

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 31 августа 2023 года.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО

«Подпорожская

школа-интернат»

№ 120 от 01 сентября 2023 года

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Чтение»

1(подготовительный) класс

на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по чтению для 1 (подготовительного) класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником «Букварь» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь». 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. – Москва. «Просвещение», 2018г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и физических особенностей обучающихся. Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося.

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений;
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- воспитание чувства прекрасного.

Психолого-педагогическая характеристика.

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные обучающимися на уроках чтения, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

В 1 (подготовительном) классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2–4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство со звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня обучающихся).

Подготовка обучающихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;

- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1(подготовительного) класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение » в 1-м (подготовительном) классе: сентябрь- май- 2 часа в неделю; 66 часов в год (33 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
17 ч	16 ч	20 ч	13 ч	66 ч

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностными результатами изучения курса в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.
- читать слоги, простые слова.

Достаточный уровень:

- рассказать наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составлять предложение по ситуативной картинке;
- связно высказываться по сюжетной картинке (3-4 простых нераспространенных предложения);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, простые предложения, короткие тексты.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложение на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2- 3) в предложении, строить условно- графическую схему предложения из слов, его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу.

2-й уровень:

- дифференцировать 2-3 цвета, называя их;
- по образцу с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подает; имитировать голоса;
- составлять предложения (из двух слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно- графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

Базовые учебные действия:

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Коммуникативные

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

4. Содержание программы.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;

- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинку по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А-ня, О-ля, Ви-тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма–мо, со – су, ма– на, ва– фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок. Звуки вокруг нас.	3
2.	Слово. Слог. Предложение.	13
3.	Звуки и буквы.	47
4.	Повторение изученного.	3
	Итого	66

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

-лично-ориентированные

- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.
- Заучивание наизусть.
- Внеклассное чтение.
- Выразительное чтение.
- Иллюстрирование.

Учебно – методический комплекс:

Набор цветных карандашей.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки (для составления предложений).

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- высказывания оценочных суждений об услышанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора занятий (рассматривания иллюстраций книг) по интересу.

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.-Просвещение, М., 2013г.	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.реализующи адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.	- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с.123 -Уроки русского языка во вспомогательной школе (0-4 классы). Пособие для учителей./Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016г. с.165 -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214 - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70	Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130 -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. - Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215 -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1.	01.09	1 четверть. 17 ч Здравствуй, школа. Выявление представлений детей о школе и празднике «День знаний».	Выявить уровень ЗУН по предмету.	Организационный момент Психологический настрой Разминка. Упражнения для глаз Упражнение для артикуляционного аппарата. Беседа о школе.	Смогут показать свои знания о школе и о данном учебном предмете.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	выявление ЗУН по предмету
2.	05.09	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Научить различать звуки окружающей действительности.	Организ.момент. Вводная беседа. Практ.работа. Игра «Узнай звук». Ответы на вопросы. Подведение итога.	Научатся различать звуки окружающей действительности.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать. Л- способность к осмыслению	Устные ответы. Выполнение практ. задания.

						социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	06.09	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука).	Научить различать звуки окружающей действительности.	Организ.момент. Вводная беседа. Дид.игры «Кто громче кричит?», «Где звук?». Рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы. Подведение итога.	Научатся различать звуки окружающей действительности.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Текущий контроль
4.	12.09	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Узнают смысл потешки, выучат наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Объяснение учителя. Работа с карточками. Игра «Назови слово». Итог урока.	Выучат потешку и прочтут наизусть..	<p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы</p>	Тематический контроль
5-6	13.09 19.09	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	Научить различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	Вводная беседа. Работа с иллюстрациями. Устное составление подписей под картинками. Работа над произношением. Итог урока.	Научатся различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	<p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать,</p>	Контроль умения работать с текстом

						<p>обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
7-8	20.09 26.09	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова).	Познакомить с понятием «Предложение» и его схемой.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Работа со схемой предложения. Работа с карточками. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с понятием «Предложение» и его схемой.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Групповой контроль
9-10	27.09. 03.10	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Познакомить с новым видом схемы. Научить делить предложение на слова .	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Рассказывание сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Итог урока.	Познакомятся с новым видом схемы. Научатся делить предложение на слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль умения работать со схемами
11-12	04.10. 10.10.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Научить составлять предложение из трех слов. Познакомить со схемой такого предложения.	Работа по иллюстрациям. Знакомство со схемой. Составление схемы (карточки). Вычерчивание схемы. Выводы. Итог урока.	Научатся составлять предложение из трех слов. Познакомятся со схемой такого предложения.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p>	контроль работы в группе

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
13-14	11.10. 17.10.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	Дать представление о слоге как части слова. Научить делить слова на слоги (на практических примерах).	Вводная беседа. Работа по карточкам.. Выполнение схем слов. «Чтение» слов по схемам .Итог урока.	Получат представление о слоге как части слова. Научатся делить слова на слоги (на практических примерах).	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Контроль знаний по теме
15-16	18.10. 24.10.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	Научить делить слова на части (слоги).	Организ.момент. Артик.и дыхательная гимнастика. Вводная беседа. Работа с карточками. Дид.игра. Итог урока.	Научатся делить слова на части (слоги).	<p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устные ответы

17	25.10	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить со звуком и буквой – а-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – а-. Научатся находить звук –а- в словах	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Контроль уровня самостоятельности
18	07.11.	2 четверть. 16ч. Повторение. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.					

19-20	08.11. 14.11.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить со звуком и буквой – у-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	4 Познакомятся со звуком и буквой – у-. Научатся находить звук –у- в словах, читать слова: ау, уа	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Контроль уровня самостоятельности
21	15.11	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	Учить образовывать и читать слоги. Познакомить с понятием «звук». Научить выделять звуки в словах.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Составление слогов (по образцу). Практич. работа. «Пение» гласных. Итог урока. Выводы.	Научатся образовывать и читать слоги и слова: ау, уа. Познакомятся с понятием «звук». Научатся выделять звуки в словах.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Контроль навыка работы с кассой букв и слогов
22-23	21.11. 22.11	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить со звуком и буквой – м-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – м-. Научатся находить звук –м- в словах, читать слоги и слова.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Фронтальный контроль

						элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
24	28.11	Составление слогов и слов из букв А, У, М.	Научить составлять слоги с изученными буквами и читать их.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Составление слогов (по образцу). Практ. работа. «Пение» гласных. Итог урока. Выводы.	Научатся составлять слоги с изученными буквами и читать их.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
25-26	29.11. 05.12.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить со звуком и буквой – о-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях. Дид. игра «Найди букву». Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – о-. Научатся находить звук –о- в словах, Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
27	06.12.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	Научить составлять слоги м слова с изученными буквами и читать их.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Составление слогов (по образцу). Практ. работа. «Пение» гласных. Итог урока. Выводы.	Научатся составлять слоги и слова с изученными буквами и читать их.	р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.	Тематический контроль

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы</p>	
28	12.12.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить со звуком и буквой – х-. Научить читать слоги и слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – х-. Научатся находить звук –х- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль фронтальный
29	13.12.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	Научить составлять слоги и слова с изученными буквами и читать их.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Составление слогов и слов (по образцу). Практич. работа. «Пение» гласных. Итог урока. Выводы.	Научатся составлять слоги и слова с изученными буквами и читать их.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
30-31	19.12 20.12	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим	Познакомить со звуком и буквой – с-. Научить читать слоги и слова с	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа	Познакомятся со звуком и буквой – с-. Научатся	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из</p>	Выполнение заданий

		изображением в схеме слова.	изученными буквами.	(печатание) в тетрадах. Итог.	находить звук –с– в словах. Научатся читать слоги и слова с изученными буквами.	различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
32	26.12.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	Научить составлять слоги и слова с изученными буквами и читать их.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Составление слогов и слов (по образцу). Практ. работа. «Пение» гласных. Итог урока. Выводы.	Научить составлять слоги и слова с изученными буквами и читать их.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль умения работать самостоятельно
33.	27.12.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить со звуком и буквой –н-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –н-. Научатся находить звук –н– в словах, читать слоги и слова.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль навыка самостоятельной работы
34.		3 четверть 22ч	Научить составлять	Вводная беседа. Сюрпризный	Научатся	Р - научатся адекватно оценивать поступки	Тематический

	09.01.	Повторение. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.	и читать слоги и слова с изученными буквами.	момент. Работа с кассой букв и слогов. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Дид.игра «Угадай букву». Итог.	составлять и читать слоги и слова с изученными буквами.	героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	контроль
35-36.	10.01 16.01.	Звук и буква Ы.	Познакомить со звуком и буквой –ы-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ы-. Научатся находить звук –ы- в словах, читать слоги и слова.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Контроль работы по опорным картинкам
37-38	17.01. 23.01.	Звук и буква Лл.	Познакомить со звуком и буквой –Лл-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Составление из счетных палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –л-. Научатся находить звук –л- в словах, читать слоги и слова.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль

39-40	24.01. 30.01.	Звук и буква Вв.	Познакомить со звуком и буквой – В-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – в-. Научатся находить звук –в- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.</p>	Текущий контроль
41-42	31.01 06.02.	Звук и буква Ии.	Познакомить со звуком и буквой – и-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Составление из счетных палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – и-. Научатся находить звук –и- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль уровня самостоятельности
43	07.02.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Дифференцировать звуки Ы и И.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся различать звуки Ы и И. Увидят, как меняется смысл слова.	<p>Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>	Выполнение заданий, устный опрос

						<p>-писать.</p> <p>Л-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	
44-45.	20.02. 21.02.	Звук и буква Шш.	Познакомить со звуком и буквой – ш-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – ш-. Научатся находить звук –ш- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Выполнение заданий, устный опрос
46	27.02.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Научить составлять и читать слоги и слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение и составление слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Дидигра «Угадай слово». Итог.	Научатся составлять и читать слоги и слова с данной буквой	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Выполнение заданий, устный опрос.
47	28.02	Дифференциация звуков С и Ш.	Дифференцировать звуки: с и ш.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Дифференциация с-ш. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Итог.	Научатся различать звуки с-ш.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на</p>	Контроль умения работать с учебником

						вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
48	05.03.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Научить читать слова с данным слогом.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение и составление слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слова с данным слогом.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	индивидуальный
49	06.03.	Звук и буква Пп.	Познакомить со звуком и буквой – п-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – п-. Научатся находить звук –п- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Выполнение заданий, устный опрос
50	12.03.	Звук и буква Пп.					

						правилах поведения.	
51-52	13.03. 19.03.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение и составление слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Устный опрос
53	20.03.	Звук и буква Тт.	Познакомить со звуком и буквой – т-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – т-. Научатся находить звук –т- в словах, читать слоги, слова и предложения	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Выполнение заданий, устный опрос

54	02.04.	4 четверть Повторение. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	текущий
55-56	03.04. 09.04.	4 четверть Повторение. Звук и буква Кк.	Познакомить со звуком и буквой – к-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – к-. Научатся находить звук –к- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
57-58	10.04 16.04.	Звук и буква Зз.	Познакомить со звуком и буквой – з-. Научить читать слоги и слова с изученными	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру.	Познакомятся со звуком и буквой – з-. Научатся находить звук –з- в словах, читать	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	тематический

			буквами.	Раскрашивание. Итог.	слоги, слова и предложения.	<p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	
59	17.04	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Научить дифференцировать звуки, показать, как меняется значение слова.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов (парами). Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Выполнение зарисовок. Итог.	Научить дифференцировать звуки, показать, как меняется значение слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	фронтальный

60-61	23.04 24.04	Звук и буква Рр.	Познакомить со звуком и буквой – р-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Изготовление буквы из проволоки. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой – р-. Научатся находить звук –р- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
62	30.04.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов, предложений изученными буквами.	Научить дифференцировать звуки, показать, как меняется значение слова.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов (попарно). Работа (печатание) в тетрадях и в прописях . Итог.	Научить дифференцировать звуки, показать, как меняется значение слова.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, Индивидуальный контроль
63	07.05	Проверка техники чтения.	Выявить полученные по предмету знания и умения.	Организ.момент. Объяснение задания. Выполнение задания. Подведение итога.	Применят полученные навыки письма на практике.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Итоговый контроль

						Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	
64 65 66	08.05. 14.05. 15.05.	Повторение изученного за год. Чтение слов и предложений изученными буквами.	Закрепить знание букв. Учить читать несложные предложения, короткие тексты.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов, слов и предложений. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Выполнение зарисовок. Дид.игра «Угадай букву (слово)». Итог.	Закрепят знание букв. Научатся читать несложные предложения, короткие тексты.	Л- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Устный опрос

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество непроведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем