

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО

«Подпорожская школа-интернат»

№ 120 от 01 сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету « Литературное чтение»

4 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной

категории

Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели обучения:

- развивать речемыслительные способности младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- обучать умению правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- развивать у детей умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Психолого-педагогическая характеристика.

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения анализировать и пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. На уроках, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, большое внимание уделяется развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания школьников, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Специальная задача коррекции высших психических функций обучающихся является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

Условно класс можно разделить на 2 уровня.

1-й уровень –

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень –

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить на уровень выше или занять более благополучное положение внутри .

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся , так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 4 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4-м классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, введение дополнительных часов в учебный предмет «Литературное чтение» поможет формированию у обучающихся:

- коммуникативно-речевых умений;
- формированию техники чтения: правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета чтение на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
 пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
 участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
 чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
 определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
 чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
 выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные БУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера и исполнителя).

4. Содержание программы.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. .

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении ФАОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях

Оценка- это определение степени усвоения обучающимися БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

- **оценка «5»** ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно ; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **оценка «4»** ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- **оценка «3»** ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии

- технологии нравственного воспитания»
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.
- Составление плана произведения.
- Заучивание наизусть.
- Внеклассное чтение.
- Выразительное чтение.
- Иллюстрирование.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи

- Демонстрационные печатные пособия
- Портреты писателей (русских и зарубежных)
- Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)
- Видеофильмы
- Словари

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 0-4 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва «Просвещение», 2017,	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>-Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2000 г.</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,1991г.</p>	<p>Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей.</p> <p>Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998.</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>-Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1.	01.09	1 четверть. Школьная жизнь. Н.Носов «Снова в школу».	Учить читать правильно, делать паузы между предложениями.	Беседа «летние каникулы». Чтение учителем, составление рассказа по иллюстрации, выборочное чтение, ответы на вопросы учебника.	Научатся делать паузы между предложениями.	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план. Р:- формирование умения общаться. П:- осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К:- формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2.	04.09	Э.Мошковская «Жил-был Учитель».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Познакомятся с выборочным чтением.	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план. Р:- формирование умения общаться. П:- осмысление процесса, форм и способов общения,	Устный опрос

			чтения.			осмысление общения как способа получения и передачи информации. К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	
3-4	05.09 06.09	М. Пляцковский. «Чему учат в школе»	Учить отвечать на вопросы, находить ответы в тексте.	Организ.момент. Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.	Формирование на конкретно-предметном уровне представления учащихся о процессе, формах и способах общения.	Л: Восприятие человека человеком,перевод внешней речи на внутренний план. Р: - формирование умения общаться. П: - осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К: - формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Устный опрос
5	07.09	Ю. Ермолаев «Поздравление».	Учить пересказу с использованием слов из текста.	Организ.момент. знакомство с текстом. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке, по абзацам. Выводы. Итог урока.	Научатся пересказывать, используя слова текста.	Л: Восприятие человека человеком,перевод внешней речи на внутренний план, осмысление правил взаимоотношения в семье. Р: - формирование умения общаться. П: - осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К: - формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Устный опрос
6-7	08.09 11.09	Е.Шварц «Как Маруся дежурила».	Учить пересказу с использованием слов из текста.	Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию.Пересказывать текст, опираясь на ключевые слова. Выводы. Итог урока.	Узнают о правилах дежурства. Перескажут текст.	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план, осмысление значения наиболее употребляемых жестов. Р: - формирование умения общаться. П: - осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К: -	Устный опрос

						формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	
8-9	12.09 13.09 8. 19 /0 9	Е. Ильина «Шум и Шумок»	Учить читать правильно, делать паузы между предложениям и.	Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану.	Прочитают, соблюдая правила чтения. Озаглавят части рассказа.	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план. Р:- формирование умения общаться. П:- осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К:- формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Тематический контроль
10-11	14.09 15.09	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Закреплять навык правильного, чтения текста.	Организ.момент. Знакомство с текстом. Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.	Узнают нового насекомого. Перескажут текст по вопросам.	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план. Р:- формирование умения общаться. П:- осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К:- формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Тематический контроль
12-13	18.09 19.09	Л.Каминский «Три желания Вити»	Совершенствовать технику чтения; способствовать формированию морально-этических качеств;	Организ.момент. Знакомство с текстом. Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.	Узнают, что всегда сами должны выполнять работу. Прочитают текст по ролям.	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план. Р:- формирование умения общаться. П:- осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации. К:- формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Тематический контроль
14-15	20.09	В.Берестов «Читалочка».	Совершенствовать технику	Работа над техникой чтения. Ответы на	Узнают, как обратиться с	Л: Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на	Устный опрос

11	21.09		чтения. Выучить наизусть.	вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Итог. Оценки.	просьбой. Выучат наизусть.	внутренний план, осознание важности использования знаков при взаимодействии с окружающим миром. Р :- формирование умения общаться,- формирование способов использования знаков. П :- осмысление процесса, форм и способов общения, осмысление общения как способа получения и передачи информации, К :- использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром	
16	22.09	М.Бартенев «Зарубите на носу».	Раскрыть содержание текста;соверше нствовать технику чтения.	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».	Познакомятся со старинными словами.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
17	25.09	Загадки.	Учить разгадывать загадки.	Организ.момент. вводная беседа. Чтение и разгадывание загадок. Зарисовка отгадок. Итог урока.	Научатся отгадывать загадки, находя ключевые слова.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Тематический контроль

				Оценки.		различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
18	26.09	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	Учить работать с несколькими знакомыми текстами, объединенным и одной темой. Выборочно читать.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником (с текстом и иллюстрациями). Выполнение рисунка. Итог урока. Оценки.	Научатся выборочному чтению. Обобщат полученные знания по теме.	Л : Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П :- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р : - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К : - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
19	27.09	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе.	Учить самостоятельно о работать с текстом, рассказывать о прочитанном.	Организ. момент. Сообщение плана урока. Самост.работа с текстом. Короткие рассказы о прочитанном.	Научатся самостоятельно работать с текстом, рассказывать о	Л : Восприятие человека человеком, перевод внешней речи на внутренний план, осознание важности использования знаков при взаимодействии с окружающим миром.	Итоговый контроль.

				Подведение итога. Оценки.	прочитанном.	<p>Р:- формирование умения общаться, формирование способов использования знаков.</p> <p>П:- осмысление связи между словом и знаком.</p> <p>К:- использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p>	
20-21	28.09 29.09	Время листьям опадать. Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...».	Развивать навык правильного, чтения текста.	<p>Организ.момент.</p> <p>Знакомство с текстом.</p> <p>Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Итог урока. Оценки.</p>	Познакомятся с приметами осени, описанными в стихах..	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
22-23	02.10 03.10	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	Раскрыть содержание текста, развивать эмоциональную отзывчивость. Учить делить текст по плану. Пересказывать его.	<p>Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалки. Деление текста на части.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Итог урока.</p>	Научатся делить текст по плану, перескажут его.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p>	Тематический опрос

						Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
24-25	04.10 05.10	Е. Благинина «Подарки осени».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения.	Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Рисование иллюстрации к рассказу.	Узнают о грибах. Получат знания об их отличительных признаках.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
		Л. Воронкова «Лесные подарки». 26-27 06.10 09.10	Учить подбирать отрывки из рассказа к данным картинкам, объяснять смысл выражения.	Организ.момент. Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Объяснение выражения. Подбор отрывков из текста к данным картинкам. Деление текста на части. Пересказ. Итог урока.	Узнают о кустарниках и деревьях. Подберут отрывки из рассказа к данным картинкам, объяснят смысл выражения	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
28-29	10.10 11.10	А .Твардовский «Лес осенью».	Воспитывать любовь к Родине, ее природе.	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию.	Выучат наизусть	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя	Устный опрос

			Выучить наизусть.	Заучивание наизусть. Итог урока.		извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
30-31	12.10 13.10	В.Путилина «В осеннем лесу».	Раскрыть содержание текста, учить устанавливать связи поэтического текста с ранее изученными произведениями;	Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.	Познакомятся с выборочным чтением.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
32-33	16.10 17.10	Н.Некрасов «Славная осень!».	Раскрыть содержание текста, художественные и поэтические особенности произведения; совершенствовать технику чтения;	Работа над выразительностью чтения. Игра «Доскажи словечко». Упр. на развитие голоса.	Научатся выразительному чтению.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Тематический контроль

			воспитывать любовь к Родине, ее природе;			Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
34-35	18.10 19.10	Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; воспитывать любовь к Родине, ее природе;	Организ.момент. Чтение текста. Беседа по вопросам. Объяснить выражение. Итог урока.	Узнают об осени. Научатся выразительно читать.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
36-37	20.10 23.10	К. Бальмонт «Осень»	Раскрыть содержание текста, художественные и поэтические особенности произведения;	Организ.момент. Знакомство с текстом. Объяснение значения слов. Ответы на вопросы. Работа над выразительностью чтения.	Узнают признаки осени. Научатся выразительно читать.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Текущий контроль
38-39	24.10	Ю.Коваль. «Три сойки».	Раскрыть	Работа над	Научатся	Р- научатся принимать и сохранять	Устный опрос

	25.10		содержание текста, совершенствовать технику чтения; развивать выразительность и эмоциональную отзывчивость.	выразительностью чтения. Объяснение смысла выражения. Выборочное чтение.	описывать сойку. Объяснят смысл слова.	учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
40-41	26.10 27.10	Н. Сладков «Холодная зимовка».	формировать навык самостоятельной работы с книгой с использованием вопросов и заданий к теме.	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.	Научатся объяснять смысл слов.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
42-43	07.11 08.11	2 четверть. А .Плещеев «Скучная картина!...». (Отрывок)	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения.	Работа над техникой чтения, пониманием смысла текста, заучивание наизусть.	Научатся рисовать картину к стихотворению. . Выучат наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.	Контроль заучивания наизусть.

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
44	09.11	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения;</p>	<p>Чтение эстафетой.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Выполнение рисунка.</p>	<p>Узнают, где зимуют насекомые.</p> <p>Составят рассказ по картинкам.</p>	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
45-46	10.11 13.11	К.Ушинский. «Пчёлы и мухи».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения;</p>	<p>Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Беседы по иллюстрации.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>Научатся выразительно читать по ролям.</p>	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	индивидуальный
47-48	14.11	Г.Граубин «Время листьям	стимуляция	Организ.момент.	Узнают, как	Р- научатся принимать и сохранять	Тематический

	15.11	опадать...».	интереса к детским книгам.	Знакомство с текстом. Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Выводы. Итог урока.	деревья готовятся к зиме.	учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	опрос
49	16.11	Загадки	совершенствовать технику чтения;	Работа над техникой чтения. Рисование отгадок.	Умение соотносить отгадки с картинками.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
50	17.11	Обобщающий урок по разделу: «Время листьям опадать...».	Учить выборочному чтению.	Организ.момент. Сообщение темы. Работа с учебником. Выборочное чтение. Объяснение смысла пословицы. Итог урока.	Научатся работать с текстами, читать выборочно.	Л : Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П :- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладеть техникой	итоговый

						чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
51	20.11	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о природе.	совершенствовать технику чтения. Учить самостоятельно работать с текстом.	Организ.момент. План урока. Самост.работа с текстом. Краткий пересказ. Выводы. Итог урока.	Научатся самостоятельно работать с текстом. Кратко перескажут прочитанное.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Итоговый контроль
52	21.11	Делу-время, потехе-час «Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	Расширить представления детей о домашних животных.	Организ.момент. Работа над выразительностью чтения: комбинированное чтение, выборочное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.	Познакомятся с потешками.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Устный опрос

						вопросы, слушать собеседника, учителя. <i>Л</i> - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
53	22.11	«Сенокос» (Чешская потешка)	Понимать смысл потешек.	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с картинками. Выбор строчек из текста к картинкам. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с потешками	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <i>Л</i> - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
54	23.11	Л. Пантелеев «Карусели».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения.	Организ.момент. Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию.	Познакомятся с правилами игры.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <i>Л</i> - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль уровня самостоятельности
55	24.11	«Прятки». Н. Носов.	Раскрыть	Работа над	Познакомятся с	Р - научатся принимать и сохранять	Устный опрос

			содержание текста; совершенствовать технику чтения;	осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинкам.	правилами игры.	учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
56	27.11	Считалки.	Выучить считалку наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Чтение считалок. Заучивание наизусть. Итог урока.	Выучат считалку наизусть.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Устный опрос
57	28.11	М. Булатов «Жмурки».	Раскрыть содержание	Организ.момент. Знакомство с текстом.	Научатся играть в жмурки	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Тематический контроль

			текста; совершенствов ать технику чтения;	Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию.		П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
58	29.11	Обобщающий урок по разделу «Делу время- потехе час».	Учить работать с несколькими знакомыми произведениям и.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся работать с текстами, читать выборочно.	Л : Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П :- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р : - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К : - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	итоговый
59	30.11.	Внеклассное чтение. В.Осеева «Печень»	совершенствов ать технику чтения; развивать	Организ.момент. Самост.работа с текстом. Работа над выразительностью	Обобщат полученные знания. Научатся самостоятельно	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя	Итоговый контроль.

			выразительность и эмоциональную отзывчивость	чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений.	работать с текстом.	извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
60	01.12	В мире животных. «Бодливая корова». По К. Ушинскому.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Организ.момент. знакомство с текстом. Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».	Научатся рассказывать о животных.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
61-62	04.12 05.12	В. Бирюков «Упрямый котёнок».	Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения;	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.	Познакомятся с качествами характера. Ответят на вопросы по содержанию.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Тематический контроль.

						Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
63-64	06.12 07.12	В. Гаранжин «Пушок».	Познакомить с новым произведением	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по плану.	Научатся располагать картинки в правильном порядке.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
65	08.12	Е. Чарушин «Томка».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Познакомятся с правилами ухода за животными.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
66	11.12	Б. Житков «Охотник и собаки».	формировать навык самостоятельной работы с	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра	Научатся подбирать текст к картинке.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя	Устный опрос

			книгой с использованием вопросов и заданий к теме.	«Доскажи словечко».		извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
67	12.12	Л. Матвеева «Чук заболел».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения.	Самостоятельное чтение. Пересказ запомнившихся отрывков.	Научатся выборочному чтению.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
68-69	13.12 14.12	Г. Снегирёв. «Хитрый бурундук».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать выразительность.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Пересказ понравившегося отрывка.	Научатся пересказывать текст по картинкам.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Устный опрос

						Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
70	15.12	А. Барков «Барсучья кладовая».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.	Научатся объяснять выражения.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
71	18.12	А. Дорохов «Гостья».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; расширить представления детей о животных;	Организ.момент. знакомство с текстом. Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.	Научатся подбирать к картинке слова из текста.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
72	19.12	Г. Корольков «Игрушки лисят».	Совершенствовать технику чтения;	Работа над выразительностью чтения (вопросительные и	Научатся подбирать заголовки.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя	Устный опрос

			формирование связного пересказа по предложенному плану.	восклицательные предложения). Выборочное чтение.		извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
73	20.12	Ю. Дмитриев «Лиса».	Совершенствовать технику чтения; формирование связного пересказа по предложенному плану.	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Итог урока.	Узнают о лисе. Прочитают текст по ролям.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
74	21.12	Загадки.	Учить отгадывать загадки, находя ключевые слова.	Чтение и отгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок. Итог урока.	Научатся рисовать отгадку к загадке.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям,	Устный опрос

						научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
75	22.12	Обобщающий урок по разделу: «В мире животных».	формировать навык самостоятельной работы с книгой с использованием вопросов и заданий к теме	Организ.момент. План урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Научатся работать с известными текстами (выборочное чтение).	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.П:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного.Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	итоговый
76	25.12	Внеклассное чтение. А.Я. Яшин «Покормите птиц»	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, Ответы на	Организ.момент. Сообщение плана урока. Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выводы. Итог урока.	Научатся самостоятельно работать с книгой, отвечать на вопросы.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Итоговый контроль

			вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.			Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
77	26.12	Жизнь дана на добрые дела. Г. Ладонщиков. «Миша – мастер».	Раскрыть содержание стихотворения; совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений;	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть отрывка стихотворения. Итог урока.	Научатся объяснять поступки героев.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
78	27.12	Е. Пермяк «Пичугин мост».	Раскрыть содержание; совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений.	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Научатся отвечать на вопросы.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос

79	28.12	В. Хомченко. «Михаськин сад».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений; формирование связного пересказа.	Ответы на вопросы учителя. Деление текста на части. Пересказ.	Научатся делить на части. Перескажут текст по плану.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
80	29.12	С. Баруздин «Когда люди радуются».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; формирование связного пересказа.	Чтение и пересказывание рассказа. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию.	Научатся объяснять выражения. Перескажут текст.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
81	09.01	3 четверть.	Раскрыть	Ответы на вопросы	Научатся	Р- научатся принимать и сохранять	Устный опрос

		Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	содержание текста; совершенствовать технику чтения; знакомить со средствами художественной выразительности речи.	учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	высказывать своё отношение к герою.	учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
82	10.01	Жизнь дана на добрые дела. Е. Благинина «Котёнок».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; уточнять природоведческие сведения.	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Чтение за диктором. Ответы на вопросы.	Узнают о помощи животным. Научатся выразительно читать.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
83	11.01	В. Голявкин «Птичка».	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: Ответы на вопросы по	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Научатся «рисовать» словами картинки.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать,	Выполнение заданий

			содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.			анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
84	12.01	Обобщающий урок по разделу: «Жизнь дана на добрые дела».	Учить работать с текстами учебника.	Организ.момент. План урока. Работа с текстами учебника, с иллюстрациями. Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся ориентироваться на страницах учебника, читать выборочно.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	итоговый
85	15.01	Внеклассное чтение. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Учить самостоятельно работать с текстом; совершенствов	Организ.момент. План урока. Чтение текста. Краткий пересказ. «Рисование» словесных картинок . Подведение	Научатся самостоятельно работать с текстом, отвечать на вопросы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать,	Тематический контроль

			ать технику чтения.	итога.		анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
86	16.01	Зима наступила. Л. Воронкова «Снег идёт».	формировать навык самостоятельной работы с книгой с использованием вопросов и заданий к теме.	Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение.	Научатся выборочному чтению.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
87-88	17.01 18.01	А. Слещёв «Снегурочка».	Раскрыть содержание текста; знакомить с особенностями языка, стиля, языка, словаря народных сказок и	Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.	Научатся отвечать на вопросы. Прочитают по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Текущий контроль

			формировать умения правильно использовать их при передаче содержания;			Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
89	19.01	И. Суриков. «Зима».		Выразительное чтение. Рисование словесной картины к произведению.	Научатся читать тихим, спокойным голосом.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
90-91	22.01 23.01	С. Маршак «Декабрь». (Отрывок).	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Итог урока.	Научатся объяснять выражения. Выучат наизусть отрывок произведения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Текущий контроль
92-93	24.01	В. Сутеев «Ёлка».	Раскрыть	Ответы на вопросы	Научатся	Р- научатся адекватно оценивать	Устный опрос

	25.01		<p>содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику и выразительность чтения;</p> <p>знакомить с особенностями языка, словаря народных сказок и формировать умения</p>	<p>учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.</p>	<p>пересказывать по плану.</p>	<p>поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
94	26.01	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	<p>правильно использовать их при передаче содержания; совершенствовать навыки связного пересказа.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».</p>	<p>Научатся находить в тексте нужные предложения.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Текущий опрос
95	29.01	М. Садовский. «Где лежало «спасибо»?»	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику и</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.</p>	<p>Научатся выразительно читать.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать,</p>	Устный опрос

			выразительность чтения;			анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
96-97	30.01 31.01	Н. Носов «На горке».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества (ирония, юмор) школьников.	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Пересказ по картинкам.	Научатся пересказывать рассказ по картинкам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
98-99	01.02 02.02	«Лисичка-сестричка и волк». (Русская народная сказка).	формировать навык самостоятельной работы с книгой, использование вопросов и заданий к теме.	Организ.момент. Чтение и пересказывание сказки. Выделение главной мысли. Драматизация сказки.	Научатся рассказывать сказку по картинкам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Текущий контроль

						<p>вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
100	05.02	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорились».	совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений;	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение « по цепочке».</p>	<p>Научатся выборочному чтению. Ответят на вопросы по содержанию.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
101	06.02	П. Головкин. «Зимняя сказка».	<p>Раскрыть содержание рассказа; совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений;</p>	<p>Организ.момент. Знакомство с текстом. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Итог. Оценки.</p>	<p>Научатся устанавливать правильный порядок картинок к тексту.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения</p>	Выполнение заданий

						литературы.	
102-103	07.02 08.02	Г. Скребицкий. «Митины друзья».	совершенствовать технику и выразительность чтения; формировать умения правильно использовать их при передаче содержания;	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке». Беседа по содержанию. Итог урока.	Научатся выражать своё отношение к поступкам героев.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический опрос
104	09.02	В. Бирюков. «Снежная шапка».	Раскрыть содержание; совершенствовать технику и выразительность чтения;	Организ.момент. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Научатся отвечать на вопросы к тексту.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий

105	12.02	А. Тумбасов «В шубах и шапках».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику и выразительность чтения;</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке». Выполнение рисунка.</p>	<p>Научатся выборочному чтению.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	<p>Устный опрос</p>
106-107	13.02 14.02	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	<p>Выучить наизусть.</p>	<p>Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. «Рисование» словесной картинки к стихотворению.</p>	<p>Научатся заучивать наизусть.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	<p>Тематический опрос</p>
108	15.02	В. Бианки. «Находчивый медведь».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».</p>	<p>Научатся отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Устный опрос</p>

			ать технику чтения; учить находить в тексте и правильно читать слова, выделенные рамкой.			различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
109	16.02	А. Спирин «Зимние приметы».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; совершенствовать навыки пересказа по вопросам.	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Научатся выборочно пересказывать текст по вопросам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
110	19.02	Загадки.	формировать навык самостоятельной работы с загадками.	Чтение загадок. Нахождение ключевых слов. Отгадывание загадок. Рисование картинок- отгадок. Итог урока.	Научатся отгадывать загадки.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Устный опрос

						вопросы, слушать собеседника, учителя. <i>Л</i> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
111	20.02	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	Обобщить полученные знания, читать выборочно.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Обобщат полученные по разделу знания, вспомнят произведения. Выполнят рисунок.	<i>Л</i> : Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. <i>П</i> :- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. <i>Р</i> : - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>К</i> : - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	итоговый
112	21.02	Внеклассное чтение. М. Пляцковский. Сказка «Какая зима бывает»	совершенствовать технику чтения; умение самостоятельно работать с текстом.	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Самост.работа с текстом. Краткий пересказ. Итог урока.	Научатся самостоятельно работать с текстом. Расскажут о прочитанном.	<i>Р</i> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <i>П</i> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <i>К</i> - научатся формулировать ответы на	Выполнение заданий

						<p>вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
113-114	22.02 26.02	<p>Весёлые истории.</p> <p>Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».</p>	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения;</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».</p>	<p>Научатся отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
115	27.02	<p>Г. Остер. «Одни неприятности».</p>	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения.</p>	<p>Организ.момент.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выполнение рисунка к тексту. Итог урока.</p>	<p>Научатся читать по ролям.</p>	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения</p>	Устный опрос

						литературы.	
116	28.02	М. Пляцковский. «Однажды утром».	Совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений;	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Научатся отвечать на вопросы.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
117	29.02	В. Бирюков. «Почему комары кусаются».	Совершенствовать технику чтения на материале изучаемого текста.	Организ.момент. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке. Рисование картинки.	Познакомятся с природоведческими данными. Нарисуют картинку.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
118	01.03	С. Маршак. «Вот какой рассеянный». (Отрывок).	совершенствовать технику чтения; развивать	Организ.момент. Выразительное, комбинированное, сопряжённое чтение.	Научатся определять характер	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя</p>	Устный опрос

			выразительность и эмоциональную отзывчивость;	Рисование словесных картин к стихотворению. Выводы.	стихотворения.	извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
119	04.03	О. Кургузов «Две лишние коробки».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Организ.момент. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Научатся отвечать на вопросы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический опрос
120	05.03	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки).	Раскрыть содержание стихотворения; совершенствовать технику чтения; развивать выразительность	Организ.момент. Знакомство с произведением. Подбор строчек к картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение «по цепочке». Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся классифицировать правду ложь.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Устный опрос

			ть и эмоциональную отзывчивость;			вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
121	06.03	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	Обобщить полученные знания, читать выборочно.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Обобщат полученные по разделу знания, вспомнят произведения. Выполнят рисунок.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.П:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного.Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Итоговый
122.	07.03	Внеклассное чтение. Братья Grimm «Соломинка, уголёк и боб»	совершенствовать технику чтения; Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Чтение наизусть. Пересказ. Выборочное чтение.	Научатся самостоятельно работать с книгой. Перескажут прочитанное.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Устный опрос

			иллюстраций			вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
123	11.03	Полюбуйся, весна наступает... В. Алфёров «Март».	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: Чтение доступных детских книжек..	Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения.	Познакомятся с народными приметам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
124-125	12.03 13.03	М. Фролова «Восьмое марта».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; способствовать формированию морально-этических качеств.	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Научатся отвечать на вопросы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Устный опрос

						<p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	
126	14.03	Е. Благинина «Забота».	Совершенствовать технику чтения, заботиться о бабушке.	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Узнают как заботиться о старших.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Тематический опрос
127	15.03	А.Соколовский «Бабушкина вешалка».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения;</p> <p>развивать выразительность и эмоциональную отзывчивость.</p>	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.	Научатся озаглавливать текст.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на</p>	Устный опрос

						вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
128	18.03	Полюбуйся, весна наступает... В. Бианки. «Последняя льдина».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать выразительность и эмоциональную отзывчивость; уточнять природоведческие сведения.	Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию.	Узнают о наводнении.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
129	19.03	А. Плещеев. «Весна».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; способствовать	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию.	Заучат стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования	Тематический контроль

			формированию морально-этических качеств.			информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
130	20.03	А. Барков «Скворцы прилетели».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; воспитывать любовь к Родине, ее природе;	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.	Научатся пересказывать по картинкам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
131	21.03	Э. Шим «Всему свой срок».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; воспитывать	Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение.	Научатся отвечать на вопросы .	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	Устный опрос

			любовь к Родине, ее природе;			осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
132	22.03	И. Никитин «Полубуйся, весна наступает...»	Учить выразительном у чтению.	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».	Заучат стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Контроль уровня самостоятельности

133	25.03	Ю. Коваль «Весенний вечер».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения;</p> <p>способствовать формированию морально-этических качеств.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.</p>	<p>Сформировать представление о том, что такое книга.</p>	<p>Л:Формировать позитивное отношение к книге.П:-совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р:-осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К:-формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.</p>	<p>Тематический контроль</p>
134	26.03	Ю. Дмитриев «Опасная красавица».	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику чтения;</p> <p>способствовать формированию морально-этических качеств;</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.</p>	<p>Сформировать представление о том, что такое книга в жизни человека, уметь обращаться с книгой.</p>	<p>Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.П: - совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию,работать с текстом,строить высказывания с элементами рассуждения. Р:- осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации.К:-формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой; принимать разные мнения.</p>	<p>Устный опрос</p>
135	27.03	Загадки.	<p>Раскрыть содержание текста;</p> <p>совершенствовать технику</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.</p>	<p>Сформировать представление о том, что такое книга в жизни человека, уметь обращаться с</p>	<p>Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.П:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;</p>	<p>Устный опрос</p>

			чтения; способствовать формированию морально-этических качеств.		книгой.	совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р : - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К : - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
136	28.03	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	Обобщить полученные знания, читать выборочно.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Обобщают полученные по разделу знания, вспомнят произведения. Выполняют рисунок.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Итоговый контроль
137-138	29.03 01.04	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	Дать представление о сказке, ее отличии от рассказа.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Повторное чтение. Выполнение рисунка.	Узнают основное отличие сказки от рассказа, ее частях.	Л :Формировать позитивное отношение к книге. П :-совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р :-осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К :-формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	тематический

				Подведение итога			
139-140	02.04 03.04	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка).	Учить работать с текстом, объяснять выражения.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение выражений. Оценка поступков героев. Повторное чтение. Подведение итога.	Научатся работать с текстом, объяснять выражения.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.П:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного.Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Устный опрос
141	04.04	У лукоморья дуб зеленый... (отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»).	Дать представление о сказке, ее отличии от рассказа	Организ.момент. Сообщение плана урока. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Повторное чтение. Выполнение рисунка. Подведение итога	Узнают основное отличие сказки от рассказа, ее частях.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос

142-143	05.04 15.04	Ш.Перро «Подарок феи». 4 четверть. Ш.Перро «Подарок феи»	Учить работать с текстом, объяснять выражения.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение выражений. Оценка поступков героев. Повторное чтение. Подведение итога.	Научатся работать с текстом, объяснять выражения.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	тематический
144	20.04	Братья Гримм «Горшочек каши».	Дать представление о сказке, ее отличии от рассказа	Организ.момент. Сообщение плана урока. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Повторное чтение. Выполнение рисунка. Подведение итога	Узнают основное отличие сказки от рассказа, ее частях.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Устный опрос
145	16.04	В.Порудоминский «Наши сказки».	Учить работать с текстом, объяснять выражения.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение выражений. Оценка поступков героев.	Научатся работать с текстом, объяснять выражения.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;	тематический

				Повторное чтение. Подведение итога.		совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р : - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К : - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
146	17.04	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	Обобщить полученные знания, читать выборочно.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Обобщат полученные по разделу знания, вспомнят произведения. Выполнят рисунок.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П :-совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р :-осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К :-формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Итоговый контроль
147	18.04	Внеклассное чтение «Волшебные сказки».	Совершенствовать технику чтения.	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Чтение наизусть. Пересказ. Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся самостоятельно работать с книгой. Перескажут прочитанное.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П :-совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р :-осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К :-формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	итоговый
148	19.04	Родная земля.	Воспитывать любовь к Родине.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа.	Прочитают текст. Ответят на вопросы по	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Устный опрос

		М.Ильин «Царь- колокол».	Учить работать с текстом.	Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока.	содержанию.	<p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
149	22.04	С.Васильева «Город на Неве».	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с текстом.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	Научатся работать с текстом, объяснять выражения	<p>Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.П:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного.Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	тематический
150	23.04	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Воспитывать любовь к Родине. Учить	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с	Прочитают текст. Ответят на вопросы по	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя</p>	Устный опрос

			работать с текстом.	произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	содержанию	извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
151	24.04	С.Вербова «Сочинение на тему».	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с текстом.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	Прочитают текст. Ответят на вопросы по содержанию.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	тематический
152	25.04	Л.Кассиль «Какое это слово?»	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы	Познакомятся с произведением. Ответят на вопросы.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	тематический

			текстом.	на вопросы. Чтение текста. Итог урока		различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
153	26.04	Б.Никольский «Главное Дело».	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с текстом.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Чтение текста. Итог урока	Объяснят выражение. Ответят на вопросы к тексту.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
154	29.04	А.Усачев «Защита».	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с текстом.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Объяснение слов в рамке. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	Объяснят значение слов в рамке.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно	тематический

						воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
155	30.04	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с текстом.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа из личного опыта. Знакомство с произведением. Объяснение слов в рамке. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	Объяснят значение слов в рамке. Ответят на вопросы по содержанию.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
156	06.05	Т.Белозеров «День Победы».	Воспитывать любовь к Родине. Учить работать с текстом.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	Уточнят знания о празднике.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя;	Устный опрос

						контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К: - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
157	07.05	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	Обобщить полученные знания, читать выборочно.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Обобщат полученные по разделу знания, вспомнят произведения. Выполнят рисунок.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Итоговый контроль
158	08.05	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о Родине.	Совершенствовать технику чтения.	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Чтение наизусть. Пересказ. Выборочное чтение.	Научатся самостоятельно работать с книгой. Перескажут прочитанное.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Устный опрос
159	13.05	Лето пришло. С.Козлов «Ливень».	Познакомить с произведением.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока.	Научатся работать с текстом, объяснять выражения.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Устный опрос

						вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
160	14.05	Г.Граубин «Тучка».	Выучить наизусть.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть. Итог урока	Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
161-162	15.05 16.05	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Учить работать с иллюстрация ми.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Итог урока	Научатся работать с текстом, объяснять выражения. Выполнят рисунок.	Л: Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Устный опрос
163	17.05	Е.Благинина «Одуванчик».	Учить выразительно читать.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение	Выразительно прочитают. Выполнят рисунок.	Л: Осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. П: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;	тематический

				текста. Выполнение рисунка. Итог урока		совершенствовать уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р : - принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К : - формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
164	20.05	А.Дорохов «Встреча со змеей».	Уточнить знания о лесных жителях, об их образе жизни.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение рисунка. Итог урока	Уточнят знания о лесных жителях, об их образе жизни.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
165	21.05	А.Бродский «Летний снег».	Научить выразительно читать стихотворение.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока	Научатся работать с текстом, объяснять выражения.	Л :Формировать позитивное отношение к книге. П :-совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р :-осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К :-формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Устный опрос

166	22.05	В.Голявкин «После зимы будет лето».	Познакомить с новым произведением.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение рисунка. Итог урока	Познакомятся с новым произведением.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
167	25.05	О.Тарнопольская «Хозяюшка» (загадка).	Учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение. Отгадывание с опорой на ключевые слова. Итог урока.	Смогут отгадать загадку, опираясь на ключевые слова.	Л: Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	тематический
168	23.05	А.Спирин «Летние приметы».	Познакомить с приметами лета.	Организ.момент. Сообщение темы. Вводная беседа. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение текста. Итог урока.	Познакомятся с приметами лета.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Устный опрос

						Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
169	24.05	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	Обобщить полученные знания, читать выборочно.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Работа с учебником. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Итог урока.	Обобщат полученные по разделу знания, вспомнят произведения. Выполнят рисунок.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Итоговый контроль
170	27.05	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	Совершенствовать технику чтения.	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Чтение наизусть. Пересказ. Выборочное чтение.	Научатся самостоятельно работать с книгой. Перескажут прочитанное.	Л:Формировать позитивное отношение к книге. П: -совершенствовать навык чтения, отбирать нужную информацию. Р: -осваивать способы выбора книг, выбирать нужный источник информации. К: -формировать конструктивные способы взаимодействия с книгой.	Итоговый контроль

Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

