

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 120 от 01 сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Биология»

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Учитель первой квалификационной категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье

2023 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022 года в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Изучение естествознанию в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание естествознания в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, русского языка, географии, истории и других предметов.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной Программе предлагается

изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Целью данной программы является использование процесса обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Формирование у обучающихся системы знаний о животном мире.

Задачей курса является:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Психолого- педагогическая характеристика.

Данная программа в 8 классе предполагает вариативность учебного материала, что позволяет учитывать структуру дефекта обучающихся с особыми образовательными потребностями, эффективно решать на практике вопросы их адаптации в современном обществе.

В программе учитываются типологические и индивидуальные особенности развития детей. Основываясь на доступном материале, курс обучения естествознанию в 8 классе даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, патриотического и эстетического плана, решают вопросы трудового воспитания. При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «Биология» адресована обучающимся 8 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обучаемости, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Программа рассчитана на 1 год. (34 недели)

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

3.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Естествознание» в 8 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 3) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

Минимальный уровень:		Достаточный уровень:
<p>Направлен на детей, которые усваивают программу частично или испытывают трудности в усвоении программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые признаки сходства и различия между группами (классами) животных; • некоторые общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп; • иметь представление об особенностях внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • иметь представление об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в нашей местности • узнавать изученных животных; • осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке. 		<ul style="list-style-type: none"> • признаки сходства и различия между группами (классами) животных; • общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп; • особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в нашей местности. • узнавать изученных животных; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); • осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> — приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям; — приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ 	

учебные действия	<p>жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. - Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> — умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; — умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; — умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; — умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; — умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Регулятивные учебные	<ul style="list-style-type: none"> — умение принимать и сохранять учебную задачу; — умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

действия	<ul style="list-style-type: none"> — умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; — умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; — умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> — под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве; — умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; — умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение строить сообщения в устной и письменной форме; — умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям; — умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии; — умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Тематическое планирование

<u>Тематические разделы</u>	<u>Кол-во часов</u>
------------------------------------	----------------------------

Введение	(2)
Беспозвоночные животные	(10)
Рыбы	(7)
Земноводные	(3)
Пресмыкающиеся	(5)
Птицы	(9)
Млекопитающие животные	(32)
Всего	68

4. Содержание программы

ЖИВОТНЫЕ

Введение (2 часа)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в “Красную книгу”.

Беспозвоночные животные (10 часов)

Общее знакомство (1 час)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь (1 час)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (8 часов)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика. (Майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, видеофильмов.

Практические работы.

Зарисовки насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (53 часа)

Общие признаки позвоночных животных (1 час)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (6 часов)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация и наблюдение за живыми рыбами.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные (3 часа)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ движения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и отличия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы.

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и отличия).

Пресмыкающиеся (5 часов)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (9 часов)

Дикие птицы.

Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелётные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы

Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц, прослушивание голосов птиц.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные (29 часов)

Общие сведения о млекопитающих (1 час)

Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные (1 час).

Дикие млекопитающие животные (13 часов)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, Среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка) белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, Среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и отличия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи. Медведи: бурый, белый.

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные. Кабан, лось. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные.

Ластоногие. Тюлень, морж. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные. Кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, образ питания. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в “Красную книгу” (нерпа, пятнистый тюлень и другие).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум)

Практические работы.

Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.)

Сельскохозяйственные животные (10 часов)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городской местности).

Экскурсия на ферму, участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы (5 часа)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.) Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Повторение пройденного материала по теме «Домашние питомцы»

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным для обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- выполнять основные санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть разнообразных представителей растительного и животного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую медицинскую помощь.
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём;
- узнавать изученных животных;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках биологии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

Основные технологии обучения:

-технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения

- исследовательские методы

-лично-ориентированные;

- технология оценивания

- технология проектной деятельности

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).

- Игра, викторины, тесты.

- Уроки- экскурсии.

- Уроки- встречи.

- Практические задания.
- Лабораторные работы.

Учебно- методический комплекс.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Компьютер;
- Парты;
- Стулья;
- Аудиозаписи;
- Демонстрационные печатные пособия;
- Видеофильмы.

Список литературы:

Основная: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Учебник 8 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология Растения, бактерии, грибы», Москва, «Просвещение» 2019 г., рабочая тетрадь к учебнику.

Дополнительная:

Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 352 с. Агеева И.Д.

Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 192 с. Буковская Г.В.

Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 360 с. Миронов А.В.

Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное издание для школьного возраста. - ООО ИД «Владос», 2012 .Сгиба Т.В.

Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2013. – 56 с. Иванова Т.С.

7.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
1 четверть.								
1.	Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания и приспособленность их к условиям жизни.	1	05.09.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа в парах Игра «Третий лишний»	Узнают о том, какое значение имеют дикие/домашние животные в жизни человека. Понимать взаимосвязь полезных и «вредных» животных.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)

2.	Значение животных и их охрана. Животные, занесённые в Красную книгу.	1	07.09.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают , как надо относиться к животным, чтобы их не пришлось заносить в Красную книгу.	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	Устный опрос
	Беспозвоночные животные (10ч)							

3.	<u>Общее знакомство</u> (1ч) Общие признаки беспозвоночных. Многообразие: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1	12.09.	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа. Задания в рабочей тетради .	Узнают общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике.	Устный опрос
4.	<u>Дождевой червь</u> (1ч) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питания, особенности дыхания, способ передвижения, роль в почвообразовании.	1	14.09.	Познакомить с особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа. Задания в рабочей тетради .	Узнают об образе жизни дождевого червя.	К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
5.	<u>Насекомые</u> (8ч) Многообразие		19.09.	Дать представление об отличительных чертах внешнего	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Научатся отвечать на вопросы: где встречаются	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы	Тематич

	насекомых, образ жизни, внешнее строение. Зарисовка насекомых в тетрадах.	1		строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Задания в рабочей тетради.	насекомые? Какие части тела различаются у насекомых? Какие органы находятся на голове у насекомых? Как дышат насекомые?	П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	еский контроль
6.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Бабочка – капустница, павлиний глаз, траурница. Их значение.	1	21.09.	Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают по каким признакам можно узнать бабочку-капустницу в природе? Чем питаются ее гусеницы?	К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
7.	Яблонная плодовая жорка. Меры борьбы.	1	26.09.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодовой жорки и вреде, наносимом	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей	Узнают какой образ жизни ведет яблонная плодовая жорка? Чем по внешнему виду эти бабочки отличаются? Чем	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П -	Тематический контроль

				сельскому хозяйству.	тетради .	они вредны? Знать особенности внешнего вида и вреда, наносимом с/х	обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	
8.	Жуки: майский жук, колорадский жук.	1	28.09.	Познакомить с особенностями внешнего вида майского жука	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают, чем по внешнему строению майский жук отличается от бабочек? Чем и как питается майский жук? Где происходит развитие личинок жука.	К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
9.	Комнатная муха.	1	03.10.	Познакомить с особенностями внешнего вида комнатной мухи.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Узнают признаки комнатных мух? Чем и как питается муха? Что нужно делать, чтобы защитить жилище от мух?	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике.	Тематический контроль

10.	Медоносная пчела.	1	05.10.	Познакомить с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают из каких пчел состоит пчелиная семья? Функция рабочей пчелы? Особенности строения рабочей пчелы? Размножение пчел, значение пчеловодства.	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	Индивидуальный опрос.
11.	Тутовый шелкопряд.	1	10.10.	Познакомить с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают чем бабочка тутового шелкопряда отличается от бабочки-капустницы? Почему бабочку назвали тутовым шелкопрядом?	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Устный опрос.
12.	Муравьи – санитары леса	1	12.10.	Сформировать понятие о муравьях, как санитарях леса.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	Научатся доказывать, что муравьи – санитары леса.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при	Итоговый (групповой) контрол

							парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	ь
13.	Позвоночные животные (53ч) Общие признаки позвоночных животных (1ч) Общие признаки позвоночных животных (скелет). Классификация животных.	1	17.10.	Дать понятие об общих признаках позвоночных животных, их классификации.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	Узнают классификации животных.	Р - вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Устный опрос
14.	Рыбы (6 ч) Общие признаки рыб. Среда обитания Строение рыбы, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	19.10.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб. Сформировать	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают где обитают рыбы, на какие части разделено тело рыбы. Окрас и чешуя. С помощью чего рыба ориентируется в	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе	Устный опрос

				представление о внутреннем строении рыб.		воде. Знать органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	
15.	Размножение и развитие рыб	1	24.10.	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником Задания в рабочей тетради .	Узнают как размножаются рыбы.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К – формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму	Тематический контроль
16.	Речные рыбы (окунь – <u>демонстрация</u> влажного препарата, щука, карп)	1	26.10.	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	Узнают где живет речной окунь и щука, чем они питаются, способы охоты.	Л – Реализация установок здорового образа жизни; К – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос

2 четверть								
17.	Морские рыбы (треска, сельдь)	1	07.11	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают в каких морях обитают треска и океаническая сельдь? Чем они питаются. Где размножаются.	<p>Л- Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. К- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) Р- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Тематический контроль

18.	Рыбный промысел и рыбоводство. Рациональное использование. Охрана.	1	09.11.	Дать представление о рыбном промысле, охране использовании и рациональном использовании водных богатств.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Докажут , что необходимо рационально использовать водные богатства.	Л- вооружение себя знаниями правил гигиены сердечно - сосудистой системы, чтобы сохранить свое здоровье; переосмысление отношения к собственному здоровью; К - опыт коммуникативного общения. П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
19.	Повторение. Домашний аквариум. Виды, среда обитания, особенности размножения. Питание, уход.	1	14.11.	Познакомить с питанием и уходом за аквариумом.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради	Научатся ухаживать за рыбками.	Л- выработка умений и навыков в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях, чтобы вовремя помочь человеку, оказавшемуся в беде. К - умение моделирования жизненных ситуаций и принятия собственного решения; П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	Устный опрос.
20.	Земноводные (3ч) Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, внешнее строение.	1	16.11.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают общие признаки земноводных, внешнее строение лягушки	Л- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Итоговый (группов

	Зарисовка в тетрадах.			жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки			(учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	ой) контроль
21.	Внутреннее строение, питание, дыхание, размножение и развитие лягушки. <u>Демонстрация</u> влажного препарата.	1	21.11.	Познакомить с внутренним строением земноводных Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	Узнают, внутреннее строение земноводных Уметь описать цикл размножения лягушки, ее развитие.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
22.	Многообразие земноводных: жаба, тритон, саламандра. Сходство и различие рыб и земноводных (черчение таблицы). Польза земноводных и их охрана.	1	23.11.	Познакомить многообразием представителей земноводных.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	Узнают о многообразии земноводных.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и	Тематический контроль

							особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
23.	<u>Пресмыкающиеся</u> (5ч) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания, внешнее строение пресмыкающихся.	1	28.11.	Выделить признаки, характерные для класса пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают признаки пресмыкающихся, особенности их строения.	Л – сформированность познавательных интересов, направленных на изучение бактерий. П- умении структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний; понимание роли бактерий в природе и жизни человека К- использование для решения поставленных задач различных источников информации, умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Р- оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	Устный опрос
24.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, внутреннее строение, особенности питания. Размножение. Пр. Зарисовки в тетрадах.	1	30.11.	Познакомить с внутренним строением, особенностями питания пресмыкающихся, с размножением и развитием ящерицы.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают внутреннее строение пресмыкающихся Знать, как размножаются и развиваются	Л – сформированность познавательных интересов, направленных на изучение бактерий. П- умении структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний; понимание роли бактерий в природе и жизни человека К- использование для решения поставленных задач различных источников информации, умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Р- оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	Тематический контроль

25.	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика ужа и гадюки. <u>Демонстрация</u> влажного препарата. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1	05.12.	Дать представление об отличительных особенностях ужа и гадюки.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради	Научатся распознавать ужа и гадюку.	П- Продолжить формирование умения работать с учебником. Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	Устный опрос
26.	Черепahi и крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1	07.12.	Дать представление об отличительных признаках черепахи и крокодила. Познакомить с размножением и развитием .	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Узнают отличительные признаки крокодила и черепахи.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
27.	Отличие и сходство земноводных и пресмыкающихся. Пр. Черчение таблицы.	1	12.12.	Формировать умение выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради	Научатся отличать земноводных и пресмыкающихся.	П- Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р-	Тематический контроль

				между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.			самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	
	Птицы (9 ч)							
28.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Особенности размножения.	1	14.12.	<p>Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.</p> <p>Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом. Познакомить с размножением и развитием птиц</p>	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.	<p>Научатся давать общую характеристику птиц. Знать виды птиц, особенности внешнего строения</p> <p>Знать особенности скелета</p>	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Устный опрос

29.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные. Отличие от позвоночных», «Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся».	1	19.12.	Обобщить полученные знания.	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам.		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Итогов й (группов ой) контрол ь
30.	Контрольная работа за I полугодие учебного года по теме: «Беспозвоночные животные. Отличие от позвоночных», «Сравнительная		21.12.	Проверить полученные знания.	Тест	Обучающиеся систематизируют знания.	П- Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. Л- формируется познавательный мотив на	Итогов й (группов ой) контрол

	характеристика земноводных и пресмыкающихся».						основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	ь
31.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие учебного года по теме «Беспозвоночные животные. Отличие от позвоночных», «Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся».	1	26.12.			Уметь рассказать о цветковых растениях.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль

32.	Многообразие птиц. Птицы перелётные и неперелётные (демонстрация чучел птиц). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1	28.12	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают птиц леса.	К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих; развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения. Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни; способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. П - создать условия для познавательного	Тематический контроль
3 четверть.								
33.	Повторение. Хищные птицы: сова, орел.	1	09.01.	Познакомить с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают рацион совы и орла, места обитания. Правила поведения в лесу.	П - создать условия для познавательного интереса учащихся в решении конкретных задач К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л-	Тематический контроль

							способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни.	
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1	11.01.	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Систематизация учебного материала. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Ласточки и стрижи – значение для жизни человека и сельского хозяйства.	П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни	Устный опрос
35.	Водоплавающие птицы: утка – кряква, лебедь, пеликан.	1	16.01.	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают домашних и диких водоплавающих птиц.	П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни	Устный опрос
36.	Птицы, обитающие близ человека: голубь, воробей. Пр. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия.	1	18.01.	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают значение птиц для городской среды и сельской местности.	К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих; развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения. Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни; способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать	Тематический контроль

							причинно-следственные связи. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	
37.	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	23.01.	Познакомить с особенностями образа жизни каждой группы птиц.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	Научатся отличать один вид птиц от другого. Образ жизни и питания, особенности гнездования.	К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	Тематический контроль
38.	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки. Уход.	1	25.01.	Сформировать представление о птицах живого уголка.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Научатся ухаживать за птицами в живом уголке.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	Устный опрос
39.	Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Строение яйца (муляж). Уход за домашними птицами. Птицеводство.	1	30.01.	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Знать полезность домашних яиц как источника белка. Диетическое мясо. Знать значение	П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить	Тематический контроль

	Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.			курицей Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании. Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.		домашних птиц. Птицы как сельскохозяйственная продукция.	детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни	
40.	Млекопитающие животные (29 ч) Общие сведения о млекопитающих (1ч) Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки. Классификация млекопитающих.	1	01.02.	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания. Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	Узнают о разнообразии млекопитающих.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	Итоговый (групповой) контроль
41.	Дикие млекопитающие животные (13ч)	1	06.02.	Актуализировать знания о роли грызунов в живой	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Узнают мышь (полевая и серая полевка), белка,	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать	Тематический контроль

	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.			природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов. Раскрыть биологические особенности грызунов.	Практическая работа Задания в рабочей тетради .	суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Знать значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	ь
42.	Зайцеобразные.	1	08.02.	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе Знать значение разведения кроликов	К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л - способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. П - Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли	Устный опрос

43.	Хищные звери: псовые, медвежи (медведи белый и бурый).	1	13.02.	Формировать представления об особенностях хищников	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	Знать общие признаки хищных зверей, особенности некоторых хищников. Образ жизни.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв	Итоговый (групповой) контроль
44.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1	15.02.	Расширить представление о кошачьих.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Практическая работа Задания в рабочей тетради.	Научатся сравнивать.	П - Продолжить формирование умения работать с учебником. Л - формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К - слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	Тематический контроль
45.	Пушные звери (соболь, куница, норка, песец).	1	20.02	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	Узнают об особенностях диких пушных хищных зверей.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Устный опрос
46.	Разведение зверофермах.	1	22.02.	Познакомить с разведением на	Беседа. Рассказ учителя.	Узнают как разводят пушных	Р - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Тематический

				зверофермах.	Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	зверей на зверофермах.	учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	контроль
47.	Морские животные: ластоногие (тюлень, морж).	1	27.02.	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают отличительные особенности, распространение и значение, особенности вскармливания детенышей.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Итоговый (групповой) контроль
48.	Китообразные: кит, дельфин.	1	29.02	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради .	Узнают значение китообразных.	Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование	Тематический контроль

							познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	
49.	Парнокопытные (кабан, лось). Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности.	1	05.03.	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают общие признаки, внешний вид и отличительные особенности.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
50.	Непарнокопытные. Образ жизни, питание, места обитания.	1	07.03.	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	Узнают общие признаки, внешний вид и отличительные особенности.	Р -- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни	Итоговый (групповой) контроль
51.	Приматы.	1	12.03.	Рассказать учащимся об	Беседа. Рассказ учителя.	Узнают отличительные	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, всту-	Устный опрос

				особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради.	особенности. Уход за потомством. Места обитания.	пать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
52.	Повторение. Охрана животных, в том числе морских. Животные, занесённые в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1	14.03.	Дать представление о животных, занесённых в Красную книгу.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.		Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Тематический контроль
53.	<u>Сельскохозяйственные животные</u> (10ч) Кролик. Внешний вид и характерные особенности. Питание. Содержание.	1	19.03.	Познакомить с сельскохозяйственн	Беседа. Рассказ учителя.	Узнают отличительные особенности. Уход	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку	Устный опрос.

	Разведение.			ым млекопитающим животным кроликом, их содержанием и разведением.	Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	за потомством.	зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
54.	Корова. Особенности строения и питания. Корма. Молоч. продуктивность. Породы коров. Содержание.	1	21.03.	Познакомить с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова. Познакомить с содержанием коров на фермах Познакомить с выращиванием телят.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают породы коров (молочные, мясные). Полезность молока и молочной продукции Современные фермы: содержание коров. Знать об особенностях выращивания телят.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму	Устный опрос.
4 четверть.								

55.	Корова. Особенности строения и питания. Корма. Молоч. продуктивность. Породы коров. Содержание.	1	04.04.	<p>Познакомить с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.</p> <p>Познакомить с содержанием коров на фермах</p> <p>Познакомить с выращиванием телят.</p>	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	<p>Узнают породы коров (молочные, мясные). Полезность молока и молочной продукции</p> <p>Современные фермы: содержание коров.</p> <p>Знать об особенностях выращивания телят.</p>	<p>Р- формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии.</p> <p>К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности.</p> <p>Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму</p>	Устный опрос.
56-57.	Овца. Особенности внешнего строения. Распространение овец. Питание. Содержание	2	09.04. 11.04.	<p>Познакомить с овцами.</p> <p>Познакомить с содержанием овец и</p>	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей	Узнают характерные особенности внешнего вида,	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек</p>	Устный

	овец. Значение овец. Породы овец.			выращиванием ягнят. Учить сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	тетради .	питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Знать основные породы овец, содержание в зимний и летний период	зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	опрос.
58.	Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление. Свиноводческие фермы.	1	16.04.	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности. Познакомить с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом. Задания в рабочей тетради .	Узнают особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Знать содержание, уход, виды кормов. Профилактика болезней. Устройство свиноводческих ферм.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
59.	Лошадь. Внешний вид. Уход и кормление (откорм). Значение в хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы,	1	18.04.	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Узнают виды лошадей (верховые лошади, тяжеловозы, рысаки), их	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку	Тематический контроль

	рысаки.			тела, назначением домашних лошадей Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят		значение в жизни человека Знать об уходе и кормление. Значение в народном хозяйстве.	зрения собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Р - идентифицировать	
60.	Северный олень. Внешний вид, особенности питания, приспособленность к условиям жизни. Оленеводство.	1	23.04.	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Знать особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значение оленеводства	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос
61.	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1	25.04.	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать	Систематизация учебного материала. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради .	Знать особенности питания, приспособленность к условиям жизни.	Л- Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно, и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений	Итоговый (групповой) контроль

				породы верблюдов			между частями целого; К- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; Р- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.	
62.	<u>Домашние питомцы</u> (5 ч) Собаки. Особенности внешнего строения. Содержание и уход.	1	30.04.	Познакомить с особенностями внешнего строения, содержанием и уходом за собаками.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа Задания в рабочей тетради.	Узнают о содержании и уходе за собаками.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
63.	Породы собак. Содержание и уход.	1	07.05.	Познакомить с различными породами собак.	Беседа. Рассказ учителя.	Узнают породы собак.	Л- Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно, и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; К- отражение в устной и письменной форме	Устный опрос.

							результатов своей деятельности; Р- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.	
64.	Кошки. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования.	1	14.05.	Познакомить с особенностями внешнего строения, содержанием и уходом	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Практическая работа	Узнают о содержании кошек дома.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль

							с содержанием конкретного учебного предмета	
65.	Обобщающий урок по изученным темам.	1	16.05.	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применяют их в самостоятельной практической деятельности.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Итоговый (групповой) контроль
66.	Контрольная работа за учебный год по изученным темам:	1	21.05.	Закрепить и систематизировать знания, полученные в течение года.	Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились».		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос
67.	Работа над ошибками контрольной работы по изученным темам.	1	23.05.				Л - Реализация установок здорового образа жизни;	Устный опрос

							<p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>
68.	Животные в живом уголке. Образ жизни. Уход и кормление. Уборка их жилища. Хомяки, черепахи, белые мыши, белки.	1		Активизировать навыки самостоятельной работы обучающихся по сбору нужной информации.		Узнают о животных живого уголка.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии</p>

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

