

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Биология »
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель первой квалификационной категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье
2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Цель изучения предмета:

изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний о строении и жизни человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Психолого- педагогическая характеристика класса

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться **рациональными приемами запоминания**, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед учащимися посильные задачи. Предлагаемое учащимися задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

1-й уровень:

2-й уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

2-й уровень:

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все обучающиеся школы, разделенные нами на два уровня, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - Раннее получение специальной помощи средствами образования.
 - Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
 - Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся, воспитанников с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности;
- Наглядно – действенный характер содержания образования;
 - Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
 - Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия;
 - Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «Биология» адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа составлена с учетом уровня обучаемости школьников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами является :

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 3) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Элементарные сведения о строении организма.	Элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и систем организма.

Элементарные представления о значении и расположении основных органов человека;	Названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
Элементарное представление о функциях органов человека;	Иметь представление о функциях органов человека;
Вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;	Вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
Основные санитарно-гигиенические правила.	Основные санитарно-гигиенические правила.
Применять знания в повседневной жизни;	Должны уметь: применять знания в повседневной жизни;
влияние физических нагрузок на организм.	соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Личностные учебные действия	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	Реализация установок здорового образа жизни;
	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
	Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
Коммуникативные учебные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

действия	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

К концу учебного года

обучающиеся должны знать:

1. строение организма человека;
2. значение и расположение и функции основных органов человека;
3. основные санитарно-гигиенические правила;
4. влияние табака и алкоголя на организм человека.
5. влияние физических нагрузок на организм.

обучающиеся должны уметь:

применять полученные знания в повседневной жизни с целью сохранения своего здоровья.

4.Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	16 часов
1.	Введение	1 час

2.	Общий обзор организма человека.	2 часа
3.	Опора тела и движение.	10 часов
4.	Кровь и кровообращение	3 часа
2 четверть.		16 часов
1.	Кровь и кровообращение.	7 часов
2.	Дыхание.	8 часов
3.	Контрольная работа.	1 час
3 четверть.		22 часов
1.	Питание и пищеварение.	9 часов
2.	Выделительная система.	5 часа
3.	Покровы тела.	5 часа.
4.	Нервная система	3 часа.
4 четверть.		12 часов
1.	Нервная система.	1 часа
2.	Органы чувств.	6 часов
3.	Органы размножения.	2 часа
4.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2 часа
5.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
Всего:		66 часов

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию;

Оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

«Отлично» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Жизненные компетенции:

- выполнять основные санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках биологии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- исследовательские методы;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии нравственного воспитания;
- технология деятельностного подхода;
- технология оценивания;
- технология проектной деятельности;
- технология информационно- коммуникационная;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с литературой (выборочное чтение учебника, журналов).

- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Практические задания.
- Лабораторные работы.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Видеофильмы.
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Музыкальный центр;
- Аудиозаписи;
- Компактдиски;
- Демонстрационные печатные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации.

Список литературы:

Основная: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

5—9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.284с.

2. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ « Биология. Человек» Москва, «Просвещение» Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева.

Дополнительная:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с.

2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 192 с.

3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2013. – 56 с.

4. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

5. Сгиба Т.В. Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное издание для школьного возраста.-ООО ИД «Владис», 2012.-326

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть. (16ч.)							
I.		Введение.					
1.	05.09.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных)	Ознакомить учащихся с основными группами доказательств происхождения человека от животных, которыми располагает современная биологическая наука.	Принятие ценностей природы и человека. Беседа, объяснение. Демонстрация муляжей человека, торса человека, рисунков Практические: Работа с учебником, тетрадь	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объясняют место и роль человека в природе. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
II.		Общий обзор организма человека.					

2.	07.09.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, кровенос-	Расширить знания обучающихся о строении клеток и тканях, познакомить со строением клеток, с видами тканей, их особенностями стро-	Клеточное строение организма (рассказ-лекция учителя с элементами беседы, с использованием таблицы и динамической модели “Строение клетки”).	Сравнивают клетки, ткани организма человека, делают выводы на основе сравнения. Различают на таблицах органы и системы органов человека.	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выска-	Устный опрос
		ная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	ения и функций. Формирование представлений об органах и системах органов, их строении и функциях.	<i>План изучения материала:</i> разнообразие клеток в организме человека (формы, размеры), свойства живых клеток, единство строения клеток. Основные части клетки, особенности их строения и функции; Работа в тетрадях.	Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах.	зывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	
III.		Опора тела и движение.					
3.-4.	12.09. 14.09.	Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей.	Значение скелета человека. Раскрыть основные функции ОДС, сформировать знания о строении и свойствах костей, их химическом составе.	Письменный опрос Д/З Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Запись схемы в тетрадь. Подведение итога, выводы.	Уметь выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Знать влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной	К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль

5-6.	19.09. 21.09.	Скелет человека. Соедине-	Создать условия для	Значение скелета чело-	Правильно называть	К- слушать собеседника,	Тематиче-
		ние костей (подвижное и неподвижное)	эффективного усвоения знаний об особенностях скелета человека, связанных с прямохождением, трудовой деятельностью, речью. Сформировать знания о типах соединения костей, об особенностях их роста в длину и толщину; показать взаимосвязь строения костей и выполняемых ими функций.	века. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Просмотр презентации. Работа в группах.	части скелета человека. Учащиеся учатся характеризовать особенности скелета человека, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью и речью.	вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	ский контроль
7-8	26.09. 28.09.	Скелет черепа. Скелет туловища.	Создать условия эффективного усвоения знаний о строении скелета черепа, скелета туловища.	Проверка д/з. Рассказ учителя о составе скелета черепа и туловища. Работа с карточками.	Правильно называть части скелета туловища и черепа.	К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль

9-10.	03.10. 05.10.	Скелет верхних и нижних конечностей.	Создать условия эффективного усвоения знаний о составе скелета верхних и нижних конечностей.	Проверка д/з. Рассказ учителя о составе скелета верхних и нижних конечностей. Работа с карточками. Обобщение пройденного материала.	Правильно называть части скелета нижних и верхних конечностей.	К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
11-12.	10.10. 12.10.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Опираясь на знания, полученные учащимися при изучении скелета человека и строения костей, научить характеризовать виды травм. Научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	Охарактеризовать различные виды травм системы опоры и движения; научить различать повреждение суставов, костей и повреждение связок; Работа в тетрадах. Просмотр презентации. Вывод.	Дают характеристику различным видам травм системы опоры и движения; Определяют различия в повреждении суставов, костей и растяжении связок; Определяют цели доврачебной помощи, показывают ее отличие от профессиональной врачебной помощи, оказывают доврачебную помощь.	К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р- выдвигать версии реше-	Тематический контроль

						ния проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
13-14.	17.10. 19.10.	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.	Систематизировать знания по строению мышц. Определить функции мышц по группам. Выяснить особенности мышечной системы человека, связанные с вертикальным положением и трудом.	Беседа и рассказ. Просмотр презентации и иллюстраций в учебнике. Опрос и контроль знаний. Скелетные мышцы, их строение.... Группы мышц, их функции.....	Знать: основные группы мышц человеческого тела. Уметь: определять расположение групп мышц на скелете, разбираться в особенностях движения мышечного волокна.	Р - Развитие умений обобщать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	Тематический контроль
15-16.	24.10. 26.10.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц.	Раскрыть влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения.	План урока : Организационный момент. Приветствие, сообщение темы урока, выявление цели и задач урока, ознакомление с планом урока. Актуализация знаний (фронтальный опрос, экспериментальная исследовательская работа, выполнение теста).	Закрепить знания о строении мышц и костей, о механизмах , регулирующих двигательную активность, познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, разъяснить отрицательные последствия гиподинамии, плоскостопия и нарушения осанки.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений	Устный опрос.

				Изучение нового материала. Подведение итогов , рефлексия. Домашнее задание.		общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	
		2 четверть (15 часов)					
17	07.11	Повторение. Обобщающий урок по теме: «Опора тела и движение». Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Закрепить и систематизировать знания по теме.	Сообщение темы и плана урока. Работа с раздаточным материалом. Лабораторная работа. Проверяем правильность осанки. Работа группами по 2 человека. Рассказ о выработке правильной осанки у воинов, девушек, школьников (презентация). Подведение итога.	Познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки; знать отрицательные последствия нарушения осанки и плоскостопия; сформировать навыки ЗОЖ	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Итоговый (групповой) контроль
I.							
		Кровь и кровообращение.					
18-22	19.11. 14.11. 16.11. 21.11. 23.11.	Повторение. Значение крови и кровообращения. Состав крови	Расширить, систематизировать и обобщить у учащихся	Презентация на тему: «Значение и состав крови».(слайды).	Обучающиеся узнают особенности строения клеток крови, осознают	Р - вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность сущес-	Устный опрос

		(клетки красные, белые, плазма крови). Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце. Его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения.	учебно-познавательные компоненты в области изучения кровеносной системы человека и её значении для нормальной жизнедеятельности организма. Познакомить учащихся с кровью и её составом, со строением и значением её форменных элементов; Сформировать представление о кровеносных сосудах и о кругах кровообращения.	Таблица: «Органы кровообращения, строение», «Клетки крови». Таблица: «Выбери правильный ответ». Пр.р.демонстрация влажного препарата и муляжа сердца . Просмотр презентации Раздаточный материал для индивидуальной работы. рассказ, рассказ с использованием демонстрации таблиц.	значимость крови. основные понятия урока: плазма, эритроцит, гемоглобин Уметь рассказать о составе крови и ее значении; продолжать формировать интерес к строению своего организма;	твования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л -Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
23.	28.11.	.Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.	Формировать у учащихся анатомо-физиологические понятия: пульс, давление и скорость тока крови и их взаимосвязь с физическими законами. Расширить знания учащихся о роли тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно - сосудистых заболеваний; о роли правильного и рационального питания.	Словарная работа: вена, артерия, пульс. Пр.р.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений (приседание, прыжки, бег) Работа с прибором для измерения кровяного давления.	Уметь определять пульс. Учиться измерять кровяное давление.	Л - Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	Тематический контроль

						<p>П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	
24.	30.11.	Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (и через кровеносную систему на весь организм)	Научить оказывать первую помощь в экстренных ситуациях. Сформировать представления о воздействии наркотических веществ на организм человека; выяснение влияния курения и алкоголизма на личность человека.	Словарная работа: тромб, сгусток. Чтение учебника. Работа по карточкам. Рассматривание таблиц.	Уметь оказать первую помощь пострадавшему. Уточнят, чем опасен никотин и алкоголь и для каких органов. Смогут сделать выводы.	<p>Л- выработка умений и навыков в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях, чтобы вовремя помочь человеку, оказавшемуся в беде.</p> <p>К- умение моделирования жизненных ситуаций и принятия собственного решения;</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Р- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p>	Устный опрос.
25.	05.12.	Обобщающий урок по теме; «Кровь и кровообращение»	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови. Особенности стресс-	Основные термины: Кровообращение - движение крови по кровеносной системе, обеспечивающее обмен	Обобщить и углубить знания по теме “ Круги кровообращения ” Активизировать внимание учащихся на	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p>	Итоговый (групповой) контроль

			<p>ния органов кровообращения в связи с их функциями, закрепить знания учащихся о большом и малом кругах кровообращения</p>	<p>веществ. Сердце(от греч. $\acute{\alpha}\nu\alpha$- — вновь, сверху и $\tau\acute{\epsilon}\mu\nu\omega$ — «режу», «рублю») – центральный орган кровеносной системы, сокращениями которого осуществляется циркуляция крови по сосудам Артерии(лат. arteria)– сосуды, несущие кровь от сердца. Вены – сосуды, несущие кровь к сердцу.</p>	<p>особенностях строения органов кровообращения осуществление практического применения имеющихся знаний, умений и навыков (работа с таблицами, справочными материалами). Развивать у учащихся познавательного интереса к предметам естественного цикла.</p>	<p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.</p>	
П.		Дыхание.					
26-27.	07.12. 12.12.	<p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.</p>	<p>Углубить и систематизировать знания учащихся об органах дыхания и на их основе вывести правила гигиены дыхания. Изучить особенности строения органов дыхания в связи с их функциями; Раскрыть сущность процесса дыхания, его значение, выяснить механизмы голосообразования. Ознакомить с процессом газообмена в легких и тканях.</p>	<p>Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь основных правил гигиены .Тестирование. Итог урока.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих; провести аналогию: дыхание – жизнь; легкие человека – легкие нашей планеты (растительный мир).</p>	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни; К – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, куль-</p>	Тематический контроль

						турных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
28.	14.12.	Обобщающий урок по темам: «Опора тела и движение», «Кровообращение и дыхание».	Углубить и систематизировать знания учащихся об органах дыхания и кровообращения. на их основе вывести правила гигиены дыхания.	Проверка д/з. Рассказ учителя, обсуждение. Прослушивание аудиозаписи певческих голосов. Правила. Просмотр презентации. Зарисовывание в рабочие тетради. Вывод. Итог урока.	Привитие учащимся знаний о личной гигиене. Воспитывать чувства бережного отношения к своему здоровью. Развитие познавательного интереса у учащихся	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
29.	19.12.	Контрольная работа за I полугодие по темам: «Опора тела и движение», «Кровообращение и дыхание».	Выявить полученные знания по изученным темам.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Знакомство с заданием. Самостоятельное выполнение. Самопроверка.	Научатся самостоятельно выполнять работу, опираясь на свои знания и опыт. Выполнят самопроверку.	П - Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. Л - формируется познава-	Тематический контроль

						<p>тельный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p> <p>Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;</p> <p>К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.</p>	
30.	21.12.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие по темам: «Опора тела и движение», «Кровообращение и дыхание».	Уточнить имеющиеся знания. Исправить допущенные ошибки.	Объявление оценок. Выполнение работы над ошибками. Самостоятельная работа с учебником и выполнение задания на карточках.	Смогут уточнить непонятные вопросы и исправить неправильные ответы. Закрепят и систематизируют полученные знания .	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Итоговый (групповой) контроль

I.		Пищеварение.					
31-32.	26.12. 28.12.	Повторение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	Формирование знаний о правильном питании и пищеварительной системе человека. Расширить представление учащихся о своем организме. Усвоение особенностей понятия «питательные вещества», «продукты питания».	наборное полотно «Питательные вещества», карточки со словарными словами, таблица «Органы пищеварения», «Организм как единое целое», работа в тетради, рассматривание картинки «Животная и растительная пища», «Пищевые продукты»	Иметь представление о строении пищеварительной системы человека. Познакомить учащихся со значением пищеварения и строением системы органов пищеварения человека;	Л – Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос
3 четверть (22 часа)							
35-37	19.01. 25.01. 26.01.	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.	Дать понятия о системе органов пищеварительной системы; Дать представления о функциях выполняемых каждым органом. Познакомить учащихся с особенностями пищеварения в ротовой полости	Работа с учебником, составление таблицы. Словарная работа: пищевод, пищеварительные железы. Чтение текста в учебнике. Рассматривание таблиц.	Знать, какие органы относятся к пищеварению, их функции.	П - Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К - развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий	Устный опрос

			Сформировать у учащихся знания о процессах механической и химической обработки пищи в желудке.			Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной	
38.-40.	01.02. 02.02. 08.02.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Раскрыть материал о пищеварении в кишечнике. Познакомить школьников с этапами пищеварения в тонком кишечнике. Продолжить формировать у учащихся знания в области здорового питания; понимание, что здоровье - это основа интересной, продуктивной жизни, а основа здоровья - это правильное питание. Изучить признаки, причины желудочно-кишечных заболеваний и пути их профилактики	Опыт: действие слюны на крахмал. (Сопровождение - презентация к уроку), накрахмаленный бинт, чашка Петри, раствор йода, ватная палочка, 2 пробирки, продукты питания (куриное мясо, растительное масло, крахмал).	Называть три пары крупных слюнных желез. Знать ,до каких веществ в ротовой полости расщепляются углеводы? Рассказать какие ферменты выделяются со слюной в ротовую полость. При каких условиях происходит пищеварение в ротовой полости?	К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих; развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения. Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни; способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	Тематический контроль
41.	09.02.	Обобщающий урок по теме : «Пищеварение»	Закрепить полученные знания по теме «Пищеварение».	Работа в группах с использованием текста учебника. Заполнение таблицы «Гигиена органов пищеварения».	Знать требования к хранению и приготовлению пищи.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Итоговый (групповой) контроль

				Сообщения учащихся. Итог.		К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	
II.		Почки.					
42.-44.	15.02. 16.02. 22.02.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Раскрыть значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ и путей их выведения из организма человека.	Словарная работа: мочеиспускательный канал. Заполняется таблица «Органы выделения», чтение учебника, Самостоятельная работа в парах. Чтение текста учебника, обсуждение.	Сформировать у учащихся знания анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы.	Л – Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль

45.	01.03.	Предупреждение почечных заболеваний. Обобщающий урок по теме: «Почки».	Обобщить знания анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы, причины заболеваний мочевыделительной системы.	План урока: 1. Органы мочевыделения. 2. Микроскопическое строение почек. 3. Кровообращение почек. 4. Образование мочи. 5. Функция почек. 6. Причины и профилактика заболеваний. таблица “строение мочевыделительной системы”, фрагмент видеофильма.	Знать причины почечных заболеваний.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв	Итоговый (групповой) контроль
Ш.		Кожа.					
46.-47.	02.03. 09.03.	Кожа человека, ее значение, как органа защиты организма, осязания, выделения (пота). Кожа человека, ее значение в терморегуляции.	Познакомить со строением и значением кожи. Познакомить со строением и значением кожи.	Словарная работа: эластичная, ороговевшие клетки. таблицы “Строение кожи”; записать в тетрадь: Кожа – наружный покров тела, выполняющий различные функции: защитную, рецепторную, терморегуляторную, выделительную. Кожа состоит из эпидермиса, дермы, подкожной жировой клетчатки. Кожа имеет роговые образования – волосы и ногти.	Воспитывать у учащихся навыки гигиены, правильный уход за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.	П- Продолжить формирование умения работать с учебником. Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	Тематический контроль

48.	15.03.	Обобщающий урок по теме «Кожа».	Сформировать знания о функциях кожи, связанных с регуляцией постоянства внутренней среды организма.	Сообщение темы и плана урока. Обобщающая беседа. Разгадывание кроссворда. Выполнение задания в парах «Подготовка мини- рассказа по теме». Итог урока. Оценки.	Уточнят знания по теме. Смогут подготовить мини-рассказ, работая в парах, и представят его перед классом.	Л- Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Итоговый (групповой) контроль
IV.		Нервная система.					
49.	16.03.	Строение и значение нервной системы (спинной мозг). Строение нервной системы (головной мозг) Строение нервной системы (нервы). Гигиена умственного труда. Сон и его значение.	Способствовать пониманию знаний о строении и функциях нервной системы, нервных клеток. Создание условий для усвоения знаний об особенностях строения головного мозга, функций его основ-	Словарная работа: серое и белое вещество. Работа в группах, в парах, индивидуально, устный опрос. Просмотр презентации. Вывод. Итог урока.	Знать значение нервной системы, её функции, раскрыть зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток,	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка дей-	Тематический контроль

			ных отделов. Формирование у учащихся представлений о сне и его значении, гигиене сна.			ствий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	
50-51.	22.03. 23.03.	Обобщающий урок по теме «Нервная система» Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Раскрыть значение нервной системы в организме человека. Обобщить и систематизировать знания о нарушениях деятельности нервной системы, выявляя их причины и механизмы воздействия неблагоприятных факторов на отделы нервной системы и другие системы органов человека.	Словарная работа: режим. Найди лишнее слово. Рассказ учителя. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы (тесты)	Знать необходимые правила укрепления нервной системы.	Р-- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа	Итоговый (групповой) контроль
4 четверть (12 часов)							
I.		Органы чувств.					
52.-57.	04.04. 09.04. 11.04. 16.04. 18.04. 23.04.	Повторение. Значение органов чувств. Строение и функции органов зрения. Гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	Формирование знаний учащихся об основных органах чувств человека и их значении. Изучить зрительный анализатор, обратив особое внимание на профи-	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Выполнение схем органов. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод.	Закрепить представления детей об органах чувств, их значении и гигиене, учить беречь органы чувств.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Устный опрос.

			лактику распространённых заболеваний глаз. Роль и значение слуха в жизни человека.			иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
58-59.	25.04. 30.04.	Органы обоняния. Органы вкуса.	Создать условия для знакомства учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами. Создать условия для знакомства учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами.	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод. Словарная работа: рецепторы, вкусовой сосочек. Презентация «Органы чувств», обсуждение. Тексты для работы в группах. Чтение и ответы на вопросы в учебнике. Самостоятельная работа в тетрадях (тесты)	разъяснить связь строения и функции изучаемых органов чувств; Уметь выявлять существенные признаки строения и функционирования органов осязания, обоняния и вкуса; создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос

60.	03.04.	Обобщающий урок по теме: «Органы чувств»	Закрепление полученных знаний учащихся об основных органах чувств человека и их значении.	Рассказ учителя. Обсуждение текста учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Вывод.	Закрепить представления детей об органах чувств, их значении и гигиене, учить беречь органы чувств.	Л- Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; К- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; Р- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.	Итоговый (групповой) контроль
П.		Охрана здоровья человека в Российской Федерации.					
61.-62.	04.05. 10.05.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по	Понятие системы и политики здравоохранения в России; Познакомить с правильной организацией труда и отдыха; Дать понятия основ-	Проверка д/з. Рассказ учителя. Просмотр презентации «Современное российское здравоохранение». Обсуждение. Работа в тетрадях.	Знать, что система здравоохранения - это совокупность взаимосвязанных мероприятий, которые содействуют укреплению здоровья и проводятся	Л – Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек	Тематический контроль

		старости, болезни и потере трудоспособности.	ных видов социального обеспечения : пенсионное обеспечение; систему пособий; систему льгот нуждающимся категориям населения; систему профессионального обучения, трудоустройства и помощи инвалидам.	Вывод. Итоги урока.	на дому, в учебных заведениях, на рабочих местах. Знать, что социальное обеспечение –это система мер по материальному обеспечению и обслуживанию престарелых, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в социальной помощи.	зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
63.	11.05.	Обобщающий урок по изученным темам.	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Словарная работа: больничный лист. Просмотр презентации, обсуждение. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы. Схема в тетрадях. Итог урока. Вывод.	Смогут уточнить имеющиеся знания., высказать свое мнение Ответят на вопросы к тексту учебника. подведут итог, сделают выводы.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Итоговый (групповой) контроль

64.	17.05.	Контрольная работа за год по изученным темам.	Выявить имеющиеся по теме знания.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Самопроверка.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Итоговый (групповой) контроль
65	18.05.	Работа над ошибками контрольной работы за год по изученным темам.	Закрепить и систематизировать знания, полученные в течение года.	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились».	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применят их в самостоятельной практической деятельности.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные</p>	Устный опрос
66.	24.05.	Повторение пройденного.					

						сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
--	--	--	--	--	--	---	--

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем