

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года.

**Утверждена**

приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская  
школа-интернат»  
№ 120 от 01 сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа**

**по предмету «Чтение»**

**1а класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Стафеева Татьяна Ивановна

г.Подпорожье

2023 год

### **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1а класса составлена в соответствии с ФГОС, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по чтению для 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником «Букварь» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь». 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. – Москва. «Просвещение», 2018г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и физических особенностей обучающихся. Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося.

#### **Психолого-педагогическая характеристика.**

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

**Цель:** овладение первоначальными навыками чтения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

- развитие навыков устной коммуникации.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных интересов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.

- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;

- развитие и обогащение словарного запаса;

**Воспитательные:**

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;

- воспитание чувства прекрасного.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

**1-й уровень -**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень -**

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. **К общим потребностям относятся:**

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

## 2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1а класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 1-м классе: сентябрь- октябрь- 2 часа в неделю; ноябрь-май- 3 часа в неделю, 91 час в год; (33 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч	24 ч	ч	ч	91 ч

## 3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

**Личностными результатами** изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения .

**Предметные результаты** АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

### **Минимальный уровень**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что он там делал?»),
- правильно читать текст вслух по слогам,
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста,
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно- символическому плану к каждому предложению с помощью учителя,
- выразительно читать наизусть 3- 4 небольших стихотворения.

### **Достаточный уровень**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию,
- читать текст вслух по слогам,
- участвовать в анализе произведения,
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план,
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения,
- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений.

### **Обучающиеся должны уметь:**

#### 1-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

#### 2-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

### **Базовые учебные действия:**

#### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);



- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### 4. Содержание программы.

##### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

##### **Примерная тематика произведений**

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

##### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

##### **Навык чтения**

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

##### **Внеклассное чтение**

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

##### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (27 часов)**

*Развитие слухового восприятия:*

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:*

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

*Работа над звукопроизношением:*

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

*Речевое развитие:*

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

*Развитие зрительного восприятия:*

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (72 часа)**

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

#### *3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

#### *4-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период	16
2.	Букварный период	75
Итого		91

#### 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

#### Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучающимися БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**Оценивание достижений первоклассников** осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

## **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

- лично-стно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

### **Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Слушание чтения учителем.
- Ответы на вопросы.
- Заучивание наизусть.

### **Учебно – методический комплекс:**

- ▬Набор цветных карандашей.
- ▬.Предметные картинки.
- ▬Сюжетные картинки (для составления предложений).

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи

- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

### Самостоятельность применения усвоенных знаний.

### Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;

### Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.-Просвещение, М., 2013г.	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.реализующи адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.	- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с.123  -Уроки русского языка во вспомогательной школе (0-4 классы). Пособие для учителей./Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016г. с.165  -Е.П.Плешакова Русский язык.	Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей.  Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)  Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.  Презентации, слайды по темам.	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130  -Художественная литература из библиотечного фонда.  -Статьи из журналов и газет.  - Ресурсы Интернет.  -О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева.

		<p>Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p>	<p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевыеразминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p>
--	--	---	---	---

### 7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>							
1.	05.09.	Здравствуй, школа.	Выявить уровень ЗУН по предмету.	<p>Организационный момент</p> <p>Психологический настрой</p> <p>Разминка.</p> <p>Упражнения для глаз</p> <p>Упражнение для артикуляционного аппарата. Беседа о школе.</p>	Смогут показать свои знания о школе и о данном учебном предмете.	<p><b>Р</b>- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	выявление ЗУН по предмету

2.	06.09.	Учебные принадлежности.	Уточнить знания об учебных принадлежностях.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассмотрение и название учебных принадлежностей. Беседа об их назначении, о способах пользования и хранения. Практ.работа. Ответы на вопросы. Подведение итога.	Уточнят знания об учебных принадлежностях. Получат сведения о правилах пользования ими и о правилах хранения.	<p><b>Р</b>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>К</b>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>П</b>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -писать.</p> <p><b>Л</b>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	Устные ответы. Выполнение практ. задания.
3.	12.09.	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как подаёт голос?	Научить различать звуки окружающей действительности.	Организ. момент. Вводная беседа. Дид.игра «Кто как кричит?». Рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы. Подведение итога.	Научатся различать звуки окружающей действительности.	<p><b>Р</b>- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Текущий контроль



4.	13.09.	Разучивание потешек.	Узнают смысл потешки, выучат наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание потешки. Итог урока. Оценки.	Выучат потешку и прочтут наизусть..	<b>Р</b> -осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Тематический контроль
5.	19.09.	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	Научить различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	Вводная беседа. Работа с иллюстрациями. Устное составление подписей под картинками. Работа над произношением. Итог урока.	Научатся различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	<b>Р</b> -осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль умения работать с текстом
6.	20.09.	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных (с голоса учителя).	Выучить наизусть короткие отрывки из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть. Итог урока. Оценки.	Выучат наизусть короткие отрывки из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к	Групповой контроль

						новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
7.	26.09.	Разучивание коротких потешек и песенок.	Узнают смысл потешки, выучат наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание потешки. Итог урока. Оценки.	Выучат потешку и прочтут наизусть	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
8.	27.09.	Слушание сказки «Теремок» (аудиозапись).	Познакомить с произведением. Научить понимать смысл произведения.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Рассказывание сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Итог урока.	Познакомятся с произведением. Научатся понимать смысл произведения.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Умение работать с текстом
9.	03.10.	Пересказ сказки «Теремок» по иллюстрациям и вопросам.	Научить пересказывать текст с опорой на картинку.	Работа по иллюстрациям. Пересказ текста по иллюстрациям.	Научатся пересказывать текст с опорой на картинку.	<b>Р</b> - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально	Групповой контроль работы в группе

						откликаться на произведения литературы.	
10.	04.10.	Понятие «слово».	Дать представление о слове.	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Работа по иллюстрации. Выполнение схем слов. «Чтение» слов по схемам. Итог урока.	Получат представление о слове. Выполняют схемы слов. Научатся «читать» слова по схемам.	<p><b>Р</b>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>К</b>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>П</b>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Л</b>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Контроль знаний по теме
11.	10.10.	Игра «Назови предметы последовательно».	Научить называть предметы по порядку.	Организ.момент. Артик.и дыхательная гимнастика. Вводная беседа. Дид.игра. Итог урока.	Научатся называть предметы по порядку.	<p><b>Р</b>-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устные ответы
12.	11.10.	Игра «Назови предметы последовательно».	Познакомить с понятием «предложение». Научить составлять короткие простые предложения.	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Работа по иллюстрации. Выполнение схем предложений. «Чтение»	Научатся составлять предложение, «читать» предложение по схеме. Подведут итог.	<p><b>Р</b>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>К</b>-использовать принятые ритуалы</p>	Контроль уровня самостоятельности

			предложения.	предложений по схемам .Составление предложений. Итог урока.		социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>П</b> -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <b>Л</b> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
13	17.10.	Составление предложений по картинкам и схемам.	Учить составлять короткие простые предложения по картинкам и схемам.	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Работа по иллюстрации. Выполнение схем предложений. «Чтение» предложений по схемам .Составление предложений по картинкам и схемам.. Итог урока.	Научатся составлять короткие простые предложения по картинкам и схемам.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе. <i>Внеклассное чтение.</i> «Сказка - ложь, да в ней намёк».	Контроль навыков работы со словом
14.	18.10.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	Учить делить слова на слоги.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Деление слов на слоги. Практич. работа. Итог урока. Выводы.	Научатся делить слова на слоги.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в	Контроль навыка работы со словом

Комбин

Беседа о

						природе.	
15.	24.10.	Понятие «звук».	Познакомить с понятием «звук». Научить выделять звуки в словах.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Деление слов на слоги .выделение отдельных звуков. «Пение» гласных. Практич. работа. Итог.	Познакомятся с понятием «звук». Научатся выделять звуки в словах.	<p><b>Р</b>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>К</b>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>П</b>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Л</b>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Фронтальный контроль
16.	25.10.	Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Слушание стихов. Заучивание наизусть (по выбору). Итог урока.	Выучат наизусть.	<p><b>Р</b>- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	тематический

		<b>2 четверть 24ч</b>					
17. 18.	07.11. 08.11.	Повторение. Инсценировка знакомых сказок.	Уточнить знание сказок.	Организ. момент. Вводная беседа. Работа по иллюстрациям. Вспомнить тексты сказок. Инсценировка одной из них. Итог урока.	Вспомнят известные сказки. Совместно с учителем подготовят инсценировку. Подведут итог.	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
<b>Букварный период</b>							
19. 20.	08.11. 10.11.	Звук и буква - а - (гласный). Нахождение звука - а - в словах.	Познакомить со звуком и буквой –а-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –а-. Научатся находить звук –а- в словах.	<b>р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Тематический контроль
21.	14.11.	Звук и буква - у - (гласный). Нахождение звука - у - в словах.	Познакомить со звуком и буквой –у-.	. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –у-. Научатся находить звук –у- в словах, читать слова: ау, уа.	<b>р-</b> осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Контроль фронтальный

						различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
22.	15.11	Звук и буква - м - (согласный). Нахождение звука -м в словах.	Познакомить со звуком и буквой –м-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –м-. Научатся находить звук –м- в словах, читать слоги и слова.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
23.	17.11	Чтение ам, ум, ма, му.	Научить читать слоги и слов с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
24.	21.11.	Звук и буква - о - (гласный).Нахождение звука -о в словах. Чтение слогов: ом, мо.	Познакомить со звуком и буквой –о-. Научить читать слоги и слова с	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем.	Познакомятся со звуком и буквой –о-. Научатся находить звук –о- в словах, Научатся читать	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать,	Выполнение заданий

			изученными буквами.	Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	слоги и слов с изученными буквами.	анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
25.	22.11.	Звук и буква - х- (согласный).Нахождение звука –х- в словах.	Познакомить со звуком и буквой –х-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –х-. Научатся находить звук –х- в словах, читать слоги и слова.	<b>Р</b> - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль навыка самостоятельной работы
26.	24.11.	Чтение слогов и слов с буквой х.	Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
27.	28.11.	Звук и буква - с (согласный).Нахождение звука –с- в словах. Чтение	Познакомить со звуком и буквой –с-. Научить	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой.	Познакомятся со звуком и буквой –с-. Научатся находить	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. <b>П</b> - научатся под руководством учителя	Контроль работы по опорным картинкам



		слогов с буквой с.	читать слоги и слова с изученными буквами.	Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	звук –с- в словах, Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	
28. 29.	29.11. 01.12	Чтение слов ухо, муха, сухо.	Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
30.	05.12.	Звук и буква «н». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –н-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –н-. Научатся находить звук –н- в словах, читать слоги и слова.	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Текущий контроль

31.	06.12.	Чтение слов и предложений.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слов и буквы с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль уровня самостоятельности
32	08.12.	Звук и буква «ы». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ы-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ы-. Научатся находить звук –ы- в словах, читать слоги и слова.	Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать. Л-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение заданий, устный опрос
33.	12.12.	Чтение слов и предложений.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слов и буквы с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Выполнение заданий, устный опрос

						Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
34.	13.12.	Звук и буква «л». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –л-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –л-. Научатся находить звук –л- в словах, читать слоги и слова.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос.
35.	15.12.	Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат наизусть. Научатся читать выразительно.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль умения заучивать наизусть
36.	19.12.	Звук и буква «в». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –в-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –л-. Научатся находить звук –л- в словах, читать слоги и слова.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	

						осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
37	20.12.	Звук и буква «и». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –и-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся Познакомятся со звуком и буквой –и-. Научатся находить звук –и- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
38.	22.12.	Звук и буква «ш». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ш-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся Познакомятся со звуком и буквой –ш-. Научатся находить звук –ш- в словах, читать слоги, слова и предложения	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> научатся понимать личную	Выполнение заданий, устный опрос

						ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
39	26.12.	Чтение слов и предложений. Дифференциация с-ш.	Дифференцировать звуки: с и ш.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Дифференциация с-ш. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся различать звуки с-ш.	<b>Р</b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>К</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>П</b> -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <b>Л</b> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение заданий, устный опрос
40.	27.12.	Чтение изученных слогов и слов. Чтение предложений.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<b>Р</b> - осуществлять самооценку и текущий самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	

41.	29.12.	Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат наизусть. Научатся читать выразительно.	<p><b>Р-</b> осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Итоговый тематический
		<b>3 четверть</b>					
42.		<b>Повторение.</b> Звук и буква «п». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –п-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–п-. Научатся находить звук –п- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>Р-</b> осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Контроль умения работать с худ. произведениями самостоятельно

42		<p><b>Повторение.</b> Чтение слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.</p>	<p>Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p><b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	<p>вводный</p>
43		<p>Разучивание потешек.</p>	<p>Выучить потешки наизусть.</p>	<p>Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение потешек учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.</p>	<p>Выучат потешки наизусть.</p>	<p><b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	<p>Выполнение заданий, устный опрос</p>
44		<p>Звук и буква «к». Чтение слогов и слов.</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой –к-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.</p>	<p>Познакомятся со звуком и буквой–к-. Научатся находить звук –к- в словах, читать слоги, слова и предложения.</p>	<p>- научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> проявляют интерес к новым знаниям,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>

						научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
45		Чтение слов и предложений изученными буквами.	и Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Выполнение заданий, Индивидуальный контроль
46		Звук и буква «з». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –з-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Изготовление буквы из проволоки. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –з-. Научатся находить звук –з- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>Р-</b> осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Устный опрос



47		Звук и буква «р». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –р-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Изготовление буквы из проволоки. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–р-. Научатся находить звук –р- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах.</p>	Устный опрос
48		Чтение слов и предложений изученными буквами.	и Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р-</b> осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	тематический

49		Буква й. Дифференциация и-й.	Познакомить с буквой –й-. Научить читать слова и предложения с изученными буквами. Дифференцировать: и- й..	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Дифференциация и-й. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Познакомятся с буквой–й-. Научатся находить звук –й- в словах, читать слова и предложения. Научатся различать звуки: и- й.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
50		Звук и буква «ж». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ж-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–ж-. Научатся находить звук –ж- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос
51		Звук и буква «б». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –б-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по	Познакомятся со звуком и буквой–б-. Научатся находить звук –б- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Выполнение заданий, устный опрос

				контуру. Раскрашивание. Итог.		вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
52		Звук и буква «д». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –д-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–д-. Научатся находить звук –д- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
53		Чтение слов и предложений изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Тематический, фронтальный
54		Звук и буква «т». Чтение слогов и слов	Познакомить со звуком и буквой-	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный	Познакомятся со звуком и буквой–т-.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Выполнение заданий, устный

			т-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся находить звук –т- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	опрос
55		Звук и буква «г». Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Познакомить со звуком и буквой-т-. Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой-г-. Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	<b>Вводный</b>
56		Мягкий знак и слова с ним.	Познакомить с буквой –ь-. Научить читать слова с мягким знаком.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Получат представление о букве. Научатся читать слова с мягким знаком (ь).	<p><b>Р-</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Выполнение заданий, устный опрос

57		Чтение слов и предложений с мягким знаком (ь).	Научить читать слова и предложения с мягким знаком (ь).	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Смогут находить мягкий знак в словах. Прочтут слова и предложения с ь.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Фронтальный
58.		Звук и буква «е». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –е-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ. момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –е-. Научатся находить звук –е- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос

59.		Звук и буква «я». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –я-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–я-. Научатся находить звук –я- в словах, читать слоги, слова и предложения.	- научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий. Устный опрос
60.		Чтение слов и предложений изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Фронтальный контроль
61		Звук и буква «ю». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ю-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–ю-. Научатся находить звук –ю- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<b>Р</b> - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе	Устный опрос

						представлений об этических нормах и правилах	
62		Звук и буква «ё». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ё-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–ё-. Научатся находить звук –ё- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>Р</b>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>К</b>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>П</b>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Л</b>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Текущий контроль
63		Чтение слов и предложений изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р</b>- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	тематический

64		<b>4 четверть</b> <b>Повторение.</b>  Заучивание наизусть коротких стихов.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат стихотворение наизусть. Научатся читать выразительно.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	индивидуальный
65		Чтение коротких букварных текстов.	Учить читать короткие тексты из букваря.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать короткие тексты из букваря.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	индивидуальный
66.		Звук и буква «ч». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ч-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание.	Познакомятся со звуком и буквой–ч-. Научатся находить звук –ч- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	Текущий контроль



				Итог.		<p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	
67		Чтение слов и предложений изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Организ.момент.</p> <p>Дыхат.гимнастика.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Чтение слов и предложений.</p> <p>Выводы. Итог урока.</p>	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р</b>- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос
68		Звук и буква «ф». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ф-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.</p>	Познакомятся со звуком и буквой–ф-. Научатся находить звук –ф- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>Р</b>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>К</b>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>П</b>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Л</b>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Тематический контроль

69		Звук и буква «ц». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ц-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой–ц-. Научатся находить звук –ц- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p><b>Р</b>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; –соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>К</b>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>П</b>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Л</b>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Контроль уровня самостоятельной работы с текстом
70		Чтение слов и предложений изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р</b>- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П</b>- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К</b>- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л</b>- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Фронтальный
71		Звук и буква «э». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –э-. Научить читать слоги и слова с	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с	Познакомятся со звуком и буквой–э-. Научатся находить звук –э- в словах, читать слоги, слова	- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Контроль умения работы с текстом

			изученными буквами	букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	и предложения.	<p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	
72		Чтение слов и предложений изученными буквами.	Учить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Повторное чтение вслух. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
73		Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат стихотворение наизусть. Научатся читать выразительно.	<p>- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p><b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Контроль умения работы с текстом

74		Звук и буква «щ». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой щ-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Учитель раскрашивает картинку. Учащиеся находят звук –щ- в словах, читают слоги, слова и предложения.	Познакомятся со звуком и буквой –щ-. Научатся находить звук –щ- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Индивидуальный тематический
75		Буква «ъ». Чтение слогов и слов.	Дать представление о букве –ъ-. Учить находить ее в словах.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Получат представление о букве –ъ-. Научатся находить ее в словах.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос,	

76.		Чтение слов предложений изученными буквами.	Учить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Организ.момент. Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Повторное чтение вслух. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К-</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л-</b> научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Тестирование, устный опрос
77.		Чтение слов, предложений и коротких текстов изученными буквами.	Учить читать слоги, слова, предложения и короткие тексты с изученными буквами.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Повторное чтение вслух. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слоги, слова, предложения и короткие тексты с изученными буквами.	<b>Р-</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>К-</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>П-</b> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <b>Л-</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос, выполнение заданий
78-79		Внеклассное чтение. Короткие стихи и несложные тексты из детских книг.	Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с	Научатся подбирать к каждому рисунку отрывок из текста (совместно с учителем).	<b>Р-</b> научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П-</b> научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	Устный опрос, выполнение заданий

			Научить подбирать к каждому рисунку отрывок из текста (совместно с учителем).	иллюстрациями: подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации. Повторное чтение. Выводы. Итог урока.		осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
80-81		Чтение слов и предложений, несложных букварных текстов.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрациями: подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации. Повторное чтение. Выводы. Итог урока.	Научатся самостоятельно работать с текстами худ. литературы. Расскажут о прочитанном.	<b>Р</b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>К</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>П</b> -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <b>Л</b> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос,
82.		Составление предложений по несложным ситуативным картинкам.	Учить составлять предложение по несложной ситуативной картинке.	Словарная работа . Чтение текста. Работа по картинке. Составление предложений. Итог урока.	Научатся составлять предложение по несложной ситуативной картинке.	<b>Р</b> - научатся адекватно оценивать поступки героев. <b>П</b> - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <b>К</b> - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. <b>Л</b> - научатся понимать личную	Устный опрос, выполненные задания.

						ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
83.		Чтение стихов о весне.	Учить читать стихотворные тексты, соблюдая, где нужно, паузы.	Организ.момент. Словарная работа. Работа с текстом. Определение количества предложений. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Итог урока.	Научатся читать стихотворные тексты, соблюдая, где нужно, паузы. Уточнят признаки весны.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
84		Заучивание наизусть стихов о весне.	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста стихотворения. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение наизусть. Подведение итога.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя. Выучат стихотворение наизусть.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос, заучивание и чтение наизусть.
85.		Чтение слов и предложений, несложных букварных текстов.	Учить читать короткие предложения и	Организ.момент. Словарная работа. Работа с текстом. Определение	Научатся выразительно читать короткие	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя	фронтальный

			несложные тексты.	количества предложений. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Итог урока.	предложения и несложные тексты.	извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
86		Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Закрепить знание букв. Учить читать несложные короткие тексты.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слов и предложений. Работа (печатание) в тетрадях. Чтение короткого текста. Итог.	Уточнят и закрепят знание букв. Прочтут несложные короткие тексты.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Групповой тематический
87		Чтение и разгадывание загадок о лете.	Научить читать и разгадывать загадки о лете, находя в тексте ключевые слова.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение загадок. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение и отгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок. Итог урока.	Научатся читать и разгадывать загадки о лете, находя в тексте ключевые слова. Выполнят рисунки- отгадки.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Устный опрос



						Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
88. 89		Заучивание наизусть несложных стихов о лете.	Выучить наизусть и выразительно читать.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Чтение стихов. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Итог урока.	Выучат наизусть и выразительно прочтут стихи о лете. Примут участие беседе о лете. Уточнят признаки данного времени года.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	индивидуальный
90		Проверка техники чтения.	Выявить полученные по предмету знания и умения.	Организ.момент. Объяснение задания. Выполнение задания. Подведение итога.	Применят полученные навыки письма на практике.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Проверка уровня ЗУН
91		<b>Повторение изученного.</b> Чтение слов, предложений	Закрепить знание букв. Учить	Вводная беседа. Сюрпризный момент.	Уточнят и закрепят знание букв.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.	Итоговый

		и коротких текстов.	читать несложные короткие тексты.	Работа с букварем. Чтение слов и предложений. Работа (печатание) в тетрадях. Чтение короткого текста. Итог.	Прочтут несложные короткие тексты.	<p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>
--	--	---------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------	--

#### 8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество непроведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

#### 9. Приложение.