жизненных ситуациях	Выразительное чтение; описание внешности и поведения героя; пересказ текста.	Научатся выразительно читать, смогут описать внешность и поведение героя; перескажут текст.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Проверка выразительности чтения
85	13.02.	Внеклассное чтение. М.Пришвин «Барсук».	Формировать читательскую самостоятельность.	Чтение «про себя»; беседа о прочитанном.	Научатся самостоятельно читать небольшой текст. Расскажут о содержании текста при помощи наводящих вопросов.	Р-- научатся работать по плану П- научатся устанавливать причинно-следственные связи К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся проявлять интерес к самостоятельной деятельности	Контроль умения самостоятельной работы.

86-88	14.02. 15.02. 16.02.	С.Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки).	Познакомить с новым жанром пьесой-сказкой.	Ответы на вопросы. Чтение текста по ролям. Сравнение Дочки и Падчерицы.	Прочитают сказку по ролям. Смогут сравнить Дочку и падчерицу. Расскажут о характере Мачехи.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Групповой контроль .
89-91	20.02. 21.02. 22.02.	Х.-К.Андерсен «Снежная королева» (Сказка).	Познакомить с новым произведением.	Чтение сказки. Придумывание заголовков к каждой части. Выделение главной мысли произведения.	Научатся самостоятельно работать с учебником, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в беседе.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию	Контроль уровня самостоятельности
92	27.02	Весна красна. С.Смирнов «Первые приметы».	Выучить стихотворение наизусть.	Вводная беседа, выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Научатся читать выразительно. Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Проверка умения заучивать наизусть.

93	28.02.	В.Бианки «Март».	Уточнить знания о приметах марта. Познакомить с народными приметами.	Вводная беседа. Чтение произведения. Объяснение слов, выражений и народных примет.	Узнают народные приметы марта. Смогут объяснить значение слов и выражений.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию	Контроль умения работать по плану.
94	29.02.	В.Песков «Весна идет».	Познакомить с тем, как определяют приход весны в разных местах земного шара.	Сообщение темы урока. Уточнение знаний детей о весне. Выразительное чтение. Выполнение рисунка.	Покажут свои знания о весне. Уточнят и расширят их посредством прочтения текста.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль выразительности чтения.
95	01.03.	Внеклассное чтение. Е.А.Пермяк «Волшебные истории».	Формировать читательскую самостоятельность.	Чтение «про себя»; беседа о прочитанном.	Научатся самостоятельно читать небольшой текст. Расскажут о содержании текста при помощи наводящих вопросов.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль уровня самостоятельности.

96	05.03.	М.Пришвин «Жаркий час».	Дать знания о разных приметах весны.	Уточнение примет весны. Чтение текста. Выборочное чтение. Объяснение смысла выражения. Сравнение частей рассказа.	Уточнят приметы весны. Объяснят смысл выражения. Сравнят части рассказа.	<p>Р- научатся работать по плану</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К -научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Контроль умения работать по плану.
97	06.03.	Г.Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка).	Познакомить с новым произведением о весне.	Чтение произведения. Выборочное чтение образных слов и выражений. Чтение по ролям разговора Весны с Зимой и птицами.	Выборочно прочтут образные слова и выражения. Прочтут по ролям разговор Весны с Зимой и птицами.	<p>Р- научатся работать по плану</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К -научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Контроль умения работать с текстом.

98-99	07.03. 12.03.	В.Жуковский «Жаворонок».	Выучить стихотворение наизусть.	Вводная беседа. Прослушивание аудиозаписи с пением жаворонка. Разбор стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Прослушают аудиозапись с пением жаворонка. Ответят на вопросы. Выучат наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения заучивать наизусть.
100	13.03.	А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок).	Дать понятие о красоте родной природы.	Ответы на вопросы; словарная работа; подтверждение ответов примерами из текста.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию, объяснять смысл слов; подтверждать ответы примерами из текста.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль умения работать с текстом.

101	14.03.	А.Твардовский «Как после мартовских метелей...»	Выучить стихотворение наизусть.	Выразительное чтение; ответы на вопросы; заучивание наизусть.	Научатся читать плавно, спокойно, задумчиво; отвечать на вопросы по содержанию; выучат наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Устный контроль (проверка заученного наизусть).
102-103	15.03. 19.03.	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	Воспитывать любовь к красоте родной природы.	Чтение выразительное; объяснение смысла выражения; ответы на вопросы из учебника.	Научатся читать выразительно; объяснят смысл выражения; ответят на вопросы из учебника полными предложениями.	Р- научатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций П- научатся осуществлять поиск информации в словаре К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к родной природе	Проверка выразительности чтения
104	20.03.	В.Бианки «Апрель».	Показать красоту родной природы, уточнить приметы апреля.	Вводная беседа. Чтение текста. Ответы на вопросы. Знакомство с народными приметами. Выполнение рисунка. Подведение итога урока.	Научатся самостоятельно работать с текстом учебника; отвечать на вопросы полными предложениями. Познакомятся с народными приметами. Выполнят рисунок.	Р- научатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций П- научатся осуществлять поиск информации в словаре К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к окружающей природе	Устный контроль.

105-106	21.03.2203.	К.Паустовский «Стальное колечко» (Сказка).	Познакомить с новым литературным произведением.	Чтение 1 части по ролям. Пересказ 2 части. Придумывание заголовка к 3 части. Пересказ всей сказки своими словами.	Научатся самостоятельно работать с текстом учебника; отвечать на вопросы полными предложениями. Перескажут сказку своими словами.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию	Контроль умения работать с текстом.
107	22.03.	Обобщающий урок по разделу: «Весна – красна»	Формировать читательскую самостоятельность.	Ответы на вопросы; выборочное чтение, характеристика природных изменений..	Научатся приводить примеры из текста, давать характеристику природным изменениям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность	Итоговый контроль (групповой)
108	03.04.	Рассказы о животных. В.Астафьев «Злодейка».	Воспитывать любовь к животным.	Чтение произведения. Ответы на вопросы. Пересказ текста.	Смогут ответить на вопросы по содержанию. Подготовят и перескажут текст своими словами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения пересказывать.

109	04.04.	Повторение. В.Астафьев «Злодейка».	Воспитывать любовь к животным.	Чтение произведения. Ответы на вопросы. Пересказ текста.	Смогут ответить на вопросы по содержанию. Подготовят и перескажут текст своими словами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения пересказывать.
110-111	05.04. 09.04.	Е.Баронина «Рассказы про зверей».	Воспитывать любовь к животным.	Вводная беседа о животных в зоопарке. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Характеристика качеств ветеринара.	Уточнят свои знания о животных в зоопарке. Смогут ответить на вопросы по содержанию. Дадут характеристику качеств личности ветеринара.	Р- научатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций П- научатся осуществлять поиск информации в словаре К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию, к родной природе.	Контроль умения давать характеристику литературному герою.

112-114	10.04. 11.04. 12.04.	В.Драгунский «Кот в сапогах».	Познакомить с новым произведением.	Выразительное чтение; ответы на вопросы; определение характера произведения, его главной мысли.	Научатся выразительно читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию. Смогут определить характер произведения, его главную мысль.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Контроль умения работать по плану.
115-116	16.04. 17.04.	Д.Хармс «Заяц и еж».	Уметь выделять положительные и отрицательные качества героев.	Сообщение плана урока. Загадки о зайце и еже. Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы.	Научатся работать с текстом учебника, читать по ролям; отвечать на вопросы полными предложениями.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Контроль умения читать по ролям.
117	18.04.	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна» (Басня).	Познакомить с жанром басни, объяснить мораль басни.	Вводная беседа. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Определение морали басни.	Прочитают басню по ролям. Определят мораль басни.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Устный опрос.

118-120	19.04. 23.04. 24.04	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	Познакомить с новым литературным произведением.	Чтение «по цепочке»; подбор строчек из текста к иллюстрациям. Пересказ 1 части. Чтение по ролям 2 части. Пересказ 3 части. Заглавие 4 и 5 частей. Пересказ по данному плану.	Научатся читать выразительно; смогут подобрать строчки из текста к иллюстрациям. Перескажут 1 и 3 части. Прочтут по ролям 2 часть. Подготовят пересказ по данному плану.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К -научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль умения работать с материалом учебника.
121	25.04.	Обобщающий урок по разделу: «Рассказы о животных»	Формировать читательскую самостоятельность.	Ответы на вопросы; выборочное чтение, характеристика прочитанного материала.	Научатся приводить примеры из текста, давать характеристику главным героям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний К - научатся вступать в диалог и поддерживать его научатся признавать возможность существования различных точек зрения Л- научатся проявлять	
122-123	26.04. 30.04.	Рассказы, сказки, стихи для детей. В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	Выучить стихотворение наизусть.	Выразительное чтение; ответы на вопросы; заучивание наизусть.	Научатся выразительно читать. Ответят на вопросы. Выучат наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К -научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Устный контроль (заучивание наизусть).

124	07.05.	В.Бианки «Май».	Показать красоту родной природы, уточнить приметы мая.	Вводная беседа с опорой на знания, ответы на вопросы объяснение смысла выражений. Знакомство с народными приметами.	Смогут уточнить знания о весне, о мае. Смогут объяснить смысл выражений. Познакомятся с народными приметами.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К -научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию	Устный опрос
125-126	08.05. 14.05	М.Дудин «Наши песни спеты на войне» (в сокращении).	Воспитывать уважение к подвигу ветеранов.	Вводная беседа о ВОВ. Ответы на вопросы. Объяснение смысла выражений. Выразительное чтение.	Уточнят знания о ВОВ. Ответят на вопросы полными предложениями. Объяснят смысл выражений.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Контроль умения работать по плану
127-128	15.05 1605.	В.Медведев «Звездолет «Брунька» (Сказка).	Познакомить с новой сказкой.	Работа с текстом, деление текста на части. Пересказ по частям.	Научатся ориентироваться на страницах учебника, делить текст на части, высказываться устно.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся устанавливать причинно-следственные связи К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию	Групповой (текущий) контроль.
129-130	17.05. 21.05.	К.Паустовский «Корзина с словыми шишками».	Познакомить с новым литературным произведением.	Чтение «по цепочке». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Краткий пересказ.	Научатся выразительно читать. Ответят на вопросы. Смогут кратко пересказать текст.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль умения работать по плану.

131	22.05.	Внеклассное чтение. С.Я.Маршак «Почта военная».	Формировать читательскую самостоятельность.	Чтение «про себя»; беседа о прочитанном.	Научатся самостоятельно читать небольшой текст. Расскажут о содержании текста при помощи наводящих вопросов.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К -научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль уровня самостоятельности.
132-133	23.05. 24.05.	А.де Сент- Экзюпери «Маленький принц».	Познакомить с новым литературным произведением.	Знакомство с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение смысла выражений. Пересказ. Выполнение рисунков к произведению.	Научатся отвечать на вопросы; объяснят смысл выражений. Перескажут текст. Выполнят рисунки к произведению.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К -научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся признавать возможность существования различных точек зрения	Контроль умения участвовать в беседе.
134-135		В.Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»).	Показать красоту родной природы.	Чтение «по цепочке». Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Работа с иллюстрацией.	Научатся отвечать на вопросы; объяснят выражение. Выберут из текста слова к иллюстрации.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Устный опрос.

136		Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	Выучить стихотворение наизусть.	Чтение произведения. Беседа по содержанию. Заучивание наизусть.	Научатся рассказывать о прочитанном; отвечать на вопросы. Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурному наследию	Устный контроль (умение вступать в диалог и поддерживать его).
		Обобщающий урок по теме: «Самая большая радость в мире- это делать счастье для других».	Формировать читательскую самостоятельность.	Чтение «про себя»; беседа о прочитанном. Обобщение пройденного за курс 6 класса.	Научатся ориентироваться на страницах учебника. Расскажут кратко о содержании текстов при помощи наводящих вопросов.	Р- научатся работать по плану П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся бережно относиться к культурно-историческому наследию	Итоговый контроль (групповой)

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем